

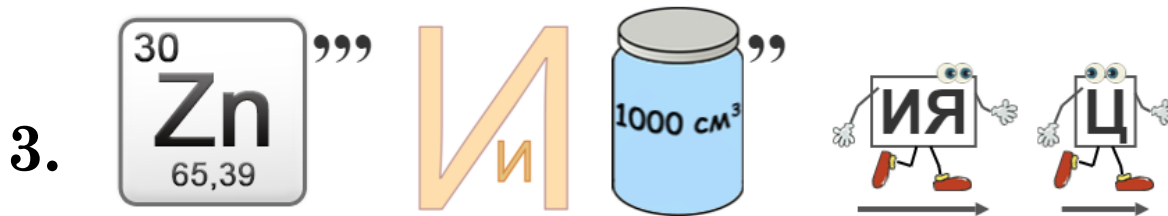
A complex collage representing Russian history from the 17th century to the modern era. It includes portraits of Peter the Great, Catherine the Great, and Vladimir Lenin, as well as scenes of the Russian Revolution, the Soviet space program, and traditional Russian architecture like St. Basil's Cathedral. The text is overlaid on this collage.

ИСТОРИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

Для чего изучать
историю?



Что объединяет слова, зашифрованные в ребусах, с темой нашего занятия?



ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

- 1. Варварство**
- 2. Культура**
- 3. Цивилизация**
- 4. Древность**
- 5. Государство**



Термин «ИСТОРИЯ» имеет два основных значения:

- ✓ **Процесс развития в природе и обществе, например: история развития Земли, история мироздания, история какой-либо науки (права, медицины и т.д.).**



- ✓ **Наука, изучающая прошлое человеческого общества в различных аспектах: деятельном, философском, социальном и др.**





История способствует оценке прошлого, чтобы человек мог понять и разобраться со всеми происшедшими событиями.



Екатерина II: уничижительница крестьян или императрица, добившаяся блестящих результатов во внешней политике?



1380 г. – Куликовская битва. Одна из трех крупнейших битв на рубеже XIV и XV веков. Существовала ли???



Диктатор, устроивший террор против собственного народа или великий правитель, который привел страну к победе в Великой Отечественной войне?

История развивает аналитику и мышление.



Исторические методы базируются на принципах работы с обнаруженными первоисточниками и артефактами.

К базовым принципам исторической науки относят:

- Принцип **истины** как высшей цели исторического познания.
- Принцип **историзма**, устанавливающий рассмотрение объекта истории в его развитии.
- Принцип **объективности**, защищающий историческую истину от искажений и субъективных влияний.
- Принцип **конкретности**, предписывающий изучать исторический предмет, полагаясь на особенности места и времени его развития.



Каким образом данные принципы могут быть соблюдены?



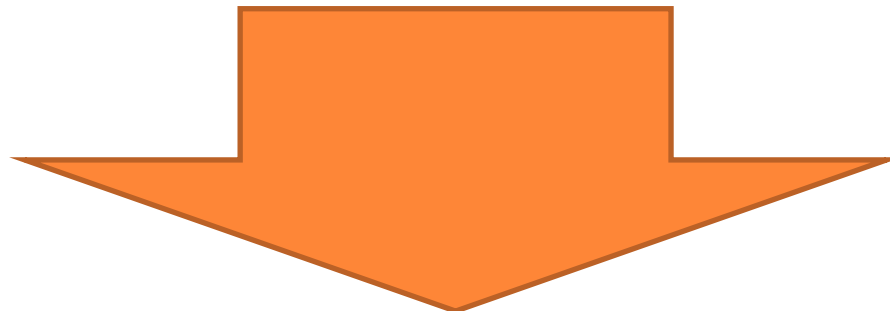


Исторические работы исследователей должны основываться на объектах, непосредственно отражающих исторический процесс.

С данным выводом связан пятый базовый принцип:

- Принцип опоры **на исторические источники** .

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ БЫВАЮТ:



Письменные



Бумажные свитки



Берестяная грамота



Клинописная надпись на специальной стеле



Папирус

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ:



В славянских по происхождению именах Древней Руси регулярно повторялись корни -остро-, -миро-, -жиро-, -тверди-, -нег-, -слав-, -волод-, -свято-, -рад-, -вяче-, -стани-, -люб- и другие.

Владимир - «владеющий миром», Людмила - «милая людям», Вячеслав, Ярослав, Богдан, Вадим, Лада, Дарина, Забава и т.д.

Олег, Игорь, Ольга – скандинавские имена

Греческие имена: Александр, Алексей, Дмитрий, Денис, Евгений, Екатерина, Инна, Ирина и т.д.

