

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс**

I полугодие

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Раздел	Мир общения (16 часов)
Тема	Мир общения (16 часов)
Цели	Сформировать представление о значимости речи в общении. Ввести алгоритмы оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски и определения вида текста в зависимости от содержания. Научить использовать приобретённые знания и умения для создания шифра и оформления письма в рисунках.
Основное содержание темы	Освоение средств общения. Изучение видов предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформление их на письме и в тексте. Изучение видов текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Создание шифра для письма в рисунках.
Термины и понятия	<i>Знаки, вид текста, интонация, орфограмма, цель высказывания, эмоциональная окраска.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; — <i>осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</i>	Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — <i>использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.</i> Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</i> Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</i>	• Определять: — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания. • Писать орфограммы в новых словарных словах. • <i>Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</i>

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Литературное чтение Тема «Рукописные книги Древнейшей Руси». Окружающий мир Тема «Народы Российской Федерации».	Информационный материал Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь на печатной основе № 1, методическое пособие для учителя. Демонстрационный материал Плакаты с видами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, CD «Уроки Кирилла и Мефодия», сюжетные картинки для письма в рисунках, картинный словарь. Интерактивный материал Тетрадь для учащихся в узкую или широкую линейку (на усмотрение учителя), тетрадь для контрольных работ; карточки с учебными заданиями; веер с гласными и согласными буквами; CD «Уроки Кирилла и Мефодия».	Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение в учебной деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать на изучение темы. • Выявить уровень умения расшифровывать знаковую систему (картинку), с помощью которой читается текст. • Стимулировать осознанное желание создавать шифр для письма в рисунках.	Ваня написал письмо Ане: <i>Привет, Аня! Я уезжаю на поезде. Люблю отдыхать в деревне. Там у меня есть друзья: Оля и Костя. Нам нравится гулять в лесу. Вечером мы видели корову.</i> Но мальчик решил его отправить не в виде текста, а в виде рисунков. Аня прочитала письмо так: <i>Прощай, школа! Я еду на поезде. За городом у меня есть деревянный дом. Меня встретили друзья. Я с ними пойду в поход. Вечером я буду пить молоко.</i> Учащимся предлагается проанализировать разные тексты письма к одним и тем же рисункам. Как вы думаете, почему у Вани и Ани получились разные варианты письма? Можно ли зашифровать текст с помощью рисунков так, чтобы его содержание имело одинаковый смысл для того, кто писал и кто читает? Подводим учащихся к пониманию: чтобы прочитать это письмо с сохранением смысла, надо использовать слова и словосочетания с одним и тем же значением. Это возможно, если каждое изображение будет иметь значение конкретного слова или словосочетания. Как это сделать? Нужно создать свой шифр и договориться о правилах пользования им. Но для этого необходимы соответствующие знания и умения. Есть ли у вас желание научиться писать письмо в рисунках?	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках. Познавательные умения: — анализировать разные тексты писем, составленных по одним и тем же рисункам.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Мир общения, собеседники		
Цели: • Сформировать представления о формах общения. • Актуализировать знания: — о правилах оформления текста на письме; — о правописании изученных орфограмм. • Научить: — выполнять учебные задания в паре; — составлять шифр для письма в рисунках; — писать орфограммы в новых словарных словах; — исправлять ошибки в учебном тексте; — подбирать соответствующие подписи и фразы к рисункам, учитывая виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Задание 1 (З) Учебник, с. 4—5.  Назовите значение слова <i>собеседник</i>. Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что любой собеседник может быть интересным и приятным в общении? Своё мнение обоснуйте. Задание 3 (У) Учебник, с. 4—5, № 1, 2. Составьте рассказ о своей семье, используя вопросы в задании № 1. Запишите свой рассказ в тетради. Задание 4 (П) Рабочая тетрадь, с. 4, № 1, 2. Можно ли без вежливых слов общаться позитивно? Своё мнение обоснуйте. Задание 5 (У) Зашифруйте слово <i>собеседники</i>. Задание 6 (У) Учебник, с. 7, № 4.  Игра «Шифровальщики». Запишите слово с помощью рисунков, используя образец. Задание 7 (З)  Перечислите правила оформления слов и предложений на письме, с которыми вы познакомились в 1 классе. Назовите «опасные» буквы, которые встречались в словах. Вводится понятие «орфограмма». Задание 8 (П) Рабочая тетрадь, с. 5, № 3.  Выберите нужную орфограмму и обоснуйте свой выбор. Задание 9 (У) Учебник, с. 8, № 5.  Составьте предложения, используя фразы из левого и правого столбиков. Задание 10 (У) 	Диагностические задания: 1. Словарный диктант: Россия, страна, народ, город, Москва, улица. 2. Запишите вежливые слова, которые могли бы появиться в письме. Познавательные умения: — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи. Регулятивные умения: — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Предметные умения: — писать новые словарные слова ;

