

**МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
п. Прямыцыно Октябрьского района Курской области**

**Тема «От педагогической надежды к педагогическому
мастерству и творчеству»
(из опыта работы)**



Наставник: Епишина Галина Викторовна учитель истории и обществознания
E-mail: epishina-galina1961@yandex.ru
Телефон: 89513198815

Молодой специалист: Носорев Дмитрий Александрович учитель истории и
обществознания
Телефон: 89045265000

**Ты можешь стать умнее тремя путями:
– путем опыта – это самый горький путь;
– путем подражания – это самый легкий путь;
– путем размышления – это самый благородный путь.
Конфуций**

1. «Легко ли быть молодым учителем в современной школе?»

Именно этот вопрос ставят перед собой выпускники педагогических вузов, решая, идти ли им работать в школу. Давайте представим выпускника вуза, пришедшего работать в школу

Кто он такой, молодой специалист, окончивший институт?

Во-первых, он еще достаточно слаб, как профессионал, Сдавая в институте экзамены, он учил факты, которые складывались в его сознании в определенные знания. Однако чтобы по-настоящему знать учебный предмет, необходимо проштудировать его не один раз. А такой практики у выпускника нет.

Во-вторых, молодой педагог не имеет представления о том, с кем ему придется работать. Да и объективно он не может оценить себя как учителя, так как у него недостаточно опыта.

И, в-третьих, он еще не понимает, что работа педагога – это десятилетиями сложившаяся система с определенными правилами, законами, традициями. Как же быть начинающему педагогу, только что получившему образование?

Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти или в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. Или рука об руку с верным помощником. Поэтому, на мой взгляд, молодому учителю необходимо начинать свою трудовую деятельность, с тесного сотрудничества с педагогами, имеющими богатый профессиональный опыт. А.С. Макаренко по этому поводу писал: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

Раскрыться молодому призванию просто обязан помочь и опытный педагогический коллектив.

В такой педагогический коллектив МКОУ «Ленинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» пришел работать после окончания Курского Государственного университета ее выпускник Носорев Дмитрий Александрович. Помочь ему в педагогическом становлении, в повышении профессиональной компетентности призвано было наставничество.



Наставник – Епишина Галина Викторовна

Образование: Курский государственный педагогический институт

Специальность: история

Квалификация: учитель истории и обществоведения.

Место работы: МКОУ « Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Должность: учитель истории и обществознания.

Стаж работы: 39 лет

Категория: высшая

Государственная награда: Почетный работник образования



Молодой специалист: Носорев Дмитрий Александрович.

Образование: Курский Государственный Университет

Специальность: история

Квалификация: магистр

Направление: педагогическое образование, теория и методика преподавания истории и обществознания.

Место работы: «МКОУ « Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Должность: учитель истории и обществознания.

Стаж работы: 4 года

Категория: соответствие занимаемой должности

Призер конкурса молодых учителей «Педагогический дебют- 2019»

2. Наставник и молодой педагог.

**«Педагог - это тот человек, который должен передать
Новому поколению все ценные накопления веков
и не передать предрассудков пороков и болезней»
А. Луначарский**

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Молодой педагог, получая знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, строит собственную профессиональную карьеру, выстраивает конструктивные отношения с наставником. В свою очередь, наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимодействия с молодым специалистом.

По моему мнению, педагог-наставник – это творческий человек, энтузиаст своей профессии, старший товарищ, друг, который всегда рядом. А молодой педагог - это ответственный, дисциплинированный учитель, который хочет слышать своего наставника.

Наставничество возможно только на основе равноправных партнерских отношений, опирающихся на такие принципы, как принцип социальной справедливости и согласования интересов всех участников, ответственности партнеров друг перед другом, добровольности и выгоды всех сторон. На этих принципах и строилось мое сотрудничество с Носоровым Дмитрием Александровичем.

