

Заявка на участие в областном дистанционном конкурсе
среди классных руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий

_____ Переволоцкий район _____
(наименование муниципального образования Оренбургской области)

ФИО конкурсанта (полностью)	Должность	Наименование общеобразовательной организации	Электронный адрес конкурсанта
Даминева Альфия Фатыховна	Классный руководитель	МБОУ «СОШ с.Чесноковка» Переволоцкого района	Damineva_alfia@mail.ru

Директор _____



/_Бакирова Р.Г._____

подпись

расшифровка

МП

Дата _____ 10.08.2022 г _____

Заявление о согласии на обработку персональных данных

я. Даминева Аириш
Ратыховна

(ФИО)

Даю свое согласие организаторам дистанционного конкурса среди
классных руководителей на лучшие
методические разработки воспитательных мероприятий
(наименование конкурса, мероприятия)
(ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко) на обработку персональных данных
Даминевой Аириш Ратыховны
(ФИО)

на следующих условиях:

1. Организаторы осуществляют обработку персональных данных исключительно в целях организации и проведения Конкурса среди классных руководителей на лучшие
(наименование конкурса, мероприятия) методические разработки
2. Согласие на фото- и видеосъемку с дальнейшим их использованием и размещением на интернет-ресурсах ООДТДМ им. В.П. Поляничко, СМИ, а также на передачу фото- и видеоматериалов третьим лицам в случае участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, осуществление любых иных действий, которые необходимы или желаемы для достижения целей, включая (без ограничений) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование фото- и видеоматериалов.
3. Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент по соглашению сторон.
4. По письменному запросу имею право на получение информации, касающейся обработки персональных данных (в соответствии с п.4 ст.14 Федерального закона от 2.06.2006 №152-ФЗ).
5. Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

«10» августа 2022 г.

Подпись

ФИО

Даминева Аириш

**III Областной дистанционный конкурс
среди классных руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий**

Приобщение к культурному наследию

Тематическое направление

«К своим истокам прикоснись...»

Тема методической разработки

Даминева Альфия Фатыховна,
классный руководитель
6 класса
муниципального
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа
с.Чесноковка»
Переволоцкого района
Автор: ФИО, должность
образовательная организация
(в соответствии с Уставом)

Оренбург, 2022 год

1. Пояснительная записка.

Так ли это важно - знать родную культуру, историю. Может в этом истоки патриотизма? Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребёнок не знает истории своего рода, своей фамилии, своей культуры, своей малой Родины.

Сегодняшний день нашей Родины – России сложен и труден. Были разрушены нравственные идеалы, ощущался духовный застой, экономические трудности выявляло много еще других проблем, которые захлестнули общество, и была угроза превращения нас в людей, утративших память. За последнее время появились новые приоритеты воспитания, формирования общественного и личностного национального самосознания. Развитие общественной мысли высветило необходимость вывести всю систему воспитания патриотизма на качественно новый уровень. Воспитание патриотизма нацеливает личность на активные, конкретные нравственные проявления. Основными компонентами личностного патриотического сознания являются: гуманное отношение к человеку, любовь к Родине, восприятие нравственно-этических норм общества, сложившихся за долгие годы истории его развития, как собственных убеждений, и потребность следовать им.

Сегодня в обществе первостепенное значение имеет нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, так как у некоторой его части проявляется межнациональная агрессия, деструктивно влияющая на сознание и нравственные качества личности. В школе и семье необходимо воспитывать у каждого подростка чувство Родины, единения народов нашего государства, уважения к истории Отечества, ценностям культуры. Поскольку одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является школа, то в нынешних условиях очень важна его активизация. Особую актуальность приобретает воспитание патриотизма у учащихся в процессе историко-краеведческой деятельности, содействующей освоению

нравственно-патриотических ценностей (любви к Отчизне, малой родине, окружающей природе и др.) в различных видах деятельности.

1.1. Тематическое направление.

