

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс**

I полугодие

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Раздел	Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 часа)
Тема	Звонкие и глухие согласные звуки (8 часов)
Цели	Сформировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках. Ввести алгоритм проверки и написания слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в середине слова и в конце. Научить использовать приобретённые знания и умения при создании лото «Парная согласная» из слов с парной согласной, применяя разные способы проверки.
Основное содержание темы Термины и понятия	Изучение парных согласных звуков по звонкости и глухости. Обозначение их согласными буквами на письме. Проверка написания слов с парными согласными буквами. <i>Алгоритм проверки парного согласного, парная согласная буква, парный согласный звук.</i>

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».</i>	Познавательные умения: — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные.</i> Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;</i> — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — исправлять ошибки в учебном тексте. Коммуникативные умения: — <i>формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;</i> — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	• Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. • <i>Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.</i> • Писать орфограммы в новых словарных словах.

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Окружающий мир Тема «Звёздное небо — осенью и зимой».	Информационный материал Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь на печатной основе № 1, методическое пособие для учителя. Демонстрационный материал Плакаты с образцом проверки парной согласной; CD «Уроки Кирилла и Мефодия»; комплект наглядных пособий: <i>Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.</i> Сло-	Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .

	ва с непроверяемым написанием. Интерактивный материал Тетрадь для учащихся в узкую линейку, тетрадь для контрольных работ, карточки с индивидуальными заданиями; CD «Уроки Кирилла и Мефодия», веер с гласными и согласными буквами для фронтальной работы, пособие: <i>Ушаков О. Д.</i> Проверь парную согласную: Словарь школьника.													
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ														
I этап. Самоопределение в учебной деятельности														
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат												
• Мотивировать на изучение темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников из «Лесной школы». • Выявить уровень умения определять слова с парной согласной при составлении лото.	Наши друзья Аня и Ваня снова оказались на уроке в «Лесной школе». Волчонок, Лисёнок и Медвежонок играли в лото «Парная согласная» и составляли карточки из группы слов, оканчивающихся на одинаковую согласную букву. Вот что у них получилось: <table> <tr> <td>суп</td><td>лес</td><td>ёш</td></tr> <tr> <td>горп</td><td>обос</td><td>ёрш</td></tr> <tr> <td>ущерп</td><td>насос</td><td>морш</td></tr> <tr> <td>прицеп</td><td>привос</td><td>шалаш</td></tr> </table> Учитель, Мудрый Филин, увидел результат и остался в недоумении. Ребята, можете ли вы сказать, почему удивился Мудрый Филин? После высказываний подводим учащихся к выводу: чтобы правильно сделать выбор слов с парной согласной, предназначенной для определённой группы, нужны специальные знания и умения. Есть ли у вас желание помочь Волчонку, Лисёнку и Медвежонку из «Лесной школы» правильно составить карточки для лото?	суп	лес	ёш	горп	обос	ёрш	ущерп	насос	морш	прицеп	привос	шалаш	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Волчонку, Лисёнку и Медвежонку; — создать группы карточек из слов, оканчивающихся на одинаковую букву. Познавательные умения: — определять слова со звонкой и глухой согласной.
суп	лес	ёш												
горп	обос	ёрш												
ущерп	насос	морш												
прицеп	привос	шалаш												
II этап. Учебно-познавательная деятельность														
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат												

на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)		
Блок А. Наблюдение за различием между звонкими и глухими согласными звуками и обозначением их буквами на письме		
Цели: • Научить: — различать звонкие и глухие парные согласные звуки; — понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Задание 1 (З) Учебник, с. 106—107. Как различаются звонкие и глухие согласные звуки? Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что каждому звонкому согласному звуку соответствует парный глухой согласный звук? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (У) Учебник, с. 107, № 158.  Запишите парами буквы звонких и глухих согласных звуков. Задание 4 (З) Учебник, с. 107, № 159. Назовите слова, которые различаются парными согласными буквами. Задание 5 (П)  Могут ли в словах одни и те же звуки обозначаться одинаковыми буквами? Обоснуйте своё мнение. Задание 6 (У) Учебник, с. 107, № 159, с самопроверкой.  Подчеркните буквы, обозначающие парные согласные звуки. Задание 7 (У) Игра-упражнение «Повторяем шёпотом». Замените в слове звонкий согласный на глухой и произнесите новое слово. Игра-упражнение «Повторяем шёпотом» Учитель, бросая мяч, громко произносит слово со звонкой согласной и с определяющим словом, например: БОЧКА БОЛЬШАЯ. Ученик, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, произносит то же самое слово шёпотом, соответственно у него происходит замена звонкой согласной на глухую, поэтому ученик должен придумать к новому слову и определяющее слово, например: ПОЧКА НА ДЕРЕВЕ или ПОЧКА ЗЕЛЁНАЯ и т. д. Варианты слов: дочка — точка, жар — шар, зуб — суп, игра — икра, коза — коса, удочка — уточка, тужить — тушить.	Диагностические задания: Выпишите из текста слова, которые различаются парными согласными буквами. <i>Мы посадили зелёный лук. Дети пришли на зелёный луг. Из самовара поднимался пар. У меня сегодня жар. По озеру плыла уточка. Для рыбалки нужна удочка.</i> Познавательные умения: — объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины. Предметные умения: — писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.
Блок Б. Правописание парных согласных		

