

2 класс

Окружающий мир

I полугодие

Технологическая карта № 3

Тема раздела	Осень (20 часов)	
Тема изучения	Осень (20 часов)	
Цели	Сформировать представление об осенних изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей. Ввести правила: — здорового образа жизни в осенний период; — бережного отношения к природе. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе осенью, знакомство с занятиями людей в осенний период. Изучение названий осенних месяцев и народных традиций, связанных с осенним периодом. Изучение правил охраны природы осенью. <i>Бездорожник, Большая Медведица, грибница, грязник, день осеннего равноденствия, дождевон, заморозки, зимующие птицы, иней, капустник, копотиха, ледостав, листоной, листопад, невидимые нити, перелётные птицы, полужимник, свадебник, созвездия, хмурень.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>бережное отношение к природе</i> ; — желание создать програм-	Метапредметные умения Познавательные умения: — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад,	Предметные умения • Рассказывать: — <i>об осенних природных явлениях в неживой и живой природе</i> ; — о правилах сбора гри-

му праздника для малышей детского сада; — желание выполнять правила здорового образа жизни; — навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; — видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; — формулировать речевое высказывание.	бов, ягод, орехов; — о поведении перелётных и зимующих птиц; — о подготовке к зиме пресмыкающихся; земноводных и лесных зверей; — о представителях Красной книги России; — о деятельности людей в осеннее время.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Литературное чтение Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки». Русский язык Темы «Собеседники», «Глав-	Информационный материал: учебник «Окружающий мир», ч. 1, рабочая тетрадь № 1, атлас-определитель «От земли до неба». Демонстрационный материал: таблицы: «Времена года», «Травянистые растения», «Деревья и кустарники», «Хвойные деревья», «Грибы», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»;	Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .

ный помощник в общении — родной язык». Технология Тема «Народные промыслы».	репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», А. А. Пластов «Первый снег», А. С. Степанов «Журавли летят». Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями.	
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать к изучению темы «Осень». • Стимулировать желание создать программу праздника для малышей.	Аня и Ваня с одноклассниками дружат с ребятами из подготовительной группы детского сада. Осенью в рамках школьного проекта «Удивительное рядом» школьники решили провести праздник и рассказать будущим первоклассникам об осени. Ребята решили составить план выступления, а затем оформить его в виде программы праздника. Одноклассники стали собирать материал для выступлений, а Ване и Ане поручили подготовить вариант программы. Ребята задумались. Как это делать? С чего начинать? Ребята, можем ли мы дать совет Ане и Ване, как подготовить вариант программы выступления школьников в детском саду? После высказываний подводим детей к выводу, что для этого нужны не только знания об осени, но и опыт проведения встречи с дошколятами. Есть ли у вас желание помочь Ане и Ване организовать праздник для малышей детского сада? <i>Я хочу помочь Ане и Ване, а для этого мне нужно... (узнать, как можно больше об осенних изменениях в живой и неживой природе и о жизнедеятельности людей осенью).</i>	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание создать программу праздника для малышей детского сада.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат

Блок А. Осень в неживой природе

Цели:

- Стимулировать бережное отношение к природе.
- Сформировать представление об осенних изменениях в неживой природе в зависимости от положения земной поверхности по отношению к Солнцу.
- Научить:
 - распознавать сезонные явления природы осенью;
 - использовать выразительные средства родного языка для описания красоты осенней природы;
 - определять созвездия Большая Медведица и Лебедь и обосновывать своё мнение;
 - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.
 - выполнять взаимопроверку учебного задания;
 - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;
 - согласовывать различ-

Задание 1 (3) Учебник, с. 54—55.

Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И ёлочек. Я ... (*Осень*)

Назовите осенние месяцы в порядке их следования друг за другом.

Назовите старинные названия месяцев «сентябрь», «октябрь», «ноябрь».

Расскажите, какие изменения в природе отмечены в старинных названиях осенних месяцев.

Расскажите, что означают слова «хмурень», «дождезвон», «листопад», «грязник», «полужимник», «бездорожник».

