



«Качественное чтение, как залог успешного обучения младших школьников»

**Подготовил: учитель-логопед
Е.М. Жильцова**

Каргополь, 2022

Почему дети не любят читать?

- Не умеют правильно читать;
- Отсутствие примера;
- Интернет, телевидение;
- Престижность чтения;
- Незнание интересных книг;
- Давление со стороны взрослого.

Проблемы, с которыми сталкивается ребёнок не читающий книги:

- Качественная информация;
- Бедный словарный запас;
- Проблемы с формированием самоконтроля и саморегуляции;
- Нравственное воспитание.

Тренировочные упражнения по формированию навыка чтения.

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

- **В цветочном магазине.**

Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2 – 3 раза).

- **Выдох со счетом.**

Сделайте, глубокий вдох на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

Использование скороговорки (хором):

Как на горке на пригорке

Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка.....(до полного выдоха).

Необходимо отметить, что уже через несколько занятий воздуха хватает на большее количество Егорок.

- **Медвежата.**

Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы – медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, басом, четко произнося звук м.

Мам, меду б нам,

Мам, молока б нам.

- **В лифте.**

Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем голос выше, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый.

Отработка дикции.

Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигается в процессе работы над скороговорками. Методика работы со скороговорками достаточно известна: от отдельного, отчетливого проговаривания до максимально чёткого, быстрого.

Набор скороговорок, подобранных И.Т. Федоренко

- 1. Водовоз вез воду из-под водопада.
- 2. Говори, говори, да не заговаривайся.
- 3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
- 4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
- 5. Наш дуда и туда и сюда.
- 6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
- 7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Интонационная разминка.

А, а, О, о, У, у, ы, и, И, Я, я

1. А. Иа! Я.
2. О. А я? Я!
3. О? Ау! А?
4. А я! У-у-у! И я.
5. О! И я! Я?
6. А! У? И я?
7. Уа! И? А-а-а...
8. Иа! Я. О-о-о...
9. А я? Я! О-о-о?
10. Я? Ау! А?
11. О-о! И я! У-у-у!
12. А-а! А я! У-у-у.
13. И я. О-о! А!
14. А? И я? Уа!
15. И? А. Иа!

Развитие поля зрения.

Упражнения, помогающие расширить поле зрения

Глядя в центр на точку и не двигая глазами по горизонтали, надо постараться одновременно увидеть два слога одного слова. Опустить на следующую строчку и т.д. Найти предельную строчку, которую ребенок видит, не двигая глазами. Опять начать с первой строчки, каждый раз опускаясь на одну строчку ниже. Если ребёнку трудно, можно прочитать сло-во по слогам, а затем, глядя в точку, увидеть это слово одномоментно.