Безусловно, в начале своей педагогической деятельности молодой учитель нуждался в поддержке, так как столкнулся с рядом проблем: с недостаточным умением составлять рабочие программы, составлять конспекты уроков, проводить анализ урока, возникали трудности с дисциплиной, сложности в отношениях с коллегами, с детьми, родителями, проблемы были в организации воспитательной работы в классе.

Причиной этого, на мой взгляд, является не только отсутствие опыта работы у молодого специалиста, но и отсутствие преемственности между школой и вузом. Ведь не секрет, что в высшем учебном заведении теория преобладает над практикой, поэтому мне, как наставнику, необходимо было сосредоточить внимание молодого педагога прежде всего на: - требованиях к организации учебного процесса;

-требованиях к ведению школьной документации;

-формах и методах организации внеурочной деятельности учащихся;

-ТСО (инструктировании по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);

-механизме использования дидактического, наглядного и других материалов.

Моя задача педагога-наставника была в обеспечении поддержки молодому педагогу в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, разработки программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации; освоения инновационных направлений в педагогике; подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации и другое.

3. В начале педагогического пути.

«Учитель и ученик растут вместе» Конфуций

Носорев Дмитрий Александрович сделал свой профессиональный выбор, еще обучаясь в школе. Я была его учителем, классным руководителем и могла это непосредственно наблюдать. Уже тогда наше взаимодействие носило форму наставничества «учитель – ученик» и имело большое значение для становления личности Дмитрия и выбора его будущей профессии.

В качестве наставника я работала с Дмитрием Александровичем и во время прохождения им государственной практики в МКОУ « Ленинская СОШ с УИОП»» в годы его обучения в Курском Государственном университете. По воле судьбы мы продолжили с ним сотрудничество по формуле «учитель-учитель» с приходом его работы в качестве учителя истории в эту же школу.

Мне легко работать с Дмитрием в качестве наставника, потому что я знаю его хорошо как человека, ученика, друга. Это дает мне большие возможности для совместной работы. Я поставила перед собой задачу заинтересовать молодого педагога и помочь ему реализовать себя в педагогической деятельности.

Обучаясь в школе, Дмитрий Александрович проявлял большой интерес к таким предметам, как история, обществознание, право. Был очень активен при проведении предметных недель, участвовал в викторинах по праву, олимпиадах по истории, праву, обществознанию, участвовал в конкурсах, посещал районный музей, был активным членом «Клуба молодого избирателя»



Заседание «Клуба молодых избирателей»

Дмитрий был участником социально-деловых игр: «Выборы Президента Школьной республики», «Судьба России в наших руках», «Выборы Главы Октябрьского района», где активно отстаивал свои взгляды, представляя свою жизненную позицию.



Социально-деловая игра «Судьба России в наших руках»

Нашу совместную работу мы начали с адаптационного периода в 2016-2017 учебном году. Я считаю, что это был один из сложных периодов как для молодого учителя, так и для меня в качестве наставника. Это был этап «открытия» молодого учителя, узнавание его как педагога. В процессе такого знакомства мы определили наиболее трудные моменты, наибольшие проблемы в деятельности молодого специалиста, провели их обсуждение и составили план по ликвидации имеющихся трудностей.

Индивидуальный план становления и саморазвития молодого педагога на 2016-2017 учебный год

1. Изучение нормативных документов.

Содержа-е работы	Роль наставника	Используй-вие материала педагогом	Форма подведения итогов	Срок исполне-ния	Отметка о выполнении
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	Знакомство с документами	Систематичес-ки в педагогической деятельности	Собеседование	Август 2016 г.	Выполнено
Нормативные документы федерального, регионального значения	Знакомство с документами	Систематичес-ки, в педагогической деятельности	Собеседование	В течение года	Выполнено
Нормативно-правовые документы образовательного учреждения	Знакомство с документами	Систематичес-ки, в педагогической деятельности	Собеседование	В течение года	Выполнено

2. Повышение профессиональной компетентности.