Задание 2 (II) Учебник, с. 54—55.

Рассмотрите картины И. И. Левитана «Золотая осень», А. А. Пластова «Первый снег» и определите период осени и месяц, который они изображали. Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 54—55, с взаимопроверкой.

Подберите к каждой репродукции картин И. И. Левитана и А. А. Пластова старинные названия осенних месяцев.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 36, № 1.

Напишите к каждому названию осеннего месяца в древнем римском календаре старинное русское и современное название этого месяца.

Задание 5 (3) Учебник, с. 56—57.

Расскажите, о чём говорит старинное название месяца октября — «капустник».

Расскажите, как в старину люди выполняли трудную работу.

Расскажите о православном празднике Покрова Пресвятой Богородицы.

Диагностические задания:

1. Запишите названия осенних месяцев:

хмурень — ... ;
капустник, свадебник — ... ;
листожной, бездорожник — ...

2. Рабочая тетрадь, с. 38, № 1.

Определите схему, на которой представлено положение солнца осенью, и выделите её.

3. Рабочая тетрадь, с. 38, № 3.

Запишите дату дня осеннего равноденствия.

4. Рабочая тетрадь, с. 42, № 1.

Соедините звёзды так, чтобы получились созвездия Большая Медведица и Лебедь.

Личностные умения:

— проявлять бережное отношение к природе.

Познавательные умения:

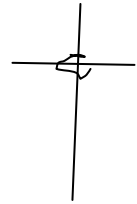
ные мнения при выполнении учебного задания.	Задание 6 (II) Учебник, с. 56—57.  Объясните, почему в народе октябрь называли «свадебник». Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 37, № 5, с взаимопроверкой.  Запишите свои наблюдения о том, какая погода была 14 октября (в праздник Покрова Пресвятой Богородицы). Напишите прогноз погоды на предстоящую зиму. Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 37, № 4.  Подберите осеннюю фотографию своего родного города (посёлка) или нарисуйте картинку на эту тему. Озаглавьте свою работу. Задание 9 (З) Учебник, с. 58—61.  Расскажите об изменении погоды с наступлением осени. Сопоставьте температуру воздуха летом и осенью. Опишите летний дождь и укажите его отличие от осеннего дождя. Расскажите об осеннем месяце, в котором наблюдается больше всего туманов. Назовите значение слова «заморозки». Назовите значение слова «иней». Назовите значение слова «равноденствие». Расскажите об особенностях дня 23 сентября. Назовите значение слова «ледостав». Расскажите о появлении ледостава. Задание 10 (II)  Рассмотрите рисунки и определите, на каком из них изображена ранняя осень, а на каком — поздняя. Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что в середине сентября на одну-две недели возвращается лето? Обоснуйте своё мнение. Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 38, № 2, с взаимопроверкой.  Напишите перечень явлений в неживой природе, характерных для осени. Допишите предложение: Равноденствие — это ... Задание 12 (З) Учебник, с. 62—65.  Расскажите о дне осеннего равноденствия.	— определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — различать осенние природные явления; — рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка;
--	---	---

	Опишите праздник земледельцев накануне осеннего равноденствия. Расскажите о праздниках нанайских охотников и камчатских коряков. Задание 13 (II)  Можно ли утверждать, что в пору осеннего равноденствия у разных народов появлялась возможность благодарить природу? Обоснуйте своё мнение. Задание 14 (У), с взаимопроверкой.  Исправьте ошибки в предложениях: 1) Крестьяне разумно пользовались таёжным богатством и в пору осеннего равноденствия проводили праздник моления небукормилицу. 2) Коряки отмечали окончание жатвы и благодарили матушку-землю за богатый урожай. 3) Нанайцы с древности пасут стада оленей, добывают рыбу, собирают ягоды, травы и осенью благодарили природу за щедрые дары. Задание 15 (У)  Раскрасьте рисунок, посвящённый празднику урожая. Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 41, № 3, с взаимопроверкой.  Раскрасьте костюмы нанайских охотников и корякских оленеводов во время праздника осеннего равноденствия. Задание 17 (У) Рабочая тетрадь, с. 40, № 2.  Сделайте куклу-зернушку — символ праздника земледельцев, который проводился накануне дня осеннего равноденствия. Задание 18 (З) Учебник, с. 66—69.  Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки: Рассыпалось к ночи зерно, Глянули утром — нет ничего. (<i>Звёзды</i>) Назовите значение слова «звезда». Расскажите о звёздах. (<i>Звёзды — огромные, раскалённые небесные тела, излучающие свет.</i>) Назовите значение слова «созвездие». Расскажите об известных вам созвездиях. Назовите самое знаменитое созвездие.	— определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь.
--	--	---

