

2 класс

ТЕХНОЛОГИЯ

I полугодие

Технологическая карта № 4

Тема раздела	Человек и земля (23 часа)	
Тема изучения	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год (4 часа)	
Цели	Сформировать представление о домашних животных и их значимости в жизни человека. Ввести алгоритм выполнения изделий в технике «аппликация», «бумагопластика», «мозаика». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: • выполнение проекта «Деревенский двор»; • оформление правил «Братья наши меньшие».	
Основное содержание темы, термины и понятия	Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор». <i>Барельеф, горельеф, доярка, инкубатор, калька, коневод, конструирование, конструкция, конус, конюх, копировальная бумага, куб, курятник, лошади: верховые, скаковые; параллелепипед, пастух, пейзаж, пирамида, призма, птицефабрика, птичница, развёртка, рельеф, цилиндр, шар, шило.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения • Проявлять: — интерес к жизни домашних животных и птиц;	Метапредметные умения — определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой	Предметные умения • Использовать техники: — «мозаика» для изготовления аппликации «Ку-

— бережное отношение к домашним питомцам; — осознанный интерес к созданию заповедей «Братья наши меньшие»; — ответственность при создании проекта «Домашние животные» в рамках групповой деятельности.	- общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — определять различие профессий «дойрка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; — объяснять различие между способами выполнения аппликации и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие, объяснять его назначение и презентовать; — использовать приобретённые знания при создании правил «Братья наши меньшие». Регулятивные умения: — принимать и выполнять учебное задание в соответствии с планом; — распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; — контролировать и корректировать свою работу по плану; — оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках сотрудничества при выполнении проекта; — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; — формулировать монологическое высказывание для представления проекта.	- рочка» из крупы; — «лепка» для изготовления аппликации «Петушок» из природного материала; — «лепка» для выполнения рельефной аппликации «Деревня». • Выполнять: — разметку деталей с помощью копировальной бумаги, используя алгоритм; — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки; — выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; — выполнять новогодние сувениры из скорлупы. • Использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом. • Применять изученные техники при создании проекта.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Литературное чтение Тема «Мир народной сказки».	Информационный материал: Учебник «Технология», рабочая тетрадь «Технология». Демонстрационный материал:	Фронтальная; индивидуальная — ; парная — .

Окружающий мир Тема «Осенний труд».	Образцы: — изображение изделий «аппликация» с использованием различных природных материалов; — изображение изделий ёлочных украшений из яичной скорлупы; — изображение новогодних масок; — геометрические фигуры: конус, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр; Плакаты: — изображение домашних птиц и зверей; — изображение различных пород лошадей; — изображение архитектурных сооружений, станков, механических игрушек; — изображение природных материалов: листья, плоды, крупы; — с понятиями: <i>барельеф, горельеф, доярка, инкубатор, калька, коневод, конструирование, конструкция, конус, конюх, копировальная бумага, куб, курятник, лошади: верховые, скаковые; параллелепипед, пастух, пейзаж, пирамида, призма, птицефабрика, птичница, развёртка, рельеф, цилиндр, шар, шило;</i> — изображение доярки, конюха, птичницы, пастуха; — изображение шила и «Правил безопасной работы с шилом»; — изображение увеличенных развёрток; — «Критерии оценки работы». Интерактивный материал Карточки с учебными заданиями: геометрические фигуры и развёртки; план экспертизы готового изделия. Готовые изделия «Лошадка», новогодние маски. Электронная презентация «Деревенский двор».	групповая —  .
---	--	--