Методика планирования учебно-образовательной деятельности	Составление календарно-тематического планирования, конспектов уроков	Организация учебно-воспитательной деятельности в классах	Совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Проверка тематического планирования, конспектов уроков каждые 2 недели
Ведение школьной Документации	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ документов	Организация учебно-воспитательной деятельности в классе	Консультация, анализ работы	В течение года	1 раз в месяц.
Работа над методической темой	Самостоятельное составление плана работы на, разработка мероприятий	Самообразование Организация учебной деятельности.	Консультация. Отчет о работе. Анализ.	В течение года	Выполнено
Посещение мероприятий в рамках ШМО, РМО	Своевременное информирование о проводимых мероприятиях	Самообразование Повышение профессиональной компетентности	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Выполнено
Работа по подготовке учащихся к проектной деятельности . сдачи ОГЭ, ЕГЭ Работа по подготовке к дистанционному обучению	Подбор методической литературы, тестов Помощь в подготовке и проведении уроков.	Самообразование Самообразование	Консультации, беседы, анкетирование. Беседа. Практика.	В течение года В течение года	Выполнено Выполнено
Проведение открытых уроков и мероприятий	Помощь в подготовке и проведении уроков. мероприятий	Самообразование Повышение профессиональной	Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Выполнено

	(составление плана и т.д.)	компетентности			
Подготов-ка выступлений	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления на педсовете, ШМО, РМО	Представление опыта работы	Анкета по планированию деятельности	В течение года	Выполнено
Публикации	Самообразование. Повышение профессиональной компетентности	Анкета по планированию деятельности	В течение года		
Участие в конкурсах, конкурсах профессионального мастерства	Своевременное информирование о мероприятии. Помощь в подготовке материалов конкурса	Самообразование. Повышение профессиональной компетентности	Итоговое анкетирование	В течение года	Выполнено
Аттестация	Помощь к аттестации на соответствие занимаемой должности	Повышение профессиональной компетентности	Материалы аттестации, приказ об аттестации	Ноябрь 2016 г.	

3. Повышение педагогической квалификации.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	Самообразование, организация учебно-образовательной деятельности в классах	Собеседование по итогам	В течение года	Выполнено
--	--	--	-------------------------	----------------	-----------

Этот план корректировался каждый год в процессе нашей совместной деятельности.

Для успешной преподавательской деятельности необходимо знать ряд нормативных правовых и инструктивных документов, поэтому, прежде всего, мы изучили базовые документы, регламентирующие образовательную деятельность. Это

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральные государственные стандарты основного и среднего общего образования;
- Историко-культурный стандарт;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Трудовой кодекс РФ и др.

К этим документам учитель часто обращается при составлении рабочих программ, при возникновении спорных вопросов в отношениях с работодателями, родителями, да и просто при осмыслении целей образования, своей профессиональной деятельности.

Большое внимание было уделено разработке рабочих программ, обсуждению календарно-тематического планирования, составлению конспектов уроков, ознакомлению с новинками учебно-методической и справочной литературы и применению их в трудовой деятельности.

Мной были предложены примерные темы по самообразованию и проведены консультации по планированию работы над методической темой. Выбор Дмитрия пал на тему «Развитие коммуникативных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания», над которой он начал успешно работать.

Дмитрий Александрович активно включился в процесс развития профессиональных умений, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе.