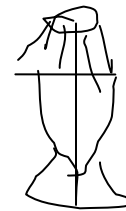
	Расскажите древнюю легенду Большой Медведицы. Расскажите, как найти на осеннем звёздном небе созвездие Лебедь. Задание 19 (II)  Можно ли согласиться с мнением современных учёных, которые участки звёздного неба называют созвездиями? Обоснуйте своё мнение. Задание 20 (У) <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 42, № 2.  Нарисуйте иллюстрацию к своей сказочной истории о том, как на звёздном небе появилась Большая Медведица. Задание 21 (У) <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 43, № 4.  Напишите сказку об одном из созвездий осеннего неба.	
Блок Б. Растительный мир осенью		
Цели: • Сформировать представления об осенних изменениях в жизни растительного мира. • Научить: — устанавливать причину осенних изменений в растительном мире; — распознавать растения с помощью атласа-определителя; — выделять сообщество грибов; — отличать съедобные грибы от несъедобных и обосновывать своё мнение; — выполнять самопроверку учебного задания; — распределять обязанности при выполнении учебного	Задание 1 (З) <i>Учебник</i>, с. 70—73.  Расскажите, как выглядят травянистые растения ранней осенью. Расскажите об изменениях, которые происходят с травами поздней осенью. Перечислите названия цветущих осенью трав. Рассмотрите иллюстрацию и дайте описание внешнего вида полыни, крапивы, птичьей травки, подорожника. Задание 2 (II)  Раскройте смысл выражения «осеннее увядание трав». Обоснуйте своё суждение. Объясните, почему подорожник получил такое название. Обоснуйте своё суждение. Выделите признаки репейника, которые использовал народ, составляя загадку о нём. Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 44, № 2, с самопроверкой.  Раскрасьте растения. Задание 4 (У) <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 45, № 3.  Нарисуйте два-три травянистых растения, которые растут около школы. Определите названия изображённых растений с помощью атласа-определителя и подпишите их.	Диагностические задания:  1. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 44, № 1. К каждому названию подберите соответствующее изображение растения. Используйте Приложение. 2. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 46, № 1. Рассмотрите иллюстрации и укажите изображение цветущего льна. 3. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 48, № 1. Определите деревья, кустарники по листьям и впишите номера их названий в кружок. Раскрасьте листья красками осени. 4. <i>Рабочая тетрадь</i>,

задания в группе; — формулировать собственное мнение; — использовать речь для регуляции своего действия.	Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 45, № 4.  Напишите рассказ об одном травянистом растении, растущем возле вашего дома. Задание 6 (З) Учебник, с. 74—77.  Укажите слова, которые подсказали вам ответ загадки: Из земли вырастаю — Весь мир одеваю. (Лён) Опишите внешний вид этого растения. Рассмотрите рисунок и назовите все этапы обработки льна. Расскажите о старинном обычае «копотиха» народа коми. Расскажите, к какому празднику заканчивали обработку льна и шерсти карельские женщины. Задание 7 (П) Можно ли согласиться с тем, что таким образом в старину обрабатывали пшеницу: Топили, сушили, Колотили, рвали, Крутили, ткали, На стол клали? (Лён) Обоснуйте своё мнение. Объясните, почему в старину женщины для обработки льна непременно собирались вместе. Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 46, № 2, с самопроверкой.  Раскрасьте рисунок. Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 47, № 3.  Рассмотрите фотографии орудий труда для обработки льна. Впишите номера их названий под изображениями. Задание 10 (У)  Изготовьте куклу-льняницу.	с. 51, № 3. Напишите названия двух-трёх растений осеннего цветника. Нарисуйте одно из них. 5. Рабочая тетрадь, с. 53, № 4. Запишите названия грибов: съедобные: ...; несъедобные: ... Познавательные умения: — определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — определять съедобные и несъедобные грибы, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку учебного задания; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — использовать речь для
---	--	---

