

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
2 класс**

I полугодие

Технологическая карта № 3

Тема	Мир народной сказки (17 часов)
Цели	Сформировать представление о народной сказке, её особенностях и видах. Ввести алгоритмы оценки рассказывания народной сказки; работы с содержанием текста народной сказки; формулирования вопросов по содержанию текста; составления плана текста (для пересказа); краткого пересказа текста. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
Основное содержание темы Термины и понятия	Изучение сказок народов России: о животных, бытовых и волшебных. Знакомство с известными собирателями народных сказок. Анализ текста народной сказки. Освоение особенностей жанра народной сказки. <i>Быт, бытовая сказка, вымысел, гордость, гордыня, гримёр, композиция, обычай, персонаж, собиратель сказок, традиция.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к народной сказке и её героям; — <i>позитивное отношение к чтению народных сказок;</i> — желание создать (написать) народную сказку.	Познавательные умения: — определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; — определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение; — определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану; — определять структуру сказки и обосновывать своё мнение; — формулировать вопрос и адекватно на него отвечать; — <i>использовать приобретённые знания и умения при сочинении собственной сказки.</i> Регулятивные умения: — выполнять учебное действие по плану; — <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм;</i> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</i> — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности.	• Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. • <i>Работать с содержанием текста сказки.</i> • Пересказывать сказку, используя план. • Читать сказку по ролям. • Инсценировать сказку.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Окружающий мир Тема «Как разные животные готовятся к зиме». ИЗО Тема «Рисуем сказку». Технология Тема «Как сделать маску».	Информационный материал Учебник, ч. 1, с. 46—89; творческая тетрадь, с. 26—33. Демонстрационный материал Географическая карта народов России. Иллюстрации учащихся по теме «Рисуем сказку». Репродукции картин В. М. Васнецова «Кашей Бессмертный», «Царевна Несмеяна», «Ковёр-самолёт», «Царевна-лягушка», «Баба-Яга», «Иван-царевич на сером волке». Интерактивный материал Географические атласы. Карточки с учебными и диагностическими заданиями. Набор масок для проведения детского праздника «Сказка» (М.: ИПФ «Стезя»).	Фронтальная; • индивидуальная — ; • парная — ; • групповая — .

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать желания: — помочь Домовёнку сочинить сказку; — самому (самой) узнать особенности сказок и научиться их сочинять.	Домовёнок сегодня особенно радостный, он сам сочинил сказку и хочет её нам прочесть. «Жил-был в пустыне ёжик. У него были высокие ноги и длинный пушистый хвост. Один раз ёжик увидел около пня белый гриб и пригласил его к себе в гнездо». А закончил Домовёнок свою сказку такими словами: «В некотором царстве, в пустынном государстве устроили грибы праздник». Ребята, понравилась ли вам сказка Домовёнка? О чём она? Что вы можете сказать о сказке Домовёнка? Учащиеся попытались сформулировать свои представления о сказке. Вместе с тем стало очевидным, что учащиеся пока не знают, как создаётся сказка, но понимают, что произведение Домовёнка сказкой назвать трудно. В результате дискуссии подводим школьников к выводу: чтобы написать сказку, надо иметь специальные знания и умения; необходимо обратиться за информацией и помощью к учебнику и прочесть сказки из раздела «Мир народной сказки». Ребята, а у вас есть желание научиться писать (сочинять) сказки и помочь в этом своим друзьям?	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание оказать помощь Домовёнку.

