

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ № 3 «ИВУШКА» КОМПЛЕС 5  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЛОСИНО-ПЕТРОВСКИЙ

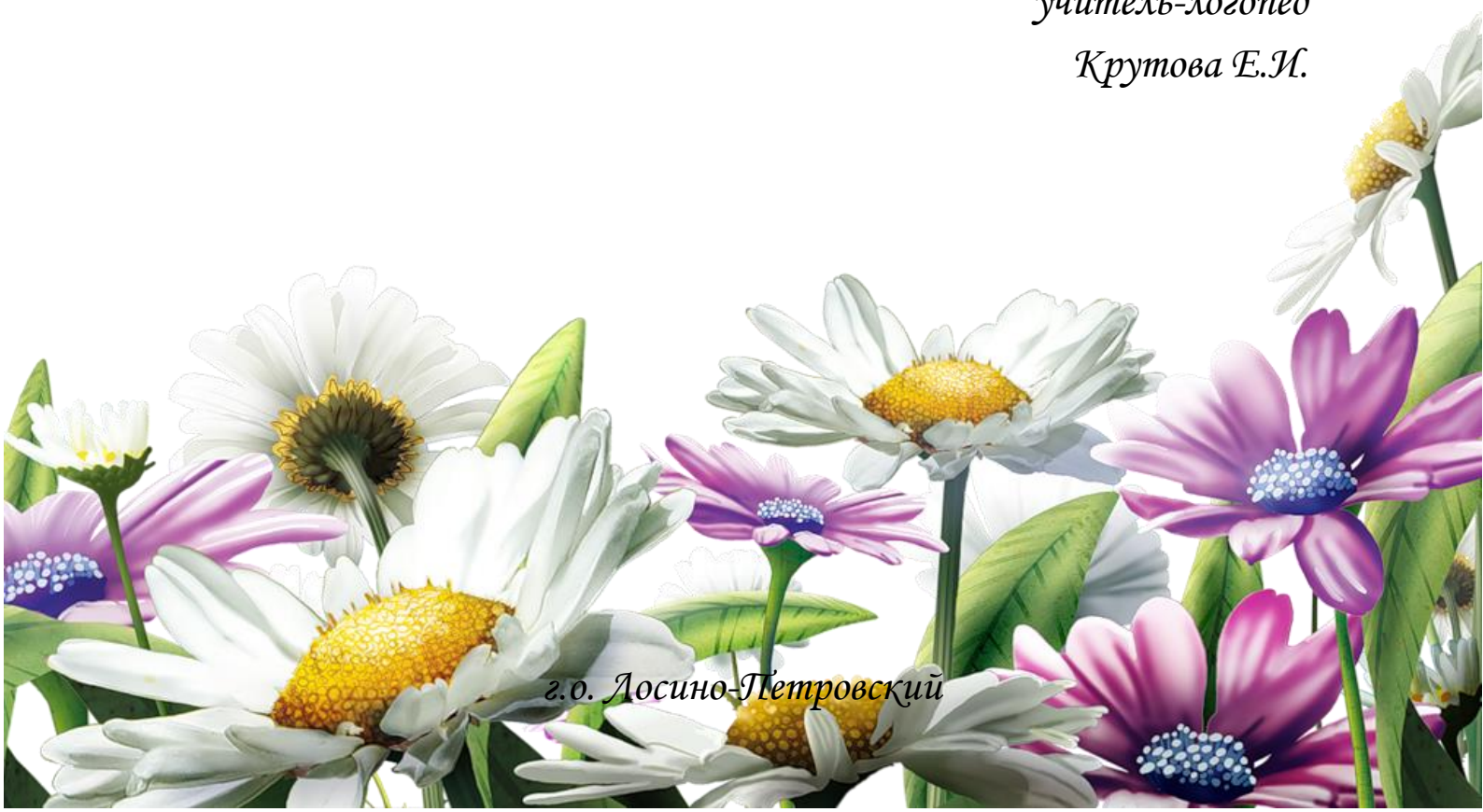


*Конспект проведения  
открытой образовательной деятельности  
«Весёлая прогулка пчёлки Жужи»  
с использованием ИКТ*



