

МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8»

Конспект
индивидуального занятия
Тема: «Автоматизация звука [р] в
предложениях»

Выполнила:

учитель-логопед

Спиридонова Ольга

Владимировна

г. Североморск

2022 г.

Цель: создание условий для автоматизации звука [p] в предложениях.

Коррекционно-воспитательные задачи: самоконтроль над речью.

Коррекционно-образовательные задачи:

1) автоматизировать звук [p] изолированно, в словах, словосочетаниях, предложениях;

2) совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи:

- совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падеже;

- совершенствовать умение образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы;

- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные;

- совершенствовать умение согласовывать числительные от 1 до 5 с существительным в роде и падеже;

- совершенствовать умение образовывать предложно-падежные конструкций с предлогами: под, из-за, между.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать фонематический слух: умение определять наличие звука в слове;

2) развивать общую моторику.

Оборудование: игрушки троллей, игрушки животных и предметов, предметные картинки, красные круги для тропинки, лента для физ. минутки.

Ход.

I. Мотивационно-целевой этап.

Логопед: Даша, сегодня у нас в гостях тролли. Зовут их Розочка и Ручеёк. Тролли большие озорники и фантазеры, очень любят выполнять разные задания. Они узнали, что ты тоже любишь все интересное, поэтому очень захотели прийти к тебе в гости. Розочка и Ручеёк приготовили для тебя скороговорку. Хочешь послушать? **(Да)**

Логопед произносит скороговорку:

Добры бобры идут в **боры**.

Какой звук ты слышала чаще всего? **(Prrrr)** Верно, чаще всего в скороговорке звучал звук [p]. Розочка и Ручеёк очень рады, что ты справилась. Ты знаешь, оказывается у них есть еще интересные задания для тебя. Хочешь узнать какие? **(Конечно хочу).**

II. Практический этап.

Логопед: Тролли очень любит кататься на машине, но чтобы машина поехала, они предлагают тебе завести мотор, потому что сами не справятся. Хочешь им помочь? **(Конечно хочу).** Как заводится мотор? **(P-p-p-p)**, а пока мотор работает, проведи пальчиком по дорожке, по которой едут тролли на машине.

Упражнение «Заведи мотор»:

Автоматизация изолированного звука [p]

Перед ребенком сюжетная картинка с изображением звуковой дорожки, тролли сидят в машине. Ребенок ведет пальчиком по дорожке и длительно произносит звук [p].

Логопед: молодец, помогла троллям завести мотор. Ой, какая интересная тропинка (логопед подводит ребенка к тропинке из 5 крупных красных кругов)

Упражнение «Тропинка»:

Автоматизация звука [p] в слогах.

Логопед: Это волшебная тропинка, называется «Ра, ро, ру, ры, рэ». Ты можешь пройти ее и проговорить на каждый свой шаг: ра, ро, ру, ры, рэ, или попрыгать по дорожке, проговаривая слоги, если хочешь, возьми с собой Розочку и Ручейка. *(Ребенок идет (прыгает) по тропинке и произносит слоги).*

Логопед: Тропинка по которой ты прошла какого цвета? **(Красная).**

Логопед: Замечательно. Тролли так весело прошагали (попрыгали) с тобой по тропинке. Ты хочешь узнать, что ещё интересного они для тебя приготовили? **(Да).** Свои задания они спрятали вот в эти конверты и коробочку, чтобы тебе было интересно. Открой коробочку и посмотри что там? *Ребенок открывает коробку. (Игрушки).*

Логопед: Какие игрушки Розочка и Ручеек положили в коробочку? Ребенок достает игрушки и называет их. **Единорог, горка, сковорода, крышка, червяк, дракон, рыба, микроскоп.**

Логопед: В стране троллей этих и других предметов очень много, у каждого тролля они есть. Поэтому мы сейчас поиграем, я назову один предмет, а ты – когда их несколько и много.

Игра «Один – несколько – много»:

Автоматизация звука [p] в словах. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Логопед показывает игрушку, ребенок образует множественное число существительного. Например: единорог – единороги – много (кого?) единорогов.

Единорог – **единороги – много единорогов,**
горка – **горки – горки – много горок,**
дракон – **драконы – драконы – много драконов,**
червяк – **червяки – много червяков,**
рыба – **рыбы – много рыб,**
микроскоп – **микроскопы – много микроскопов,**
сковорода – **сковороды – много сковород,**
крышка – **крышки – много крышек.**

Логопед: умница, интересно, что в этих конвертах. Посмотришь? **(Да).**

Ребенок открывает первый конверт. Что там лежит? **(Бусины и два шнурка).** У Розочки и Ручейка были бусы. У Розочки были бусины с картинками в названии которых есть звук [р], а у Ручейка, наоборот – бусины с картинками в названии которых нет звука [р]. Но бусы порвались и рассыпались. Бусины перемешались. Соберешь бусы для троллей, поможешь им? **(Конечно)** На один шнурок ты нанизываешь бусины со звуком [р], а на другой без него. И можешь называть картинки на бусинах. Соберем бусы для троллей? **(Да).**

Дидактическая игра «Бусы собери, правильно слова назови»:

Автоматизация звука [р] в словах. Развитие фонематического слуха, умение определить на слух наличие или отсутствие заданного звука.