Римские имена: Антон, Валентин, Валерий, Виталий, Константин, Максим, Марина, Наталья, Регина, Сергей и т.д.



ВЕЩЕСТВЕННЫЕ:



Орудия труда



Предметы быта



Археологические останки



Останки

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ:



Якутский народный праздник Ысыах



Пасха – православные традиции



Башкирская свадьба



Потехи на масленицу



ФОЛЬКЛОРНЫЕ:

Без ветра дерево не качается (як.)

Нет дыма без огня (рус.)

Ворон ворону глаз не клюет (як.)

Рыбак рыбака видит издалека (рус.)

Пословицы



Предания



Былины

Однажды в летнюю пору лягушка выползла на берег озера, раскорячилась на солнце, греется. Неожиданно ее схватила летевшая по-над берегом ворона. Схватила, как следует зажала в клюве и полетела через озеро к другому берегу. Ворона держит лягушку поперек живота, рот у лягушки открыт, она и говорит вороне:

- Я слышала, ты прямой потомок знатных и родовитых предков. Рассказывали, что все в вашем роду по наследству получают громкий голос...
- Да! – не удержавшись, поддакнула польщенная ворона и выронила лягушку в озеро.

Якутская народная сказка «Лягушка и ворона»

КИНО- ФОТОДОКУМЕНТЫ:



Фото Евгения Халдея. «Знамя над рейхстагом» 1945 г.



Фото Макса Альперта "Комбат". 1942 г. На снимке младший политрук Алексей Еременко, который поднимает бойцов в атаку.



Ф.Рузвельт, У.Черчилль, И.В.Сталин Тегеранская конференция 1943 г.



И.С. Конев и О.Бредли во время встречи на Эльбе в штабе 1-го Украинского фронта 1945 г.





ОПРЕДЕЛИТЕ К КАКИМ
ИСТОЧНИКАМ ОТНОСЯТСЯ:



1.



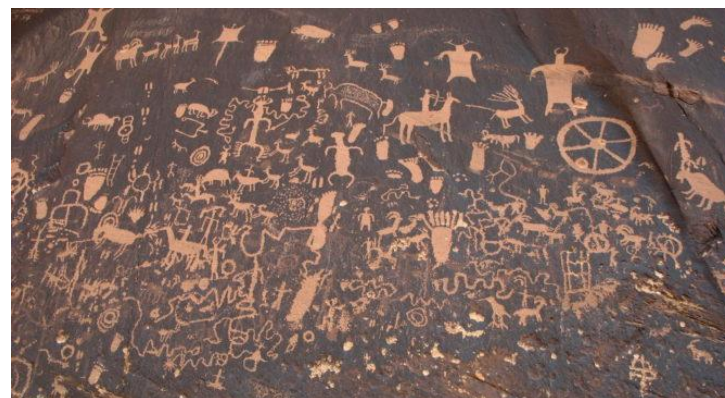
2.



3.



4.



5.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

1, 4 – этнографические источники, на рисунке 4 изображена кика;

2, 5 – письменные источники, на рисунке 5 – петроглифы;

3 - вещественные





Подумайте какую информацию можно извлечь из таких источников:



Древнее письмо и графика



Письменные исторические источники



Денежные купюры



Флаги



Печати



Названия рек, городов



ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Можно выделить ряд вспомогательных исторических дисциплин, служащих изучению разнообразных исторических источников.

Определите по рисункам название этих исторических дисциплин



1.



2.



3.



4.



5.



6.

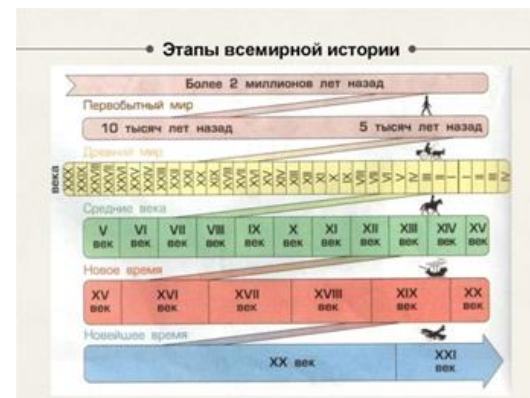
Определите по рисункам название этих исторических дисциплин



7.



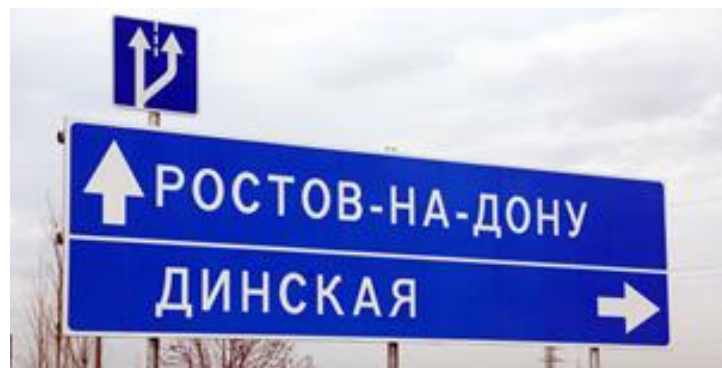
8.