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к домашним животным.	В гостях у профессора Самоварова Аня и Ваня рассказали о ситуации, которая произошла во дворе. Однажды они заметили, как соседский мальчик обидел кошку и был доволен собой. Это увидела соседка Ольга Григорьевна и подошла к мальчику. Она положила ему руку на плечо и спокойно спросила: «Что плохого сделала тебе кошка?» Мальчик промолчал и ухмыльнулся. Соседка продолжала: «Знаешь ли ты, какую пользу приносят домашние животные?» Мальчик пожал плечами и ничего не ответил. Ольга Григорьевна посмотрела мальчику прямо в глаза и спросила: «Знаешь ли ты, как надо общаться с домашним животным, чтобы они были твоими друзьями и при необходимости оказывали тебе помощь?» Мальчик смутился и покраснел. Тогда она рассказала о том, как домашняя кошка помогла её племяннице. Девочка очень плохо спала по ночам и кричала во сне. Кошке разрешили приходить к девочке в комнату. Она укладывалась рядом с девочкой и не уходила, пока та не засыпала. Спустя некоторое время девочка стала спать спокойно. Ребята, знаете ли вы, какую пользу может приносить кошка и другие домашние животные? Известно ли вам, как следует с ними общаться? Дети попытались рассказать о своём домашнем животном и пользе, которую они приносят. Ответы учащихся показали, что знания детей эпизодические. В результате беседы подводим детей к выводу: чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимы соответствующие знания и умения. Есть ли у вас желание приобрести знания о домашних животных и научиться правильно с ними общаться?	Личностные умения: Проявлять: — интерес к жизни домашних животных; — желание позитивно общаться с домашними животными.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат

на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)		
Блок А. Домашние животные		
Цели: • Ввести понятия «рельеф», «барельеф», «горельеф», «конструкция», «конструирование», «доярка», «птичница», «пастух», «конеvod», «конюх», «верховые, скаковые лошади», «пейзаж», «шило». • Актуализировать знания: — о домашних животных; — о правилах безопасного обращения с иглой и шилом; — о техниках «аппликация», «лепка». • Стимулировать бережное отношение к домашним животным. • Научить: — выполнять рельефную аппликацию с использованием пластилина, движущуюся конструкцию игрушки; — формулировать правила общения с домашними животными; — формулировать речевые	Задание 1 (З) <i>Рабочая тетрадь, с. 16—18.</i> Рассмотрите фотографии с изображениями домашних животных на фотографиях. Назовите: — домашних животных, которые живут в городской квартире; — домашних животных, которые живут в сельской местности. Расскажите, как вы ухаживаете за своим домашним животным. Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что домашнее животное сможет выжить в лесу без помощи людей? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (У) Выберите из предложенного списка только домашних животных и подчеркните их названия. Корова, собака, волк, заяц, кролик, свинья, кабан, вол, кошка, лиса. Задание 4 (З) <i>Учебник, с. 33, с. 95.</i> Назовите значение слов: «рельеф», «горельеф», «барельеф». Назовите, чем рельеф отличается от обычного изображения. (<i>Вид скульптуры, где детали выступают над поверхностью изображения, объёмные изображения.</i>) Задание 5 (П) Можно ли утверждать, что слова «горельеф» и «барельеф» — синонимы? Обоснуйте своё мнение. Задание 6 (З) <i>Учебник, с. 33.</i> Назовите значение слова «пейзаж». (<i>Картина, изображающая природу.</i>) Расскажите порядок изготовления пейзажа из пластилина в технике «объёмная аппликация». Задание 7 (П) Можно ли утверждать, что аппликацию можно изготавливать только	Диагностические задания: <i>Рабочая тетрадь, с. 19.</i> 1. Найдите на рисунке домашнее животное и раскрасьте его изображение соответствующим цветом. 2. Допишите предложения: • Для изготовления изделия в технике «объёмная аппликация» из пластилина, надо взять... (<i>основу-картон, пластилин, стеки, подложку</i>). • Для создания движущейся конструкции игрушки из бумаги потребуются материалы: ... (<i>картон, цветная бумага, нитки</i>) и инструменты: ... (<i>карандаш, ножницы, шило, игла</i>). Личностные умения: — проявлять интерес к жизни домашних животных; — бережное отношение к домашним питомцам. Познавательные умения:

