

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс**

I полугодие

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Раздел	Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 часа)
Тема	Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными (8 часов)
Цели	Сформировать представление о словах с удвоенными и непроизносимыми согласными. Ввести алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Научить использовать приобретённые знания и умения при решении кроссворда.
Основное содержание темы Термины и понятия	Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос. Правописание слов с непроизносимой согласной. Правописание слов с сочетанием <i>-сн-</i> без непроизносимой согласной. <i>Непроизносимая согласная. Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с удвоенными согласными.</i>

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к работе с кроссвордом.	Познавательные умения: — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; — использовать приобретённые умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	• Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. • Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений. • Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. • Переносить слова с удвоенными согласными. • Писать: — слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — орфограммы в новых словарных словах.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Математика Темы «Компоненты сложения», «Масса». Окружающий мир Тема «Календарь».	Информационный материал Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя. Демонстрационный материал Плакаты с образцами: — написания и проверки слов с непроизносимыми согласными; — переноса слов с удвоенными согласными. Комплект наглядных пособий «Слова с непроверяемым написанием». CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Интерактивный материал: — карточки с индивидуальными заданиями; — CD «Уроки Кирилла и Мефодия»; — веер с согласными буквами; — словарь школьника «Проверь непроизносимую согласную».	Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение в учебной деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать изучение темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани. • Выявить уровень знаний о написании слов с удвоенными и неппроизносимыми согласными.	Однажды Аня и Ваня стали решать кроссворд. Кроссворд должен быть заготовлен заранее. Ответы записываются к кроссворду по мере разгадывания. Дано стихотворение-подсказка. Вот оно: Мы давно пересчитали Все листки в календаре. Мы считаем дни, недели — Нам учиться в сентябре. Наконец-то в первый раз Побежим мы завтра в ... (<i>класс</i>). Это слово ребята с лёгкостью назвали и принялись определять слова по горизонтали. 1. Мера измерения массы (слово на букву <i>к</i>). Аня и Ваня вписали «килограм». 2. Когда лежу я на спине — Нет пользы никакой во мне. Но прислони меня к стене, Найдётся сразу дело мне. Слово начинается на букву <i>л</i>. Как вы думаете, что это такое? Аня и Ваня написали «лесница». 3. Говорят, под Новый год, Что ни пожелается, Всё всегда произойдёт, Всё всегда сбывается. Новый год — это... (Третья буква в этом слове <i>а</i>.) Аня и Ваня написали «празник». 4. Результат сложения. Слово начинается на букву <i>с</i>.	Личностные умения: — проявлять интерес к решению кроссворда и желание помочь Ане и Ване. Познавательные умения: — анализировать написание слов с удвоенной и неппроизносимой согласной.

Как вы думаете, что это такое?
 Аня и Ваня вписали «сума».
 5. Сердце матери лучше греет, чем Слово начинается на букву *с*.
 Как вы думаете, что это такое?
 Аня и Ваня написали «сонце».
 Когда наши друзья закончили решать кроссворд, оказалось, что в каждой строчке осталась одна лишняя клеточка. Почему одна клеточка осталась лишней?
 Как можно помочь Ане и Ване решить кроссворд?

Кроссворд

		1. к							
		2. л							
3.		а							
		4. с							
		4. с							

Подводим учащихся к выводу: чтобы правильно вписать слова-ответы в кроссворд, нужны специальные знания и умения.
Я хочу помочь Ане и Ване, а для этого мне нужно _____ (узнать, как правильно писать слова — отгадки из кроссворда).

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Слова с удвоенными согласными — словарные слова. Правила переноса		
Цели: • Ввести понятие «удвоенные согласные». • Научить: — использовать слова с удвоенной согласной в устной и письменной речи; — писать словарные слова с удвоенными согласными и составлять с ними предложения; — переносить слова с удвоенными согласными; — употреблять имена собственные с удвоенными согласными; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Введение новых словарных слов: <i>аллея, жужжать, суббота</i>. Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. Задание 1 (З) Учебник, с. 1. Назовите слова с удвоенной согласной. Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что к словам с удвоенной согласной можно подобрать проверочные слова? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (З) Назовите правила переноса слов с удвоенными согласными. Задание 4 (У) Учебник, с. 120, № 176, с взаимопроверкой.  Спишите данные слова, разделив их для переноса. Задание 5 (З) Учебник, с. 121, № 177. Назовите слова, в которых количество букв больше, чем звуков. Ответ: 1) _____ (русского) 2) _____ (класс) 3) _____ (жужжат) 4) _____ (шоссе) 5) _____ (субботу) Задание 6 (П)  Можно ли утверждать, что все предложения содержат слова с удвоенной согласной? Обоснуйте своё мнение. Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, № 94.  Запишите указанные слова, разделив их для переноса. Задание 8 (У), с взаимопроверкой.   Приведите примеры употребления имён собственных с удвоенной	Диагностические задания: 1) Рабочая тетрадь, № 100. Запишите слова-отгадки и разделите их для переноса. 2) Учебник, с. 124, № 183. Прочитайте и запишите предложение по памяти. <i>На алле в субботу мы услышали жужжание жука.</i> Познавательные умения: — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины. Предметные умения: — образовывать слова с удвоенными согласными; — переносить слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и непроизносимыми соглас-

