

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**МАТЕМАТИКА
2 класс**

I полугодие

Технологическая карта № 3

Раздел	Числа от 1 до 20. Число 0 (66 часов)
Тема	Деление. Задачи на деление (22 часа)
Цели	Сформировать представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: оформление аннотации к новогоднему подарку.
Основное содержание темы	Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.
Термины и понятия	<i>Действия первой и второй ступени, деление, делимое, делитель, значение частного, частное, частное чисел.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; — <i>позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.</i>	Познавательные умения: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй степени, и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i> Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</i> — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — <i>формулировать высказывания, используя математические термины;</i> — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	• Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. • Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. • Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. • <i>Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.</i> • Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй степени.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Технология Тема «Разметка». Физкультура Тема «Групповые игры. Построение».	Информационный материал: учебник «Математика», ч. 1, Рабочая тетрадь № 1. Интерактивный материал: таблицы: «Деление с пропущенными примерами», «Порядок действий», «Компоненты действия деления»; инструкция по изготовлению новогодних подарков. Раздаточный материал: карточки с учебными заданиями, счётный материал.	Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая —  .

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать на изучение темы «Деление. Задачи на деление». • Стимулировать желание принять участие в подготовке новогоднего подарка.	Аня с Ваней побывали на экскурсии с классом на кондитерской фабрике. Им очень понравился цех, где фасовщицы раскладывали сладости, маленькие игрушки, новогодние подарки для детей. Школьники увидели разные подарочные коробки: в форме хлопушки, часов, рюкзака, домика, ёлочки, шарика и других игрушек. Ребятам разрешили принять участие в фасовке подарков. Им нужно было разложить поровну в 10 подарочных коробок в виде книги: 40 шоколадок, мандаринок на 10 меньше, 50 конфет, 20 пачек с орешками, 10 гномиков, столько же маленьких календарей и 30 хлопушек. При этом времени на фасовку отводилось 5 минут. Аня с Ваней растерялись. Ребята, можем ли мы помочь Ане и Ване выполнить это задание? После высказываний подводим детей к выводу: важно не столько быстро выполнить задание, сколько знать, как правильно разложить угощения и игрушки в подарочные коробки. Для этого необходимы специальные знания и умения. Есть ли у вас желание освоить эти знания и помочь Ане и Ване?	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание принимать участие в подготовке новогоднего подарка.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Задачи на деление		
Цели: • Актуализировать знания о понятии «задача». • Ввести действие деления и раскрыть его конкретный смысл. • Научить: — комментировать действие деления, используя термины; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — сосредотачивать внимание на цели и чётко выполнять заданное; — выполнять учебное задание в паре; — строить монологическое высказывание.	<i>Деление на равные части</i> Задание 1 (З) Учебник, с. 66, № 1 (1). Расскажите, о чём эта задача. Прочитайте только условие задачи. Прочитайте предложение, в котором заключается вопрос задачи. Назовите, как белочка-мама делила орехи между бельчатами. (<i>Поровну.</i>) Задание 2 (П)  Можно ли утверждать, что белочке-маме, чтобы разделить орехи трём бельчатам поровну, надо раздавать по одному ореху до тех пор, пока орехи не закончатся? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (З) Назовите количество орехов, которое получит каждый бельчонок. Назовите арифметическое действие, которое выполняла белочка-мама, раздавая бельчатам орехи. <i>Сообщение учителя</i> Чтобы оформить действие деления на письме, надо использовать арифметическое действие, которое называется «деление». Знак деления — две точки (:). С помощью этого знака можно записать решение данной задачи так: $12 : 3 = 4$ (ореха), «12 разделить на 3 — получится 4». Задание 4 (П)  Можно ли утверждать, что бельчата получают одинаковое количество орехов? Обоснуйте своё мнение.	Диагностические задания: 1. Учебник, с. 69, № 4. Решите задачу. 2. Рабочая тетрадь, с. 66, № 3. Решите задачу. Познавательные умения: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выполнять действие деления;

	<i>Деление по содержанию</i> Задание 5 (З) Учебник, с. 66, № 1 (2). Назовите общее количество тетрадей. Назовите количество тетрадей, которые учительница раздала каждому ученику. Назовите количество учеников, получивших тетради. Задание 6 (П)  Можно ли утверждать, что для решения этой задачи нужно использовать только действие деления? Обоснуйте своё мнение. Задание 7 (У) Учебник, с. 68, задача в рамке.  Решите задачу и запишите вычисление в тетрадь. Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 64, № 1, 2, 3.  Дорисуйте схему к задаче и решите её. Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 66, № 1, 2, с взаимопроверкой.  Решите задачу, используя рисунок, и запишите вычисление. Задание 10 (У) Учебник, с. 68, № 1, 2, с взаимопроверкой.  Решите задачу, используя рисунок.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
--	--	--

Блок Б. Делимое. Делитель. Частное

Цели:

- Ввести понятия «делимое», «делитель», «частное», «частное чисел».
- Научить:
 - определять компоненты действия деления и его результат;
 - формулировать высказывание, используя математические термины;
 - комментировать арифметическое выражение на деление;
 - вычислять и записывать арифметическое выражение, используя действие деления;
 - использовать правило при выполнении учебного задания.
- Познакомить с терминами «делимое», «делитель», «частное».

Задание 1 (З) Учебник, с. 79, правило в рамке.

Рассмотрите арифметическое выражение в рамке и назовите компоненты действия деления.

Назовите результат действия деления.

Варианты представления арифметического выражения

Арифметическое выражение $6 : 3 = 2$ можно представить:

- 6 разделить на 3 равно 2;
- делимое 6, делитель 3, частное равно 2;
- частное чисел 6 и 3 равно 2.

Задание 2 (П) Учебник, с. 79, № 1.

Можно ли утверждать, что выбранный вариант представления арифметического выражения влияет на результат его вычисления? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (П)

Прокомментируйте арифметическое выражение $6 : 3 = 2$, используя любой вариант представления. Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 80, № 3, с взаимопроверкой.

Вычислите арифметические выражения, в которых делимое больше 10.

Задание 5 (У) Учебник, с. 81, № 2, с взаимопроверкой.

Вычислите арифметические выражения, в которых делимое меньше 15.

Задание 6 (У) Учебник, с. 81, № 1.

Впишите результат вычисления арифметического выражения в таблицу.

Диагностические задания:

1. Запишите арифметические выражения и вычислите их.

- Делимое 8, делитель 4, найдите частное.
- Чему равно частное чисел 10 и 2?
- Делимое 6, делитель 2, найдите, чему равно частное.
- Чему равно частное чисел 12 и 3?

2. Учебник, с. 81, № 6.

Составьте по два арифметических выражения на действие деления, в которых частное равно числу 4, числу 5, числу 6. Запишите и решите их.

3. Рабочая тетрадь, с. 76, № 3.

Впишите результат вычисления арифметического выражения в таблицу.

Познавательные умения:

— определять компоненты и результат действия деления;

— определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

Коммуникативные умения:

— формулировать высказывания, используя математические термины.

Предметные умения:

— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;

— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;

— согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.

Блок В. Деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Цели:

• Научить:

- устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;
- составлять таблицу деления в пределах 20;
- использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;
- строить монологическое высказывание;
- проверять учебное задание и вносить корректировку.

Деление на 2

Задание 1 (З) Учебник, с. 70, № 2.

Разложите счётные палочки на группы, по 2 палочки в каждой.

Назовите количество таких групп, если у вас всего 2 палочки, 4 палочки, 16 палочек, 18 палочек, 20 палочек.

Задание 2 (З) Учебник, с. 70, № 1.

Разложите в 2 стопки поровну 6, 8, 10, 12, 14 тетрадей.

Назовите количество тетрадей в каждой стопке.

Задание 3 (З) Учебник, с. 70, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметическое выражение.

Задание 4 (П) Учебник, с. 70, № 3.

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (У) Учебник, с. 70, № 3.