высказывания в рамках учебного диалога; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — составлять отчёт о своей деятельности по «Вопросам юного технолога».	из бумаги? Обоснуйте своё мнение. Задание 8 (У) Учебник, с. 33.  Нарисуйте карандашом сельский пейзаж «Деревня». Составьте композицию сельского пейзажа «Деревня». Выполните работу в технике «объёмная аппликация», используя план, данный в учебнике. Задание 9 (У) Оцените умение Максима обращаться с домашним животным. Папа подарил Максиму кролика, такого же, как у его друзей. Первое время мальчик очень радовался своему питомцу, играл с ним, показывал гостям. Со временем Максим увлёкся новой игрушкой — железной дорогой. Когда оставалось свободное время, он кормил кролика, изредка убирал клетку. Малыш тихо сидел в углу клетки и смотрел, как мальчик играет со своей любимой игрушкой. Сообщение учителя Среди домашних животных есть красивое, благородное животное — лошадь, которую считают верным помощником человека. У лошади много обязанностей: перевозить людей, возить груз, работать в поле. Со временем назначение лошади расширилось. Их стали использовать для прогулок на природе, спортивных соревнований. Появились новые названия: скаковая лошадь, верховая лошадь. Разводят лошадей на конефермах. Человека, который занимается разведением этих животных, называют «коневод». Людей, которые ухаживают за лошадью, называют «конюх». Задание 10 (З) Учебник, с. 34. Назовите значение слов «верховая лошадь», «скаковая лошадь». Назовите человека, который разводит лошадей. (<i>Коневод.</i>) Назовите человека, который ухаживает за лошадью. (<i>Конюх.</i>) Расскажите, как ухаживает за лошадью конюх. (<i>Кормит, чистит, выгуливает, выезживает, убирает стойло.</i>) Задание 11 (П) Можно ли утверждать, что слова «коневод» и «конюх» — синонимы?	— определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — использовать в активном словаре новые понятия; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — презентовать готовое изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня»; — выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; — использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом; — формулировать правила
---	--	--

	Обоснуйте своё мнение. Задание 12 (У)  Выберите из предложенных действий только то, которые выполняет конюх, и подчеркните его. Кормить, чистить, выгуливать, продавать, выезжать, убирать стойло. Сообщение учителя Конструирование — это создание строения, в котором правильно соединяются различные части и детали. Существуют подвижные и неподвижные конструкции. В неподвижной конструкции все детали соединены неподвижно. В подвижной конструкции части или детали соединяются так, чтобы сооружение могло двигаться. Задание 13 (З) Учащимся предлагается рассмотреть фотографии с изображениями архитектурных сооружений, станков, механических игрушек. Назовите значение слова «конструкция». (<i>Строение, сооружение, механизм.</i>) Назовите значение слова «конструировать». (<i>Создавать конструкцию.</i>) Назовите значение слов «движущаяся конструкция». (<i>Конструкция с подвижными деталями.</i>) Рассмотрите изображения на фотографиях и назовите конструкцию, которую можно назвать подвижной. Задание 14 (П)  Можно ли утверждать, что конструкция всегда является движущейся? Обоснуйте своё мнение. Задание 15 (З) <i>Учебник, с. 35—36.</i>  Расскажите порядок изготовления движущейся конструкции «Лошадка» из бумаги. Задание 16 (З)  Назовите правила безопасного обращения с иглой. Назовите правила безопасного обращения с шилом. Задание 17 (П) 	общения с домашними животными.
--	---	---------------------------------------

	Можно ли утверждать, что при соблюдении правил безопасного обращения с иглой и шилом можно получить травму? Обоснуйте своё мнение. Задание 18 (У) Учебник, с. 35, Рабочая тетрадь, с. 21.  Проанализируйте готовое изделие «Лошадка» и внесите данные в технологическую карту. Задание 19 (У) Учебник, с. 35.  Составьте план выполнения движущейся конструкции «Лошадка» и соотнесите его с планом в учебнике. Задание 20 (У) Учебник, с. 35.  Выполните движущуюся конструкцию «Лошадка». Задание 21 (У) Оцените умение Светы ухаживать за домашним животным. Света давно мечтала о домашнем питомце. После долгих уговоров родители купили ей на день рождения хомяка. Девочка посадила хомячка в стеклянную банку и кормила копчёной колбасой. Через некоторое время хомячок перестал бегать по банке, не прикасался к еде. Света решила, что хомячок заболел, и вместе с родителями, отнесла его к ветеринару.	
--	---	--