II этап. Учебно-познавательная деятельность								
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат						
Блок А. Русские народные сказки. Собиратели народных сказок								
Цели: • Стимулировать интерес к героям народных сказок. • Актуализировать знания об элементах книги. • Ввести понятия «собиратели сказок», «композиция». • Ввести алгоритм: — оценки рассказывания народной сказки; — работы с текстом сказки. • Научить: — работать с толковым словарём; — работать с текстом сказки; — выполнять учебное задание по алгоритму; — пересказывать подробно текст сказки с помощью опорных слов;	Задание 1 (З) Перечислите элементы книги, которые информируют читателя о её содержании. <i>(Титульный лист, обложка, оглавление / содержание, иллюстрация.)</i> Задание 2 (З) <i>Учебник, с. 46—47.</i> Ознакомьтесь с диалогом Ани и Вани и скажите, кого называют собирателем сказок. Перечислите фамилии известных вам собирателей сказок. <i>(Братья Гримм, А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.)</i> Назовите особенность жанра сказки, которая отличает её от других видов произведений. <i>(Вымысел.)</i> Перечислите три основных вида сказок. Задание 3 (П) <i>Учебник, с. 70.</i> Можно ли книгу В. И. Даля «Старик-годовик» предложить на выставки произведений, посвящённых народной сказке? Обоснуйте своё мнение. Можно ли сборник сказок А. С. Пушкина предложить для выставки книг, посвящённой народной сказке? Обоснуйте своё мнение. Можно использовать выставку книг по теме «Народная сказка» в школьной библиотеке или самостоятельно организовать подобную выставку в классе. Задание 4 (У) Выберите из предложенных книг, подходящую для выставки,	Диагностические задания: 1. Допишите предложения: • А. Н. Афанасьев и В. И. Даль были ... народных сказок. <i>(Собирателями.)</i> • Народные сказки можно разделить на три вида: <i>(Сказки о животных, бытовые, волшебные.)</i> 2. Среди героев сказки «Заюшкина избушка» найдите лишнего, укажите, из какой он сказки. <table> <tr> <td>— лиса</td> <td>— собака</td> </tr> <tr> <td>— петух</td> <td>— серый волк</td> </tr> <tr> <td>— коза</td> <td>— медведь</td> </tr> </table> <i>(Коза из сказки «Волк и семеро козлят».)</i> Личностные умения: — проявлять интерес к героям народных сказок. Познавательные умения: — анализировать иллюстрации, восстанавливать по ним	— лиса	— собака	— петух	— серый волк	— коза	— медведь
— лиса	— собака							
— петух	— серый волк							
— коза	— медведь							

— читать сказку по ролям; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.	посвящённой народной сказке. Задание 5 (З) Учебник, с. 48—49. Рассмотрите иллюстрации в учебнике и назовите героев сказки. Определите название этой сказки. («Заюшкина избушка» или «Лиса и Заяц».) Расскажите, о чём эта сказка. Задание 6 (П) Учебник, с. 48—49.  Можно ли сказку «Заюшкина избушка» считать волшебной? Обоснуйте своё мнение. Подберите к каждой иллюстрации соответствующее предложение из сказки «Заюшкина избушка». Обоснуйте свой выбор. Можно ли по предложенным иллюстрациям определить последовательность событий в сказке? Обоснуйте своё мнение. Задание 7 (У), с взаимопроверкой.  Установите последовательность событий, используя иллюстрации и отрывки из текста сказки. Определите в сказке событие, к которому нет иллюстрации. Задание 8 (У), с взаимопроверкой.  Расскажите сказку «Заюшкина избушка» в группе. Выберите лучшего рассказчика группы для публичного представления сказки в классе. Задание на усмотрение учителя. Выбранные ученики могут рассказать сказку «Заюшкина избушка» всему классу. Алгоритм оценки рассказывания народной сказки <i>Для того чтобы интересно и выразительно рассказать сказку, надо:</i> • Рассказывать свободно, не допуская долгих пауз, передавать все события и поступки героев, опираясь на содержание иллюстраций. • Использовать выразительные интонации, которые соответствуют характеру героя.	содержание сказки и обосновывать своё мнение; — определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — работать с текстом сказки, используя алгоритм; — выполнять самопроверку или взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрацию. Предметные умения: — составлять текст сказки по иллюстрациям; — подробно пересказывать текст сказки; — читать сказку по ролям.
--	--	--

	• Обязательно использовать сказочные слова и выражения, характерные для данной сказки. • Не использовать в речи слова-сорняки: «ну», «вот», «потом», «ещё» и др. Задание 9 (З) Расскажите алгоритм оценки рассказывания народной сказки. Задание 10 (П)  Можно ли считать успешным невыразительное рассказывание сказки? Обоснуйте своё мнение. Задание 11 (У) Расскажите сказку «Заюшкина избушка» всему классу. Оцените представление сказки вашим одноклассником, используя алгоритм оценивания. Алгоритм работы с содержанием текста народной сказки <i>Для того чтобы понять и сформулировать главную мысль сказки, надо:</i> • Прочитать текст и выделить незнакомые слова для уточнения их значения. • Определить значение этих слов, используя толковый словарь. • Определить тему сказки (о чём говорится в тексте). • Определить главного героя (героев). • Определить вид сказки (о животных, бытовая или волшебная). • Описать характер героя по его поступкам, по речи, по отношению к другим персонажам. • Определить главную мысль сказки (чему она учит). • Описать занятия героя, его окружение или жилище и соотнести это описание с особенностями народного быта. Это задание актуально в работе над бытовой сказкой. Задание 12 (З) Расскажите алгоритм работы с текстом сказки.	
--	--	--