Впишите результат вычисления в данную таблицу деления на 2, используя рисунок.

Задание 6 (У) Учебник, с. 70, № 4, с взаимопроверкой.

Дорисуйте схему к задаче и решите её.

Задание 7 (У) Учебник, с. 72, № 2, 3, с взаимопроверкой.

Дорисуйте схему к задаче и решите её.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 68, № 1, 2, 3.

Дорисуйте схему к задаче и решите её.

Деление на 3

Задание 9 (З)

Назовите компоненты и результат арифметических выражений.

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 : 2 = 3 \quad 6 : 3 = 2$$

Задание 10 (П)

Можно ли утверждать, что эти арифметические выражения взаимо-

Диагностические задания:

1. Составьте арифметическое выражение на деление, используя арифметическое выражение на умножение: 2×3 , 2×5 , 3×4 , 2×7 , 9×2 , 4×4 , 5×4 ; запишите вычисление.

2. *Рабочая тетрадь*, с. 74, № 3.

Поставьте знак сравнения ($>$, $<$, $=$) между арифметическими выражениями.

3. Выполните вычисления арифметического выражения:

$$10 : 5 + 30 \quad 14 : 2 + 12$$

$$12 : 4 + 6 \quad 18 : 3 + 9$$

$$9 : 3 + 19 \quad 16 : 4 + 14$$

4. *Рабочая тетрадь*, с. 70, № 1, 2.

Дорисуйте схему к задаче и решите её.

Познавательные умения:

— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— проверять задание и вносить корректировку.

	связаны? Обоснуйте своё мнение. Задание 11 (П) Можно ли утверждать, что одно арифметическое выражение с действием умножения имеет два взаимосвязанных выражения с действием деления? Задание 12 (У) Учебник, с. 74, № 1.  Составьте и запишите к каждому арифметическому выражению с действием умножения два взаимосвязанных выражения с действием деления. Задание 13 (У) Учебник, с. 75, № 4.  Впишите результат вычисления в таблицу деления на 3, используя рисунок. Задание 14 (У) Учебник, с. 74, № 2.  Разложите поровну на три кучки 6, 9, 12, 15, 18 счётных палочек. Назовите количество палочек в каждой кучке. Выполните вычисления арифметических выражений. Задание 15 (У) Учебник, с. 75, № 3.  Разложите карандаши на группы: по 3 карандаша, 6 карандашей, 9 карандашей, 15 карандашей, 20 карандашей. Выполните вычисления арифметических выражений. Задание 16 (У) Учебник, с. 75, № 5, 6, с взаимопроверкой.  Дорисуйте к задаче схему и решите её. Задание 17 (У) Учебник, с. 77, № 2, с взаимопроверкой.  Дорисуйте к задаче схему и решите её. Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 72, № 1, 2, 3.  Решите задачу. Задание 19 (У) Учебник, с. 77, № 1, с взаимопроверкой.  Выполните вычисления с помощью рисунков. Задание 20 (У) Учебник, с. 77, № 3.  Решите задачу с помощью рисунка.	Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Предметные умения: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.
--	--	---

Деление на 4

Задание 21 (У) Учебник, с. 82, № 1, с взаимопроверкой. 

Составьте к каждому арифметическому выражению с действием умножения два взаимосвязанных выражения с действием деления.

Задание 22 (З) Учебник, с. 82, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметические выражения.

Задание 23 (П) 

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений будет разный? Обоснуйте своё мнение.

Задание 24 (У) Учебник, с. 82, № 3, с взаимопроверкой. 

Впишите результат вычисления в таблицу деления на 4, используя рисунок.

Задание 25 (У) Учебник, с. 82, № 4. 

Дорисуйте к задаче схему и решите её.

Задание 26 (У) Учебник, с. 83, № 6. 

Поставьте знак сравнения ($>$, $<$, $=$) между арифметическими выражениями, не вычисляя их.

Задание 27 (У) Учебник, с. 82, № 5, с взаимопроверкой. 

Решите задачу.

Задание 28 (У) Рабочая тетрадь, с. 80, № 1, 2, 3. 

