

Методические рекомендации

Основной целью коррекционной работы при нарушении звукопроизношения является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке.

На определенном этапе процесса автоматизации корректируемого звука ребенку предлагается работа с *предложением*, что предшествует этапу введения звука в самостоятельную *речь*.

В этом случае одним из приемов работы по автоматизации звука в предложении, а потом в речи может служить практическое пособие «Мини – сказки – связки», «Сказки – связки».

Здесь одновременно с *автоматизацией* корректируемого звука, происходит *развитие мышления* (ребенку нужно установить логическую связь между картинками, отношения между объектами), *памяти*, *воображения*, *внимания*, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Также происходит *развитие словарного запаса* (слова – определения, слова – антонимы, слова – синонимы, слова – действия, предлоги, временные понятия) и *грамматического строя речи* (согласование, словоизменение, словообразование). Путем сложных «вычислений» ребенок перекодирует графическую информацию в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание.

Взрослые знают, что любой ребенок хочет научиться читать. С помощью «Мини – сказок – связок» ребенок «читает» предложения, а уже используя «Сказки – связки», ребенок может «прочитать» целую историю, рассказ или сказку. По желанию можно придумать и дорисовать продолжение или придумать другой сюжет с предложенными героями и т.д. Но не нужно забывать о том, что данное пособие прежде всего предназначено для автоматизации корректируемых звуков, поэтому взрослый контролирует правильное звукопроизношение!

«Мини – сказки – связки» представляют собой цепочку картинок и схем (*схемы – предлоги, схемы – действия, эмоции**), выстроенных в логической последовательности, обозначающих законченную мысль, т.е. **предложение**. Каждое такое предложение насыщено корректируемым звуком.

«Сказки – связки» представляют собой набор «закодированных» предложений, объединенных в одну историю с простым сюжетом. Ребенок «читает» сказку, оформляя речевые высказывания грамматически, лексически и синтаксически правильно. При этом следит за правильным звукопроизношением.

Такая работа является в определенной мере этапом развития

* *схемы – предлоги, схемы – действия* изучаем и отрабатываем на занятиях по развитию грамматического строя речи при обучении составлению предложения (схемы прилагаются)

монологической речи ребенка, которая характеризуется последовательным, грамматически правильным построением предложений и связным изложением мыслей.

Уровень сложности «текста» «Сказок – связок» обозначается звездочками (* - первый уровень сложности, ** - второй уровень сложности).

Данное практическое пособие входит в комплект материалов «Говорун». Комплект включает в себя:

- * **звукотаблицы** (домашние задания на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- * **логографические упражнения** (домашние задания на развитие графомоторных навыков и автоматизацию и дифференциацию звуков)
- * **мнемотаблицы** (задания на автоматизацию и дифференциацию звуков в предложении и в речевом потоке)
- * **тематические карточки** (задания по изучаемой лексической теме, отраженной в упражнениях по развитию лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, слогового анализа, что является закреплением полученных навыков на занятиях логопеда).
- * **упражнения на закрепление речевых навыков** (задания для *воспитателей*, разработанные для индивидуальных вечерних занятий по заданию логопеда)
- * **«Сказки – связки», «Мини – сказки – связки»** (практическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков в предложении и связной речи. Данное пособие учит ребенка «читать» графическую информацию и «перерабатывать» ее в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание)