

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
2 класс**

I полугодие

Технологическая карта № 5

Тема	Мы — друзья (10 часов)
Цели	Сформировать представление о дружбе и дружеских отношениях. Ввести алгоритм работы с художественным текстом: рассказ, басня. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
Основное содержание темы Термины и понятия	Изучение художественных произведений о дружбе. Знакомство с пословицами и поговорками разных народов о дружбе. Формулирование правил дружеских отношений. Изучение басни как литературного жанра. <i>Басня, братство, доброжелательность, дружба, извещение, куманёк, мораль, объявление, сообщение, соседство, терпение, уважение.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание читать произведения о дружбе; — интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений; — <i>позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни.</i>	Познавательные умения: — определять отличительные признаки жанра басни и обосновывать своё мнение; — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; — подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор; — сопоставлять героев разных произведений; — <i>использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений.</i> Регулятивные умения: — планировать и выполнять задание в соответствии с целью; — <i>работать с текстом произведения, используя алгоритм;</i> — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; — <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</i> — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	• <i>Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.</i> • Читать произведение по ролям. • Пересказывать рассказ, используя план. • Составлять текст рассказа по иллюстрациям. • <i>Работать с содержанием рассказа и басни.</i> • Формулировать правила дружеских отношений.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Окружающий мир Тема «Народные праздники». Русский язык Тема «Словесное творчество». ИЗО Тема «Портрет». Технология Тема «Поздравительная открытка». Музыка Тема «Песни о дружбе».	Информационный материал Учебник, ч. 1, с. 114—137; творческая тетрадь, с. 45—60. Демонстрационный материал Фотографии семьи, класса, друзей учащихся. Компьютерная презентация «Мир басни». Интерактивный материал Карточки с учебными и диагностическими заданиями. Набор масок для проведения детского праздника «Сказка», (М.: ИПФ «Стезя»).	Фронтальная; • индивидуальная — ; • парная — ; • групповая — .

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание помочь героям сказки научиться дружить.	Учитель рассказывает сказку. «Жили-были в одном лесу Зайчик Длинные уши и Белочка Пушистый хвост. Каждый из них сам по себе жил — не тужил и не обращал внимания на другого. Скучно было жить в одиночестве, и решили Длинные уши и Пушистый хвост стать друзьями. Ни у первого, ни у второго друзей никогда не было, поэтому, что такое «быть другом», они не знали. Но попробовать всё же хотелось. День они дружили, другой, третий. Чувствуют — ничего не происходит. Попробовали сходить друг к другу в гости. Сходили. Всё равно чего-то не хватает. Попробовали разговаривать друг с другом. Стало лучше, но дружба по-прежнему не завязывалась...» Как вы думаете, ребята, почему у Зайца и Белки не складывались дружеские отношения? Чего герои этой сказки не знали о дружбе? После высказываний подводим детей к выводу: для того чтобы построить дружеские отношения, нужно иметь опыт и специальные знания, необходимо изучить материал раздела «Мы — друзья» в учебнике. Есть ли у вас желание приобрести опыт, научиться строить дружеские отношения и помочь героям сказки подружиться?	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь героям сказки.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Настоящий друг		
Цели: • Стимулировать желание составлять правила дружеских отношений. • Актуализировать знание пословиц о дружбе. • Ввести понятия «братство», «дружба». • Научить: — определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; — анализировать иллюстрации для восстановления содержания событий и обосновывать своё мнение; — работать с пословицей, используя алгоритм; — выразительно читать стихотворение и обосновывать выбор интонации; — составлять текст рассказа по иллюстрациям; — излагать понятно для партнёра основное содержание произведения; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при	Задание 1 (З)  Назовите значение слов «дружба», «братство», «соседство». Задание 2 (П) Учебник, с. 114.  Можно ли утверждать, что Аня предлагает одно из правил дружеских отношений? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (З) Назовите пословицы о дружбе, которые вам известны. Задание 4 (З) Учебник, с. 115. Назовите пословицы и поговорки русского народа. Назовите пословицы и поговорки других народов. Расскажите алгоритм работы с пословицей.  Алгоритм работы с пословицей введён в ТК № 1 «Любите книгу». Задание 5 (П) Учебник, с. 115. Можно ли утверждать, что все предложенные на этой странице пословицы посвящены труду? Обоснуйте своё мнение. Задание 6 (У), с взаимопроверкой.  Из предложенных пословиц и поговорок выберите новую для вас и раскройте её смысл, используя алгоритм работы с пословицей. Задание 7 (П) Учебник, с. 115.  Можно ли утверждать, что, несмотря на то что представленные пословицы о дружбе звучат по-разному, все они учат строить дружеские отношения между людьми? Обоснуйте своё мнение. Задание 8 (У)  Выберите из предложенных пословиц и поговорок ту, которая, по вашему мнению, соответствует одному из правил дружеских отношений. Задание 9 (У)  Предложите Зайчику Длинные уши и Белочке Пушистый хвост правило, которое поможет им наладить дружеские отношения. <i>(Не делай другому того, чего себе не пожелаешь. Дружба заботой да подмогой</i>	Диагностические задания:  1. <i>Творческая тетрадь, с. 48</i> Распределите пословицы и поговорки по следующим темам: • «Дружба»; • «Мир и согласие»; • «Правда и ложь»; • «Добро и зло». 2. Вставьте соответствующие слова и допишите предложения: • Не делай другому того, ... • Старайтесь слушать, слышать и ... друг друга. • Друзья преодолевают трудности ... <i>(Чего себе не пожелаешь, понимать друг друга; вместе, сообща.)</i> Личностные умения: — проявлять желание составлять правила дружеских отношений. Познавательные уме-

выполнении учебного задания.	<i>крепка. Надо слушать, слышать и понимать друг друга.)</i> Задание 10 (З) Учебник, с. 117, В. Орлов «Я и мы». Назовите главную мысль произведения В. Орлова «Я и мы». Задание 11 (П)  Можно ли согласиться с мнением автора, который утверждает, что значение слова «мы» можно отнести и к словам «друзья», «семья»? Обоснуйте своё мнение. Задание 12 (У)  Сформулируйте и запишите следующее правило дружеских отношений, используя содержание стихотворения «Я и мы». (<i>Если друзья, то говорим — «мы».</i>) Задание 13 (З) Учебник, с. 116, М. Плещинский «Настоящий друг». Назовите значение словосочетания «не разлить водой». Назовите тему произведения М. Плещинского «Настоящий друг». Перечислите те качества друзей, о которых говорится в стихотворении М. Плещинского «Настоящий друг». Задание 14 (П)  Можно ли утверждать, что настоящие друзья никогда не ссорятся? Обоснуйте своё мнение, используя текст стихотворения «Настоящий друг». Можно ли при чтении стихотворения «Настоящий друг» использовать печальную интонацию или интонацию обиды? Своё мнение обоснуйте. Задание 15 (У), с взаимопроверкой.  Прочитайте выразительно стихотворение М. Плещинского «Настоящий друг». Оцените выразительность чтения вашего одноклассника. Задание 16 (У) Учебник, с. 118.  Восстановите последовательность событий, используя картинки. Составьте рассказ о друзьях Пете и Коле, которые решили вместе сделать уроки и пойти поиграть в мяч, используя серию картинок. Озаглавьте рассказ о друзьях Пете и Коле. Задание 17 (У)  Сформулируйте и запишите правило дружеских отношений между сверстниками, которое вам подсказал рассказ по серии картинок. <i>(Хочешь дружбы — будь другом. Друзья преодолевают трудности сообща / вместе.)</i>	ния: — определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; — анализировать иллюстрации для восстановления содержания событий и обосновывать своё мнение; — выбирать пословицу по заданной теме и обосновывать свой выбор. Регулятивные умения: — работать с пословицей, используя алгоритм; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрацию. Предметные умения: — выразительно читать текст; — работать с содержанием текста; — составлять текст рассказа по иллюстрациям.
-------------------------------------	---	---

Блок Б. «Без друга на сердце выюга»

Цели:

- Стимулировать:
 - эмоционально-ценностное отношение к героям художественных произведений;
 - желание читать художественные произведения о дружбе.
- Ввести алгоритм работы с текстом рассказа.
- Научить:
 - составлять и записывать план текста;
 - пересказывать рассказ, используя план и иллюстрации;
 - пересказывать рассказ от лица главного героя;
 - описывать характер героя;
 - подбирать пословицы к содержанию текста;
 - читать рассказ по ролям;
 - сравнивать героев разных произведений;
 - формулировать правила дружеских отношений;
 - работать с толковым словарём;
 - выполнять учебное задание по алгоритму;
 - адекватно оценивать результат выполнения учебно-

Задание 1 (3)

Расскажите алгоритм работы с текстом рассказа.