Блок Б. Домашние птицы

Цели: • Ввести понятия «инкубатор», «курятник», «птичник», «птицефабрика», «калька», «копировальная бумага». • Актуализировать знания о домашних птицах, о техниках «лепка» и «мозаика», о	Сообщение учителя Человек приручил дикую курицу более 8000 лет тому назад. С тех пор выведено множество пород домашних кур, которые различаются по окраске и форме тела. Эту птицу в основном выращивают для получения мяса, яиц, перьев. В домашних условиях курицу выращивают в курятнике. Для массового производства эту птицу выращивают на птицефабрике. Курица неприхотлива в еде: питается крупой, семечками, отрубями. Чтобы она была здорова, в еду ей добавляют витамины. Человека, который выращивает домашнюю птицу, называют «птичник».	Диагностические задания: <i>Рабочая тетрадь, с. 16.</i> 1. Найдите на рисунке домашних птиц и раскрасьте их соответствующим цветом. 2. Допишите предложение: • Для выполнения аппли-
---	---	---

правилах работы с клеем. • Стимулировать бережное отношение к домашним птицам. • Научить: — рассказывать об изготовлении шаблонов по алгоритму; — выполнять самостоятельный анализ изделий и заполнять технологическую карту изготовления изделия; — использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала; — выполнять изделие из нетрадиционных материалов; — составлять план выполнения работы и выполнять по нему учебное действие; — использовать речевые средства для ведения учебного диалога; — формулировать правила общения с домашними животными.	Задание 1 (З) Учебник, с. 37—38. Рассмотрите фотографии и назовите домашних птиц. (<i>Курица, утка, гусь, индюк, цесарка и т. д.</i>) Задание 2 (П)  Можно ли утверждать, что домашние птицы приносят только пользу? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (З) Учебник, с. 37. Назовите значение слов «курятник», «птичник» и «птицефабрика». Назовите значение слова «инкубатор». (<i>Аппарат для искусственного высиживания птенцов домашней птицы.</i>) Задание 4 (П)  Можно ли утверждать, что в инкубаторе можно «высидеть» динозавра? Обоснуйте своё мнение. Задание 5 (У)  Выберите из предложенных названий птиц то, которое обозначает домашнюю птицу, и подчеркните его. Курица, воробей, сорока, утка, страус, гусь, индюк, орёл, чайка, цесарка. Задание 6 (З) Назовите природные материалы, которые вы знаете. (<i>Листья, жёлуди, шишки, веточки, семена и т. д.</i>) Назовите известную вам крупу. (<i>Рис, греча, пшено, горох, перловка и т. д.</i>) Задание 7 (З) Учебник, с. 95.  Назовите значение слова «мозаика». (<i>Изображение, составленное из множества элементов, близких друг другу по размеру.</i>) Назовите значение слов «копировальная бумага». (<i>Лист тонкой, но прочной бумаги, имеющий с одной стороны сплошной слой жирной мастики какого-либо цвета: чёрного, синего, красного, жёлтого и т. д.</i>) Алгоритм изготовления шаблона с использованием копировальной бумаги (копирки) <i>Для того чтобы правильно изготовить шаблоны, используя ко-</i>	кации с использованием крупы можно взять: ... (<i>просо, чечевицу, рис, горох, фасоль, гречу</i>). 3. Восстановите последовательность выполнения заготовки из яйца: — <i>сделать два отверстия шилом;</i> — <i>высушить скорлупу;</i> — <i>выдуть содержимое яйца на блюдо;</i> — <i>вымыть скорлупу изнутри;</i> — <i>высушить яйцо.</i> Личностные умения: — проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам. Познавательные умения: — объяснять различие между способами выполнения аппликации и материала-ми, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия; — формулировать правила общения с домашними животными; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и
--	--	--

