

2 класс

Окружающий мир

I полугодие

Технологическая карта № 1

Тема раздела	Вселенная, время, календарь (14 часов)	
Тема изучения	Вселенная, жители планеты Земля, народы России (4 часа)	
Цели	Сформировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации, о разнообразии народов России. Сформировать представление о Вселенной и месте человека в ней. Ввести правила пользования компасом, алгоритм определения сторон горизонта. Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении рассказа о своей стране.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Знакомство с Вселенной, с союзом народов России. <i>Вселенная, глобус, горизонт, государственный язык, Земля, компас, космос, край, линия горизонта, Луна, материки, область, округ, океаны, религия, республика, Россия, Северный полюс, Солнечная система, союз, федерация, Южный полюс.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения • Проявлять: — интерес к родной стране; — <i>позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране.</i> • Осознавать свою самобытность.	Метапредметные умения Познавательные умения: — объяснять понятие «Российская Федерация»; — различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение; — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя подсказки природы;	Предметные умения • Рассказывать: — о самобытной культуре народа; — <i>о родной стране и её особенностях.</i> • Определять: — на карте территориаль-

	— использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; — <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о России.</i> Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму; — вносить необходимую корректировку в текст; — <i>выполнять учебное действие в соответствии с планом;</i> — оценивать правильность выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — <i>формулировать корректное высказывание;</i> — выполнять учебные действия в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	ные единицы Российской Федерации; — стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — на глобусе полюса, океаны, материки. • Различать небесные тела.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Литературное чтение Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки». Русский язык Темы «Собеседники», «Главный помощник в общении — родной язык». Технология Тема «Народные промыслы».	Информационный материал: учебник «Окружающий мир», ч. 1, рабочая тетрадь № 1, атлас-определитель «От земли до неба». Демонстрационный материал: карта Российской Федерации, таблицы: «Солнечная система», «Ориентирование», «Определение сторон горизонта по солнцу», «Определение сторон горизонта по местным признакам». Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями.	Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани.	Аня и Ваня приняли участие в Международном конкурсе экологического плаката «Планета — наш общий дом». Работа Ани и Вани была признана одной из лучших, поэтому их пригласили на торжественное чествование победителей. К празднику наши герои должны успеть подготовить презентацию с рассказом о России. Аня и Ваня составили рассказ к презентации, но он получился не о России. Можете ли вы, рассказать о своей стране так, чтобы участники конкурса захотели с ней познакомиться и приехать? Учащиеся пытались составить рассказ о России, но по оценке сверстников становится ясно, что такие выступления не являются конкурсными. Есть ли у вас желание составить рассказ о России и помочь ребятам? <i>Я хочу помочь Ане и Ване, а для этого мне нужно... (узнать, как можно больше о своей стране, о нашей планете).</i>	Личностные умения: — проявлять интерес к составлению рассказа о своей стране и желание помочь ребятам.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Мы — союз народов России		
Цели: • Сформировать представление школьников о территориальных единицах РФ и ввести понятия «край», «область», «округ», «республика», «союз», «федерация». • Ввести понятие «самобытная культура». • Стимулировать интерес и	Задание 1 (З) Учебник, с. 4—5.  Назовите значение слова «союз». Назовите синонимы слова «союз». (<i>Объединение, единство.</i>) Назовите значение слова «федерация». Рассмотрите карту учебника и назовите территориальные единицы, входящие в состав России. (<i>Республика, край, область, округ.</i>) Назовите главный город каждой территориальной единицы. Задание 2 (П) Учебник, с. 4—5. Можно ли нашу страну назвать объединением республик, краёв, областей, округов? Своё суждение обоснуйте.	Диагностические задания:  1. <i>Рабочая тетрадь, с. 5, № 4.</i> Напишите синоним к слову «федерация». 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 4, № 2.</i> Напишите название той части Российской Феде-

желание знать свою национальную культуру. • Научить: — находить на карте территориальные единицы Российской Федерации; — определять самобытность каждого народа Российской Федерации и обосновывать своё суждение; — исправлять ошибки в учебных заданиях; — согласованно работать в паре.	Можно ли нашу страну назвать федерацией? Своё суждение обоснуйте. Задание 3 (У) Учебник, с. 4—5.  Допишите предложение: Я живу в Российской Федерации в ... (<i>республике, области, округе</i>), в городе ... (<i>Москве, Санкт-Петербурге, Казани</i>). Задание 4 (З) Учебник, с. 6—7.  Назовите народы, которые населяют Российскую Федерацию. Назовите количество народов, населяющих Российскую Федерацию. Назовите национальный язык, на котором говорят люди в Республиках Татарстан, Чувашия, Якутия и др. Назовите язык, на котором говорят люди в Калининградской, в Новгородской, в Воронежской областях. Назовите государственный язык Российской Федерации. Задание 5 (П)  Можно ли утверждать, что все народы, населяющие Российскую Федерацию, говорят на двух языках — национальном и государственном? Своё суждение обоснуйте. Задание 6 (У)  Исправьте ошибки в предложениях: 1) Жители Республики Татарстан говорят на русском и марийском языках. 2) Карелы говорят на карельском и осетинском языках. 3) Жители Тулы с успехом говорят на татарском и русском языках. Задание 7 (З)  Расскажите о костюмах осетинов, даргинцев, русских и т. д. Задание 8 (П)  Можно ли утверждать, что осетины и даргинцы имеют одинаковые костюмы? Своё суждение обоснуйте. Задание 9 (З) Назовите религии, существующие в России. Задание 10 (П)  Можно ли утверждать, что каждый народ России имеет свою само-	рации, где вы живёте. 3. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 3, № 1. Вырежьте из Приложения фигурки людей в костюмах народов России и составьте из них весёлый хоровод. 4. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 4. Напишите названия частей Российской Федерации на лепестках цветка. Личностные умения: — осознавать свою самобытность. Познавательные умения: — объяснять понятие «Российская Федерация»; — различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — вносить необходимую корректировку в текст. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения:
---	--	--

	бытную культуру: свой национальный язык, свою религию, свой национальный костюм? Своё суждение обоснуйте. Задание 11 (У)  Составьте предложения: Буряты исповедуют ... , говорят на ... языке, носят национальный ... костюм. Русские исповедуют ... , говорят на ... языке, носят национальный ... костюм. Татары исповедуют ... , говорят на ... языке, носят национальный ... костюм.	— определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; — определять народность по языку и национальным костюмам; — рассказывать о само-бытной культуре народа.
Блок Б. Мы — жители Вселенной		
Цели: • Сформировать представление о Вселенной. • Научить: — распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя природные подсказки или компас; — определять полюса, океаны, материки, используя модель Земли; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — формулировать речевое высказывание; — выполнять задания в паре.	Задание 1 (З) Учебник, с. 8—9.  Назовите планету, на которой мы живём. Расскажите о планете Земля. Назовите звезду, которая обогревает планету Земля. Назовите спутник, который движется вокруг Земли. Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что Землю освещает только Солнце? Своё мнение обоснуйте. Задание 3 (У)  Впишите недостающие слова в текст: Мы живём на планете ..., которую обогревает У неё есть спутник — Задание 4 (З)  Назовите небесные тела Вселенной. Укажите различие звезды и планеты. Назовите планеты, которые движутся вокруг Солнца. Назовите форму, которую имеют планеты Солнечной системы. Расскажите о Луне. Задание 5 (П)  Можно ли утверждать, что все планеты Солнечной системы одинакового размера?	Диагностические задания:  1. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 6, № 2. Допишите предложение: Вселенная — это... 2. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 7, № 3. Напишите названия небесных тел. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 7, № 4. 3. Подпишите названия планет Солнечной системы. 4. Обозначьте на схеме стороны горизонта.

Задание 6 (У)

Напишите синоним к слову «Вселенная».

Допишите предложения:

Вселенная — это

Ближайшая к Земле звезда —

Вокруг Земли вращается спутник

Задание 7 (З) *Учебник, с. 12—15.*

Назовите видимую границу неба и земной поверхности.

Назовите сторону горизонта, на которой восходит солнце.

Назовите сторону горизонта, на которой заходит солнце.

Назовите сторону горизонта, где солнце бывает в полдень.

Назовите сторону горизонта, противоположную югу.

Назовите прибор, с помощью которого определяют стороны горизонта.

Назовите промежуточные стороны горизонта.

Алгоритм определения сторон горизонта

Чтобы определить стороны горизонта без компаса, надо:

- определить север, используя подсказки природы;
- встать лицом на север, тогда за спиной будет юг;
- вытянуть левую руку на запад, правую — на восток.

Задание 8 (П)

Можно ли утверждать, что можно составить маршрут путешествия, не зная сторон горизонта? Своё мнение обоснуйте.

Задание 9 (У) *Рабочая тетрадь, с. 8, № 2.*

Заполните пропуски в тексте.

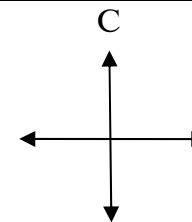
Задание 10 (У) *Рабочая тетрадь, с. 9, № 3, задание 2.*

На модели компаса обозначьте стороны горизонта.