9.



10.



11.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ:



1.Архивоведение



2.Бонистика



3.Генеология



4.Археография



5.Геральдика



6.Векселлология



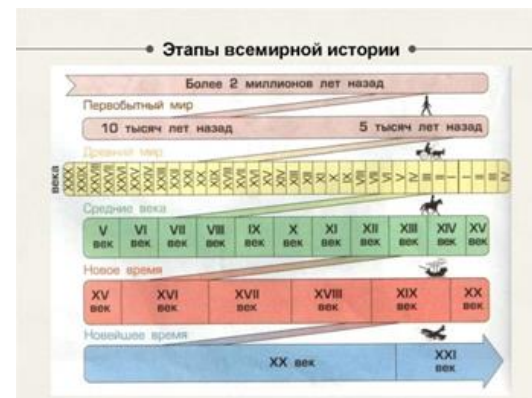
ПРОВЕРЬ СЕБЯ:



7. Палеография



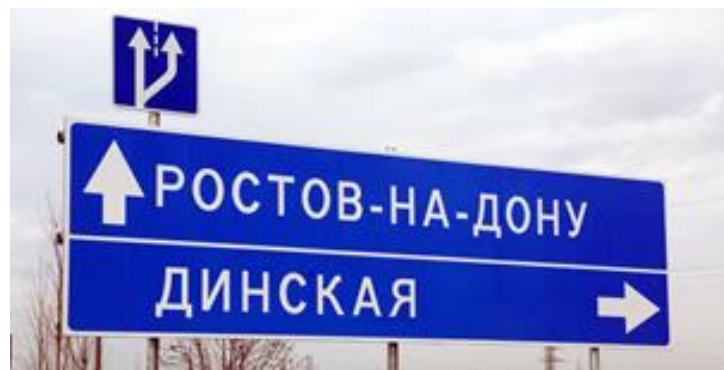
8. Сфрагистика



9. Хронология



10. Нумизматика

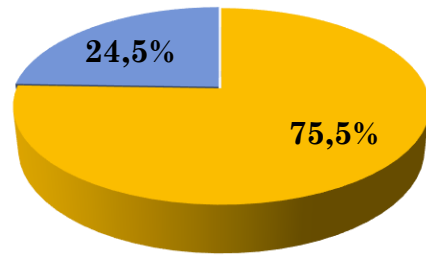


11. Ономастика



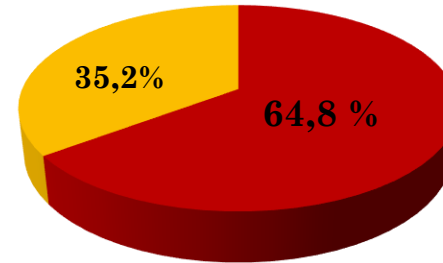
*«Народ, не знающий своего прошлого,
не имеет будущего»*

М.В.Ломоносов



■ Да ■ Нет

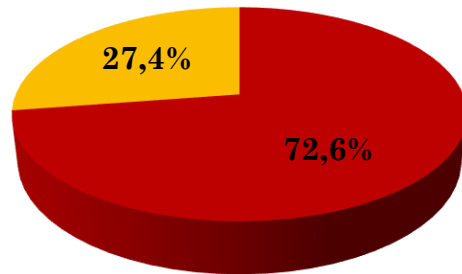
Знакомо ли вам понятие «Нормандская теория»?



■ Верно (Великобритания, Франция)

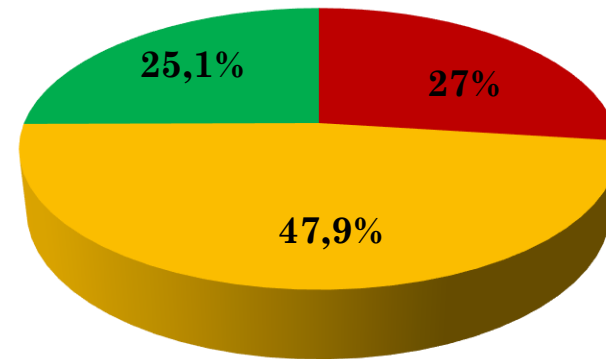
■ Не верно

**Кто являлся союзниками России в
Первой мировой войне?**



■ Верно (Барбаросса) ■ Не верно

**Как назывался план войны Гитлера
против СССР?**



■ Не знаю ■ Знаю недостаточно ■ Знаю

Знаете ли вы историю?