Схема изготовления куклы-лентяицы.



1. Связать палочки



2. Одеть куклу

Задание 11 (З) Учебник, с. 78—81.

Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:

Падают с ветки

Золотые монетки. (*Осенние листья*)

Назовите значение слова «листопад».

Рассмотрите репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» и послушайте листопад. Поделитесь своими впечатлениями.

Расскажите об изменениях, происходящих осенью в жизни лиственных деревьев и кустарников.

Опишите внешний вид хвойных деревьев осенью.

Задание 12 (П)

Объясните, почему зимой даже после сильных снегопадов ветви хвойных деревьев не ломаются.

Задание 13 (У) Учебник, с. 81. Атлас-определитель.

Рассмотрите рисунки и определите названия деревьев и кустарников по плодам, используя атлас-определитель.

Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 49, № 4.

Понаблюдайте и определите, когда закончился листопад у разных лиственных деревьев и кустарников, и запишите свои наблюдения.

В группе каждый выбирает вид дерева или кустарника, за которым ведёт наблюдение, записывает дату конца листопада. Затем учащиеся обмениваются результатами своих наблюдений друг с другом. Таким образом у каждого есть данные о листопаде не менее четырёх видов растений.

регуляции своего действия.

Предметные умения:

— рассказывать о травах и вечнозелёных хвойных растениях средней полосы России; о растениях осеннего цветника; о строении и пользе грибов.

**Задание 15 (3) Учебник, с. 82—85. **

Расскажите о растениях, которые чаще всего встречаются в осенних цветниках.

Расскажите легенду о возникновении астры на нашей планете.

Назовите цветок, изображение которого стало гербом Японии.

**Задание 16 (II) Учебник, с. 82—83. **

Можно ли согласиться с древним воином, который был убеждён, что сохранить гладиолус можно только на груди, поместив его в мешочек? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 17 (У) Рабочая тетрадь, с. 50, № 1, с самопроверкой. **

Поместите фотографию каждого цветка в окошко над его названием.

**Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 50, № 2. **

Раскрасьте рисунок.

**Задание 19 (У) **

Допишите название цветка:

«астрон» — звезда — ...;

«золотой цветок» — ...;

«небольшой меч» — ...

**Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 51, № 4. **

Сочините сказочную историю о жизни осеннего цветника и разыграйте сценку, распределив роли между собой.

**Задание 21 (3) Учебник, с. 86—89. **

Укажите слова, которые подсказали вам ответ этой загадки:

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть — нет головы. (Гриб)

Назовите грибы, которые вам приходилось собирать в лесу.

Назовите значение слова «грибница».

Расскажите, из каких частей состоит гриб.

Перечислите съедобные и несъедобные грибы.

Расскажите о значении грибов для леса.