Алгоритм работы с текстом рассказа

Для того чтобы определить главную мысль произведения, надо:

- Прочитать внимательно текст.
- Выделить неизвестные слова или выражения и определить их значение.
- Определить тему текста и выразить её ключевым словом.
- Уточнить, как раскрывается тема текста (о чём рассказывается в тексте).
- Уточнить жанр текста.
- Определить главного героя(ев) рассказа.
- Описать характер героя, используя его поступки, речь, отношение к другим героям.
- Назвать слова и словосочетания, раскрывающие отношение автора к герою.
- Определить своё отношение к герою(ям).
- Определить главную мысль произведения.
- Продумать интонацию для выразительного чтения произведения.
- Прочитать выразительно произведение, используя соответствующие интонации*.

* Эти шаги алгоритма являются дополнительными и используются в соответствии с замыслом учителя.

Задание 2 (3) Учебник, с. 119—122, Н. Носов «На горке». 

Назовите неизвестные слова или выражения из текста и определите их значение с помощью толкового словаря.

Назовите тему произведения Н.Носова «На горке».

Назовите жанр произведения «На горке».

Далее работа строится по алгоритму работы с текстом рассказа.

Задание 3 (II) Учебник, с. 119—122. 

Можно ли утверждать, что Котёк допустил ошибку в отношениях с мальчиками своего двора? Своё мнение обоснуйте.

Объясните, что необходимо сделать Котёку, чтобы подружиться

Диагностические задания:

1. *Творческая тетрадь*, с. 55—57.

Запишите пословицы или поговорки к рассказу Т. Коти «Замок на песке».

2. Восстановите план рассказа «Замок на песке» и допишите пункты, которые в нём отсутствуют.

1) Замок готов.

2) ...

(Обиженный Толя рассматривает замок ребят.)

3) Песчаный замок разрушен.

4) ...

(Новый замок. Горькие слёзы одинокого Толи.)

3. Предложите ситуацию, в которой ребята смогли бы помириться и подружиться с Толей. 

Личностные умения:

— проявлять желание читать произведения о дружбе;

— проявлять эмоционально-ценностное отношение к героям художест-

го задания.	с ребятами своего двора. Хотели бы вы, чтобы Котька был вашим другом? Обоснуйте своё мнение. Задание 4 (У) Учебник, с. 120—122.  Подберите соответствующие интонации и прочитайте по ролям диалог ребят и Котьки в эпизоде, когда ребята вернулись после обеда во двор. Задание 5 (З) Учебник, с. 121. Рассмотрите иллюстрации к рассказу Н. Носова «На горке» и назовите изображённые события. Задание 6 (П)  Можно ли утверждать, что иллюстрации соответствуют всем событиям, описанным в рассказе на горке? Обоснуйте своё мнение. Задание 7 (У), с взаимопроверкой.  Составьте и запишите план для подробного пересказа рассказа Н. Носова «На горке», используя текст произведения и иллюстрации. Выполните взаимопроверку. Задание 8 (У) Учебник, с. 121—122, с самооценкой.  Составьте рассказ о Котьке, используя план пересказа и иллюстрации. Перескажите содержание рассказа Н. Носова «На горке» от лица героя — от имени Котьки. Начните так: «Однажды зимой я посмотрел в окно и увидел, как ребята...» Творческий пересказ от лица героя (от первого лица) требует от учащихся не только знания содержания произведения и последовательности событий, но и творческого выражения в устной речи мыслей, чувств и характера героя, поэтому необходимо дополнительное внимание и работа как учителя, так и учащихся. Оцените свою работу. Задание 9 (З) Учебник, с. 126—127, Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Прочитайте вторую главу из книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» и назовите тему текста (о чём текст). Задание 10 (З) Учебник, с. 126—127. Опишите, как обычно проходило утро крокодила Гены. Расскажите о его работе. Назовите, чем занимался крокодил Гена после работы. Назовите событие, которое помогло ему заметить, что он одинок.	венных произведений. Познавательные умения: — определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сопоставлять характер и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение; — подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные умения: — читать текст осознанно, выразительно и без ошибок; — читать текст по ролям; — составлять и записывать план текста; — пересказывать текст, используя план и иллюстрации;
--------------------	---	---

	Задание 11 (З) Назовите значение слова «растеряться». <i>(Не знать, как поступить в какой-либо ситуации, находиться в нерешительности.)</i> Задание 12 (П)  Можно ли утверждать, что Гена, почувствовав одиночество, расстроился и растерялся? Обоснуйте своё мнение. Задание 13 (П)  Выберите из предложенных пословиц ту, содержание и смысл которой раскрывает желание крокодила Гены иметь друзей. Своё мнение обоснуйте. <i>(Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Один за всех, все за одного. Сосед пришёл — помощь пришла.)</i> Задание 14 (П)  Можно ли утверждать, что пословица «Нет друга — ищи, а нашёл — береги» может стать правилом дружбы? Обоснуйте своё мнение. Задание 15 (У)  Сформулируйте (и запишите) следующее правило дружеских отношений. <i>(Друзей надо беречь.)</i> Задание 16 (З)  Расскажите алгоритм работы с текстом рассказа. Задание 17 (З) <i>Творческая тетрадь, с. 55—57, Т. Коти «Замок на песке».</i> Рассказ читает учитель. Назовите тему произведения. Далее работа строится по алгоритму работы с текстом рассказа. Задание 18 (П)  Можно ли утверждать, что главный герой рассказа Н. Носова «На горке» и главный герой рассказа Т. Коти «Замок на песке» умеют строить дружеские отношения с людьми? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что герои этих рассказов понимают свои ошибки и исправляют их? Обоснуйте своё мнение. Как вы думаете, кому из этих мальчиков — Котье из рассказа «На горке» или Толе из рассказа «Замок на песке» — крокодил Гена может предложить свою дружбу? Обоснуйте своё мнение. Задание 19 (У)  Сформулируйте (и запишите) ещё одно правило дружеских отноше-	— пересказывать текст от лица главного героя; — формулировать правила дружеских отношений.
--	---	--

	ний, которое поможет найти друзей нашим героям — Зайчику и Белочке. <i>(Если есть общее дело, то могут появиться и хорошие друзья.)</i>	
Блок В. «Друзья познаются в беде»		
Цели: • Стимулировать: — желание читать басни разных авторов; — интерес к характерным особенностям героев басен. • Вести понятия «басня», «мораль». • Ввести алгоритм работы с содержанием басни. • Научить: — работать с толковым словарём; — определять отличительные признаки жанра басни и обосновывать своё мнение; — давать характеристику герою; — определять главную мысль басни и обосновывать своё суждение; — соотносить главную мысль басни и пословицу и обосновывать своё мнение; — объяснять различие и сходство произведений; — выразительно читать басню по ролям; — инсценировать басню; — формулировать правила	Сообщение учителя о басне как литературном жанре сопровождается компьютерной презентацией. Басня — это поучительная история. Басня появилась очень давно. Первым баснописцем был Эзоп, мудрый человек, живший в Древней Греции более 1500 лет тому назад. Он сочинял короткие поучительные истории о животных и предметах. Читая басни, понимаешь, что за масками животных или предметов угадываются люди с их недостатками. В басне высмеиваются различные человеческие недостатки. Главная мысль басни (мораль) — поучение, которое предлагается автором как наставление или совет читателю, чтобы предостеречь его от необдуманных поступков. Уже многие годы с удовольствием и пользой самые разные люди читают басни И. А. Крылова, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Сегодня мы знакомимся с басней С. В. Михалкова «Как друзья познаются», который написал около 200 басен. Задание 1 (3) Учебник, с. 124—125, С. Михалков «Как друзья познаются». Назовите тему произведения С. Михалкова «Как друзья познаются». Опишите героев басни. Назовите главную мысль произведения С. Михалкова «Как друзья познаются». Задание 2 (II) Можно ли главную мысль произведения С. Михалкова «Как друзья познаются» выразить поговоркой «Друзья познаются в беде»? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (3) Назовите особенности басни как произведения литературного жанра. Задание 4 (II)  Можно ли произведение С. Михалкова «Как друзья познаются»	Диагностические задания: 1. Допишите предложения: • В любой басне содержится ... <i>(поучение, мораль)</i>. • Басня высмеивает ... <i>(недостатки характера человека)</i>. 2. Из предложенных пословиц и поговорок выберите те, которые по смыслу соответствуют морали басен И. Крылова «Стрекоза и Муравей» и С. Михалкова «Как друзья познаются». А) Делу время, потехе час. Б) Кто скоро помог, тот дважды помог. В) Друзья познаются в беде. Г) Один за всех, все за одного. 3. Прочитайте фрагменты из произведений разных жанров и определите какой из них — басня. А) Жили себе дед да баба. Дед говорит бабе: — Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой. Наловил рыбы и везёт домой

дружеских отношений; — выполнять учебное задание по алгоритму; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе.	считать басней? Обоснуйте своё мнение. Задание 5 (II)  Можно ли утверждать, что басня С. Михалкова «Как друзья познаются» помогает читателям понять, кто истинный друг? Своё мнение обоснуйте. Задание 6 (У), с самооценкой.  Прочитайте по ролям басню С. Михалкова «Как друзья познаются». Задание 7 (З) Учебник, с. 132—133, И. Крылов «Стрекоза и Муравей». Объясните значение слов и выражений «зима катит в глаза», «нужда», «удручена», «кум», «кума», «куманёк», «вешние дни», «мурава». Алгоритм работы с содержанием басни <i>Чтобы понять и сформулировать мораль басни, надо:</i> • Прочитать внимательно текст басни. • Определить тему произведения. • Определить главного героя басни и описать его характер, используя его поступки, речь, отношение к другим персонажам басни. • Определить недостаток характера героя, назвать человеческий недостаток, который высмеивается в тексте басни. • Определить выражение в тексте басни, которое раскрывает смысл поучения, и сформулировать мораль, которая является главной мыслью произведения, своими словами. Задание 8 (З)  Расскажите алгоритм работы с содержанием басни. Назовите тему произведения «Стрекоза и Муравей». Далее работа строится по алгоритму работы с содержанием басни. Опишите Стрекозу, которую изобразил автор, используя слова из текста. Опишите Муравья, используя слова текста. Назовите свойство характера человека, которое высмеивается в басне И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Назовите главную мысль басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Задание 9 (II)  Можно ли считать Стрекозу из басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» настоящим другом? Обоснуйте своё мнение.	целый воз. Видит: лисичка лежит на дороге как мёртвая. Дед слез с воза, подошёл и думает: «Вот будет подарок жене!» Б) Закружилась вода золотая В розовой воде на пруду, Словно бабочек лёгкая стая С замираньем летит на звезду... С. Есенин В) Охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: «Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы от меня пришла отплата, а теперь видишь — живёт и от мыши милость». Л. Толстой Г) Теремок ползёт, На себе его везёт Хозяюшка богатая, Богатая, рогатая. (Ответ: В.) Личностные умения: — проявлять желание читать басни; — проявлять интерес к характерным особенностям героев басни. Познавательные умения: — определять отличительные признаки жанра басни и
--	---	---

Задание 10 (У), с самооценкой.  Прочитайте басню «Стрекоза и Муравей» по ролям так, чтобы слушатели и зрители поняли характеры героев и увидели легкомысленную Стрекозу и трудолюбивого, рассудительного Муравья. Задание 11 (У)  Проведите сравнение произведения С. Михалкова «Как друзья познаются» и произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей», результаты своих наблюдений впишите в таблицу.			обосновывать своё мнение; — определять главную мысль басни и обосновывать своё суждение; — соотносить главную мысль басни и пословицу и обосновывать своё мнение; — определять значение устаревших (старинных) слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — планировать и выполнять задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания. Предметные умения: — читать тексты осознанно, выразительно и без ошибок; — читать текст басен по ролям; — работать с содержанием басни; — выделять особенности произведений и оформлять их в таблице; — формулировать правила дружеских отношений.
План сравнения	С. Михалков «Как друзья познаются»	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	
Жанр произведения			
Тема			
Кто герои			
Недостаток, который высмеивается			
Главная мысль (мораль)			
Задание 12 (У)  Сформулируйте (и запишите) правило дружеских отношений, используя содержание басен «Как друзья познаются» и «Стрекоза и Муравей». (<i>Друзья познаются в беде.</i>) Задание 13 (У), с взаимопроверкой.  Инсценируйте басню, которая вам понравилась, используя полезный совет «Как подготовить успешную инсценировку». Алгоритм успешной инсценировки приведён в ТК № 2 «Краски осени». Оцените естественность и яркость образа каждого героя.			

Блок Г. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности

Цели:

- Установить степень освоения данной темы, а именно умения:
 - составлять предложение об особенностях басни;
 - определять прочитанные произведения о дружбе по реплике героя;
 - выполнять учебные задания в соответствии с целью.