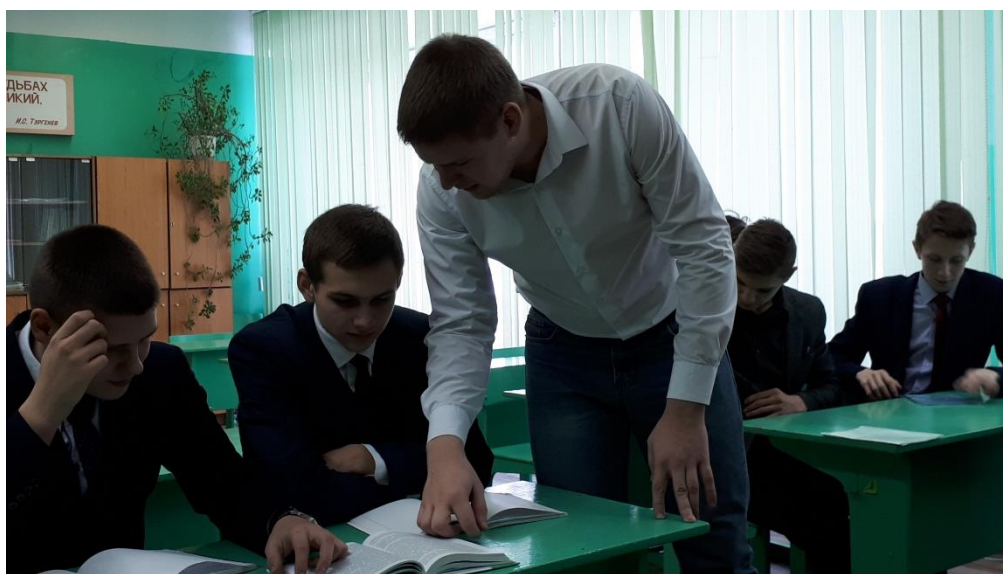
Второй этап нашей совместной работы реализационный включал в себя оказание помощи молодому педагогу в профессиональном совершенствовании. Мной были предложены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению профессиональной компетенции молодого учителя. Любой свой свободный урок Дмитрий Александрович использовал для посещения моих уроков. Я посещала его. Посещённые уроки мы буквально разбирали по «косточкам», отмечали положительное, находили недостатки. Я старалась разнообразить формы уроков, использовала такие, как урок-беседа, урок-конференция, урок-лекция, урок-зачёт, урок-размышление и другие. Активно консультировала своего молодого коллегу. Очень важно отметить, что Дмитрий Александрович много занимался самообразованием, что является важным фактором в успешной деятельности учителя.

Дмитрий Александрович посещал уроки и других наших коллег, посещал семинары-практикумы, мастер-классы. Принимал участие в работе вебинара «Финансовая грамотность в школе» (2020г.), в онлайн-уроке «Мой личный

финансовый план» и др., активно работал в деятельности проекта «Мульти-урок» (2019г.).

Методическим советом школы для молодых специалистов была проведена «Неделя наставника и молодого специалиста» (2016г.), где опытные педагоги давали для молодых педагогов открытые уроки, а начинающие учителя в свою очередь готовили открытые учебные занятия. При подготовке урока молодой специалист получал консультацию наставника по структуре, целях, задачах урока.

Урок по основам православной культуры на тему «Рождение православной цивилизации» в 7 «Г» классе, данный Дмитрием Александровичем в рамках «Недели наставника и молодого специалиста», получил хорошую оценку администрации и коллег школы.



Урок в 7 классе

Дмитрий Александрович принимал участие в творческом отчете учителей историков (2016г.). В 2018 году оказывал помощь преподавателям истории и обществознания школы при проведении областного семинара учителей истории и обществознания общеобразовательных учреждений Курской области на тему «Формирование правовых знаний на уроках истории и обществознания и во внеурочной работе», который подготовил ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования». Полученный опыт способствовало повышению его профессиональной компетенции.



Коллеги на областном семинаре

Дмитрий Александрович выступал на заседаниях школьного методического объединения учителей истории по теме «Развитие коммуникативных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания». Делился опытом с педагогами на районном методическом объединении учителей истории и обществознания по теме « Проектная деятельность на уроках истории и во внеурочное время как способ развития познавательного интереса учащихся» (2019г.), где знакомил коллег с методами и результатами своей работы на уроках.