**Задание 22(II) **

	Верно ли утверждение, что грибы бывают разные, но имеют общее строение? Обоснуйте своё мнение. Задание 23 (У) Рабочая тетрадь, с. 52, № 1.  Раскрасьте грибы и выделите ядовитый гриб красным карандашом. Задание 24 (У) Рабочая тетрадь, с. 52, № 2.  Нарисуйте схему строения гриба и подпишите его части.	
Блок В. Животный мир осенью		
Цели: • Стимулировать бережное отношение к животным. • Сформировать представление о жизни животного мира осенью. • Научить: — отличать насекомых от паукообразных и обосновывать своё мнение; — различать перелётных и зимующих птиц; — рассказывать о животных, которые готовятся к зиме; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — формулировать речевое высказывание.	Задание 1 (З) Учебник, с. 90—93.  Рассмотрите рисунок и расскажите о разнообразии насекомых. Назовите общий признак насекомых. (<i>Три пары ног, шестиногие.</i>) Назовите отличительный признак пауков от насекомых. (<i>Восьминогие, паукообразные.</i>) Расскажите об изменениях, происходящих осенью в жизни насекомых. Задание 2 (П)  Перечислите причины осеннего исчезновения насекомых. Обоснуйте своё мнение. Расскажите, что произошло бы в природе, если бы вдруг исчезли все пауки. Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 55, № 2, с взаимопроверкой.  Составьте схемы появления насекомых. Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 55, № 4.  Напишите рассказ о насекомом (или пауке), используя информацию атласа-определителя и книги «Зелёные страницы». Задание 5 (З) Учебник, с. 94—97.  Назовите значение выражения «перелётные птицы». Расскажите, куда улетаются перелётные птицы. Назовите значение выражения «зимующие птицы». Рассмотрите рисунок и назовите перелётных и зимующих птиц. Перечислите «великие птичьи секреты». Расскажите о днях народного календаря, связанных с птицами. Задание 6 (П) Учебник, с. 94—97. 	Диагностические задания:  1. <i>Рабочая тетрадь, с. 54, № 1.</i> Определите насекомое по изображению, впишите название, раскрасьте рисунок. Укажите насекомых, которых вы встречали в природе. 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 57, № 2.</i> Напишите названия перелётных и зимующих птиц. Используйте сведения из книги «Зелёные страницы». 3. <i>Рабочая тетрадь, с. 59, № 2.</i> Раскрасьте зверей в летнем и зимнем наряде. 4. <i>Рабочая тетрадь, с. 59, № 3.</i> Подпишите название животного, которое делает

	Объясните, почему перелётные птицы не могут оставаться на зиму в наших краях, а зимующие могут. Объясните, почему улетают в тёплые края дикие утки, гуси и лебеди, а домашние птицы — нет. Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 57, № 3. [•] Понаблюдайте за птицами, живущими в вашей местности, за поведением птиц, за их характером. Определите название каждого пернатого с помощью атласа-определителя и запишите его. По результатам наблюдений напишите рассказ о птице. Сделайте к рассказу рисунок или наклейте фотографию. Задание 8 (З) Учебник, с. 98—101. [•] Расскажите об исчезновении лягушек, жаб, ящериц, змей с наступлением холодов. Назовите животных, улетающих в тёплые края. Расскажите о зимней спячке летучих мышей. Расскажите о животных, которые делают запасы на зиму. Назовите животных, впадающих в спячку. Расскажите о подготовке животных к зимней спячке. Задание 9 (П) [••] Назовите причины, по которым земноводные и пресмыкающиеся впадают в спячку. Обоснуйте своё мнение. Объясните причину изменения осенью шерстяного покрова лесных зверей. Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 58 № 1, с взаимопроверкой. [••] Определите каждого животного по описанию, напишите название, наклейте соответствующий рисунок.	запасы на зиму. Личностные умения: — проявлять бережное отношение к животным. Познавательные умения: — определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение; — определять причины, по которым птицы покидают родные края. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать речевое высказывание. Предметные умения: — рассказывать об этапах развития насекомого; об отличии насекомых от паукообразных; о перелётных и зимующих птицах; о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей.
Блок Г. Связи в природе		

Цели:**• Стимулировать:**

- позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- внимательное отношение к одноклассникам.

• Ввести понятие «невидимые нити».**• Сформировать представление о деятельности людей в городах и сёлах осенью.****• Научить:**

- определять взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу;
- выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью;
- составлять и оформлять фоторассказ об осенней прогулке;
- согласованно работать в паре при выполнении учебного задания;
- выполнять учебное задание, используя памятку.

