

**Областное государственное бюджетное учреждение
Центр реабилитации инвалидов и пожилых «Сосновый бор»**

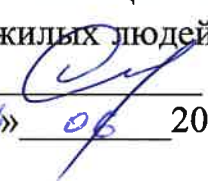
СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета ОГБУ «Центр реабилитации
пожилых людей
«Сосновый бор»

Пр. № 2 от «04» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ «Центр
реабилитации инвалидов и
пожилых людей «Сосновый бор»

 С.И. Пополитова
«04» 06 2022 г.

Программа дополнительного образования

**Социально-психологическая реабилитация людей с
инвалидностью.**

Липецк 2022 г.

Аннотация программы

Программа дополнительного образования «Социально-психологическая реабилитация людей с инвалидностью».

Составитель:

Бешенко Н.Г. – педагог-психолог ОГБУ «ЦР «Сосновый бор»

Кузнецова И.П. – педагог-психолог ОГБУ «ЦР «Сосновый бор»

Программа дополнительного образования включает характеристику программы, содержательный раздел, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации.

Рекомендована методическим советом ОГБУ «ЦР «Сосновый бор»

« 04 » сентя 2022 г., протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр.4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (прогнозируемые результаты)	стр.8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	стр.9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	стр.14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

В социально-психологическом плане инвалидность ставит перед человеком множество проблем и влечет за собой изменение личности и жизнедеятельности. Чаще всего в семье человек с инвалидностью становится полным или частичным иждивенцем, нуждающимся в специальном уходе, попадая в зависимость от членов своей семьи. В производственной сфере из-за ограничений возможностей снижается его производительность труда по сравнению со здоровыми людьми, что способствует появлению у человека с инвалидностью чувства неполноценности. Происходит разрушение прежних социальных связей, поскольку возможности человека с инвалидностью не всегда соответствуют ожиданиям окружающих.

Предлагаемая программа апробирована на базе Областного государственного бюджетного учреждения «Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор»», на лицах с инвалидностью трудоспособного и нетрудоспособного возраста, имеющих различные группы и нозологии, зарегистрированных на территории Липецкой области.

Социально-психологическая реабилитация людей с инвалидностью, представляет собой многоуровневый процесс, направленный на достижение оптимального функционирования психологических процессов, стимулирует клиента использовать адаптивные формы поведения, наиболее актуальные в современном социуме, формирует специфические условия, в рамках которых психологические проблемы решаются с опорой на сохраненные, здоровые качества его личности, дают возможность для развития позитивных аспектов личности клиента, минимизируют имеющиеся у него нарушения.

Социально-психологическая реабилитация в условиях Центра опирается на основные постулаты холистического подхода, что обусловлено тенденцией взаимного дополнения. Холистический подход позволяет объединить элементы разнообразных методов работы: тренинги, арт-терапию (музыкотерапию, кинотерапию, психодраму, ароматерапию, сказкотерапию, флюид-арт, нейрографию, песочную терапию, мандалотерапию, работу с метафорическими картами) и др. в единый реабилитационный процесс, что способствует всестороннему и целостному развитию личности.

В результате были выделены **основные направления** социально-психологической реабилитации:

- психологическая диагностика и обследование личности;
- психологическое консультирование;
- психологическая помощь;
- социально-психологический патронаж;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

Целью социально-психологической реабилитации людей с инвалидностью является восстановление (формирование) способностей, позволяющих им успешно выполнять различные социальные роли (семейные, профессиональные, общественные и другие) и иметь

возможность быть включенными в разные области социальных отношений и жизнедеятельности, формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции человека с инвалидностью в общество.

Задачи социально-психологической реабилитации:

- повышение когнитивной деятельности;
- улучшение психоэмоционального состояния;
- повышение реабилитационного потенциала клиентов;
- формирование позитивной фокусировки внимания;
- обучение преодолению трудностей;
- мотивация к активной жизненной позиции, поддержка друг друга, обмен опытом и знаниями с окружающими, поиск себя в новых направлениях деятельности;
- побуждение к эффективной адаптации, повышение уровня самостоятельности, уверенности, что способствует продуктивной интеграции в современный социум.