Цели:**• Научить:**

- объяснять выбор парной согласной буквы;
- использовать алгоритм проверки написания парных согласных;
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом правописания парных согласных;
- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение.

Введение новых словарных слов: *завод, солдат.*

Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.

Задание 1 (3) Учебник, с. 108, № 160, с взаимопроверкой. 

Назовите различие в написании и произношении данных слов.

Задание 2 (3) Учебник, с. 108—109.

Расскажите, как можно проверить написание парных согласных.

Алгоритм проверки написания парной согласной

Для того чтобы правильно написать парную согласную в слове, надо:

- произнести слово и определить местонахождение парного согласного звука;
- если парный согласный звук находится в конце слова, надо подобрать такое родственное слово или изменить форму слова так, чтобы после согласного звука звучал гласный;
- если парный согласный звук находится в середине слова, надо подобрать такое родственное слово или изменить форму слова так, чтобы после согласного звука звучал гласный;
- определить согласный звук и обозначить его соответствующей буквой;
- написать слово и подчеркнуть парную согласную букву.

Задание 3 (3), с взаимопроверкой. 

Расскажите алгоритм проверки написания парной согласной.

Задание 4 (II) 

Можно ли утверждать, что для проверки парной согласной достаточно изменить форму слова? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (У) 

Подберите соответствующий способ проверки написания для каждого слова с парной согласной, запишите проверочное слово и выделите парный согласной.

Ё..., ло...ка, чи..., ча...ка, гри..., була...ка.

Напишите порядок проверки парной согласной в слове.

Представьте свой вариант.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, № 88—92.

Впишите пропущенную букву в каждое слово, используя алгоритм проверки парной согласной, и запишите его.

Задание 7 (3) Учебник, с. 110, № 162. 

Диагностические задания: 

1. Рабочая тетрадь, с. 92, № 93.

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

2. Запишите слова, вставляя пропущенную букву.

Бли...кий бере...,
ре...кий зал...,
ги...кий пру...,
сколь...кий лё... .

Познавательные умения:

— распознавать парный согласный и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— использовать алгоритм проверки и написания парных согласных;

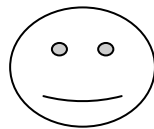
— выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

Коммуникативные умения:

— формулировать по-

	Назовите проверочные слова из правого столбика к словам из левого столбика. Задание 8 (П) Учебник, с. 110, № 171.  Можно ли утверждать, что, изменив форму слова, можно проверить парную согласную и в конце слова, и в середине? Обоснуйте своё мнение. Задание 9 (У) Учебник, с. 111, № 174, с взаимопроверкой.  Напишите данные слова, используя алгоритм проверки парной согласной. Задание 10 (У) Запишите слова, вставляя пропущенную букву; пользуйтесь образцом, данным в каждом столбике: <table><tr><td>лоб — лбы</td><td>флажки — флажок</td><td>голубка — голубок</td><td>крапивка — крапива</td></tr><tr><td>гри... —</td><td>дру...ки —</td><td>утю...ки —</td><td>сли...ка —</td></tr><tr><td>стол... —</td><td>пры...ки —</td><td>пиро...ки —</td><td>коро...ка —</td></tr><tr><td>сугро... —</td><td>сне...ки —</td><td>погре...ки —</td><td>скорлу...ка —</td></tr></table> Задание 11 (У) Распределите данные слова по группам в зависимости от парной согласной в конце слова: Ду..., кру..., сапо..., гор..., ущер..., диало... . Используется методика работы со словами с парными согласными из программы Л. Г. Панфиловой «Обучение орфографии с использованием методик коллективной работы».	лоб — лбы	флажки — флажок	голубка — голубок	крапивка — крапива	гри... —	дру...ки —	утю...ки —	сли...ка —	стол... —	пры...ки —	пиро...ки —	коро...ка —	сугро... —	сне...ки —	погре...ки —	скорлу...ка —	нятное для товарища высказывание и обосновывать своё мнение. Предметные умения: — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.
лоб — лбы	флажки — флажок	голубка — голубок	крапивка — крапива															
гри... —	дру...ки —	утю...ки —	сли...ка —															
стол... —	пры...ки —	пиро...ки —	коро...ка —															
сугро... —	сне...ки —	погре...ки —	скорлу...ка —															
Блок В. Диагностика качества освоения темы																		
Цели: • Установить степень освоения темы, а именно умения: — обозначать на письме парные согласные звуки соответствующими буквами; — писать слова с парными согласными в середине и в конце слова; — корректировать деформиро-	Контрольное задание 1. Напишите словарные слова <i>завод, солдат</i> с проверочным словом для парной согласной. 2. Вставьте пропущенные буквы в слова данных предложений, подберите и запишите проверочные слова. При проведении контрольной работы по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» можно использовать методические рекомендации, с. 45—46.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — исправлять ошибки в учебном тексте. Предметные умения: — писать орфограммы в новых словарных словах;																