	согласной. Обсудите в группах. Подсказкой будут карточки с предложениями. 1 группа: — Вкусные, сочные апельсины привозят из солнечного Маро...о. — Наша Родина — Ро...ия. 2 группа: — Аню, когда она вырастет, будут называть А...ой. — В нашем классе есть мальчик по имени Фили... . 3 группа: — Столица Италии — город Рим, а есть имя девочки Ри...а. — Один из российских городов называли Новоро...ийск.	ными; — писать орфограммы в новых словарных словах.
Блок Б. Образование слов с удвоенными согласными, их правописание		
Цели: • Научить: — образовывать слова с удвоенными согласными, используя суффикс; — использовать словарные слова с удвоенными согласными для составления предложений; — употреблять имена собственные и нарицательные с удвоенными согласными; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;	Введение новых словарных слов: <i>погода, группа, сумма, хоккей, перрон, пассажир.</i> Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. Задание 1 (З) Учебник, с. 121, № 178. Назовите слова с удвоенной согласной. Назовите часть слова, которая участвует в образовании данных слов. Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что появление удвоенной согласной всегда зависит от употребляемого суффикса? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (У) Учебник, с. 121, № 178. Запишите столбики слов по образцу. Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, № 97, с взаимопроверкой.  Запишите пары слов. Подчеркните слова с удвоенными согласными.	Диагностические задания: 1) <i>Рабочая тетрадь, № 98.</i> Вставьте буквы в слова, запишите данный текст. 2) От данных слов образуйте слова с удвоенной согласной, используя образец. <i>Лимон, весна, камень, закон, луна.</i> Образец: <i>лимон — лимонный.</i> Познавательные умения: — образовывать слова с удвоенными согласными, используя суффикс, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения:

— писать слова с удвоенными согласными; — писать орфограммы в новых словарных словах.		— формулировать высказывание, используя термины. Предметные умения: — писать имена собственные и нарицательные с удвоенной согласной.
---	--	---

Блок В. Правописание слов с непроизносимой согласной

Цели:

• Научить:

- использовать словарные слова с непроизносимыми согласными для составления предложений;
- писать слова с непроизносимыми согласными и с сочетанием *-сн-* без непроизносимых согласных;
- применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение;
- формулировать понятные для партнёра высказывания;
- проверять результат выполненного задания.

Введение новых словарных слов: *здравствуй, праздник, лестница.*

Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.

Задание 1 (З) Учебник, с. 126, с взаимопроверкой. 

Назовите способ проверки непроизносимого согласного.

Задание 2 (З) Учебник, с. 126, № 186, с взаимопроверкой. 

Назовите слова той группы, в которых вы отчётливо слышите все звуки.

Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что при произношении слова надо всегда проверять наличие непроизносимого согласного? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 126, № 186, с самопроверкой.

Запишите слова парами и подчеркните буквы, которые обозначают непроизносимые согласные звуки.

Задание 5 (У) 

Расскажите, как проверить написание непроизносимых согласных.

Алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной

Для того чтобы написать слово с непроизносимой согласной, надо:

- Произнести слово и определить местонахождение непроизносимого согласного звука.
- Подобрать такое родственное слово, чтобы непроизносимый согласный стал слышаться отчётливо:
 - после непроизносимого согласного появится гласный, например: *звёздный* — *звезда*;
 - непроизносимый согласный окажется в конце слова, например: *окрестный* — *крест*.
- Обозначить на письме непроизносимый согласный звук соответст-

Диагностические задания:

1) Учебник, № 190.

Вставьте в предложения пропущенные слова с непроизносимыми согласными. Запишите данные предложения.

2) Рабочая тетрадь, № 105.

Прочитайте строки из произведений А. С. Пушкина. Найдите в них слова с непроизносимыми согласными и выпишите их.

Познавательные умения:

- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- проверять задание и вносить коррективу;
- применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.

Коммуникативные умения:

- формулировать понятное для партнёра высказывание.

Предметные умения:

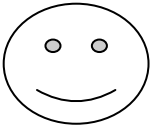
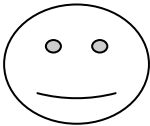
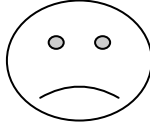
- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте;
- работать с деформированным текстом.