*Подготовила:  
учитель-логопед  
Крутова Е.М.*

*г.о. Лосино-Петровский*



**Цель:** выявление уровня знаний детей по итогам учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять в речи употребление обобщающих слов;
- активизировать глагольный словарь по теме «Насекомые»;
- закреплять умение составлять предложения сущ. + глагол;
- упражнять в подборе к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу;
- упражнять в составлении предложений с союзом «*потому что*»;
- закреплять умение правильно произносить звуки -ж-з;
- закреплять умение использовать в речи понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук»;
- закреплять умение дифференцировать звуки: гласные и твердые согласные;

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического слуха и слухового восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики; координации речи с движением;
- развитие речевой коммуникации, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

**Воспитательные:**

- развитие умения выслушивать своих товарищей, не перебивать их речь;
- упражнять в умении внимательно вслушиваться в речь педагога, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

**Оборудование:** презентация «Весёлая прогулка пчёлки Жужи», магнитная доска с картиной «Радуга», бабочка, листы с изображением стрекоз и листы с изображением цветных бус на каждого ребенка, пеналы.

Дети строятся полукругом перед педагогами.

### ***Оргмомент***

**Логопед:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на интересную прогулку. Но прежде, чем отправиться гулять, давайте вспомним, какое сейчас время года. (Весна)

Давайте вспомним признаки весны (дети перечисляют признаки весны).

А теперь поиграем:

### ***Игра «Скажи правильно»***

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птички или лисички?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Прилетают насекомые или птицы?

Трещит лед или ледоход?

**Логопед:** Молодцы, ничего не перепутали! А у меня в руках мяч, предлагаю вспомнить игру «Неделька». Я буду называть число, а вы называйте день недели!

Бросаю мяч, вы отвечаете на вопрос:

Первый- понедельник, второй –вторник, четвертый – четверг и т.д.

**Логопед:** Молодцы! Дети, мы обещали вам интересную прогулку. Готовы? А отправимся мы на летний луг. Давайте вспомним, какие растения растут на лугу? (Слайд)

Дети: На лугу растут ромашки, клевер, колокольчики, васильки...

Как красиво! Цветы белые, желтые, лиловые, красные. Самые разные! Вот на такой луг мы и отправимся. Гулять по лугу мы будем не одни, отгадайте с кем:

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд.

Любям всем она мила,

А зовут её... (Пчела) (Слайд)

**Логопед:** Это пчелка, познакомьтесь, её зовут Жужа. Она появилась в этом улье совсем недавно, и ей все интересно, обо всём скорее хочется узнать и со всеми

подружиться! Первой, кого увидела Жужа, была красивая бабочка, вот она и поможет оказаться на прекрасном лугу. (Слайд)

*Зрительная гимнастика (проследить глазами за бабочкой)*

Неси нас, бабочка, над полями.

Неси нас, бабочка, над лесами.

Опустись ты на лугу, прямо в радугу-дугу!!!! («пробегаем» глазами по радуге)

**Логопед:** Вот мы прилетели. Идем на носочках, осторожно, чтобы никого не испугать. *(Дети садятся на места).* (Слайд)

Посмотрите, все, с кем Жужа хотела подружиться, спрятались кто куда. Давайте поможем Жуже и попробуем всех отыскать!

### **Упражнение «Прятки»**

Дети называют насекомых, которых они «нашли».

Я нашел (нашла) жука...муравья...комара и т.д.

- Дети, а как можно назвать одним словом муравья, паука, пчелу? *(Насекомые)*

- Почему зимой на улице нельзя увидеть насекомых? *(Потому что на улице холодно, они спят.)*

- Когда же появляются насекомые на улице? *(Весной)*

- А почему весной? *(На улице становится тепло, и насекомые выползают из своих жилищ).*

**Логопед:** Молодцы! Жужа хочет поближе познакомиться с новыми друзьями и предлагает нам сыграть в игры, которые называются «Угадай, кто я?» и «Угадай, какой я?» . Будьте внимательны!

