

*методическое пособие для учителей
физической культуры*

**«Формирование
ключевых компетенций
на уроках
физической культуры»**



Одной из основных задач современного образования является достижение нового, современного качества образования.

Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных учебных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельности и личной ответственности обучающихся. Ориентиром в стандартах второго поколения становится формирование ключевых компетентностей школьника.

В состав ключевых компетенций входят обобщенные универсальные компетенции, овладение которыми необходимо выпускнику для дальнейшего обучения, собственного развития, жизненной самореализации, независимо от уровня его обучения и развития. Иными словами список компетенций, так или иначе, воспроизводит некий перечень основных видов деятельности человека

С введением стандартов второго поколения в общее образование происходит изменение подходов к анализу и оценке результативности образовательного процесса. Ключевые компетентности рассматриваются как личностные новообразования, включающие в себя не только предметные знания и умения, но и способности к их практическому использованию в реальных жизненных ситуациях, в опоре на личностные качества и надпредметные умения. Речь идет о подготовке функционально грамотной личности, способной действовать в нестандартной обстановке.

В настоящее время возросла роль качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как:

- способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний и другие профессии,
- умение находить общий язык с людьми самых разных культур и др.

Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентность – умение использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической деятельности.

Понятие «компетенция» включает:

- знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы.
- навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи.
- способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу.
- стереотипы поведения - видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. В поведении проявляются наши ценности, этика, убеждения и реакция на окружающий мир.
- усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

Образовательные компетенции – это требования к образовательной подготовке, выраженные совокупностью знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Классификация компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определённым кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В качестве ключевых компетенций целесообразно выделить общекультурную, учебно-познавательную, социальную, коммуникативную, личностного самоопределения.

Общекультурная компетенция – это способность человека ориентироваться в пространстве культуры, она включает знаниевую составляющую: представление о научной картине мира, знание основных научных достижений.

В общекультурной компетенции можно выделить познавательно-информационную компетенцию, включающую следующие способы познавательной деятельности: интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, видение закономерностей), умения поиска, переработки, использования и создания информации, а также наблюдение, эксперимент, определение понятий, выдвижение гипотез и т.д. (в случае научно-познавательной деятельности). На фото учащиеся 6 класса, получившие информацию о строении клетки и создавшие лучшие модели клетки (с использованием электричества).

Опыт учебно-познавательной деятельности формируется в условиях высокой степени самостоятельности учащихся в процессе обучения.

Социальная компетенция включает способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции. Социальная компетенция предполагает знания об обществе, взаимодействии с человеком и друг с другом, рынке труда.

Рассматривая содержательное наполнение коммуникативной компетенции, учтем, что в словарях коммуникация понимается как обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов. Коммуникация – составная часть процесса общения, который представляет собой взаимодействие двух или более человек, включающее обмен информацией (т.е. коммуникацию) и взаимное восприятие, понимание общающихся. Из определения коммуникации следует, что коммуникативная компетенция сопрягается с информационной, охватывая получение, использование, передачу информации в процессе взаимодействия.

Опыт такой деятельности приобретается в ситуациях восприятия и осуществления монологического высказывания, участия в диалогах, дискуссиях, ролевых играх (фото), совместном решении различного типа проблем: практических, философских, этических, эстетических и т.д.

Формирование опыта личностного самоопределения предполагает участие в различных психологических тренингах, использование их элементов в учебном процессе, приобретение опыта выбора в специально созданных ситуациях выбора.

К данной компетенции относится также знание и соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Педагогу важно отличать ключевые компетентности как результат общего образования от других результатов, в частности от предметных знаний и умений. Принципиальной особенностью ключевой компетентности личности является то, что освоив ее в одной области, человек может применить ее в других областях. Освоив умения по обработке информации в одной области, ученик может перенести его в другую область, способен оперировать информацией в любой ситуации жизнедеятельности. Не «знаниевый» критерий, а «деятельностный», «функциональный» становится основным в условиях компетентностного подхода.