Приобщение к культурному наследию

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность).

«К своим истокам прикоснись...».

Сегодня все понимают, что важнейшим условием развития и процветания любой страны является не только набор знаний и умений молодого поколения граждан, но и ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции по отношению к общественным явлениям. Формирование гражданственности и патриотизма остается важнейшей задачей системы образования в любом государстве. В нашем государстве данные приоритетные направления воспитательной работы отражены в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Формирование российской идентичности непосредственно связано с формированием идеи Отечества – основы патриотизма у подрастающего поколения. Анализ анкет обучающихся 5-9 классов показал, что понятие «Отечество» у них, как правило, ассоциируется с малой родиной. В нашем случае это наше родное село – село Чесноковка. Использование краеведческого материала позволяет более конкретно, адресно влиять на внутренний мир учеников.

Патриотизму нельзя научить, о нем нельзя проинформировать. Патриотизм представляет собой эмоциональное отношение к родине, чувство любви и преданности. Эта любовь проявляется в заботе о процветании земли, где человек родился и прожил много лет и где жили его родители и предки. Отсюда следует, что патриотизм вырабатывается из чувств, которые естественным образом заложены в человеке.

Школа является источником и передающим звеном языка, культурного наследия и традиций народа. Восточная мудрость гласит: «Телсез халык – илсез халык». («Нет языка - нет рода»).

К сожалению, даже в целом районе и Оренбурге нет ни одной татарской школы, хотя была до войны. Вследствие отсутствия связи с культурной и языковой средой, у наших детей наиболее остро стоит проблема культурной ассимиляции и утраты родного языка. В связи с этим, существует объективная необходимость по сохранению национального самосознания и национальной идентичности. Остро стоит вопрос сохранения языка, однако, активность и инициатива со стороны татар в этом вопросе очень низкая.

Прививая и воспитывая детям чувство любви и гордости к своей малой родине, я хочу, чтобы они выросли с осознанием причастности и востребованности себя к ней, стали достойными патриотами своего поистине великого государства, именуемой Россией. Выбранная мною тема мероприятия и форма его проведения полностью направлены на это.

Истоки национального высыхают там, где не поют народные песни, где преданы забвению обряды, обычаи, потехи прошлого. Нам нужны дела и события, позволяющие понять самих себя, найти, вспомнить то, что нас всех объединяет и делает народом. Это возродившееся стремление необходимо разумно подпитывать.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Мероприятие предназначено для обучающихся среднего и старшего классов.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Методическая разработка воспитательного мероприятия «К своим истокам прикоснись...» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Воспитательной программой класса является программа, основанная на курсе краеведения «**Моё родное Оренбуржье**», включающая такие разделы как: «Край, в котором мы

живем», «Село, в котором мы живем». При реализации данной программы используются следующие формы: экскурсии по родному селу, классные часы, посвященные известным людям нашего села, района, области, творческие конкурсы, фестивали, конференции и др.

В нашей школе не изучается татарский язык, в концертных залах не часто звучат народные песни и произведения композиторов. Одной из проблем является сохранение и развитие татарской культуры и татарского языка. Данная ситуация усугубляется тем, что у многих татар из-за снижения языковой компетенции и недостаточного уровня сохранения культуры, происходит переориентация культурных потребностей в пользу инонациональных культур. За счет обучения детей и молодежи татарскому языку, изучения истории и традиций посредством этнографических и культурно-массовых мероприятий будет привлечено внимание к изучению, сохранению и передачи культурного татарского наследия. Также, проведение таких мероприятий будет способствовать вовлечению в деятельность волонтеров, членов организации «Ак калфак», жителей села, родителей к обучению и трансляции татарского языка, письменности, этнографии и культуры.

Таким образом, интегративность воспитательной программы класса направлена на глубокое изучение своей малой родины, культуры, традиций, языка.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: Воспитание чувства уважения к родной культуре, обычаям и традициям предков через знакомство с национальными особенностями татарского народа.