Задание 11 (У) *Рабочая тетрадь, с. 9, № 4.* **Задание 12 (З)** *Учебник, с. 14—15.*

Определите модель Земли.

Назовите крайние точки Земли.

**Познавательные умения:**

- соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение;
- определять сторону горизонта, используя подсказки природы;
- использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме;
- анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание по алгоритму;
- оценивать правильность выполнения учебного задания.

Коммуникативные умения:

- формулировать речевое высказывание;
- выполнять учебные

	Назовите огромные водные пространства Земли. Назовите огромные участки суши Земли, окружённые водой. Задание 13 (II)  Можно ли определить на глобусе направления на запад и восток, используя алгоритм определения сторон горизонта? Своё суждение обоснуйте. Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 10, № 4.  Допишите предложение и проверьте в паре: Компас — это... Задание 15 (У)  Определите на глобусе крайние точки планеты Земля. Найдите на глобусе океаны, материки. Укажите материк, на котором расположена Россия. Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 11, № 6.  Подпишите названия материков. Подсказки природы • У отдельно стоящих деревьев кора с северной стороны всегда грубее, чем с южной. • Мхи и лишайники растут у основания деревьев преимущественно на северной стороне стволов. • Муравьи обычно строят свой дом с южной стороны пней, камней или деревьев. • Просеки в лесу прорубают с севера на юг и с запада на восток. Для правильного определения направления необходимо учитывать несколько признаков.	действия в рамках учебного диалога. Предметные умения: — различать небесные тела; — определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — определять на глобусе полюса, океаны, материки.
Блок В. Диагностика качества освоения темы		
Цели: • Установить степень освоения темы, а именно умения: — формулировать высказы-	Контрольные задания:  1. Заполните пропуски словами. Моя Родина — В Российской ... живут Государственный язык России —	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения:

вание о своей Родине; — изображать планету Земля; — определять слово по его значению; — составлять маршрут путешествия; — выполнять задание в соответствии с целью.	2. <i>Рабочая тетрадь, с. 8, № 2.</i> Изобразите Землю — наш «космический корабль». Как вы себе это представляете? 3. <i>Рабочая тетрадь с. 11, № 5.</i> Решите кроссворд. 4. <i>Учебник, с. 15.</i> Составьте маршрут кругосветного путешествия, используя глобус.	— рассказывать о родной стране; — определять полюса, океаны, материки, используя модель Земли.
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
• Стимулировать интерес, воображение к процессу составления рассказа о своей стране. • Научить: — использовать приобретённые знания и умения для выполнения учебного задания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант Помогите Ане и Ване дописать рассказ, используя знания и умения, приобретённые при изучении темы «Вселенная, жители планеты Земля, народы России». Мы живём на планете Наша страна называется Она расположена на ... Евразия. Москва — столица Более 140 ... живёт в России. У каждого народа свой язык и Государственным языком в России является Импровизационный вариант Помогите Ане и Ване составить рассказ, используя вопросы: 1. На какой планете мы живём?	Личностные умения: — творческое отношение к процессу составления рассказа о своей стране. Познавательные умения: — выполнять задание, используя приобретённые знания и умения; — выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения:

	2. Как называется наша страна? 3. Где она расположена? 4. Сколько народов её населяет? 5. Какой язык является государственным? 6. Что вы можете рассказать об обычаях народов, её населяющих? <i>Эвристический вариант</i> Составьте свой рассказ-презентацию о России.	— составлять рассказ о родной стране.
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	Самоанализ I. Задание Закончите предложения: 1. Мне важно уметь правильно рассказывать о своей стране, потому что... 2. Чтобы составить рассказ о своей стране, нужно ... Самооценка II. Задание Закончите предложение: Я доволен(льна) ... (<i>очень, не очень</i>) рассказом о своей стране, который составил(а) сам(а).	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Цели темы: Сформировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации, о разнообразии народов России. Сформировать представление о Вселенной и месте человека в ней. Ввести правила пользования компасом, алгоритм определения сторон горизонта. Научить использовать приобретённые знания и умения при со-	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>

	ставлении рассказа о своей стране. Ключевые умения Личностные умения: — <i>проявлять позитивное отношение к процессу составления рассказа о России.</i> Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о своей стране.</i> Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное действие в соответствии с планом.</i> Коммуникативные умения: — <i>формулировать корректные высказывания.</i> Предметные умения: — <i>рассказывать о родной стране и её особенностях.</i>	
--	--	--