МА * МА
ШИ * ЛО
КЕ * ДЫ
РЕ * КА
ВО * ДА
ОЧ * КИ
ДЫ * НЯ
ЮБ * КА
ПУ * ЛЯ
АР * ФА
БУ * СЫ

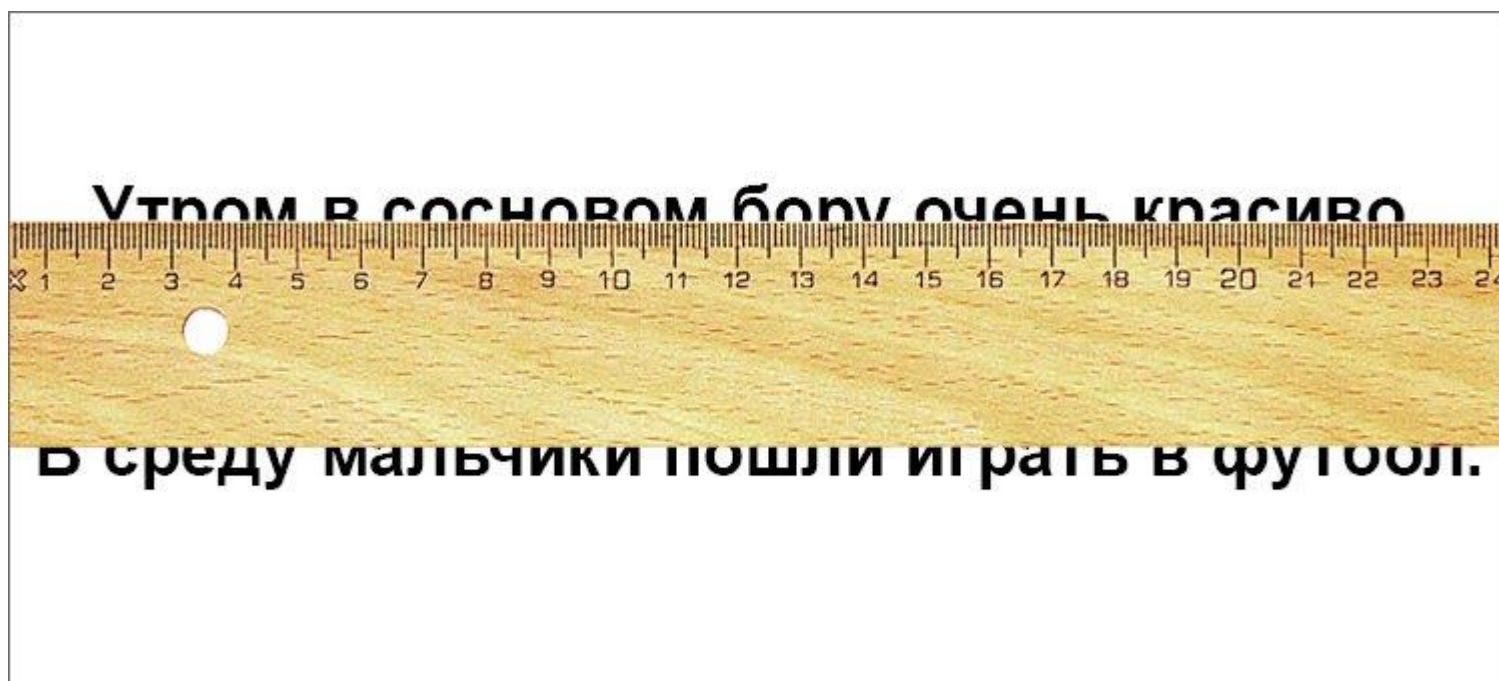
ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

25	24	7	19	20
8	11	12	6	2
15	9	1	3	4
21	22	23	5	18
17	16	13	10	14

2	16	19	10	6
7	21	3	15	24
11	23	1	18	22
14	17	8	20	13
5	9	4	25	12

- Находить цифры необходимо беззвучным счётом (про себя) в возрастающем порядке от 1 до 25.
- Найденные цифры указываются только взглядом.
- В результате такой тренировки время считывания одной таблицы должно быть не более 25 сек.

Упражнение 1. «Пол-арбуза»



Упражнение «Шерлок»



На лист бумаги поместите слова. Самые разные, не очень длинные. В произвольном порядке. Как бы разбросайте их по бумаге. Назовите одно из слов и попросите ребенка его найти. Слова могут быть, например, такие:

- рама, кисель, ложка, стул, конь, золото, мыло, ручка, мышь, рот, колено, собака, лето, озеро, рак

Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как пытаюсь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся. А нам только этого и нужно.

Благодаря «Шерлоку» увеличивается угол обзора зрения. И скорость чтения.

Упражнение «Партизан»



Школьник читает текст (или отдельные слова, если он еще совсем мал) вслух. Вы говорите: «Партизан». По этому сигналу школьник берет в рот карандаш (зажимает его между губами и зубами) и продолжает читать про себя. По сигналу «Партизан сбежал» вынимаем карандаш и снова читаем вслух. И так несколько раз.