Задачи:

- Приобщать к культурному наследию и традициям наших предков, знакомить с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений;

- развивать историческое, наглядно-образное мышление, речь, интерес к изучению истории родного края, расширять кругозор;
- воспитывать любовь и уважение к родному краю, стране, Отечеству, желание следовать нравственным принципам наших предков, чувство гордости за свой талантливый народ.
- познакомить детей с татарской национальной кухней, национальным костюмом, с обычаями и традициями;
- развивать внимательность, воображение, мышление;
- воспитывать уважительное и толерантное отношение к представителям разной национальности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- применение приобретённых знаний и умений в дальнейшей жизни на основе гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение ориентироваться в содержании.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цель классного часа, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать результаты деятельности, собственные возможности ее решения;

Познавательные:

- умение результативно мыслить и работать с информацией из рассказа учителя, из материала презентации, личного опыта общения со сверстниками;
- самостоятельное выполнение творческих заданий;

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать высказывания собеседников;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение оформлять свои мысли в устной речи.

В достижении **метапредметного результата** – получают возможность познакомиться с культурноисторическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.

Урок - праздник, беседа по вопросам на опорные знания, создание мини-проекта. решение проблемных ситуаций, игровые упражнения, беседа, сюрпризные моменты.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Информационно-коммуникационные технологии, диалоговые технологии, технология рефлексии, личностно ориентированные технологии, элементы технологий развития критического мышления и проблемного обучения, прием ассоциаций, прием выявления «Я-позиции», метод эмоционально- и экзистенциально-ценностного переживания.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

Оборудования и материалы: экран, проектор или интерактивная доска, презентация, организация временной выставки (национальный костюм,

тюбетейка, курай, калфак, игрушки, блюда, материалы семейных архивов), отдельно оформлялась выставка книг (по мере возможности), заготовки стихов и отрывков, ноутбук, фонограммы с музыкальным материалом;

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Мероприятие можно использовать любому классному руководителю в своем классе или даже группе детей, адаптировав его для данного коллектива, добавив свои материалы, или сократив его.

https://vk.com/public159042935?w=wall-159042935_1592

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Предварительная работа: подготовка презентации, оформление доски, посещение музея, беседа о традициях и обычаях татарского народа; дидактические игры, подготовка блюд, теста и фарша для «Очпочмака», приготовление «Чак-чака».

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Приветствие. Краткий инструктаж.

Учитель: Ребята, сейчас вы услышите разные звуки. Скажите, пожалуйста, с чем они у вас ассоциируются.

Звучат звуки: песня скворца, шум ветра, качающихся деревьев, шум воды, песня «С чего начинается Родина?»

Учащиеся: наше село, поле, малая Родина.

Учитель: Абсолютно верно. Согласитесь, что звуки у нас ассоциируются с теми или иными событиями.

Учитель: Ребята, скажите, что вы понимаете под словом «*Родина*»? (ответы детей)

Учитель: Правильно, ребята. Как вы сказали, Родина – это место где родились вы, ваши мама, папа, бабушки и дедушки. Для нас наша малая

Родина это наше село Чесноковка и нас живут люди разных национальностей. Ребята, скажите, а что это за слово «**народ**»?

Молодцы, вы правильно сказали, народ – это люди, которые живут на одной земле и говорящие на одном языке. Ребята, а вы знаете, какие национальности есть в нашем селе?

Учитель: Молодцы, в нашем селе живут русские, татары, башкиры, узбеки немцы, другие. Вы обратили внимание, как много национальностей есть в нашем селе. Поэтому, мы можем сказать, что наше село многонациональное . Мы с вами знаем и изучили многие традиции и обычаи. Сегодня я предлагаю вам изучить ещё одну традицию - **традицию гостеприимства.**

СЕГОДНЯ У НАС УРОК - ПРАЗДНИК! Праздник гостеприимства, тема которого «К своим истокам прикоснись...».