ванный текст; — выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью.		— обозначать на письме парные согласные звуки соответствующими буквами.																								
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность																										
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат																								
• Стимулировать воображение, фантазию, интерес к процессу создания рисунка и подписи к нему в виде предложения, содержащего слова с парными согласными. • Научить: — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <i>Информативный вариант</i> Составьте для учеников «Лесной школы» карточки, которые имеют слова с парными согласными, по образцу из левого столбика. <table> <tr> <td>ёж — ежи</td><td>су... — ...</td><td>ле... — ...</td></tr> <tr> <td>ёр... — ...</td><td>гор... — ...</td><td>обо... — ...</td></tr> <tr> <td>мор... — ...</td><td>ущер... — ...</td><td>насо... — ...</td></tr> <tr> <td>шала... — ...</td><td>прице... — ...</td><td>приво... — ...</td></tr> </table> Предложенные слова: лес, ёж, горб, обоз, ёрш, ущерб, насос, морж, прицеп, привоз, суп, шалаш. <i>Импровизационный вариант</i> Исправьте ошибки в карточках, которые составили ученики «Лесной школы». <table> <tr> <td>суп</td><td>лес</td><td>ёш</td></tr> <tr> <td>горп</td><td>обос</td><td>ёрш</td></tr> <tr> <td>ущерп</td><td>насос</td><td>морш</td></tr> <tr> <td>прицеп</td><td>привос</td><td>шалаш</td></tr> </table>	ёж — ежи	су... — ...	ле... — ...	ёр... — ...	гор... — ...	обо... — ...	мор... — ...	ущер... — ...	насо... — ...	шала... — ...	прице... — ...	приво... — ...	суп	лес	ёш	горп	обос	ёрш	ущерп	насос	морш	прицеп	привос	шалаш	Личностные умения: — проявлять творческое отношение к процессу создания лото из слов с парной согласной для учеников «Лесной школы». Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представле-
ёж — ежи	су... — ...	ле... — ...																								
ёр... — ...	гор... — ...	обо... — ...																								
мор... — ...	ущер... — ...	насо... — ...																								
шала... — ...	прице... — ...	приво... — ...																								
суп	лес	ёш																								
горп	обос	ёрш																								
ущерп	насос	морш																								
прицеп	привос	шалаш																								

	Составьте свои карточки, которые имеют слова с парными согласными. Можно использовать слова <i>батон, дуб, таз, замок, столб, глаз, гриб, мороз, зима, бочка</i> или дополнить своими. Эвристический вариант Составьте для учеников «Лесной школы» карточки, которые имеют слова с парными согласными на конце, так, чтобы первое слово было из трёх букв, а каждое последующее на одну букву больше.	ния результата.		
IV этап. Рефлексивная деятельность				
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности		
• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности.	Самоанализ Допишите предложения: <i>На уроках по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» я узнал(а) ..., понял(а) ... , научился(лась)</i> <i>Наибольшего успеха я достиг(ла) в</i> Самооценка На уроках по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» учащиеся пользовались контрольными лентами, на которых с помощью смайликов фиксировали свои результаты. По итогам урока учащиеся выбирали для себя соответствующую формулировку:	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>		
				
	<i>«Я полностью справился с заданием самостоятельно».</i>		<i>«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали».</i>	<i>«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</i>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат		

		деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Цели темы: Сформировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках. Ввести алгоритм проверки и написания слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в середине и в конце слова. Научить использовать приобретённые знания и умения при создании для учеников «Лесной школы» лото «Парная согласная» из слов с парной согласной, используя разные способы проверки. <i>Ключевые умения</i> Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная» для Волчонка, Лисёнка и Медвежонка из «Лесной школы»;</i> — <i>проявлять творческое отношение к процессу создания.</i> Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые умения при создании для учеников «Лесной школы» лото «Парная согласная» из слов с парной согласной, используя разные способы проверки написания.</i> Регулятивные умения: — <i>использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова.</i> Коммуникативные умения: — <i>формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать своё мнение.</i> Предметные умения: — <i>правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.</i>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>