Ребенок нанизывает бусины и называет предметы изображенные на них. **Горох, сыр, шарф, светофор, вертолет, барабан, карандаш, грузовик, самовар, мухомор, забор.**

Логопед: Даша, тролли какие большие или маленькие? **(Маленькие).** Да, они маленькие и в их стране троллей тоже все очень маленькое. А как мы называем маленькие предметы? **(Мы называем их ласково).** У Розочки бусы с картинками со звуком [р]. Назовешь их ласково? **(Конечно назову).**

Игра «Назови ласково»

Автоматизация звука [р] в словах. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного с помощью суффиксов.

Ребенок указывает на бусинку с картинкой и называет изображенный на ней предмет ласково.

Горох – **горошек**,
карандаш – **карандашик**,
Сыр – **сырок**,
грузовик – **грузовичок**,
Шарф – **шарфик**,
самовар – **самоварчик**,
Светофор – **светофорчик**,
мухомор – **мухоморчик**,
Вертолет – **вертолетик**,
забор – **заборчик**,
Барабан – **барабанчик**.

Логопед: пора сделать небольшую разминку.

Физ. минутка:

Логопед читает четверостишие, ребенок выполняет движения.

По дорожке, по тропинке (Ребенок шагает по красной ленте).

Две подружки, две Маринки

Прошагали, проскакали (Прыгает попеременно на разных ногах).

И вприпрыжку пробежали. (Выполняет подскоки).

Логопед жестом предлагает ребенку присесть за стол.

Логопед: Даша, как ты думаешь, в стране троллей есть зоопарк? **(Я думаю, что он должен быть).** Мне тоже так кажется. В зоопарке живут разные животные и птицы, их туда привозят в большой грузовой машине. Угадай, кого везут в зоопарк.

Дидактическая игра «Кого везут в зоопарк?» по Мельниковой С.М.:

Автоматизация звука [р] в словах. Образование притяжательных прилагательных.

Логопед кладет перед ребенком большую картинку с изображением грузовика, затем поочередно выкладывает голову животного, задает вопрос: «Чья голова?», затем хвост и задает вопрос: «Чей хвост?», «Кого везут в зоопарк?»

Крокодил – (чья голова?) – **крокодила,**
(чей хвост?) – **крокодили**
– (кого везут?) – **крокодила.**

Верблюд – (чья голова?) – **верблюжья,**
(чей хвост?) – **верблюжий**
– (кого везут?) – **верблюда.**

Носорог – (чья голова?) – **носорожья,**
(чей хвост?) – **носорожий**
– (кого везут?) – **носорога.**

Жираф – (чья голова?) – **жирафья,**
(чей хвост?) – **жирафий** –

(кого везут?) – **жирафа**.

Страус – (чья голова?) – **страусиная**,

(чей хвост?) – **страусиный**

– (кого везут?) – **страуса**.

Логопед: Как здесь много красивых цветов, целая цветочная полянка. Троллям очень нравятся цветы. Соберешь букет? **(Конечно)**. Цветы собираем, считаем и называем.

Игра «Собери букет»:

Автоматизация звука [p] в словосочетаниях.
Согласование числительных от 1 до 5 с существительным в роде и падеже. Ребенок собирает цветы и проговаривает, что он взял. Например: одна ромашка, две ромашки, три ромашки, четыре ромашки, пять ромашек.

Одна роза, две розы, три розы..., пять роз.

Один нарцисс, два нарцисса, ..., пять нарциссов.

Одна ромашка, две ромашки, ..., пять ромашек.

Логопед: Прекрасный букет получился. Троллям очень понравилось. Розочка и Ручеёк очень хотят поиграть с тобой немножко в прятки. Закрывай глазки и не подглядывай.

Игра «Прятки»:

Автоматизация звука [p] в предложениях. Образование предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, за, под, из-за, между.

Ребенок закрывает ладошками глаза, а логопед кладет перед ребенком различные варианты, где могут находиться животные. Ребенок открывает глаза и называет кто где спрятался.

Логопед: - Где тигр? **(Тигр лежит под деревом).**

- Где мартышка? **(Мартышка сидит на дереве)**

- Где леопард? **(Леопард стоит между деревом и кустом).**

- Откуда выглядывает жираф? **(Жираф выглядывает из-за дерева)**

- Где носорог? **(Носорог сидит в траве.)**

- Где же Розочка? **(Розочка спряталась под стулом).**

- Откуда выглядывает Ручеёк? **(Ручеёк выглядывает из-за коробки).**

Логопед: умница, всех нашла.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Логопед: Что для тебя было трудным? Как ты думаешь почему? Что было самым интересным?

Логопед: Тролли очень хотят пойти вместе с тобой в группу и ещё поиграть. Возьмешь их с собой? **(Да).**