Задание 1 (З) Учебник, с. 102—105. □□

Расскажите о значении воды:

- в жизни растений;
- в жизни животных;
- в жизни человека.

Расскажите о взаимной пользе грибов и растений.

Расскажите о взаимной пользе животных и растений.

Расскажите о взаимосвязи природы и человека.

Назовите значение выражения «невидимые нити».

Задание 2 (П) □□

Можно ли утверждать, что всё, что есть в осеннем лесу, не является лишним? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 60, № 1, 2. □□

Составьте и изобразите схему связей между растениями и животными в осеннем лесу.

Задание 4 (З) Учебник, с. 102—105. □□

Перечислите виды осенних работ в саду и огороде.

Расскажите, как люди готовят сад к зиме.

Расскажите о заботе, которую проявляют люди к домашним животным осенью.

Расскажите об осенней работе, которую выполняют люди в домах, на улицах, в парках и скверах.

Расскажите о своём участии в осенних работах.

Задание 5 (П) □□

Можно ли утверждать, что с приходом осени труд людей меняется? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 62, № 2. □□

Подберите и приклейте фотографию осенних работ в вашей семье. Напишите, какие качества необходимы при выполнении такой работы.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 63, № 3. □□

Рассмотрите схему и изготовьте куклу-многоручку.

Задание 8 (З) Учебник, с. 110—113. □□**Диагностические задания: □□**

1. *Рабочая тетрадь, с. 61, № 3.*

Изобразите в виде схемы пример невидимых связей в осеннем лесу.

2. *Рабочая тетрадь, с. 62, № 1.*

Напишите о занятиях людей осенью в доме, саду, парке, огороде.

3. *Рабочая тетрадь, с. 64, № 1.*

Подберите фотографии, на которых изображены ваши любимые осенние игры.

4. *Рабочая тетрадь, с. 69, № 4.*

Определите и подпишите названия представителей Красной книги России, раскрасьте рисунки.

5. Нарисуйте два-три знака охраны природы осенью.

Личностные умения:

- проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни;
- проявлять навыки бла-

	Расскажите о том, в какие игры вы любите играть летом и осенью. Расскажите о необходимости укреплять своё здоровье осенней порой. Перечислите то, что необходимо для здорового образа жизни. (<i>Закаливание, труд, физические упражнения на свежем воздухе, умение одеваться по погоде.</i>) Назовите игры, в которые можно играть погожей осенью. Расскажите про игры, в которые можно играть в ненастную погоду поздней осенью. Расскажите о народных играх в России. Задание 9 (II)  Верно ли утверждение, что народные игры помогают только тренировать ум, внимание и терпение? Обоснуйте своё мнение. Задание 10 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 64, № 2.</i>  Напишите названия качеств, которые развивают ваши любимые летние и осенние игры. Задание 11 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 65, № 3.</i>  Напишите название, правила и ход новой для вас народной игры. Подумайте и запишите качества, которые развивает эта народная игра. Задание 12 (З) <i>Учебник, с. 114—117.</i>  Расскажите об участии человека в охране растений. Назовите растения, которые занесены в Красную книгу России. Перечислите правила охраны грибов. Расскажите об участии человека в охране животных осенней порой. Назовите животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассмотрите рисунки и расскажите правила охраны природы осенью. Расскажите об охране животных, которые являются представителями Красной книги России. Задание 13 (II)  Верно ли утверждение, что охрана природы имеет свои особенности, которые зависят от сезонных изменений? Обоснуйте своё мнение.	гожелательного общения друг с другом во время игры. Познавательные умения: — определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. Предметные умения: — выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; — рассказывать о правилах сбора грибов, ягод, орехов; о поведении перелётных и зимующих птиц; о представителях Красной книги России; о деятельности людей в осеннее время; — оформлять фоторассказ
--	---	---

	Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 66, № 1.  Посадите дерево или кустарник, используя порядок действий, представленный в памятке. Задание 15 (У) Рабочая тетрадь, с. 67, № 2.  Смастерите кормушку и подкармливайте птиц. Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 69, № 5.  Напишите рассказ об одном из представителей Красной книги России, обитающем в вашем крае. Проиллюстрируйте свой рассказ рисунком или фотографией. Задание 17 (У) Рабочая тетрадь, с. 70.  Составьте фоторассказ вашей осенней прогулки.	об осенней прогулке.
Блок Д. Диагностика качества освоения темы		
Цели: • Установить степень освоения темы, а именно умения: — различать хвойные и лиственные растения; съедобные и несъедобные грибы; насекомых и паукообразных; — выделять группы перелётных и зимующих птиц; — определять растения и животных из Красной книги России.	Контрольные задания:  1. Рабочая тетрадь, с. 49, № 2. Подберите к каждому названию соответствующее изображение хвойного растения и отметьте дерево, хвоинки которого осенью желтеют и опадают. Среди представленных растений выделите кустарник. 2. Рабочая тетрадь, с. 53, № 3. Рассмотрите грибы-двойники и укажите съедобные и несъедобные. 3. Рабочая тетрадь, с. 55, № 3. Среди представленных изображений определите лишнее и обведите его. 4. Рабочая тетрадь, с. 56, № 1. Впишите названия птиц и отметьте среди них а) перелётных, б) зимующих. Укажите птиц, которых вы встречали в природе. 5. Рабочая тетрадь, с. 59, № 4. Впишите в текст названия животных. 6. Рабочая тетрадь, с. 68, № 3. Укажите названия растений и животных из Красной книги России.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — определять лиственные и хвойные растения; — различать съедобные и несъедобные грибы; — различать насекомых и паукообразных; — выделять группы перелётных и зимующих птиц; — определять растения и животных из Красной книги России.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
• Стимулировать интерес к поиску ответов на собственные вопросы. • Научить: — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант Допишите в программу праздника недостающие слова, используя различные формы ключевого слова изученной темы «Осень». Программа праздника «Осенины» Приметы ... в стихах и загадках. Растения ... поры. Загадки про грибы. Птичьи секреты ... Загадки про птиц и животных. Охрана природы ... Народные праздники и ... игры. Импровизационный вариант Составьте и напишите программу праздника «Осенины», используя план и различные формы ключевого слова изученной темы. План 1. Осень в неживой природе. 2. Растения и животные осенней порой.	Личностные умения: — творческое отношение к составлению сценария выступления. Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.

	3. Охрана природы осенью. 4. Народные праздники, игры. Эвристический вариант Составьте и напишите программу праздника «Осенины». <i>Программа праздника «Осенины»</i> <i>Приметы <u>осени</u> в стихах и загадках.</i> <i>Растения <u>осенней</u> поры.</i> <i>Загадки про грибы.</i> <i>Птичьи секреты <u>осенью</u>.</i> <i>Загадки про птиц и животных.</i> <i>Охрана природы <u>осенью</u>.</i> <i>Народные праздники и <u>осенние</u> игры.</i>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
Научить: • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	Самоанализ I. Задание Закончите предложение: Для меня важно знать об ... (<i>осенних явлениях природы</i>) для того, чтобы ... (<i>составить программу осеннего праздника</i>) для малышей детского сада. Самооценка II. Задание Закончите предложения: Я доволен(льна) ... (<i>очень, не очень</i>) тем, что могу самостоятельно объяснять осенние природные явления в живой и неживой природе, рассказывать о народных приметах, традициях (при небольшой помощи учителя).	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Цели темы: Сформировать представление об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей осенью. Ввести правила: — здорового образа жизни в осенний период; — бережного отношения к природе. Научить использовать приобретённые умения и знания в практической деятельности. Ключевые умения Личностные умения: — <i>проявлять бережное отношение к природе.</i> Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> Регулятивные умения: — <i>выполнять самопроверку учебного задания.</i> Коммуникативные умения: — <i>строить понятные для партнёра высказывания.</i> Предметные умения: — <i>рассказывать об осенних природных явлениях в неживой и живой природе.</i>	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>