	вующей буквой. Написать слово правильно. • Подчеркнуть согласную букву, обозначающую произносимый согласный. Исключение: слова с сочетанием <i>-сн-</i>, где произносимого согласного может и не быть, например: <i>опасный, вкусный</i> и т. д. Задание 6 (З), с взаимопроверкой.  Расскажите алгоритм проверки правописания произносимой согласной. Задание 7 (П)  Можно ли утверждать, что для проверки произносимой согласной всегда достаточно изменить форму слова? Обоснуйте своё мнение. Задание 8 (У) Учебник, с. 127, № 187.  Подберите соответствующий способ проверки произносимого согласного для каждого слова, запишите проверочное слово и выделите произносимый согласный. Задание 9 (У) Учебник, с. 127, № 188.  Подберите к словам из левого столбика проверочные слова из правого столбика. Запишите полученные пары слов в тетрадь.	
--	--	--

Блок Г. Диагностика качества освоения темы

Цели: • Установить степень усвоения темы «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными», а именно умения: — образовывать слова с удвоенными согласными; — писать слова с изученными орфограммами; — переносить слова с удвоенными согласными; — корректировать деформированный текст; — выполнять учебные задания в соответствии с целью.	Тест 1) Впишите недостающие слова. А) Слова с удвоенными согласными необходимо ... (<i>запомнить</i>). Б) Чтобы проверить, есть ли в слове непроизносимый согласный, надо подобрать такие слова-родственники, в которых этот звук ... (<i>хорошо слышен</i>). 2) Укажите букву, где все слова разделены для переноса в соответствии с правилом. А) Сум-ма, хо-ккей, кас-са. Б) Суб-бота, кла-сс, гам-ма. В) Пас-са-жир, рус-ский, ал-лея. 3) Укажи букву, где все слова написаны правильно. А) Интересный, месность, солнце. Б) Чудесный, праздник, честный. В) Прекрастный, окресность, известный. 4) Найди ошибки в тексте. Запиши слова правильно. <i>Ночью была вьюга. Дул яросный ветер. К утру всё стихло. Утреннее сонце осветило алеи парка. Где-то в далеке слышался шум первого тролейбуса. Вот группа рабочих столпилась на остановке. Последний рабочий день. Завтра — субота.</i>_____ _____ _____	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — переносить слова с удвоенными согласными; — образовывать слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — работать с деформированным текстом.
---	--	--

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность																																																												
Цели деятельности	Варианты заданий									Планируемый результат																																																		
• Стимулировать интерес к процессу решения кроссворда вместе с Аней и Ваней. • Научить: — писать слова с непроизносимыми и удвоенными согласными; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (<i>индивидуальный или коллективный</i>); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант Исправьте ошибки в словах — ответах данного кроссворда. <table><tr><td></td><td>1. к</td><td>и</td><td>л</td><td>о</td><td>г</td><td>р</td><td>а</td><td>м</td><td>м</td></tr><tr><td></td><td>2. л</td><td>е</td><td>с</td><td>т</td><td>н</td><td>и</td><td>ц</td><td>а</td><td></td></tr><tr><td>3. п</td><td>р</td><td>а</td><td>з</td><td>д</td><td>н</td><td>и</td><td>к</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>4. с</td><td>у</td><td>м</td><td>м</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5. с</td><td>о</td><td>л</td><td>н</td><td>ц</td><td>е</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Импровизационный вариант Исправьте ошибки в кроссворде. Дополните кроссворд новыми словами, используя буквы <i>п, р</i>: • с непроизносимой согласной; • с удвоенной согласной. Эвристический вариант Составьте свой вариант кроссворда, используя слова-отгадки с удвоенными и непроизносимыми согласными.										1. к	и	л	о	г	р	а	м	м		2. л	е	с	т	н	и	ц	а		3. п	р	а	з	д	н	и	к				4. с	у	м	м	а						5. с	о	л	н	ц	е				Личностные умения: — проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда вместе с Аней и Ваней. Познавательные умения: — использовать приобретённые умения при решении кроссворда. Регулятивные умения: — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: — писать слова с непроизносимыми и удвоенными согласными.
		1. к	и	л	о	г	р	а	м	м																																																		
		2. л	е	с	т	н	и	ц	а																																																			
	3. п	р	а	з	д	н	и	к																																																				
		4. с	у	м	м	а																																																						
		5. с	о	л	н	ц	е																																																					

IV этап. Рефлексивная деятельность			
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика		Результат деятельности
• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	Самоанализ Допишите предложения. На уроках по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными» я узнал(а) ..., понял(а) ..., научился(лась) Наибольшего успеха я достиг(ла) в Самооценка На уроках по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными» учащиеся пользовались контрольными лентами, на которых с помощью смайликов фиксировали свои результаты. По итогам урока учащиеся выбирали для себя соответствующую формулировку:		<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
			
	«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»	
			
		«Я не справился с заданием так, как хотелось бы. Мне надо ещё поучиться...»	

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Сформировать представление о словах с удвоенными и непроизносимыми согласными. Ввести алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Научить использовать приобретённые знания и умения при решении кроссворда. <i>Ключевые умения</i> Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к процессу разгадывания кроссворда.</i> Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые умения при решении кроссворда.</i> Регулятивные умения: — <i>использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной.</i> Коммуникативные умения: — <i>формулировать высказывание, используя термины.</i> Предметные умения: — <i>писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными.</i>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>

Комментарий для учителя:

- количество часов в данной теме может быть изменено;
- понятие «суффиксальный способ» образования слов с удвоенной согласной учащимся не даётся, работа ведётся методом наблюдения;
- необходимо ввести алгоритм проверки непроизносимой согласной.