— использовать вежливые слова в устной и письменной речи; — согласовывать позиции и находить общее решение.	Игра с веером «Спрятанная буква». Покажите пропущенную букву в словах: р...ка, т...традь, са..., л...дина, поез..., мальч...к и т. д. Задание 11 (У) Учебник, с. 8, № 6.  Допишите предложения, используя слова из правого столбика. Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 6, № 6.  Исправьте ошибки в тексте. Задание 13 (З) Рабочая тетрадь, с. 6, № 4. Назовите орфограмму в словарных словах. Задание 14 (З) Учебник, с. 9, № 7. Назовите словарные слова, которые пишутся с заглавной буквы. Назовите новые словарные слова. Задание 15 (П) Учебник, с. 9, № 7. Поясните, почему слова <i>Волга, Нева, Новгород, Тверь</i> пишутся с заглавной буквы. Задание 16 (У) Учебник, с. 9, № 8. Озаглавьте текст, спишите и выделите орфограммы в словарных словах.	— правильно оформлять предложения на письме; — составлять рассказ по картинкам.
---	--	---

Блок Б. Слово, предложение и текст в речевом общении

Цели: • Сформировать представление о разных типах текста. • Научить: — подбирать точные слова для выражения мысли при устном и письменном общении; — различать предложения по цели высказывания и по интонации; — грамотно оформлять	Введение новых словарных слов: <i>учебник, тетрадь, капуста, морковь, горох, топор, мальчик, комната, хорошо</i>. Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. Задание 1 (З) Назовите средства общения. (<i>Слова, жесты, мимика</i>.) Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что с помощью мимики и жестов можно более точно передать информацию? Своё мнение обоснуйте. Задание 3 (У)  Опишите предметы, используя только мимику и жесты: учебник, тетрадь, капуста, морковь, горох. В результате выполнения задания подводим учащихся к пониманию, что более точно описать предмет можно только с	Диагностические задания: 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 13, № 15–17.</i> Из предложенных слов, составьте предложения. Определите границы каждого предложения в тексте. Поставьте в конце каждого предложения соответствующий знак. 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 14, № 18.</i> Расставьте предложения деформированного текста в та-
--	---	--

предложения на письме; — работать с деформированным текстом; — писать орфограммы в новых словарных словах; — подбирать текст к иллюстрации, учитывая вид текста; — выполнять самопроверку и взаимопроверку; — формулировать речевые высказывания и аргументировать своё мнение.	помощью речи. Задание 4 (З) Учебник, с. 10–11. Рассмотрите иллюстрации и назовите каждую одним словом. Задание 5 (П) Учебник, с. 10–11. Можно ли назвать сюжетную иллюстрацию одним словом? Своё мнение обоснуйте. Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 8–9, № 8.  Запишите словами, что вы видели в лесу. Запишите словами, что вы видели на реке. Запишите словами, что вы видели в городе. Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 9, № 9. Запишите слово, которым можно назвать два изображённых предмета. Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 9, № 10. Продолжите цепочки слов. Задание 9 (З) Назовите вопрос, который можно поставить к слову <i>учебник</i>. Назовите вопрос, который можно поставить к слову <i>ученик</i>. Назовите действия, которые может совершать ученик. Задание 10 (П) Можно ли утверждать, что одинаковые действия может совершать не только человек, но и предмет? Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 10, № 11. Напишите словами действия людей разных профессий: учитель, художник, врач и др. Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 11, № 12. Запишите подходящие по смыслу слова. Задание 13 (З) Рабочая тетрадь, с. 11, № 12.  Назовите слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i>, <i>какая?</i>, <i>какие?</i> Задание 14 (П)  Могут ли разные предметы обладать одинаковыми признаками? Обоснуйте своё мнение. Задание 15 (У) Рабочая тетрадь, с. 11, № 12.  Опишите грушу, которую подарил Ктототам гусенице.	ком порядке, чтобы получился связный текст-сообщение. 3. Рабочая тетрадь, с. 16. № 21. Определите вид текста и впишите его название. Убедите нас в своём выборе. Познавательные умения: — определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: • выполнять: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; • осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — писать новые словарные слова;
--	--	---