Решите задачу, используя рисунок.

Задание 29 (У) Рабочая тетрадь, с. 82, № 1, с взаимопроверкой. 

Восстановите арифметические выражения, используя рисунок.

Деление на 5

Задание 30 (У) Учебник, с. 84, № 1, с взаимопроверкой. 

Составьте к каждому арифметическому выражению с действием умножения два взаимосвязанных выражения с действием деления.

Задание 31 (З) Учебник, с. 85, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметические выражения.

Задание 32 (II) Учебник, с. 85, № 3. 

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений будет разный? Обоснуйте своё мнение.

Задание 33 (II) Учебник, с. 85, № 3, с взаимопроверкой. 

Впишите результат вычисления в таблицу деления на 5, используя рисунок.

Задание 34 (У) Учебник, с. 85, № 4. 

Дорисуйте схему к задаче и решите её.

Задание 35 (У) Учебник, с. 85, № 5, с взаимопроверкой. 

Решите задачу, используя рисунок.

Задание 36 (У) Рабочая тетрадь, с. 84, № 1, 2, 3, с взаимопроверкой. 

Дорисуйте схему к задаче и решите её.

Деление на 6

Задание 37 (У) Учебник, с. 91, № 1, с взаимопроверкой. 

Составьте к каждому арифметическому выражению с действием умножения два взаимосвязанных выражения с действием деления.

Задание 38 (З) Учебник, с. 92, № 3.

Рассмотрите рисунки и назовите арифметические выражения.

Задание 39 (II) Учебник, с. 92, № 3. 

Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение.

Задание 40 (У) Учебник, с. 92, № 3. 

Впишите результат вычисления в таблицу деления на 6, используя рисунок.

Задание 41 (У) Учебник, с. 92, № 4. 

Решите задачу.

Задание 42 (У)

Учебник, с. 93, № 2. 

Составьте задачу и решите её.

	Задание 43 (У) Рабочая тетрадь, с. 88, № 1.  Восстановите арифметические выражения, используя рисунок. Задание 44 (У) Рабочая тетрадь, с. 88, № 2, 3, с взаимопроверкой.  Дорисуйте схему к задаче и решите её. Деление на 7, 8, 9 и 10 Задание 45 (У) Учебник, с. 94, № 1, с взаимопроверкой.  Составьте к каждому арифметическому выражению с действием умножения два взаимосвязанных выражения с действием деления. Задание 46 (З) Учебник, с. 94, № 2. Рассмотрите рисунки и назовите арифметические выражения. Задание 47 (П) Учебник, с. 94, № 2.  Можно ли утверждать, что результат вычисления у арифметических выражений будет одинаковый? Обоснуйте своё мнение. Задание 48 (У) Учебник, с. 94, № 2.  Впишите результат вычисления в таблицу деления на 7, 8, 9, 10, используя рисунки. Задание 49 (У) Учебник, с. 95, № 3, с взаимопроверкой.  Решите задачу. Задание 50 (У) Рабочая тетрадь, с. 90, № 1.  Восстановите арифметические выражения, используя рисунок. Задание 51 (У) Рабочая тетрадь, с. 90, № 2.  Впишите результат вычисления арифметического выражения в таблицу.	
--	--	--

Блок Г. Порядок действий

Цели:

- Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.
- Научить:
 - использовать порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени;
 - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;
 - строить диалог в рамках совместной деятельности;
 - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Задание 1 (З) Учебник, с. 88, правило.

Назовите арифметические действия, которые относятся к действиям первой ступени.

Назовите арифметические действия, которые относятся к действиям второй ступени.

Задание 2 (З) Учебник, с. 88, № 1.

Назовите арифметическое выражение с действиями только первой ступени.

Назовите арифметическое выражение с действиями только второй ступени.

Назовите арифметическое выражение, в котором одновременно есть действия первой и второй ступени.

Задание 3 (П) Учебник, с. 88, № 2.

Объясните, почему в одном и том же арифметическом выражении у Юры и у Оли получились разные результаты. Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 89, № 3.