Участие в педагогическом совете является обязательным для всех членов педагогического коллектива образовательного учреждения. Участие в его работе позволяет педагогам получать новые знания, делиться опытом в профессиональной деятельности. На педагогическом совете школы на тему: «Современные аспекты патриотического воспитания как основа формирования гражданской идентичности» Дмитрий Александрович выступил по теме « Реализация патриотического воспитания через историко-краеведческое направление деятельности». (2020г). Он поделился с коллегами опытом работы по использованию краеведческого материала на уроке и внеурочное время.

Мной была оказана методическая помощь при подготовке его выступления, в частности по использованию музейной педагогики в процессе воспитания патриотизма у обучающихся.

Наша работа наставника и начинающего учителя проводилась и по такому направлению, как проектная деятельность обучающихся. Мы совместно составляли памятки по работе над проектом, составляли программу консультаций для школьников. И ученики 9,11 классов успешно защитили проекты по истории и обществознанию по темам «История герба Российского», «Здоровый образ жизни среди молодежи» и др.



Дмитрий Александрович повышал свое профессиональное мастерство на курсах по дополнительной профессиональной программе «Формирование компьютерной грамотности» (2017 год), «Новые подходы в преподавании истории в условиях реализации ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта» в ОГБУ ДПО « Курский Институт Регионального Образования» (2018 год),« Повышение финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов в рамках реализации ФГОС среднего общего образования» (2019 год).

3.Эффективность педагогического сопровождения

**«В каждом человеке есть солнце,
Только дайте ему светить»**

Сократ

На третьем этапе наставнической деятельности, аналитическом, уже стала видна система работы молодого учителя, появились собственные разработки. Дмитрий Александрович стал более уверенным, более совершенным, методически грамотным, стал внедрять в свою работу новые технологии. На районном семинаре по основам православной культуры на тему: «Современные аспекты духовно- нравственного воспитания в начальной и основной школе». Дмитрий Александрович давал урок в 7 «Б» классе на тему «Византия- православная цивилизация». В данные мной рекомендации по проведению этого урока он уже внес и свои «изюминки», что положительно оценили коллеги района.

Адаптацию в профессии Дмитрия Александровича можно считать успешной. В нем заметно желание работать с интересом, с инициативой.

Молодой педагог Носорев Дмитрий Александрович организовал участие школьников в международном образовательном конкурсе «Олимпиада-2017-Осенняя сессия».



Успех сопутствовал его учащимся в олимпиадах по основам православной культуры. Его ученики становились победителями и призерами олимпиад 2016года (7кл победитель Кругляк А., призер Иванова Е); 2020год(9 класс победитель Макаров В., призер – Трушина Е.) Небольшая личная победа обучаемого – это успех наставника и, в конечном итоге, успех школы и системы образования в целом. Как сказал Д. И. Менделеев «Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян»

Положительным итогом педагогической деятельности молодого специалиста Дмитрия Александровича является его участие в региональном конкурсе «Педагогический дебют-2019» в номинации «Молодые учителя», где он стал призером конкурса молодых педагогов.

В рамках конкурсных мероприятий был им проведён открытый урок в 8 классе на тему «Франция в 18 веке. Причины и начало Великой Французской революции». Оценка урока была достаточно высокой, что позволило Дмитрию стать третьим среди молодых учителей. Меня, как наставника, это очень радует. Этот успех молодого специалиста можно считать показателем эффективности педагогического сопровождения.

Я благодарна своему молодому коллеге за то, что он помог и мне развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы своей работы.