Приемы и методы, применяемые в работе педагога-психолога:

- беседы и лекции;
- психодиагностическое тестирование;
- коррекция;
- выслушивание;
- убеждение;
- тренинговая работа.

Основными принципами проведения занятий по программе являются:

- конфиденциальность, защита прав и интересов клиентов;
- личностно-ориентированный подход с учетом психофизиологических особенностей клиентов;
- доступность, наглядность, систематичность и последовательность излагаемого материала.

Неотъемлемой процедурой первой встречи с человеком, поступающим на реабилитацию, является прохождение **психологической диагностики и обследования личности.**

Первичная диагностика включает:

- методику Монреальской шкалы оценки когнитивных функций;
- методику Дж. Тейлора (определения уровня тревожности);
- опросник «Басса-Дарки» (определение уровня агрессии и враждебности);
- методику «Шкала самоуважения М. Розенберга»;
- методику А. Белова «Тип темперамента»;
- методику К.Н. Томаса «Определение способов реагирования в конфликтной ситуации»

По результатам первичной диагностики, выявляются реабилитационные возможности получателя социальных услуг, особенности работы его

познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностно-коммуникативной сферы, определяется реабилитационный потенциал в целом, разрабатывается индивидуальный план работы на 3 месяца и формируются оптимальные группы для эффективной работы.

Реабилитационный потенциал определяет степень возможного восстановления или компенсации биопсихосоциального статуса клиента и является многомерной и многоуровневой по основным исходам заболевания, формам жизнедеятельности и положению в обществе количественной прогностической характеристикой.

Также психологи разрабатывают рекомендации для сотрудников Центра, которые направлены на оказание помощи в организации реабилитационного процесса.

Педагог-психолог в ходе беседы определяет запросы получателя социальных услуг, методом наблюдения и анализа оценивает наличие осознанной мотивации к самоизменению, знакомит получателя социальных услуг с итогами диагностики в форме, не наносящей ущерба самооценке клиента. В процессе беседы педагог-психолог контролирует полученный эффект и при необходимости корректирует его.

В течение трех месяцев педагог-психолог:

- проводит психологическое консультирование, целью которого является выявление проблем клиентов и путей их решения, позитивное переосмысление сложившейся ситуации, поиск внутренних резервов и самостоятельное принятие жизненно-важных решений;
- оказывается психологическая помощь и поддержка, общение, мотивация к активности, подбадривание, выслушивание, групповой просмотр и обсуждение кинороликов;
- проводится психологическая коррекция с помощью тренингов, арт-терапии, работы в сенсорной комнате, бесед.

Формы работы педагога-психолога:

1. индивидуальная работа — включает в себя психологическое консультирование, психологическую коррекцию и оказание психологической помощи;

2. групповая работа может проводиться в виде тренингов, арт-терапии, групп взаимоподдержки, занятий в сенсорной комнате. Группы формируются по итогам психологической диагностики. Педагогом-психологом совместно с клиентами выбираются и согласовываются темы занятий, время проведения групповой психокоррекции, учитывая готовность и физическое состояние людей с инвалидностью для работы в группах.

В условиях Центра групповые занятия представлены в несколько модифицированном виде относительно программ, сконструированных для людей без серьезных физических ограничений.

Например, в понедельник с помощью арт-терапии поработать на тему «Мое хорошее настроение», во вторник на тренинге поговорить об эмоциях, обсудить возникающие трудности контроля своих эмоциональных

состояний, обменяться опытом. В среду посмотреть фильм, посвященный эмоциям. В пятницу на тренинге освоить универсальные психотехники, позволяющие контролировать эмоциональные состояния.

По истечении 3 месяцев педагогом-психологом проводится **промежуточная диагностика**, по итогам которой отслеживается динамика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностно-коммуникативной сферы. На основе результатов диагностики, взаимодействия со всеми работниками Центра и того, что получатели социальных услуг начинают раскрываться, у них появляются новые запросы, друзья и единомышленники, формируются новые цели план работы корректируется с учетом новых обстоятельств.