А с чего начинается любой праздник в России?

Дети: С Гимна!

Видеоролик, звучит Гимн РФ. (все встают, исполняют)

Учитель: Исәнмесез, балалар! Хәлләрегез ничек? (приветствие учителя и детей на татарском языке). Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2022 год объявлен годом национальной культуры народов России!

В нашей стране более 190 народов.

- У каждого народа свой родной язык (предложить детям поздороваться на разных языках – русский, татарский ?);
 - У каждого народа свой национальный костюм. Отличаются народы и чертами лица. (На доске иллюстрации людей в национальных костюмах);
 - У каждого народа своё искусство: песни, танцы, народные промыслы;
 - У каждого народа свои обычаи и традиции, свой национальный характер;
 - Отличаются народы и национальной кухней;
- Все это является традиционной культурой народа.

Сегодня мы познакомимся с культурой, бытом и традициями одного из народов, проживающих в нашей многонациональной России и нашей Республике. И народ этот – татары.

О гостеприимстве татарского народа слагают легенды. Татарская семья в самом приходе гостя видит доброе предзнаменование, он – почётный, уважаемый, дорогой человек. Татары издавна очень внимательны, заботливы и вежливы по отношению к гостям.

Учитель: Итак, ребята, как вы готовитесь к празднику? К приходу гостей?

Дети: прибираем дома, готовим вкусные блюда, одеваем чистую красивую одежду.

Учитель: А где вы встречаете гостей?

Дети: возле ворот.

Учитель: Вы какие – то действия совершаете или нет? (да). Что вы делаете?

Дети: мы обнимаемся, целуемся, пожимаем руки.

Учитель: Да, правильно.

Интересно, что во время приветствия у татар принято пожимать обе руки. Здраваться одной рукой, особенно с пожилыми людьми - проявление неуважения.

Учитель: А после встречи гостей?

Дети: мы предлагаем гостям пройти в дом.

Учитель: Давайте поближе познакомимся с жизнью и традициями татарского народа.

У татар, живущих в разных географических точках, есть отличия в наречии, но наряды, т.е. национальные костюмы и традиции во многом схожи. (*показ татарского национального костюма*).

Учитель: Ребята, посмотрите, головной убор девушки называется «*калфак*». Калфак одевали только замужние девушки, а незамужние одевали платок.

Учитель: Также, посмотрите на ней платье с оборками, Посмотрите, народный костюм выглядит ярко. Почему? Как вы думаете?

Дети: оборки на платье, вышиты разноцветными нитками.

Учитель: Передник, на татарском называется «*Альяпкыч*». Альяпкыч был частью приданого невесты. А сапоги называются «*читек*». Такой костюм считался в народе праздничным. В обычные дни платье было без вышивки.

Учитель: Теперь посмотрите, на костюм татарских мужчин. Головной убор мужчин называется «*тюбетейка*». Посмотрите, тюбетейка обязательно должна быть круглая. Рубашка татарских мужчин никогда не подпоясывали. Отсюда и пошло поговорка: «*без креста и пояса, как татарин*». Также они одевали камзол, сапоги. А во время работы татары одевали «*чабата*» (*лапти*).

- Ребята, вы хорошо запомнили какие элементы национального татарского мужского костюма. Сейчас, мы это проверим.

Предлагается выполнить творческое задание: Придумать рисунок из орнаментов для альяпкеч! (задание дается по группам – каждой группе выдается белый передник (альяпкеч), который ребята должны украсить заранее заготовленными арнаменами).

Звучит татарская мелодия

Выделяется время для выполнения задания, подводятся итоги. Анализируется правильность выбора тех или иных элементов, и их размещению.

Учитель: Какие вы молодцы!

Предлагается выполнить следующее творческое задание:

Учитель: Как вы думаете, как завязывали платок:

- 1) девушки?
- 2) замужние женщины?
- 3) бабушки?

ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ! *Звучит татарская мелодия*

Выделяется время для выполнения задания, подводятся итоги. Анализируется правильность завязывания по картинкам на слайдах.

Учитель: А мужской головной убор называется Тюбетейка. У каждого народа есть свои традиции, обычаи игры. Я хочу вас познакомиться с одной игрой татарского народа, называется она «*Тюбетейка*».

Ход игры: Все дети становятся в круг, один из игроков надевает на голову тюбетейку. Когда начинает играть музыка игрок, на котором была тюбетейка, надевает ее рядом стоящему игроку, второй игрок третьему. Тюбетейку передают друг другу до тех пор, пока не остановится музыка. После, игроку, на чьей голове осталась тюбетейка, все в кругу стоящие придумывают наказание (*какое-либо задание, которое нужно выполнить*).

Звучит татарская мелодия

Учитель: Ребята, скажите, вы обратили внимание, какая музыка звучала во время игры. Какая она?

Дети: Правильно, музыка была татарской.

Учитель: Кроме национального костюма, музыки и музыкальных инструментов, у каждого народа есть и свои игрушки!

Очень давно, когда у людей не было возможности купить себе украшения или игрушки для детей - они делали их сами!

Сегодня у нас в гостях руководитель общественной организации татарских женщин нашего села Чесноковка «Ак калфак» Гайнуллина М.Г. Она расскажет вам об этих игрушках.

Демонстрация самодельных игрушек на экране (Слайды)

Гайнуллина М.Г.: Добрый день, ребята! Сегодня я вам расскажу о традициях и праздниках татарского народа.

Сабантуй - "праздник плуга". Как вы думаете, что за праздник? Чему он посвящен?

Предположение детей о том, что праздник проводился по окончании весенних посевных работ, когда все жители собирались, пели, танцевали, боролись, играли в национальные игры.

Гайнуллина М.Г.: Все совершенно верно, ребята! А теперь посмотрите на экран, и вы узнаете еще об одной традиции «Баби туге». Этот праздник устраивался, когда в семье рождался ребенок. Приглашали всех родственников, друзей, старейших, соседей. В этот день мулла приходил и давал имя новорожденному, накрывались столы с вкусными угощениями. Непременным угощением был чай. Поэтому, иногда этот праздник называли «Баби чай»!

Гайнуллина М.Г.: А сейчас я покажу игрушки, сделанные женщинами организации «Ак калфак», когда мы проводили нашу татарскую традицию «Коз туге». Это традиция очень старая, когда осенью, родственники, друзья, соседи собираются и помогают почистить тушки гусей, обделать и обработать их. Параллельно из внутренних органов делали игрушки, оформляли, красили их и давали своим детям.

ЧЕРНЫЙ ЯЩИК. *Демонстрация самодельных игрушек.*

Вот, например, погремушку – делали из гортани гуся.

Шарики изготавливали из пищевода гуся, его мыли, обрабатывали, надували и давали играть детям.

Из перьев птиц делали красивые цветки для украшения, заколки для волос.

Перо птиц, взятое из крыла, использовали для письма. Из левого крыла для правой, из правого крыла – для левой!

Учитель: А сейчас творческое задание. С помощью пера и чернил написать слово «Мама».

Задание выполняется по группам.

Делается вывод о том, трудно ли было писать?

Эмоции детей.

Учитель: Спасибо большей нашей гостье за столь увлекательный рассказ.

ИГРА «БЕЗ БЕЗ БЕЗ ИДЕК , БЕЗ 12 (унике) кез идек, бозга тештек, мой ошадек, тон отканшек ик булдек» ХОП ДА ХЕП, аузенне йом.

Суть этой игры – хором сказать эти слова и замолчать. В центре круга стоит водящий, цель которого рассмешить участников. Кто рассмеялся, то

выбывает из игры. Игра продолжается до победителя, который становится водящим.