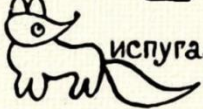
Зачем это? Чтобы ликвидировать проговаривание слов во время чтения про себя. Проговаривание — враг быстрого чтения. Так что нужно его убрать. А когда в зубах зажат карандаш, проговаривать не получится.

Чтение с подсказками.

Бабочка и одуванчик

Стали , ,  и 
в прятки играть.  под 
спряталась.  в своей 
притаилась.  села на .
Всех нашёл , только  куда-то
пропала. Вдруг ветер подул.
Слетели ,  с .
Тут  и увидел .


Лиса

Бежала  по  и нашла
. Открыла её, а там 
нарисован и  с   .
- Ах, какая интересная ,
- обрадовалась .
 выйдет в  погулять, я
её съем. А на другой странице была на-
рисована , а рядом большая 
 испугалась и сказала: - Ах, какая
неинтересная . - И убежала.

Работа с таблицами слогов

	А	О	У	Ы	И	Е
ВБР	вбра	вбро	вбру	вбры	вбри	вбре
ВЗД	взда	вздо	взду	взды	взди	взде
ВКЛ	вкла	вкло	вклу	вклы	вкли	вкле
ВПР	впра	впро	впру	впры	впри	впре
ВСМ	всма	всмо	всму	всмы	всми	всме
ВСТ	вста	всто	всту	всты	всти	всте
ВТР	втра	втро	втру	втры	втри	втре
ЗБР	збра	збро	збру	збры	збри	збре
ЗДР	здра	здرو	здру	здры	здри	здре
СКЛ	скла	скло	склу	склы	скли	скле
СКР	скра	скро	скру	скры	скри	скре
СПР	спра	спро	спру	спры	спри	спре
СТР	стра	стро	стру	стры	стри	стре
ШКР	шкра	шкро	шкру	шкры	шкри	шкре
НТР	нтра	нтро	нтру	нтры	нтри	нтре

	А	О	У	Ы	И	Е
КВ	ква	кво	кву	квы	кви	кве
КЛ	кла	кло	кву	квы	кви	кве
КМ	кма	кмо	кму	кмы	кми	кме
КН	кна	кно	кну	кны	кни	кне
КР	кра	кро	кру	кры	кри	кре
РВ	рва	рво	рву	рвы	рви	рве
ТВ	тва	тво	тву	твы	тви	тве
ТК	тка	тко	тку	ткы	тки	тке
ТЛ	тла	тло	тлу	тлы	тли	тле
ТН	тна	тно	тну	тны	тни	тне
ТР	тра	тро	тру	тры	три	тре
ПЛ	пла	пло	плу	плы	пли	пле
ПР	пра	про	пру	пры	при	пре
ПТ	пта	пто	пту	пты	пти	пте
ВД	вда	вдо	вду	вды	вди	вде
ВМ	вма	вмо	вму	вмы	вми	вме
ВР	вра	вро	вру	вры	ври	вре
ВН	вна	вно	вну	вны	вни	вне

Нарушение правильности чтения проявляется в большом количестве различных ошибок.

- *ошибки угадывающего чтения ;*
(пустырниках — «пупырниках», хлопаешь — «хлопочешь»; осина — «сосна», друзей — «знакомых»)
- *ошибки в чтении окончаний;*
- *смещения букв, обозначающих звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;*
- *перестановки букв и слогов;*
- *пропуски и добавление букв;*
- *аграмматизмы;*
- *смещение оптически сходных букв;*
- *повторы букв, слогов и слов;*
- *смысловя сторона чтения.*

Психокоррекционные упражнения и приёмы для овладения качественным чтением

- Развитие произвольного внимания.