	<i>пирку, надо:</i> • положить копирку между оригиналом рисунка и материалом, на который его переводят, красящей стороной к материалу; • обвести рисунок твёрдым карандашом, чтобы отпечатался след на материале; • вырезать шаблоны по намеченным линиям; • использовать шаблон для выполнения будущей работы. Задание 8 (З) Расскажите порядок изготовления шаблонов с использованием копировальной бумаги. Задание 9 (У) Выберите из предложенных материалов только тот, который позволит вам скопировать рисунок на картон, и подчеркните его название. Калька, картон, копировальная бумага, пергамент, цветная бумага. Задание 10 (П) Можно ли утверждать, что для выполнения аппликации можно использовать только природный материал? Обоснуйте своё мнение. Учитель заранее предлагает детям выбрать, какую работу они будут выполнять в классе: «Курочка из крупы» или «Петушок». Задание 11 (У) Учебник, с. 37—38, рабочая тетрадь, с. 23.  Проанализируйте готовое изделие «Курочка из крупы» и внесите данные в «Технологическую карту». Задание 12 (У)  Составьте план выполнения изделия «Курочка из крупы». Задание 13 (У) Учебник, с. 38—39.  Выполните мозаику «Курочка из крупы», используя природные материалы и пластилин. Задание 14 (У) Оцените умение Павла обращаться с домашними животными. Однажды к Павлу в гости пришли одноклассники. Он решил показать ребятам котёнка, который недавно появился на свет. Он взял	обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие и объяснять его назначение; — заполнять «Технологическую карту». Регулятивные умения: — составлять план выполнения изделий; — контролировать и корректировать свою работу по плану. Коммуникативные умения: — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога. Предметные умения: — использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы; — использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»; — выполнять новогодние сувениры из скорлупы.
--	--	---

котёнка из корзины и понёс к ребятам. Кошка вскочила и бросилась мальчику на ноги. Павел положил котёнка обратно в корзину. Кошка сразу успокоилась и начала облизывать малыша.

Задание 15 (У) Учебник, с. 56. 

Выполните заготовку из яйца для новогоднего украшения «Попугай», используя план в учебнике.

Это задание, по усмотрению учителя, можно выполнить дома.

Задание 16 (З) Рабочая тетрадь, с. 37. 

Расскажите порядок изготовления изделия «Попугай» в технике «аппликация из бумаги».

Задание 17 (З) Рабочая тетрадь, с. 39. 

Назовите правила работы с клеем.

Задание 18 (П) Рабочая тетрадь, с. 39. 

Заполните в тексте «Правила работы с клеем» пропуски так, чтобы получился связный текст.

Задание 19 (У) Учебник, с. 56—57. 

Составьте план выполнения новогоднего украшения «Попугай».

Задание 20 (У) Учебник, с. 56—57. 

Выполните новогоднее украшение «Попугай», используя план в учебнике.

Оформите изделие, используя краски.

Задание 21 (У) Оцените умение Кати обращаться с домашними животными.

У Кати был замечательный попугай. Девочка выбрала для него просторную клетку, кормила любимыми семечками и витаминами, выпускала полетать, учила разговаривать.

Однажды утром Катя не услышала звонка будильника. Попугай стал беспокоиться и кричать: «Ка-тя! Ка-тя! Ка-тя!» Девочка услышала голос попугая, проснулась, быстро собралась и ушла, не опоздав в школу.