	Задание 16 (З) Назовите отличие предложения от слова. Задание 17 (П) Может ли предложение состоять из одного слова? Своё мнение обоснуйте. Задание 18 (З) Учебник, с. 13, № 12. □□ Определите, связаны ли слова в каждой группе по смыслу. Задание 19 (П) Поясните, почему данные группы слов не являются предложениями. Задание 20 (У) Свяжите слова каждой группы по смыслу и запишите предложения. Задание 21 (З) Учебник, с. 17. Назовите повествовательное предложение. Назовите вопросительное предложение. Назовите побудительное предложение. Алгоритм оформления предложения на письме <i>Для того чтобы правильно записать предложение, надо:</i> • прочитать предложение; • определить цель высказывания предложения и его эмоциональную окраску; • записать предложение с заглавной буквы; • поставить нужный знак в конце предложения; • проверить правильность написания предложения. Задание 22 (П) Расскажите о знаках препинания, которые ставятся в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Задание 23 (П) Можно ли утверждать, что вопросительное и побудительное предложения содержат одну и ту же цель высказывания? Своё мнение обоснуйте. Задание 24 (У) Рабочая тетрадь, с. 13, № 17. □•	— определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; — оформлять предложение на письме, используя алгоритм; — определять тип текста в зависимости от содержания; — составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.
--	---	--

Поставьте соответствующий знак препинания в конце каждого предложения.

Задание 25 (У) Учебник, с.17, № 17.

Составьте и запишите предложения трёх типов, используя алгоритм оформления предложения на письме.

Задание 26 (У) Учебник, с.17, № 18.

Составьте предложения и запишите их так, чтобы получился рассказ.

Задание 27 (У) 

Запишите стихотворение по памяти.

Проверьте правильность оформления предложения на письме по алгоритму.

Задание 28 (З) Учебник, с. 23—26.

Назовите отличие предложения от текста.

Алгоритм определения вида текста

Для того чтобы определить вид текста, надо:

- прочитать текст;
- определить, на какой вопрос отвечает содержание текста;
- если содержание текста отвечает на вопрос *что произошло?*, то это текст-сообщение;
- если содержание текста отвечает на вопросы: *какой?*, *какая?*, *какие?*, то это текст-описание;
- если содержание текста отвечает на вопросы: *почему?*, *зачем?*, то это текст-рассуждение.

Задание 29 (З) Учебник, с. 23—26.

Укажите название текста, который рассказывает о каком-то событии.

Укажите название текста, который описывает что-то.

Сообщите название текста, который содержит объяснение каких-то утверждений.

Задание 30 (П) Учебник, с. 27, № 27.

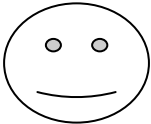
Установите различие данных текстов. Обоснуйте своё суждение.

Задание 31 (У) Учебник, с. 28, № 28. 

	Рассмотрите иллюстрации, составьте и запишите текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	
Блок В. Главный помощник в общении — родной язык		
Цели: • Способствовать осознанию ценности русского языка и его значимости для общения. • Актуализировать знания об алфавите. • Научить: — устанавливать значимость речевого высказывания при общении; — писать орфограммы в новых словарных словах; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё суждение.	Задание 1 (З)  Назовите значения слова <i>язык</i>. Назовите язык, на котором вы говорите. Назовите язык, на котором вы думаете. Задание 2 (П)  Можно ли утверждать, что, не зная языка, можно общаться и успешно понимать друг друга? Своё мнение обоснуйте. Задание 3 (У) <i>Учебник, с. 31, № 32.</i> Допишите предложение: <i>Язык — это...</i> Запишите в тетрадь высказывания о русском языке. Задание 4 (З) <i>Учебник, с. 29, № 30.</i>  Назовите предложение, которое вам понятно. Задание 5 (П) <i>Учебник, с. 29, № 30.</i>  Назовите причину, по которой вы не поняли второе предложение. Своё мнение обоснуйте. Задание 6 (У) <i>Учебник, с. 30, № 31.</i>  Помогите мальчику написать трудные слова. Запишите текст в тетради. Задание 7 (З) Назовите буквы русского алфавита. Задание 8 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 15, № 20.</i>  Игра «Кто быстрее?». Запишите названия животных или птиц на разные буквы алфавита. Алгоритм оформления письма в рисунках <i>Для того чтобы создать письмо в рисунках, надо:</i> • рассмотреть рисунки; • внимательно прочитать предлагаемый шифр;	Диагностические задания: <i>Учебник, с. 32.</i> 1. Допишите предложение, используя варианты ответа: Богатства языка — это... Обоснуйте свой вариант. 2. Запишите словарные слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы: кла..., учебн...к, ру...кий, учит...ль, уч...ник. Словарные слова учитель выбирает по своему усмотрению. Личностные умения: — осознавать ценность родного языка; — проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; — согласовывать позиции и