Школьнику предлагается без ошибок прочитать или переписать следующие строчки:

1. АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА
ЕССАНЕССАС ДАТАЛАТТА
2. ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА
ЛИММОДОРА КЛАТИМОР
3. РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА
ФИЛИТАДЕРРА
4. ГРУММОПД
5. ВАТЕРПРООФЕТТА СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕДАТОНОВ
6. ГРАСЕМБЛАДОВУНТ
7. ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА ХЛОРОФОНИМАТА
ДАРРИСВАТЕНОРРА

А) Найди букву. Ребенку нужно найти, например, все буквы **С** и зачеркнуть их.

Б) Переключалка. Ребенок должен обвести в кружок букву **А** и зачеркивать крестиком букву **Д**.

Й	У	Н	Й	У	Н	А	О	П	А	М	Н
О	Р	Н	Й	Я	М	И	Е	О	В	С	П
П	О	Р	Й	У	Н	А	О	П	А	М	Н
Й	Р	П	В	Р	Н	Р	О	Х	А	Т	Ю
П	У	Н	С	В	О	Е	И	М	Я	М	Н
К	Е	Н	Й	У	Н	А	О	П	А	М	Н
Ф	Щ	С	В	О	Е	И	М	Я	Р	Л	Э
Й	У	Н	Й	У	Н	А	О	П	А	М	Н

Лишние буквы.

Ребенок про себя читает стихотворение и зачеркивает лишние буквы в словах.

Я слож~~к~~у в крас~~с~~ивый бантик
От конфе~~и~~ты яркий~~с~~ фанти~~а~~к,
Нитку п~~а~~ривяжу потом,
Чтоб игра~~с~~ть с моим кол~~л~~том.

Развитие переключаемости внимания.

Струп-тест-Слова написаны разными цветами, при этом цвет букв не соответствует значению слова. Ребенок читает про себя слово, но называет не само слово, а цвет, которым оно написано.



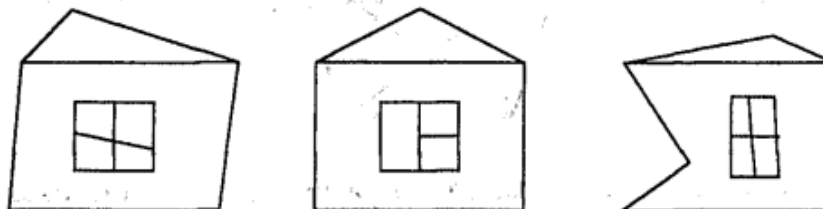
Алфавит.

Ребенок называет верхнюю букву в клеточке и одновременно поднимает правую руку, если под ней буква П, или левую, если под ней буква Л. Если же под ней буква О, то он поднимает обе руки.

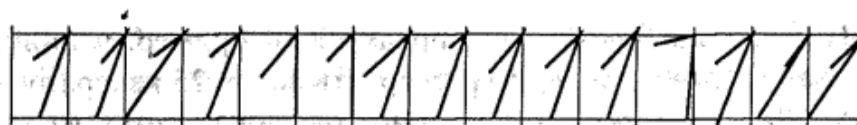
х л	к о	а п	в л	ж о
м л	н о	з п	и л	ф о
р л	т п	е о	д п	д о
ч л	я п	с о	ц л	ш п
г о	у п	н л	м п	ю о

- Развитие зрительного анализа.

Ученику предлагается выбрать красивый дом:



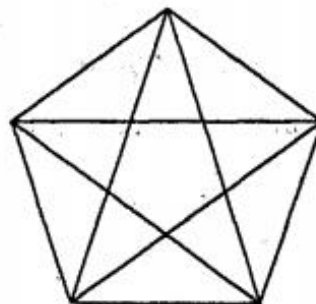
Затем его просят внимательно рассмотреть, как написана цифра "1", найти среди них красивые и обвести их карандашом.



Попросить ученика объяснить, почему, например, вторая цифра слева красивая, а седьмая – нет? Почему среди некрасивых единиц оказались такие, "носики" у которых красивые?



А. Сколько треугольников в данной фигуре?