Блок В. Деревенский двор

Цели: • Стимулировать интерес к участию в общем проекте. • Актуализировать знания о профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница». • Ввести понятия «развёртка», «конус», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида», «цилиндр», «шар». • Научить: — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки при помощи копировальной бумаги; — выполнять самостоятельный анализ изделий; — распределять обязанности в процессе проектной деятельности; — выполнять учебное действие, используя план; — проверять и оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта по заданной схеме; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Задание 1 (З) Назовите домашних животных, которых можно встретить на деревенском дворе. Задание 2 (З) <i>Учебник, с. 41.</i> Назовите значение слов «конюх», «пастух», «птичница», «доярка». Задание 3 (П)  Можно ли утверждать, что доярка может пасти коров? Своё мнение обоснуйте. Задание 4 (У)  Выберите из названий профессий те, которые используются в сельском хозяйстве, и подчеркните их. Конюх, дрессировщик, пастух, птичница, шофёр, доярка. Задание 5 (З) <i>Рабочая тетрадь, с. 24.</i> Назовите значение слова «развёртка». (<i>Развёрнутая конструкция предмета, которую необходимо собрать и склеить по выделенным частям.</i>) Рассмотрите геометрические фигуры: конус, квадрат, куб, круг, призма, овал, параллелепипед, пирамида, треугольник, цилиндр, шар и назовите: • плоские геометрические фигуры; • объёмные геометрические фигуры. Задание 6 (П)  Можно ли для изготовления объёмных геометрических фигур из бумаги использовать шаблон? Обоснуйте своё мнение. Задание 7 (У)  Соотнесите объёмную фигуру конуса с подобной ей развёрткой. Соотнесите объёмную фигуру пирамиды с подобной ей развёрткой. Соотнесите объёмную фигуру цилиндра с подобной ей развёрткой. Задание 8 (З)  Назовите правила: • безопасной работы с ножницами; • работы с клеем; • разметки деталей с помощью копировальной бумаги.	Диагностические задания: Допишите предложения: 1. Напишите названия нескольких объёмных геометрических фигур: ... (<i>конус, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, шар</i>). 2. Для изготовления объёмной игрушки из бумаги используют ... (<i>развёртку</i>). Личностные умения: — проявлять интерес и готовность к участию в проекте; — проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам. Познавательные умения: — находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; — соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; — использовать в активном словаре новые понятия; — формулировать правила общения с домашними животными;
--	---	--

	Задание 9 (П) Можно ли утверждать, что знание правила работы с инструментами позволяет хорошо выполнить работу? Обоснуйте своё мнение. Задание 10 (У) Учебник, с. 40, рабочая тетрадь, с. 24—25.  Отгадайте загадку: <table><tr><td>Острые ушки,</td><td>Днём спит,</td></tr><tr><td>На лапах подушки,</td><td>На солнышке лежит.</td></tr><tr><td>Усы, как щетинка,</td><td>Ночью бродит,</td></tr><tr><td>Дугою спинка.</td><td>На охоту ходит. (Кот)</td></tr></table> Подготовьте необходимые инструменты и материалы для выполнения объёмного изделия «Домашний кот». Определите среди шаблонов те, на которых изображён кот, и вырежьте их. Обведите шаблоны кота на картоне и вырежьте их. Склейте фигурку кота. Оцените работу одноклассников, используя критерии: • выполнение изделия в соответствии с алгоритмом; • аккуратность выполнения работы; • оригинальность работы. Задание 11 (У)  Оцените умение Юры обращаться с домашними животными. Юра, возвращаясь из школы, увидел возле дома щенка. Он жалобно скулил и перебирал лапками. Мальчик давно мечтал о собаке и решил взять щенка домой. Первым делом Юра предложил ему поесть, затем вымыл и отнёс к ветеринару. Врач сказал, что собака абсолютно здорова и при должном уходе из неё получится замечательный друг. Вместе с мамой Юра оборудовал для щенка место для сна и еды, купил собачьи игрушки. Он каждое утро выгуливал пса, а после школы всегда торопился домой. Ведь теперь дома его ждёт Френд.	Острые ушки,	Днём спит,	На лапах подушки,	На солнышке лежит.	Усы, как щетинка,	Ночью бродит,	Дугою спинка.	На охоту ходит. (Кот)	— анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — выполнять анализ готового изделия. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя план; — распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; — оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта. Коммуникативные умения: — формулировать монологическое высказывание для представления проекта. Предметные умения: — выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки.
Острые ушки,	Днём спит,									
На лапах подушки,	На солнышке лежит.									
Усы, как щетинка,	Ночью бродит,									
Дугою спинка.	На охоту ходит. (Кот)									