	Задание 13 (3) Учебник, с. 74—78. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» читается учителем или учащимися на основе приёма «комбинированное чтение». Назовите значение словосочетаний «мочи нет», «залилась слезами», «жар донимает», «откуда ни возьмись», «ножи булатные». Назовите значение слов «хоромы», «купец». Определите тему сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Назовите главных героев сказки. Задание выполняется с использованием алгоритма работы со сказкой. Задание 14 (II)  Можно ли считать сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» бытовой? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что беда случилась с Иванушкой, потому что он был послушным и терпеливым? Обоснуйте своё мнение. Задание 15 (У) Учебник, с. 74—75.  Прочитайте отрывок из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» по ролям, используя соответствующие героям интонации. Задание 16 (У)  Подробно перескажите сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», используя опорные сказочные выражения и троекратные повторы событий. <i>(Жили-были одни-единёшеньки... Шли-шли — солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Залилась горячими слезами... В ту пору... Подумала, подумала и пошла за купца замуж.)</i> Задание 17 (У)  Оцените умение Пети Повторялкина сочинять сказку.	
--	---	--

Вечером Шушик споткнулся о корни и ушиб лапку. Ящерка посмеялась над ним и убежала. Жил-был в лесу мышонок Шушик. Он дружил с бельчонком и сорочком. С тех пор Шушик понял, что старый друг лучше новых двух. Заплакал мышонок. Домой одному не дойти — лапка болит, да и страшно вечером одному в лесу. Пролетал мимо сороконок, увидел, что Шушик в беде, и позвал на помощь бельчонка. Друзья быстро отвели мышонка домой. Однажды он встретил у реки ящерку. Они стали играть в догонялки. Шушик забыл, что обещал своим друзьям помочь собирать шишки и грибы. Бельчонок и сороконок обиделись и ушли. Мышонок решил, что теперь будет дружить с ящеркой, ведь с ней так весело. Определите правильный ход событий в сказке, восстановите построение (композицию) сказки. Оформите свои наблюдения в таблице. Вводится понятие «композиция», значение которого — построение произведения.		
Композиция сказки	Ключевые слова, которыми начинается и заканчивается каждая часть	
Зачин	.....	
Развитие событий: ... встреча, беда, кульминация, развязка	..... ..... ..... ..... .....	
Счастливый конец	..... .....	

Блок Б. Образ лисы в сказках разных народов. Наш театр

Цели:

- Стимулировать желание читать народные сказки.
- Сформировать представление о том, что народная сказка отражает быт и традиции народа.
- Научить:
 - описывать характер героя;
 - сравнивать героев разных сказок;
 - подбирать пословицы по смыслу сказки;
 - читать сказку по ролям;
 - инсценировать сказку;
 - выполнять учебное задание по алгоритму;
 - оценивать результат выполнения учебного задания;
 - договариваться и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З) Учебник, с. 50—55.

Назовите главных героев сказки «Лисичка-сестричка и волк». Назовите народные сказки, в которых главный герой — лиса. («Кот, Петух и Лиса», «Лиса и тетерев», «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин».)

Опишите характер лисички в разных народных сказках. (Хитрая, умная, сообразительная, обманщица, находчивая, подлая.)

Задание 2 (З) Учебник, с. 50—55.

Расскажите о характере лисы в сказке «Лисичка-сестричка и волк».

Задание 3 (П) Учебник, с. 50—55.

Можно ли утверждать, что художнику-иллюстратору удалось передать характер лисы? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли волка из сказки «Лисичка-сестричка и волк» назвать хитрецом? Обоснуйте своё мнение.

Удалось ли художнику отразить характер волка в иллюстрации? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 50—55.

Расскажите сказку «Лисичка-сестричка и волк» по ролям, используя интонации и жесты каждого героя. Инсценируйте диалоги волка и лисы.

Задание 5 (З)

Рассмотрите географическую карту и установите, где живут коряки.

Задание 6 (З) Учебник, с. 56—59.

Сказка «Хитрая Лиса» читается в классе на основе приёма «комбинированное чтение», когда учитель и ученики читают по очереди.

Диагностические задания:

1. Вставьте в предложение соответствующие слова:

Народные сказки отражают условия ... народа, его ... ,

(Жизни, быта, занятия, обычаи.)