	• выбрать ключевые фразы к рисункам; • прочитать письмо, используя ключевые фразы, и добавить свои слова для связи слов в предложении.	находить общее мнение. Предметные умения: — писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; — писать орфограммы в новых словарных словах.
Блок Г. Диагностика качества освоения темы		
Цели: • Установить степень освоения данной темы: — формулировать значение известных слов; — писать слова с изученными орфограммами; — корректировать деформированный текст; — выполнять учебные задания в соответствии с целью.	Формы контроля 1) Тест (<i>Учебник, с. 35, задание «Проверь себя»</i>). 2) Словарный диктант: народ, город, улица, учебник, тетрадь, капуста, морковь, горох, топор, огород, урожай; месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, картина, отец, сапог, мороз, мальчик, комната, хорошо. Учитель сам подбирает комбинацию словарных слов. 3) Проверочная работа. Разделите текст на предложения, вставьте пропущенные буквы, запишите текст в исправленном виде. Варианты текста можно найти в методических рекомендациях, с. 15.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Предметные умения: — формулировать значение понятий «предложение», «речь», «текст», «язык»; — писать новые словарные слова; — писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное; — работать с деформированным текстом.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность				
Цели деятельности	Варианты заданий			Планируемый результат
Цели: • Стимулировать: — желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения; — воображение в процессе создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. • Научить: — оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — формулировать понятные высказывания в рамках представления выполненного задания.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <i>Информативный вариант (Рабочая тетрадь, с. 7, № 7)</i> Напишите письмо, используя рисунки и шифр к ним. <i>Шифр к рисункам:</i>			Личностные умения: — проявлять интерес и воображение в процессе создания письма в рисунках. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата. Предметные умения: — оформлять предложения на письме, используя алгоритм.
	1) привет здравствуй добрый день	2) на электричке на поезде на экспрессе	3) в селе в деревне Дубки в деревне	
	4) друзья живут друзья есть друзья	5) лес гулять в лесу ходить по лесу	6) встретили корову видели корову рассматривали корову	
	Летние каникулы ... , Аня! Я поехал за город Люблю отдыхать в Там у меня Нам нравится Вечером мы Учащиеся записывают письмо, используя картинки и шифр к ним. Предполагается, что у них получатся разные тексты, но с одинаковым смыслом. Например: <i>Здравствуй, Аня! Я поехал за город на поезде. Люблю отдыхать в деревне Дубки. Там у меня есть друзья. Нам нравится гулять в лесу. Вечером мы видели корову.</i>			
	Импровизационный вариант			

	Учащиеся записывают письмо, используя рисунки и шифр к ним, но добавляют 1—2 предложения собственного сочинения, к которым предлагают шифр и рисунки. Эвристический вариант Учащиеся записывают своё письмо, для которого самостоятельно создают рисунки и шифр к ним.	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
• Научить: — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности.	Самоанализ Допишите предложения: <i>На уроках по теме «Мир общения» я узнал(а)... , понял(а) ... научился(лась)</i> <i>Наибольшего успеха я достиг(ла) в... .</i> Самооценка На уроках по теме «Мир общения» учащиеся пользовались контрольными лентами, на которых с помощью смайликов фиксировали свои результаты. По итогам урока учащиеся выбирали для себя соответствующую формулировку:	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
	  	
	«Я полностью справился с заданием самостоятельно». «Я справился с заданием хорошо, но мне помогли». «Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Цели: Сформировать представление о значимости речи в общении. Ввести алгоритмы оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски и определения вида текста в зависимости от содержания. Научить использовать приобретённые знания и умения для создания шифра и оформления письма в рисунках. <i>Ключевые умения</i> Личностные умения: — <i>проявлять осознанное желание создания текста и шифра для письма в рисунках.</i> Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.</i> Регулятивные умения: — <i>использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</i> Коммуникативные умения: — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i> Предметные умения: — <i>оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</i>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>

Комментарий для учителя

Количество часов в данной теме может быть изменено.

На 1-м этапе при работе с письмом Ктототама можно сформировать пары или даже группы учащихся, здесь будет полезен опыт группового обмена мнениями.

Рекомендуется провести вводный словарный диктант, используя слова, изученные в 1 классе.

Порядок изучения словарных слов можно поменять, например с первых уроков ввести слова *месяц, сентябрь*.

Учитывая количество словарных слов, специфику класса и планирование, составленное индивидуально каждым учителем, в данном разделе возможно проведение трёх словарных диктантов.