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели: • Мотивировать на успешный результат. • Актуализировать знания о домашних животных. • Научить: — планировать деятельность и распределять обязанности; — сотрудничать в группе при выполнении проекта; — представлять результат деятельности.	Контрольное задание Выполните проект «Деревенский двор», включающий изготовление изделий из различных материалов: • объёмную аппликацию из пластилина «Птичий двор»; • аппликацию «Барашек» в технике «мозаика» из природных материалов; • подвижную конструкцию «Мой щенок» из бумаги; • объёмные изделия на основе развёртки «Питомцы нашего двора» из бумаги.	Личностные умения: — нести ответственность при создании проекта «Деревенский двор» в рамках групповой деятельности. Познавательные умения: — использовать информацию об изученных техниках работы. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью и планом; — распределять обязанности при выполнении проекта. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. Предметные умения: — выполнять изделия из пластилина, бумаги и природных материалов.
---	--	--

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
• Мотивировать на успешный результат. • Стимулировать интерес к процессу создания правил «Братья наши меньшие» и оформлять их. • Научить: — планировать дея-	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант	Личностные умения: — осознанный интерес к созданию заповедей «Братья наши меньшие»; Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное дейст-

тельность и распределять обязанности; — сотрудничать в группе при выполнении проекта; — представлять результат деятельности.	Впишите в текст правил пропущенные слова и оформите рассказ иллюстрацией. Правила «Братья наши меньшие» 1. Перед тем как взять ... (<i>домашнее</i>) животное в свой дом, обязательно прочитайте ... (<i>книгу</i>) о его особенностях, поведении и условиях содержания. 2. Чтобы домашнее животное чувствовало себя ... (<i>уютно</i>) в вашем доме, о нём надо заботиться: ... (<i>кормить, мыть, выгуливать, играть</i>). 3. Чтобы домашнее животное было всегда дружелюбно, не стоит его провоцировать: отнимать ... (<i>еду</i>), дразнить, пугать, ... (<i>угрожать</i>). 4. Чтобы стать другом для своего ... (<i>питомца</i>), его надо любить и общаться с ним... (<i>ласково</i>). Импровизационный вариант Составьте текст «Правила», используя знания и умения изученной темы и предложенные вопросы: • Что нужно сделать, перед тем как завести домашнее животное? • Что нужно делать, чтобы ваш питомец чувствовал себя уютно в доме? • Какие ваши действия могут спровоцировать вашего питомца на агрессию? • Что нужно делать, чтобы стать другом для своего питомца? Оформите «Правила» рисунком, расскажите о них своим друзьям. Эвристический вариант Напишите правила «Братья наши меньшие» и оформите их иллюстрациями.	вие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.
---	--	---

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
Научить: — соотносить полученный результат с поставленной це-	Самоанализ I. Задание на самоанализ. Закончите предложения: 1. Для меня важно бережно относиться к домашним животным, потому что ... 2. Чтобы выполнить групповой проект «Деревенский двор», нужно ...	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>

лю; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.	Самооценка II. Задание на самооценку. а) Самооценка самостоятельности своей деятельности <table border="1" data-bbox="568 279 1632 518"> <tr> <th data-bbox="568 279 913 341">V</th><th data-bbox="913 279 1225 341">+</th><th data-bbox="1225 279 1632 341">!</th></tr> <tr> <td data-bbox="568 341 913 518">Я полностью справился с заданием самостоятельно.</td><td data-bbox="913 341 1225 518">Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...</td><td data-bbox="1225 341 1632 518">Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...</td></tr> </table> б) Самооценка собственной деятельности в целом <i>Довольны ли вы своей работой на уроке?</i> • Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. • Если довольны, поднимите две руки. • Если не очень довольны, то поднимите одну руку.	V	+	!	Я полностью справился с заданием самостоятельно.	Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...	Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...	
V	+	!						
Я полностью справился с заданием самостоятельно.	Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...	Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...						
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности						
• Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.	Цели темы: Сформировать представление о домашних животных и их значимости в жизни человека. Ввести алгоритм выполнения изделий в технике «аппликация», «бумагопластика», «мозаика». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: — выполнить проект «Домашние животные»; — оформить правила «Братья наши меньшие». Ключевые умения темы Личностные умения: — проявлять осознанный интерес к созданию правил «Братья наши меньшие». Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при создании правил «Братья наши меньшие».	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>						

	Регулятивные умения: — проводить презентацию проекта. Коммуникативные умения: — формулировать монологическое высказывание для представления проекта. Предметные умения: — применять изученные техники при создании проекта.	
--	--	--