2. Творческая тетрадь, с. 31, учебник, с. 88.

Составьте описание лисы из народной сказки, используя соответствующие выражения, и запишите его.

3. Запишите названия народных сказок о животных, в которых главным действующим героем является лиса.

Личностные умения:

— проявлять позитивное отношение к чтению, желание читать народные сказки.

Познавательные умения:

— определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение;

— сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки;

— подбирать пословицу к фрагменту текста и обосновывать

Назовите слова из текста сказки «Хитрая Лиса», которые подсказывают, что коряки жили у моря. (<i>Река впадает в море, морские животные (тюлени, киты, моржи), чайки ловят рыбу.</i>) Расскажите о жизни коряков и об их занятиях. (<i>Ловят рыбу, охотятся на морских и лесных зверей, собирают лесные ягоды.</i>) Задание 7 (II) Учебник, с. 56—59.  Можно ли утверждать, что, прочитав сказку «Хитрая Лиса», читатели узнают особенности жизни южных народов? Обоснуйте своё мнение. Можно ли Лису из корякской народной сказки назвать наивной? Обоснуйте свой ответ, используя текст сказки. Задание 8 (У) Учебник, с. 56—59.  Проведите сравнение сказок «Лисичка-сестричка и волк» и «Хитрая Лиса» и результаты своих наблюдений впишите в таблицу.			свой выбор. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать сказку по ролям; — оформлять результаты своих наблюдений в таблице; — инсценировать сказку.
План сравнения	«Лисичка-сестричка и волк»	«Хитрая Лиса»	
Название народа			
Условия жизни народа			
Характер главного героя			
Смысл сказки			
Задание 9 (У)  Из предложенных пословиц выберите ту, которая выражает смысл каждой сказки.			

«Лисичка-сестричка и волк»	..... .....
«Хитрая Лиса»	..... .....
• Беды мучат, да уму учат. • Глупый киснет, а умный всё промыслит. • Делу время, а потехе час. • Дик да глуп, так больше бьют. Задание 10 (З) Учебник, с. 84—85. Назовите профессии людей, которые готовят спектакль. (Гримёр, режиссёр, актёр, продавец, костюмер, художник, осветитель, библиотекарь, музыкант, писатель.) Назовите значение слов «гримёр», «костюмер». Расскажите алгоритм успешной инсценировки сказки. Алгоритм успешной инсценировки приведён в ТК № 2. Задание 11 (З) Учебник, с. 154.  Назовите значение слов и словосочетаний: «не обессудь», «потчевать», «несолоно хлебала», «стряпала», «куманёк», «вживаться в образ». Задание 12 (П)  Можно ли подготовить инсценировку произведения без репетиции? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что инсценировка будет успешной, если актёр не вживается в образ героя? Обоснуйте своё мнение. Задание 13 (У) Учебник, с. 154.  Инсценируйте сказку «Лиса и Журавль». Оцените естественность и яркость образа каждого героя. Задание 14 (У)  Оцените умение Насти описывать сказочного героя. Жил-был воробышка. Он любил прыгать с ветки на ветку и	

	ничего не делать. Воробей пел песенку: Прыг-скок, прыг-скок,— потрудился мой носок. Клювом тук, все крошки вдруг соберу лишь я вокруг! Старые воробьи посоветовали ему не песенки распевать, а крошки искать. Воробушек их вежливо поблагодарил за совет и стал трудиться с утра до вечера. Крошки, семена искал да мошек собирал. Так и жил маленький воробьишка-труженик. Исправьте ошибки Насти и запишите сказку о воробьишке так, чтобы образ героя и его поступки раскрывали смысл сказки: «Лень и хвастовство до добра не доведут».	
--	--	--

Блок В. «У страха глаза велики»

Цели:

- Стимулировать интерес к героям сказок.
- Актуализировать знания о работе с текстом сказки.
- Ввести алгоритм:
 - составления плана текста;
 - формулирования вопроса.
- Научить:
 - делить текст на части и составлять план;
 - пересказывать текст сказки с опорой на план (подробно или кратко);
 - выполнять учебное задание по алгоритму;
 - адекватно взаимодействовать в паре и в группе;
 - выразительно читать сказку по ролям.

Задание 1 (З) Учебник, с. 60—63.

Назовите значение слова «зимовье».

Рассмотрите иллюстрации к сказке «Зимовье» и назовите её героев.

Расскажите о каждом герое сказки «Зимовье».