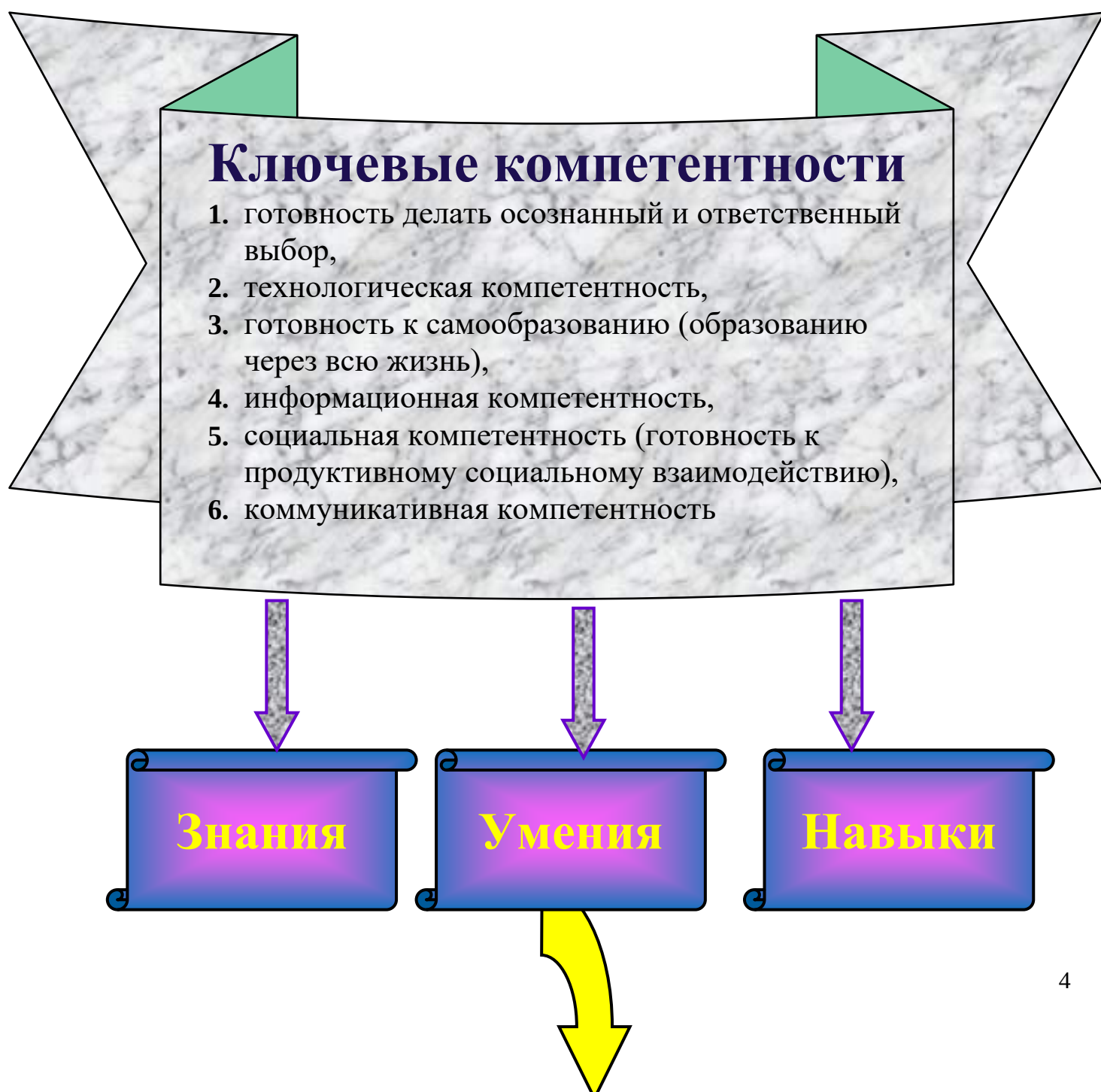
Каждая из ключевых компетентностей имеет свою структуру. В ней можно выделить отдельные составляющие (аспекты), которые выражаются в конкретных видах

деятельности. Знание этих составляющих обеспечит педагогу возможность операционализации оценки результатов образовательного процесса.

Базовой ее составляющей является личностно-деятельностный компонент, который предполагает сформированность не только предметных, но и метапредметных умений:

1. Искать – опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию;
2. Думать – устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию и вырабатывать свою точку зрения;
3. Сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства;
4. Приниматься за дело – войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу;
5. Адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить свои решения.

«Ключевые компетентности как результат образования».





Главный акцент в компетентности личности школьника должен быть уделен именно деятельности.

Таким образом, в стандартах второго поколения, воплощающих компетентностный подход в образовании, проявились следующие специфические особенности оценки результатов общего образования: предметом оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты общего образования; основой для оценки являются требования к результатам общего образования, выраженные в ключевых компетентностях ученика и не дифференцированные по учебным предметам, а также требования к усвоению общеобразовательных программ, отражающих предметное содержание общего образования; ориентация оценки на деятельностный подход; комплексный подход к оценке результатов образования; «встроенность» оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса учащихся.

Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Поэтому наша задача, наравне с решением педагогических задач должна сопоставлять учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья.

Компетенции - это знания, умения, опыт и в **области физической культуры**. Поэтому мы и должны все это передать своему ученику. Это относится не только к его физическим способностям, но и умения вести здоровый образ жизни, организовывать свой досуг и т.д.

Важным условием формирования у учащихся ключевых компетенций и компетентностей является учет и максимальное удовлетворение образовательных потребностей школьников.

На данном этапе учителю следует выявить наличие уже имеющихся у учащихся образовательных потребностей (стремления школьников к приобретению знаний, умений и качеств личности, составляющих ключевые компетенции) и их уровень. Диагностика осуществляется разными методами: в результате наблюдения за деятельностью учащихся, проведением анкетирования, тестирования, организацией бесед и пр. Для получения объективной информации в диагностировании могут принимать участие не только школьники, но и их родители, учителя, одноклассники.

В частности, для выявления образовательных потребностей школьников в знаниях и умениях, составляющих валеологическую компетенцию, учащимся я предложила комплекс вопросов и диагностических заданий, позволяющих не только определить

степень информированности учащихся в вопросах данной компетенции, но и вызвать у них интерес к изучаемой проблеме, например:

1. Перечислите физические характеристики для оценки собственного здоровья.
2. Предложите виды физических упражнений благотворно влияющих на ваше здоровье.
3. Удовлетворены ли Вы имеющимися знаниями и умениями в области здоровья человека или хотели бы их пополнить?

Следует также выявить жизненно важные для учащихся вопросы и предпочтительные для каждого ученика виды учебно-познавательной деятельности.

Для формирования ключевых компетенций, в том числе валеологической в процессе обучения физкультуры необходимо создавать условия для самостоятельного решения школьниками познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других вопросов, решать личностно значимые для школьника проблемы.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у обучающихся.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется на всех уроках физической культуры.

Я попытаюсь систематизировать проявления ключевых компетенций в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура», определив их социальную и личную значимость для обучающихся (см.таблицу 1)

Проявление ключевых компетенций в процессе образования в области физической культуры		
Ключевые компетенции	Социальная значимость	Личностная значимость
1. Общекультурная	Познание культурно-исторических основ физической культуры, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду и защите Отечества	Определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом
2. Учебно-познавательная	Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности	Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных

		занятий спортом
3. Коммуни- кативная	Владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам	Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно- оздоровительные технологии
4. Социальная	Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом	Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха
5. Личностная	Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение	Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма

Проделанная работа позволила создать программу моей деятельности как учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся. В основу заложен образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности: в сфере оздоровительно-реабилитационной, двигательной деятельности, самоконтроля и индивидуального физического развития. (см.таблица 2)

Деятельность учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся

Цели физического воспитания	Средства физической культуры, умения и знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье	Формируемые компетенции
1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний	Комплексы лечебной физической культуры. Оказание первой помощи при травмах. Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры	Личностная
2. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания	Комплексы профессионально-прикладных физических упражнений. Простейшие приемы аутогенной тренировки и релаксации для снятия утомления и повышения работоспособности.	Социальная, компетентность в оздоровительно-реабилитационной деятельности
3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности	Общая и прикладная физическая подготовка. Владение способами двигательной деятельности. Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности	Учебно-познавательная, компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний
4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации	Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями;	Общекультурная, личностная

	умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
--	---	--

Внедрение данной программы в учебный процесс поможет сформировать у учащихся:

- *способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;*
- *умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;*
- *готовность замечать проблемы и искать пути их решения;*
- *умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;*
- *умение уживаться с другими;*
- *готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);*
- *умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.*

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.sch1948.ru/metodobedinenie/302-morozova.html>
- <http://elar.urfu.ru/bitstream/1234.56789/1003/1/urgu0436s.pdf>
- http://imckaluga.ru/portal/imcdocs/met_recomend/kak_form_kluch_kompet.html
- <http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=формирование%20ключевых%20компетенций&source=web&cd=20&ved=0CGYQFjAJOAo&url>
- <http://www.physicon.ru/articles/409/>
- <http://www.centersot.net/groups/viewgroup/151->
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,58557/Itemid,118/