### **Упражнение «Угадай, кто я?»**

Порхает (кто) – бабочка

Жужжит – жук

Звенит – комар

Собирает мед – пчела

Жалит – оса

Ползает – гусеница

Прыгает – кузнечик

Плетет паутину – паук

Трудится – муравей

Летает – стрекоза

### **Упражнение «Угадай, какой я?»**

Комар злой, а бабочка, наоборот, - добрая.

Шмель большой, а божья коровка... маленькая.

Пчела полезная, а муха... вредная.

Оса живет на улице, а таракан... дома.

Кузнечик прыгает, а муравей... ползает.

Жук жужжит, а паук... молчит.

Стрекоза летает быстро, а комар... медленно.

**Логопед:** Жужа уже почти всех запомнила, но ещё путается- она думает, что на картинках изображены насекомые, так ли это? Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

### **Упражнение «Четвертый лишний» (Слайды)**

- Муха, муравей, сова, пчела. (Лишняя сова, потому что она птица, а остальные насекомые)

- Жук, муравей, оса, бабочка. (Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают).

- Божья коровка, паук, муха, кузнечик. (Лишний паук, потому что он не относится к насекомым).

**Логопед:** Отлично, помогли Жуже! Посмотрите, вот и теперь на лугу собрались насекомые, чтобы подружиться с пчёлкой. (Слайд) Давайте вместе посчитаем, сколько всего насекомых мы видим!

### **Упражнение «Посчитай –ка»**

Воспитатель считает вместе с детьми насекомых.

**Логопед:** А теперь посчитаем, сколько муравьев, жуков, бабочек, кузнечиков? Кого больше? Кого меньше?

Дети отвечают полным ответом.

**Логопед:** А теперь поиграем с сороконожкой!

### **Физминутка «Сороконожка»**

Шла сороконожка *(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)*

По сухой дорожке.

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап! *(дети останавливаются и приседают.)*

- Ой, промокнут сорок лап!

Насморк мне не нужен,

Обойду я лужи! *(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),*

Грязи в дом не принесу *(дети останавливаются, трясут одной ногой)*

Каждой лапкой потрясу! *(трясут другой ногой).*

И потопаю потом *(дети топают ногами)*

- Ой, какой от лапок гром!

**Логопед:** Дождь прошел, распугал всех кругом. Вот и стрекозы разлетелись - кто направо, а кто - налево.

### **Пальчиковая гимнастика «Стрекозы»**

*Дети «здороваются» каждым пальчиком с большим пальчиком правой (левой) руки, на каждый ударный слог:*

*Стрекозы летели,*

*На цветочки сели.*

**Логопед:** Перед вами рисунки с изображениями стрекоз, вам нужно найти стрекоз, которые летят направо и закрасить их брюшко жёлтым карандашом, а у стрекоз, которые летят налево –закрасить брюшко голубым карандашом. Сначала приготовим пальчики!

*Дети выполняют работу под руководством воспитателя.*

**Логопед:** Ребята, Жужа хоть и маленькая пчёлка, но уже умеет произносить звук. Скажите, вы знаете какой? (жжжж) А я знаю, что вы тоже знаете, какие бывают звуки.

**Дети:** Звуки бывают гласные и согласные.

**Логопед:** Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Логопед:** Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки мы обозначаем синим цветом.

**Логопед:** Мне очень понравилась прогулка с Жужей! А вам? Я предлагаю подарить Жуже цветочные бусы на память о нашей прогулке! Перед вами бусы, но они не цветные. Мы сейчас это исправим. Я буду называть звуки, а вы если услышите гласный звук – закрасите бусинку красным цветом, если согласный звук – бусина будет синей! Будьте внимательны!

Звуки: А, К, П, Д, У, Б, О.

Проверяем на слайде

**Логопед:** Умницы! Вот и подошла к концу наша прогулка. Нам пора возвращаться в группу!

Вокруг себя обернись и в группе очутись!

Скажите, о ком мы сегодня с вами сегодня говорили?

Что вам понравилось больше всего? Что было для вас трудным?

(Дети отвечают на вопросы).