Опишите происшествие, которое произошло в сказке «Зимовье».

Расскажите о том, как друзья защитили своё жилище, используя выражения из сказки.

Назовите отличительные признаки жанра в сказке «Зимовье».

Назовите слова и выражения, которые помогают выразительно прочитать реплику каждого героя в сказке «Зимовье».

(Страшным голосом, слетел, крыльями захлопал, зафыркал, замяукал, кричит.)

Определите интонацию для прочтения реплик каждого героя в заключительной части сказки.

Задание 2 (П)

Можно ли считать, что именно благодаря помощи, которую оказала Свинья, звери прогнали Волка? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли главную мысль сказки «Зимовье» передать пословицей «Вместе тесно, а врозь скучно»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 87, № 8.

Предложите свой вариант пословицы, которая может передавать главную мысль сказки «Зимовье».

Задание 4 (У)

Прочитайте отрывок из сказки «Зимовье» по ролям, используя соответствующую интонацию.

Алгоритм составления плана текста (для пересказа)

Для того чтобы составить и записать план произведения, надо:

Диагностические задания:

1. Допишите подсказки которые помогают найти (выделить) новую смысловую часть в тексте:

- новая ... (*тема*),
- новый ... (*герой*),
- новое ... (*место действия*).

2. Учебник, с. 71—73.

Восстановите план сказки «Идэ» и допишите пункты, которые в нём отсутствуют.

- 1) Трусика Идэ.
- 2) ... (*Как отучить Идэ всего бояться?*)
- 3) Бабушка и Идэ собирают орешки.
- 4) Бабушкина хитрость.
- 5) ... (*Остался Идэ один в тайге.*)
- 6) Утром в тайге.
- 7) ... (*Теперь ты ничего не будешь бояться.*)

3. Составьте и запишите два вопроса к сказке, которая вам понравилась в теме «У страха глаза велики»:

- 1) вопрос о главном герое

	• Внимательно прочитать текст, определить и назвать его тему. • Разделить текст на части по смыслу, используя три подсказки: — появление новой темы; — появление нового героя; — появление нового места действия. • Записать название каждой части текста. • Пересказать текст, используя составленный план: а) если пересказ подробный, то нужно рассказать все события в определённой последовательности; б) если пересказ краткий, то нужно использовать алгоритм краткого пересказа. Алгоритм краткого пересказа текста <i>Для того чтобы подготовить краткий пересказ, надо:</i> • Рассказывать содержание своими словами, только самое главное: <i>кто, что делает, почему.</i> • К каждой части плана нужно сказать два-три предложения, связывая их между собой. • Нельзя использовать реплики (прямую речь) героев. Задание 5 (З)  Расскажите алгоритм составления плана текста. Задание 6 (П)  Можно ли составить план, не разделив текст на смысловые части? Обоснуйте своё мнение. Задание 7 (У)  Перескажите сказку «Зимовье» (кратко или подробно), используя составленный план. Задание 8 (З) <i>Учебник, с. 64—67.</i> Назовите значение слов «поговорка», «пословица». Назовите героев сказки «У страха глаза велики». Расскажите о происшествии, которое приключилось с героями сказки «У страха глаза велики».	выбранной сказки; 2) вопрос, посвящённый поступкам главного героя. Личностные умения: — проявлять интерес к героям сказки. Познавательные умения: — определять отличительные признаки жанра сказки и обосновывать своё мнение; — определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё суждение; — определять значение слов «пословица», «поговорка» и обосновывать своё мнение; — составлять вопросы по содержанию сказки. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. Предметные умения: — работать с текстом народной сказки; — выразительно читать, сказку по ролям; — составлять план сказки;
--	---	---