Гай Юлий Цезарь(I в.до Н.э.) – расширил и укрепил Римскую империю, издавал законы об устройстве Римской республики, гражданстве.



44г.до Н.э. – убийство Цезаря



Октавиан Август –19-летний наследник Цезаря, не сумевший сохранить величие республики



1783 г. - принятие Крыма в состав Российской империи



1954 г. – передача Крыма Украине



2014 г. – воссоединение Крыма с Россией



Эрих Мария Ремарк



Эрнест Хемингуэй



Джек Лондон

Более 300 авторов оказались под запретом в 1930-х годах в Германии



Теодор Драйзер



Максим Горький



Ярослав Гашек



Акции сожжения неудобной литературы с 1929 года



1933 г. – установление фашистского режима в Германии

1939 – 1945 гг. – Вторая мировая война

1941 – 1945 гг. Великая Отечественная война

Во второй мировой войне погибло
более 55 млн. человек

Более половины погибших – мирные жители
Только в лагерях смерти Майданек и Освенцим
уничтожено более 5,5 млн. человек

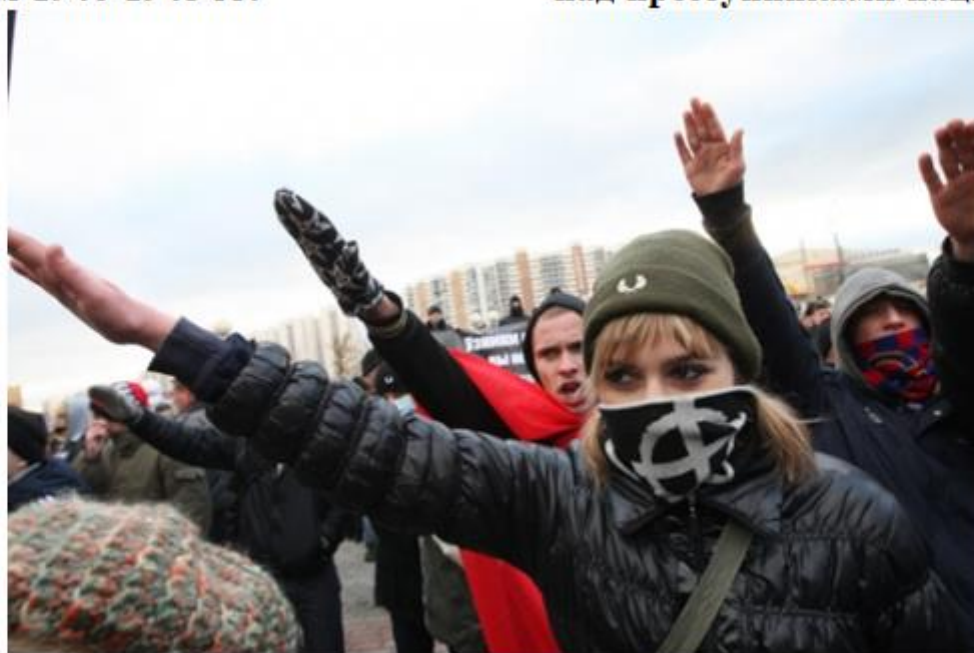
Всего в гитлеровских лагерях уничтожено более 11
млн. человек



**Концентрационный лагерь и лагерь смерти
Освенцим 1940-1945 гг.**



**20 нояб. 1945 г. – 1 окт. 1946 Нюрнбергский суд
над преступниками нацистской Германии**



Неонацистские шествия XXI век



1944 г. – освобождение Красной армией Латвии, Литвы и Эстонии от фашистов



1985 г. – открытие памятника воинам Освободителям. Латвия.



Февраль 2022 –снос памятника Благодарности воинам Красной армии. Польша.



24 августа 2022 – снос памятника «Родина – Мать». Латвия.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ АФОРИЗМЫ

- «Главный урок истории заключается в том, что человечество необучаемо»

У. Черчилль.

- «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков»

В. Ключевский.

- «История - самый лучший учитель, у которого самые плохие ученики»

И. Ганди

- «История - это союз между умершими, живыми и еще не родившимися»

Эдмунд Берк





1. Определите, какие проблемы поднимаются в данных афоризмах.
2. Насколько актуальны проблемы, отражаемые в высказываниях?
3. Выберите афоризм, наиболее актуальный в настоящее время.
4. Согласны ли вы с автором данного афоризма? Аргументируйте свой ответ примерами из истории и на основе личного опыта.