Контрольная работа

1. Вставьте соответствующие слова в предложения:
 - Басня — это короткая ... (*поучительная*) история, как в ... (*стихах*), так и в ... (*прозе*).
 - Героями басни чаще всего бывают ... (*животные*).
 - В басне высмеиваются человеческие ... (*недостатки*).
 - В басне содержится ... (*мораль, наставление, совет, вывод*).
2. *Творческая тетрадь*, с. 47, Анкета «Мой лучший друг».
3. Запишите две пословицы или поговорки о дружбе, которые вам понравились и которые вы выбрали для своих дружеских отношений.
4. Подберите к каждой реплике героя и напишите его имя и название произведения в таблицу.

Слова героя	Имя героя, название произведения, автор*
Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на неё.	... (<i>Котька, Н. Носов «На горке»</i>)
Ты всё пела? Это дело: так поди же, попляши!	... (<i>Муравей, И. Крылов «Стрекоза и Муравей»</i>)
А почему я всё время один? Мне надо обязательно завести себе друзей.	... (<i>Крокодил Гена, Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»</i>)
Врать нельзя. Мама за враньё всегда ещё хуже сердится.	... (<i>Гек, А. Гайдар «Чук и Гек»</i>)
Сама за ним прыгай! Я бы и рад, да боюсь в холодной воде простудиться!	... (<i>Кабан, С. Михалков «Как друзья познаются»</i>)

* Фамилии авторов могут быть предложены учащимся как дополнительный справочный материал, которым можно пользоваться по необходимости во время выполнения контрольной работы.

Познавательные умения:

— адекватно формулировать ответ на вопрос анкеты.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

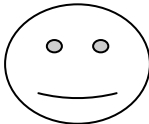
— формулировать предложение о басне и её особенностях;

— определять по реплике героя и название произведения;

— записывать пословицы о дружбе.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
• Стимулировать использование приобретённых знаний и умений для составления правил дружеских отношений и своего текста. • Научить: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания; — выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант Впишите пропущенные слова в предложения так, чтобы получились правила дружеских отношений. • Слушать, слышать и ... (<i>понимать</i>) друг друга. • Если друзья, то говорим — ... (<i>мы</i>). • Нет друга — ... (<i>ищи</i>), а нашёл — ... (<i>береги</i>). • Друзья ... (<i>преодолевают</i>) трудности сообща. • Если есть общее дело, то могут появиться и ... (<i>друзья</i>). • Друг познаётся в ... (<i>беде</i>). Импровизационный вариант Предложите героям сказки Зайцу Длинные уши и Белке Пушистый хвост такие правила дружбы, которые помогут им стать друзьями. Учащиеся могут использовать в работе все материалы по теме «Мы — друзья». Эвристический вариант Допишите сказку о Зайчике Длинные уши и Белочке Пушистый хвост, используя правила дружеских отношений, которыми вы пользуетесь сами. Главная мысль текста может соответствовать одной из пословиц о дружбе или правилу дружеских отношений. Озаглавьте своё произведение.	Личностные умения: — проявлять интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений и к сочинению своего текста, в котором используются данные правила. Познавательные умения: — составлять и оформлять выбранный вариант выполнения задания; — обосновывать своё суждение; — использовать разные источники информации. Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. Предметные умения: — демонстрировать умение составлять правила дружеских отношений; — демонстрировать умение сочинять свой текст по заданной теме; — применять приобретённые знания и умения по теме при выполнении задания.

IV этап. Рефлексивная деятельность				
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика			Результат деятельности
• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	Самоанализ  Закончите предложения: • На уроках литературного чтения по теме «Мы — друзья» я узнал(а) ..., понял(а) ..., научился(лась) • Наибольшего успеха я достиг (ла) в Самооценка По итогам работы учащиеся выбирают для себя соответствующую формулировку и рисуют её символ — смайлик:			<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
				
	«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли или помог...»	«Я не справился с заданием так, как бы мне хотелось. Мне надо ещё поучиться и потренироваться...»	

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Цели темы: Сформировать представление о дружбе и дружеских отношениях. Ввести алгоритм работы с художественным текстом: рассказ, басня. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Ключевые умения Личностные умения: — <i>проявлять позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни.</i> Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания и умения при составлении правил дружеских отношений.</i> Регулятивные умения: — <i>работать с текстом произведения, используя алгоритм.</i> Коммуникативные умения: — <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i> Предметные умения: — <i>читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;</i> — <i>работать с содержанием рассказа и басни.</i>	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>