	Определите в тексте сказки пословицу и назовите её. Задание 9 (II)  Раскройте смысл пословицы: «У страха глаза велики: чего нет — и то видят». Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что всех героев сказки объединяет храбрость? Обоснуйте свой ответ. Задание 10 (З) Учебник, с. 68—69. Расскажите о колючем герое из произведения «Пых». Опишите ёжика. Задание 11 (II)  Можно ли утверждать, что именно страх помог Алёнушке принести репку? Обоснуйте своё мнение. Можно ли считать, что звуки, которые произносил ёжик, принесли ему славу? Своё мнение обоснуйте. Это задание можно использовать и к другой сказке по усмотрению учителя. Можно ли произведение «Пых» считать сказкой? Обоснуйте своё мнение. Можно ли смысл произведения «Пых» выразить пословицей: «У страха глаза велики»? Обоснуйте свой ответ. Задание 12 (У), выполняется по усмотрению учителя.  Сравните русскую народную сказку «У страха глаза велики» и произведение «Пых» по плану, впишите результаты своих наблюдений в таблицу. <table border="1" data-bbox="555 1142 1603 1388"> <tr> <th><i>План сравнения</i></th><th><i>«Пых»</i></th><th><i>«У страха глаза велики»</i></th></tr> <tr> <td>Тема</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Жанр</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Герои</td><td></td><td></td></tr> </table>	<i>План сравнения</i>	<i>«Пых»</i>	<i>«У страха глаза велики»</i>	Тема			Жанр			Герои			— подробно (кратко) пересказывать сказку по плану; — выделять особенности произведений и оформлять их в таблице.
<i>План сравнения</i>	<i>«Пых»</i>	<i>«У страха глаза велики»</i>												
Тема														
Жанр														
Герои														

	Поступки			
	Смысл сказки			
	<i>Алгоритм формулирования вопросов по содержанию текста</i> <i>Для того чтобы составить (сформулировать) вопрос по содержанию текста, надо:</i> • Определить в тексте предложение, к которому будет задаваться вопрос. • Определить ключевое слово или словосочетание, к которому будет формулироваться вопрос (это слово является частью ответа). • Сформулировать вопрос (вопросительное предложение) к ключевому слову, используя слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой», «куда», «что делает». НАПРИМЕР: Работаем с предложением: «На берегу большого пруда паслись молодые козы». А. Определяем ключевое слово «козы», которое может являться частью ответа. Составляем вопрос к слову «козы». Формулируем вопросительное предложение (вопрос) к ключевому слову «козы», используя слово «кто»: — Кто пасётся на берегу пруда? Ответ: — Козы. Б) Если считать в этом предложении ключевым словосочетание «на берегу пруда», то для составления вопроса используем слово «где»: — Где паслись молодые козы? Ответ: — На берегу пруда. В) Если считать в этом предложении ключевым слово «пасутся», то для составления вопроса используем слова «что делают». Получа-			

	ется вопрос: — Что делают молодые козы на берегу пруда? Ответ: — Пасутся. Задание 13 (З)  Расскажите алгоритм формулирования вопросов по содержанию текста. Задание 14 (П)  Можно ли составить вопрос, не определив ключевое слово ответа? Обоснуйте своё мнение. Задание 15 (У) <i>Учебник, с. 71—73, с взаимопроверкой.</i>  Хантыйская сказка «Идэ» читается самостоятельно, для этого можно использовать домашнее задание к уроку. Составьте и напишите свои вопросы по содержанию сказки «Идэ».	
--	---	--

Блок Г. «Ближе матери друга нет»

Цели:

- Способствовать осознанию особой значимости матери как самого дорогого и близкого человека.
- Сформировать представление о том, что в бытовой народной сказке отражаются особенности быта народа.
- Научить:
 - объяснять смысл пословиц о матери;
 - находить различие и сходство произведений;
 - давать характеристику герою;
 - работать с толковым словарём;
 - выполнять учебное задание по алгоритму;
 - вносить в работу изменения (исправления) после её оценки.

Задание 1 (3) Учебник, с. 79—81.

Рассмотрите географическую карту народов мира и назовите место, где живут нанайцы.

Назовите героев сказки «Айога».

Назовите тему нанайской сказки «Айога».

Задание 2 (3)

Назовите значение слов и словосочетаний: «стойбище», «очаг», «покоробятся», «мялкой разомну», «глядит — не наглядится», «потекли слюнки».

Расскажите о жизни и быте нанайцев по сказке «Айога».

Расскажите, как изменилась девочка Айога в конце сказки.

Задание 3 (II)

Можно ли утверждать, что Айога превращается в гуся в награду за добрые поступки? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что сказка «Айога» учит думать только о себе? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4 (У) Учебник, с. 79—81.

Сформулируйте главную мысль сказки «Айога».

Задание 5 (У), с взаимопроверкой.

Прочитайте диалог Айоги с матерью по ролям, передавая характер каждой из них.

Оцените выразительность чтения одноклассников.

Задание 6 (3) Учебник, с. 82—83.

Назовите героев ненецкой сказки «Кукушка».

Назовите тему сказки «Кукушка».

Назовите значение слов «чум», «малица», «скоблить», «тундра».