Определите порядок выполнения действий в арифметическом выражении и выполните вычисления.

Задание 5 (У) Учебник, с. 89, № 7.

Запишите арифметическое выражение, используя рисунок.

Диагностические задания:

1. *Рабочая тетрадь, с. 86, № 1.*
Укажите порядок действий и выполните вычисления.
2. *Рабочая тетрадь, с. 86, № 4.*
Расшифруйте слово.

Познавательные умения:

— определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие в соответствии с правилом.

Коммуникативные умения:

— учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные умения:

— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

- Установить степень освоения темы, а именно умения:
 - решать простые задачи на деление;
 - применять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;
 - составлять арифметическое выражение, используя действия умножения и деления;
 - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.

Контрольные задания

- Решите задачи.
 - 12-метровую тесьму разрезали на равные куски по 2 м. Сколько кусков получилось?
 - 3 яблока стоят 15 рублей. Сколько стоит 1 яблоко?
 - В 4 неделях 20 рабочих дней. Сколько рабочих дней в 1 неделе?
 - Вычислите арифметические выражения.

$14 : 2 + 6$	$18 : 2 - 8 : 4$
$15 + 9 : 3$	$16 : 4 - 3 \times 1$
$10 : 2 - 4$	$12 : 3 \times 4$
 - Составьте арифметические выражения на умножение и деление, используя числа 3, 4, 12; 2, 9, 18; 4, 5, 20.
 - Поставьте знак сравнения между арифметическими выражениями.

$16 : 8 \dots 18 : 9$
$12 : 3 \dots 15 : 5$
$8 : 8 \dots 14 : 7$
- Контрольные задания см. также: Методическое пособие, с. 112—113.

Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

- решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;
- использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;
- составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;
- использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
• Стимулировать интерес к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. • Научить: — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — выполнять учебные действия в соответствии с планом; — использовать устное слово для представления результата своей деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный). • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант Детям нужно было разложить поровну в 10 подарочных коробок в виде книги: 40 шоколадок, мандаринок на 10 меньше, 50 конфет, 20 пачек с орешками, 10 гномиков, столько же маленьких календарей и 30 хлопушек. Выполните вычисления и впишите результаты в текст аннотации. 1) $40 : 10 = \dots$ шоколадки 2) $(40 - 10) : 10 = \dots$ мандаринки 3) $50 : 10 = \dots$ конфет 4) $20 : 10 = \dots$ пачки с орешками 5) $10 : 10 = \dots$ гномик 6) $10 : 10 = \dots$ календарь 7) $30 : 10 = \dots$ хлопушки Подготовку 10 подарков можно выполнить в реальности. Новогодний подарок содержит: ... шоколадки, ... мандаринки, ... конфет, ... пачки с орешками, ... гномика, ... календарь, ... хлопушки. С Новым годом, дружок! Надеемся, что наш подарок тебе очень понравится. Импровизационный вариант Составьте текст аннотации к новогоднему подарку, используя знания	Личностные умения: — проявлять позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания в практической деятельности. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — представлять результат своей деятельности.

	и умения по изученной теме. Чтобы подготовить один подарок, нужно положить в коробку: ... шоколадки, ... мандаринки, ... конфет, ... пачки с орешками, ... гномика, ... календарь, ... хлопушки. Эвристический вариант Составьте текст аннотации новогоднего подарка, в которой представлено его содержание.	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	Самоанализ Закончите предложения: 1. Для меня важно выполнять процедуру деления без ошибок, потому что... 2. Чтобы оформить аннотацию к новогоднему подарку, нужно... Самооценка Закончите предложение: Я ... (<i>очень, не очень</i>) доволен(льна) аннотацией к новогоднему подарку, которую составил(а) сам(а).	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Сформировать представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Ключевые умения Личностные умения: — <i>позитивно относиться к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.</i> Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i> Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</i> Коммуникативные умения: — <i>формулировать высказывания, используя математические термины.</i> Предметные умения: — <i>вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.</i>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>