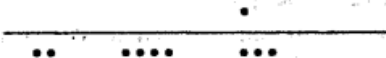
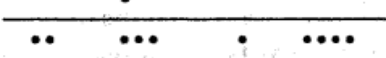
Б. Ученика просят внимательно рассмотреть какой-либо узор, составленный из геометрических фигур и нарисованный на доске или листе бумаги учителем, и точно так же воспроизвести его в тетради.

Выбрать и подчеркнуть те буквосочетания и слова, которые написаны до черты:

СЕ	СЕ ЕС СО СЕ ЕС СО СЕ СЕ ОС ЕС СЕ
ОБ	БО БИ ОБ ОВ БА БО БА ОБ ВО ОБ БО БО
ГДЕ	ДЕГ ГЕД ГЛО ГЕД ЕГД ГЛЕ ГЛО ДОГ ГЕД ГДЕ
КОТ	ТОК ОТК КОТ КИТ ТАК НОТ НОК КТО КОТ КТО
СЛОН	НОСЛ ЛОСН СМОН СЛОЛ ЛОСМ СЛОН ЛОСМ СЛОМ
ВОДА	ОДАВ ВАДО ВАДА ДАВО ВОДА БАДА ДОВА ВОДА
КАКОЙ	КОКОЙ КОКАЙ КОКАТ КАЙОК КАЙОК КАКОЙ КАКОЙ
ЧАШКА	ЧАЩКА КАЧАШ ЧАКАШ ЧАШКА ШКАЧА ЧАШКА ЧАЩКА

• Развитие пространственных представлений

Ученику предлагается скопировать несколько групп точек, расположенных на строчках, и нарисовать их на свободном месте справа от образца.

Образец задания	Место для копирования образца
	
	
	
	

Задание выполняется на листе из школьной тетради. В данном варианте группы точек располагаются таким образом: 1) 2 – 4 – 3 – 1; 2) 3 – 1 – 2 – 4; 3) 2 – 3 – 1 – 4; 4) 3 – 1 – 4 – 2. Точка над строчкой ставится над первой точкой в группе их трех точек.

Инструкция ученику: “Перерисуй точки, соблюдая требования: а) начинать с самой верхней строчки; б) сначала срисовать самую крайнюю слева точку; в) следить за промежутками между точками; г) точка над строчкой должна ставиться точно над первой точкой группы”.

• Развитие зрительного анализа и сравнения.

Задание 26. “Склеенное” слово, “склеенные” предложения (выделение отдельных слов из квазислова или предложения)

А. Нужно отделить слова друг от друга вертикальной черточкой:

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНКА
КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙКАРАНДАШЛУЧИГРАОКНО

Б. Аналогично выполняется задание на отделение “склеенных” слов в предложении и “склеенных” предложений:

БЫЛАЗИМАМОРОЗЩИПАЛЩЕКИПОТОМСТАЛОТЕПЛОВОЫПАЛО
МНОГОСНЕГАДЕТИЛЕПИЛИСНЕГУРОЧКУОТСНЕГАРУКИЗЯБЛИ
НОЗАТОСНЕГУРОЧКАВЫШЛАХОРОША.

• Развитие зрительного-вербального анализа.

Задание 27. "Найди слова" (зрительный вербальный анализ)

В нижеприведенных рядах букв ученика просят найти "спрятавшиеся" там слова:

ГАЗЕТАВРОАТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ (газета, дом)

ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД (очки, пакет)

АВМЛБЕРЕЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИГАМШВАЛ (береза, книга)

ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКАВИСНУЕКЫМЧСЯ (кошка)

ЗВНКПЕНАЛВИСКШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАОСТВ (пенал, лес)

Задание 38. "Прочитай быстро" (на зрительный анализ и сравнение слов)

Для быстрого восприятия даются пары слов, различающиеся одной или несколькими буквами:

Близкий – ближний,

пуховый – пушной,

дедушка – девушка,

соседний – соседский

редкий – резкий,

ворота – ворона и др.