Задание 7 (II)

Можно ли утверждать, что особенности жизни ненецкого народа помогают определить значение слов «чум», «малица», «скоблить»,

Диагностические задания:

1. Из данных слов соберите и запишите пословицы о маме.

- Нет, матери, ближе, нет, друга.

(*Ближе матери друга нет.*)

- Милее, как, нет, родная, дружка, матушка.

(*Нет милее дружка, как родная матушка.*)

2. Выберите поговорку или высказывание, которые отражают главную мысль сказки «Айога».

А) Трус своей тени боится.

Б) Гордыня и лень — источники всех пороков (недостатков).

В) Пустой колос голову кверху носит.

Г) Нет милее дружка, чем родная матушка.

(*Ответ: Б, В.*)

3. Определите название сказки по характеристике героев:

«Играли с утра, до вечера, не слушались свою маму, не помогали маме в работе, не заботились о ней».

(*Дети из сказки «Кукушка».*)

«тундра»? Обоснуйте своё мнение. Можно ли детей из сказки «Кукушка» считать заботливыми по отношению к своей маме? Обоснуйте своё мнение. Задание 8 (II)  Выберите пословицу, смысл которой отражает главную мысль сказки «Кукушка». • Слово — серебро, а молчание — золото. • Нет милее дружка, чем родная матушка. • Что посеешь, то и пожнёшь. • Хвастать — не косить: спина не болит. Обоснуйте свой выбор. Задание 9 (У)  Сравните сказки «Айюга» и «Кукушка» по плану и впишите результаты своих наблюдения в таблицу.			Личностные умения: — проявлять эмоционально-ценностное отношение к маме. Познавательные умения: — определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё суждение; — анализировать содержание сказки; — выбирать пословицу, соотносить её с главной мыслью сказки и обосновывать своё мнение; — сравнивать содержание сказок по плану. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с планом; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — вносить изменения в работу после её проверки. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные умения: — читать тексты сказок осознанно, выразительно и без
План сравнения	«Айюга»	«Кукушка»	
Жанр	.....	.....	
Название народа, особенности его быта	..... .....	..... .....	
Тема сказки	.....	.....	
Герои	.....	.....	
Поступки героев	.....	.....	
Смысл сказки	.....	.....	
Задание 10 (У)  Выполните иллюстрацию к сказке, которая вам понравилась. Задание 11 (У)  Оцените умение Ани и Вани сочинять сказку. Ребята очень старались, фантазировали, сочиняя свою сказку. Вот что у них получилось:			

	«В школьном царстве, в письменном государстве жил-был жадный карандаш. Он считал, что все листы бумаги на свете — это его владения. Карандаш никого к ним не подпускал. Кисточке стало негде рисовать цветы и деревья. Ручкам — негде записывать слова и интересные мысли. Карандаш не хотел уступать даже маленького клочка бумаги. Вот какой удалец. Тут и сказке конец». Исправьте ошибку Ани и Вани, используя предупреждение А. С. Пушкина: «Сказка ложь, да в ней намёк — добрым молодцам урок».	ошибок; — описывать героя, его действия, поступки; — работать с толковым словарём.
--	--	---

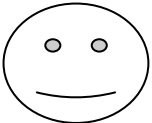
Блок Д. Диагностика качества освоение темы

Цель • Установить степень освоения данной темы, а именно умения: — классифицировать народные сказки по разным основаниям (различать виды сказок); — составлять предложение об особенностях народной сказки; — определять реплики героев из прочитанных народных сказок;	Контрольная работа  1. Подберите к каждой реплике героя его имя и название сказки и запишите в таблицу:		Познавательные умения: — формулировать вопросы по содержанию сказки. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Предметные умения: — определять название сказки и её героев; — составлять предложение об особенностях народной сказки; — определять вид сказки и приводить примеры сказок разных видов.
	<i>Слова героя</i>	<i>Имя героя, название сказки</i>	
	«Ты смотри, чтоб шубы моей не унесли, чтобы хвоста не украли!»	 (Лиса, «Хитрая Лиса»)	
	«Ой, братцы, уходите! Ой, братцы, бегите!»	 (Волк, «Зимовье»)	
	«Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками; как только меня ноги унесли!»	 (Заяц, «Устраха глаза велики»)	
	«Тяжёл камень на дно тянет, шёлкова трава ноги спутала, жёлты пески на груди легли».	 (Алёнушка, «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)	

— выполнять учебные задания в соответствии с целью.	2. Вставьте соответствующие слова в предложения: • Читая народные сказки, можно узнать особенности ... разных народов. (<i>Быта, жизни или занятий.</i>) • Из текстов народных сказок можно узнать ..., которые использовал этот народ в своей речи. (<i>Старинные слова.</i>) 3. Впишите в таблицу названия сказок каждого вида, используя свои знания и умения.	
	<i>Виды сказок</i>	<i>Названия сказок</i>
	Волшебная	1. 2.
	Бытовая	1. 2. 3.
	О животных	1. 2. 3.
	4. Сформулируйте и запишите вопрос по содержанию к сказке, которая вам понравилась в теме «Ближе матери друга нет».	