Промежуточная диагностика включает:

- методику Монреальской шкалы оценки когнитивных функций;
- методику Дж. Тейлора (определения уровня тревожности);
- опросник «Басса-Дарки» (определение уровня агрессии и враждебности);
- методику К.Н. Томаса «Определение способов реагирования в конфликтной ситуации»

По завершении курса реабилитации проводится **итоговая диагностика**, по результатам которой даются индивидуальные рекомендации получателям социальных услуг и членам их семей.

Итоговая диагностика включает:

- методику Монреальской шкалы оценки когнитивных функций;
- методику Дж. Тейлора (определения уровня тревожности);
- опросник «Басса-Дарки» (определение уровня агрессии и враждебности);
- методику К.Н. Томаса «Определение способов реагирования в конфликтной ситуации»

На протяжении всего курса реабилитации педагогом-психологом проводится **социально-психологический патронаж**, который включает в себя ежедневное наблюдение за психоэмоциональным состоянием получателей социальных услуг и их поведенческих реакций. Также индивидуальная и групповая работа включает в себя **психопрофилактику и психопросвещение** которые представлены совокупностью методов и средств по информированию клиентов, заинтересованных или нуждающихся в психологических знаниях с целью повышения их психологической культуры.

РАЗДЕЛ 2. «РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

В результате освоения программы получатели социальных услуг проходят процесс социально-психологической реабилитации и как следствие овладевают нормами, знаниями и умениями необходимыми для интеграции и социализации в общество. Результаты для каждого человека с инвалидностью будут индивидуальны и зависеть от его целей и мотивации.

Ожидаемые результаты социально-психологической реабилитации:

- динамика познавательных процессов;
- улучшение общего эмоционального состояния клиента;
- коррекция страхов, негативных эмоций, переживаний;
- развитие воображения, творческого потенциала;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- повышение адаптационных возможностей к новой среде;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- умение принимать точку зрения окружающих без осуждения;
- способность к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Раздел 3. «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»
3.1 Учебный план программы дополнительного образования
«Социально-психологическая реабилитация людей с инвалидностью»

Категория обучающихся: получатели социальных услуг с инвалидностью, проходящие курс комплексной и социально-бытовой реабилитации в ЦР «Сосновый бор»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 12 месяцев (288 часов)

Недельная учебная нагрузка: 9 часов в неделю

Все занятия рассчитаны на час – полтора, что связано с ограничениями по психосоматическому статусу клиентов. В данных условиях с большой осторожностью следует включать в тренинги техники, затрагивающие глубинные процессы личности, т.к. существует риск, что данный процесс может быть не завершен в течение одного занятия. Однако, это не означает, что от них нужно полностью отказаться в групповой работе, т.к. целый ряд поставленных самими участниками задач возможно решить лишь при работе в группе. Выходом из данной ситуации, является возможность разработать все занятия (тренинг, арт-терапия, беседа, работа в сенсорной комнате и др.) одной реабилитационной недели на одну тему (повышение коммуникативных навыков или повышение стрессоустойчивости, тренировка памяти и т.д.).

№ п/п	Наименование	Общая трудоемкость часы	Виды занятий			Форма контроля
			всего	беседы	практика	
1	Модуль 1. Развитие когнитивной сферы	99/2	96	20	76	3
2	Модуль 2. «Развитие эмоционально-волевой сферы».	100/2	96	18	78	4
3	Модуль 3. «Развитие интерперсональной сферы»	98/2	96	27	69	2
Всего:297						

Первый модуль «Развитие когнитивной сферы».

Развитие всех видов познавательных процессов, таких как мышление, восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

Модуль развивает ускорение обмена информацией между разными отделами мозга, улучшает способность к запоминанию новой информации, развивает логическое, творческое мышление, активизация наглядно-образного мышления, умение сопоставлять факты и быстро принимать верные решения, тренирует память и внимание.

Второй модуль «Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы».

Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера – является качеством, необходимым каждому на пути саморазвития. Это сложный процесс, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Эмоционально-волевое развитие обеспечивает решение стоящих перед человеком задач в течение жизненного пути, необходимых для достижения целей, происходит обогащение новыми чувствами, формируется самооценка, начинает складываться индивидуальная мотивационная система, мотив достижения успеха, соперничества, формирование волевых качеств.

Третий модуль «Развитие интерперсональной сферы»

Личностное развитие – это сложный процесс постоянного развития и самосовершенствования клиента, который у каждого происходит по-разному.

Модуль помогает избавиться от неразрешенных внутриличностных конфликтов и, проанализировав свои привычки перевести их из бессознательных поступков в осознанные действия, помогает вести гармоничный и успешный образ жизни. Осознание своих сильных сторон является первым шагом на пути личностного развития и самореализации, процесс приобретения нового опыта и формирования определенного стиля поведения и отношения к окружающим.

3.2 Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование	Общая трудоемкость часы	Виды занятий			Форма контроля
			всего	беседы	практика	
1	Модуль 1. Развитие когнитивной сферы	99	96	20	76	3
	Блок 1. Тренинги, упражнения игры и беседы на развитие внимания - 27					
	- развитие произвольного внимания; - развитие объема внимания; - развитие переключаемости произвольного внимания; - развитие продуктивности и устойчивости внимания; - развитие зрительных ощущений; - развитие слухового внимания	28	27	6	21	1
	Блок 2. Тренинги. упражнения игры и беседы на развитие мышления - 38					
	- развитие способности к обобщению и абстрагированию, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов; - развитие понятийного, логического, пространственного, образного и творческого мышления; - развитие пластичности мышления; - решение задач на логику	39	38	9	29	1

Блок 3. Тренинги и упражнения игры и беседы на развитие памяти - 31						
	- развитие наглядно-образной памяти, которая помогает хорошо запомнить лица, звуки, цвет предметов и т. д.; - развитие словесно-логической памяти, при которой преимущественно запоминают понятия, термины, схемы, формулы; - развитие эмоциональной, при которой лучше всего сохраняются пережитые чувства; - развитие способностей регулировать ее проявления: запоминание, воспроизведение, припоминание	32	31	5	26	1
2	Модуль 2. «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативной»	100	96	18	78	4
Блок 1. Тренинги, упражнения, игры, беседы и арт-терапевтические занятия на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы – 51						
	- снижение уровня агрессии и враждебности; - снижение уровня конфликтности; - повышение самооценки; - снижение тревожных проявлений; - снятие эмоционального напряжения; - снятие стрессовых проявлений; - мотивация; - обучение навыкам	53	51	8	43	2

	самоконтроля; - повышение уверенности в себе; - развитие волевых качеств;					
Блок 2. Тренинги, упражнения, игры, беседы и арт-терапевтические занятия на развитие коммуникативной сферы – 45						
	- развитие усидчивости и выдержки; - развитие целенаправленности; - формирование коммуникативных навыков; - развитие умения устанавливать контакты; - сплочение, принятие решений	47	45	10	45	2
3	Модуль 3. «Развитие интерперсональной сферы».	98	96	27	69	2
Блок 1. Тренинги, упражнения, игры, беседы и арт-терапевтические занятия на развитие личностной сферы – 96						
	- решение внутриличностных конфликтов; - выявление лидерских качеств; - повышение уверенности в себе; - мотивация; - развитие волевых качеств; - формирование социальной инициативности; - формирование установок на достижение целей; - раскрытие сильных и	98	96	27	69	2

	положительных сторон личности (темперамент, характер); -формирование установок для личностного роста и развития					
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Андрееенко Т. А. Использование кинетического песка—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- Пресс», 2018. – 128 с.
2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
3. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
4. Бодалев, А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
5. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М.: Независимая фирма «Класс», 2001. - 336 с.
6. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
7. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Г75
8. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
9. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
10. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
11. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. — М.:
14. Программа эстетического воспитания. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М. Б. Зацепина.
15. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
16. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Условия, необходимые для изучения дисциплины:

- рабочее место;
- диагностический материал (раздаточный материал);
- учебно-методический материал;
- инструменты для техник по арт-терапии;
- компьютерная техника.