Список литературы

1. Уроки наставничества. Как быстро и эффективно обучать сотрудников И. О. Вагин, 2017.
2. Дворядкина, Д.А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе. Ростов-на-Дону, 2012
3. «Педагогический дуэт -2 017» Лучшие практики сопровождения молодых педагогов. Редакционная коллегия: Зламан Е.М., директор МБУО «ИМЦ»; Романченко В.В., заместитель директора МБУО «ИМЦ»; Чёрная Е.М., методист МБУО «ИМЦ»;
4. Веселова Е.В., методист МБУО «ИМЦ». Александровск 2017.
5. Методические рекомендации для педагогов-наставников по работе с молодыми специалистами ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» 2019. Волгоград.
6. Наставники в России в дефиците» Скупов Б.Н.
7. Наставничество в образовании: современная практика международная научно-практическая конференция. Сборник материалов Курган, 2019.

Приложение

Анкета для молодого педагога (Текущая диагностика)

Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. _____

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в ДОУ)?

Тревожность, неуверенность в своих силах Пессимизм, чувство собственной неполноценности

Повышенная утомляемость, снижение работоспособности

Страх перед воспитанниками

Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки

Другое _____

3. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

Да, изменилось в лучшую сторону

Да, изменилось в худшую сторону

Нет, осталось прежним

Затрудняюсь ответить

Другое _____

3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?

Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога

Консультации и помощь, оказываемые молодому со стороны педагогов со стажем

Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения

Другое _____

4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности

Нет, трудностей практически не возникает

Затрудняюсь ответить.

5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

Неожиданное посещение занятия администрацией;

Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;

Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;

Индивидуальная беседа с родителями обучающихся по различным поводам;

Взаимодействие с детьми в процессе организации непосредственно-

образовательной деятельности; в процессе организации самостоятельной деятельности.

Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;

Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)

Другое _____

6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности

(допишите)? _____

8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):

подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности _____ организовывать сотрудничество между детьми _____ подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия _____ мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности _____ создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности _____ другое _____

(допишите) _____

9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

1.самообразованию,

2.семинарам-практикумам

3.курсам повышения квалификации

4.мастер-классам

5.творческим лабораториям

6.индивидуальной помощи со стороны наставника

7.школе молодого педагога

8. другое (допишите) _____

Спасибо за сотрудничество!



ДИПЛОМ

Комитет образования и науки Курской области
Курская областная организация профсоюза работников
народного образования и науки Российской Федерации
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПРИЗЕР
(III место)

регионального конкурса
«Педагогический дебют – 2019»
в номинации «Молодые учителя»

Носоров Дмитрий Александрович,

учитель истории и обществознания
МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Октябрьского района Курской области

Председателя комитета образования
и науки Курской области

Н. А. Пархоменко

Председатель Курской областной
Организации Общероссийского Профсоюза
образования

И. В. Корякина

Ректор ОГБУ ДПО КИРО

Т. А. Чальцева



Курск
2019

Приказ Комитета образования и науки
Курской области №1-1239 от 06.11.2019 г.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

БЛАГОДАРНОСТЬ

За активное участие в деятельности
проекта «Мультиурок»



ПОЛУЧАЕТ

**Носорев
Дмитрий Александрович**

Учитель истории и обществознания

МКОУ "Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



13.10.2019
BTN№1052981



Семь золотых правил для учителя.

Надо любить то, что делаешь и идти вперед шаг за шагом (И. Павлов).
Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
«Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л. Леонов).
Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

Заповеди молодому учителю.

Окупись в свою работу и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.
Будь приветливым – и будешь смелым.
Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
Умей требовать и прощать.
Верь в уникальные способности каждого ученика.
Будь компетентен и будь уверенным.
Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
Претворяй процесс обучения в радость.
Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Памятка начинающему учителю.

Тщательно готовься к урокам. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило наличие поурочного плана является для тебя допуском на урок.
Идя на урок, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
Приходи в класс до звонка, чтобы приготовить все необходимое для проведения урока.
Огляди класс, особенно недисциплинированных учеников. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала урока, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
Энергично начинай урок. Не спрашивай: «Кто не подготовил домашнее задание?» - это приучает школьников к мысли, что домашнее задание можно не выполнять.
Веди урок так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.