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
• Стимулировать использование приобретённых знаний и умений для сочинения своей сказки. • Научить: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант Впишите пропущенные слова в текст так, чтобы получилась сказка о животном. Озаглавьте сказку. Жил-был в лесной избушке добрый Он помогал всем зверушкам. Однажды вырастил ... большую-пребольшую морковку и решил устроить ... на весь лесной мир. Да вот беда — чудо-морковка пропала. Расстроился зайчишка — чем же ему теперь гостей ... ? Увидела сорока, что ... плачет, рассказала о его беде-несчастье Решили звери ... своему другу. Нашли ... , который утащил морковку, чтобы испортить праздник. Несмотря на это звери пригласили его на пир. Ему стало стыдно, он ... и вернул морковку. ... понял: Импровизационный вариант Допишите сказку о животных так, чтобы её главная мысль соответствовала мудрому изречению: «Учись быть добрым, учись помогать друзьям». Озаглавьте сказку*. Жил-был в лесной избушке добрый зайчишка. Он помогал всем зве-	Личностные умения: — проявлять интерес и творческое отношение к созданию своей сказки. Познавательные умения: — составлять и оформлять выбранный вариант выполнения задания; — обосновывать своё суждение; — использовать разные источники информации. Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. Предметные умения: — демонстрировать умение

	рушкам. Однажды вырастил заяц большую-пребольшую морковку и решил устроить пир на весь лесной мир. Да вот беда — чудо-морковка пропала. Расстроился зайчишка — чем же ему теперь гостей угощать-потчевать? ... Эвристический вариант Напишите свою сказку о животных, главную мысль которой отражает одна из пословиц: «Дружбу помни, а зло забывай», «Добро делай — будешь и ты с добром». Озаглавьте свою сказку. * Хорошо тому, кто добро делает <i>Жил-был в лесной избушке добрый зайчишка. Он помогал всем зверушкам. Однажды вырастил заяц большую-пребольшую морковку и решил устроить пир на весь лесной мир. Да вот беда — чудо-морковка пропала. Расстроился зайчишка — чем же ему теперь гостей угощать-потчевать? Увидела сорока, что зайчик плачет, рассказала о его беде-несчастье его друзьям (соседям). Решили звери помочь своему другу. Нашли волка, который утащил морковку, чтобы испортить праздник. Несмотря на это звери пригласили его на пир. Ему стало стыдно, он извинился и вернул морковку. Волк понял: «Хорошо тому, кто добро делает», «Где добро, там и дружба», «Дружба — в делах помощница».</i>	сочинять сказку; — применять приобретённые знания и умения по теме при выполнении задания.
--	---	--

IV этап. Рефлексивная деятельность			
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика		
Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	Самоанализ  Закончите предложения: • На уроках литературного чтения по теме «Мир народной сказки» я узнал(а) ... , понял (а) ... , научился (лась) • Наибольшего успеха я достиг(ла) в Самооценка По итогам работы учащиеся выбирают для себя соответствующую формулировку и рисуют её символ — смайлик:		
			
	«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли или помог...»	«Я не справился с заданием так, как бы мне хотелось. Мне надо ещё поучиться, и потренироваться...»
	Заполняется учителем после освоения темы учащимися.		

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Цели темы: Сформировать представление о народной сказке, её особенностях и видах. Ввести алгоритмы: • оценки рассказывания народной сказки; • работы с содержанием текста народной сказки; • формулирования вопросов по содержанию текста; • составления плана текста (для пересказа); • краткого пересказа текста. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Ключевые умения Личностные умения: — <i>позитивно относиться к чтению народных сказок.</i> Познавательные: — <i>использовать приобретённые знания и умения при сочинении собственной сказки.</i> Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i> Коммуникативные умения: — <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i> Предметные умения: — <i>работать с содержанием текста сказки.</i>	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>