Учитель: Какой же праздник без национальных угощений?

С татарскими национальными блюдами вы часто встречается в жизни. Их готовят ваши мамы дома, вы может увидеть их на прилавках кулинарных магазинов. Какие татарские блюда вы знаете, расскажите о них? Как они называются, из чего изготавливаются?

Ученик 1: Татарские блюда готовятся из различных круп: пшена, речки, овсянки, риса, гороха. Некоторые из блюда, которые дошли до наших дней, являются очень древние. Рецепты таких блюд передавалось из поколения в поколение, от бабушки, к дочери и так далее.

(демонстрация на экране)

Ученик 2: Самым вкусным татарским супом является «*Тукмач ашы*» (суп-лапша). Для супа готовится лапша из пресного теста, порезанная полосками.

Ученик 3: Праздничным блюдом у татар является пельмени, которые подаются с бульоном. В народе они назывались «*Кияу пильмэнэ*». Ими угощали молодого зятя.

Ученик 4: Очень распространено у татар изделия из дрожжевого теста. К ним, прежде всего, относится хлеб (*икмэк; ипи*). Без хлеба у татар не проходит ни одного застолья.

Ученик 5: Самым древним и простым для приготовления является кыстыбый, так же их еще называют кузикмяк. Тесто для кыстыбый берется пресное. Начиняется и картофельной массой, и пшенной кашей, и толченым конопляным семенем, и толченым маком и др.

Ученик 6: Традиционным татарским блюдом у татар является очпочмак. Как вы думаете, почему он получил такое название? Известный нам как треугольник. А готовится очпочмак? Из мяса, картофеля, лука и теста.

Проводится мастер-класс по изготовлению «Очпочмака».

Каждому раздается кусочек теста, который необходимо раскатать, положить готовый фарш с картофелем, луком. Слепить в форме треугольника.

Очпочмаки готовы. Надо их испечь в духовке. Приятного аппетита!

https://vk.com/public159042935?w=wall-159042935_1900

(уточнение ответов детей).

Выносятся черный ящик (дети отгадывают, какое там может быть блюдо?)

Учитель: https://vk.com/public159042935?w=wall-159042935_1135

Посмотрите, а как называется это блюдо? Правильно, чак-чак. Чак-чак у татар является обязательным свадебным угощением. Обратите внимание, это традиция пришла к нам еще от наших пра-прабабушек и дедушек. Поэтому, можно сказать, что это старинная традиция. Чак-чак является особо почетным угощением на свадьбах. В татарской национальной кухне из сладостей широко используется мед, из него готовят лакомства, и подает его к чаю. Татары славятся особой и трепетной любовью к чаю. Татары являются большими любителями чая. **Сегодня я приготовила для вас сюрприз – для каждого из вас и наших гостей вкусный, сладкий чак-чак!**

Учитель: Ребята, скажите, с какими блюдами татарской кухни вы сегодня познакомились.

Учитель: Что еще вы сегодня узнали? Какой секрет о национальной кухне я для вас сегодня раскрыла? С какой пословицей мы познакомились? Какие еще вы знаете?

Учитель: Ребята, скажите, а какие блюда из национальной татарской кухни вам были знакомы и какие вы любите?

- У татар также есть свои танцы, свои движения. Давайте с вами мы потанцуем под татарскую музыку.

https://yandex.ru/video/preview/?text=татарская%20плясовая%20видео%20танец&path=yandex_search&parent-reqid=1660141616666365-5731786981684448866-sas3-0670-75f-sas-l7-balancer-8080-BAL-8548&from_type=vast&filmId=8623994394868416029

Как говорили татары: «*Иш алу*» (танцуют все).

Итог занятия. Рефлексия. Ну, вот пришло время нам с вами прощаться, и я вам говорю «*Саубулыгыз*». (До свидания!)

Приложение 1.

Моменты воспитательного мероприятия «К своим истокам прикоснись...»