Анаграммы.

Задача ребенка - угадать зашифрованные слова. Сначала он должен прочесть набор букв, а затем назвать зашифрованное слово.

ОСТ-СТО

ТОР-РОТ

КОС-СОК

ЫСР-СЫР

МРИ-МИР

ГЛУ-ГУЛ

• Анализ смыслового содержания.

Заполни пропуски

Дается текст или ряд отдельных предложений с пропущенными в них словами. Например, “Долго ли, коротко ли шел принц по тропинке, и вот, наконец, он _____ маленькую перекосившуюся _____ на курьих ножках”.

Возможны пропуски двух видов:

а) заполнение на основе сложившихся целостных речевых штампов (“избушка на курьих ножках”);

б) заполнение с учетом более или менее широкого смыслового контекста.

Примерный текст для предъявления:

Когда Гулливер _____ (проснулся), было уже совсем _____ (светло). Он лежал на спине, и _____ (солнце) светило прямо ему в _____ (лицо). Он хотел было протереть _____ (глаза), но не мог поднять _____ (руку); хотел сесть, но не мог _____ (пошевелиться).

Тонкие _____ (веревочки) опутывали все его тело от подмышек до колен; _____ (руки) и _____ (ноги) были крепко стянуты веревочной сеткой; _____ (веревочки) обвивали каждый палец. Даже длинные густые _____ (волосы) Гулливера были туго намотаны на _____ (маленькие) колышки, вбитые в _____ (землю), и переплетены _____ (веревочками). Гулливер был похож на _____ (рыбу), которую поймали в _____ (сеть).

• Анализ смыслового содержания.

Задание 40. *“Поиск смысловых несуразностей” (анализ смыслового содержания текста)*

Подготовить текст или набор отдельных предложений, в которых наряду с правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие описываемую ситуацию нелепой. Задача ученика – найти такие смысловые ошибки.

Примерные тексты для предъявления:

Весна

Наступило лето. На заснеженных ветках сидят соловьи. Из берлоги выкатились зайчата, очнувшись от зимней спячки. На деревьях распускаются почки и опадают листья. Люди тоже готовятся к лету: запасают корм на зиму для скотины, собирают урожай, утепляют дома и топят печь.

Зима

На дворе зима. На мягкой травке резвятся мальчишки в теплых шубах. На рябинах еще висят прошлогодние желуди. В маленьком пруду много диких уток. Голуби и воробьи плещутся в дорожной пыли. Вокруг зимняя сказка! Деревья усыпаны тополиным пухом. Повсюду пахнет зимой.

• Развитие зрительно-двигательной координации.

А. “Змейка”. На стандартном листе бумаги представлен рисунок извилистой дорожки шириной 5 мм. Ученику предлагается как можно быстрее провести карандашом линию по этой дорожке, не касаясь ее стенок и не пересекая их.

Качество выполненной работы оценивается по числу касаний и времени выполнения задания. Лучший результат оценивается 0 баллов, за каждое касание начисляется 1 балл.

Б. Броски маленьким мячом в круг небольшого диаметра, нарисованный на стене, с разного расстояния.

Задание 9. “Палочки” (особенности саморегуляции интеллектуальной деятельности)

На листе бумаги в широкую линейку (поля обязательно справа) ученику предлагается писать палочки и черточки между ними следующим образом: I – II – III – I – II – III – ...

Выполняя задание, ученик должен соблюдать следующие правила:

- 1) писать палочки и черточки в заданной последовательности;
- 2) правильно переносить системы знаков с одной строки на другую (не начинать обязательно каждую новую строку с одной палочки и не разрывать системы из двух и трех палочек при переходе на новую строку);
- 3) не писать на полях;
- 4) писать палочки и черточки не на каждой строке, а через строку.

Время выполнения задания – 10–15 минут.