

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ



Подготовила:
учитель технологии
Дюкарева Екатерина Викторовна

Контрольно – оценочная деятельность - это деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса.

Контроль – это процесс сравнения контролируемого объекта, деятельности с эталонами, нормами, критериями.

Оценка - это устное или письменное выражение результатов контроля.



1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	4
2. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. АКТИВНАЯ ОЦЕНКА	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С АКТИВНОЙ ОЦЕНКОЙ	9
5. ЯДРО АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ	10
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11



Новый образовательный стандарт, новая система оценки образовательных результатов требует от учителя обновления оценочной практики, приведения ее в соответствие современным нормативным требованиям. Проверка и оценка достижений учащихся является существенной составляющей процесса обучения. Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы за качество процесса обучения. Она ставит задачу развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления.



Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

- ❖ Оценивание является постоянным процессом.
- ❖ Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- ❖ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно - оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.
- ❖ В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.



Существует практика контрольно - оценочной деятельности - активная оценка .

**АКТИВНАЯ
ОЦЕНКА
НЕОБХОДИМА
ДЛЯ ТОГО,
ЧТО БЫ:**

УЧИТЕЛЯ ПОЛУЧАЛИ БОЛЬШУЮ
ОТДАЧУ ОТ ОБУЧЕНИЯ

ВМЕСТО КОНКУРЕНЦИИ НА УРОК
ПРИШЛО СОТРУДНИЧЕСТВО

ПОВЫСИЛАСЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ

УЧЕНИКИ РАБОТАЛИ БОЛЕЕ
ЭФФЕКТИВНО И СОЗНАТЕЛЬНО

УЛУЧШИЛИСЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

РОДИТЕЛИ УЧАСТВОВАЛИ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ



АКТИВНАЯ ОЦЕНКА



Это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и этому радоваться), ошибки (и работать над ними); обладать процедурами оценки, управлять личным обучением.

АКТИВНАЯ ОЦЕНКА



Охватывает большой спектр действий и методов, непосредственно связанных с обучением, а главное - помогает учителю изменить представление о своей и ученической роли в процессе формирования умений и навыков и обретения знаний.

Обучение - внутренний и индивидуальный процесс.
Можно дать ножницы в руки обучающегося, но нельзя заставить его кроить.



**Применение активной оценки создает атмосферу, которая способствует обучению.
В этой атмосфере у учащихся:**

усиливается ощущение собственной значимости

**повышается их познавательная мотивация и ответственность за учебные
успехи и неудачи**

возрастает уровень самостоятельности

есть условия для сотрудничества

ученики лучше понимают процесс учения



ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С АКТИВНОЙ ОЦЕНКОЙ



ЯДРОМ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЕТСЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ЭТО, КАК ИЗВЕСТНО, ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАКОЙ-ЛИБО СИСТЕМЫ НА ХАРАКТЕР ЭТОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.



Активная оценка не требует упразднить оценки, или отказаться от выставления баллов. Она не относится к контрольным, тестовым, проверочным работам. Это оценка процесса учения и развития. Но именно она мощный стимул для получения знаний. Баллы - это информация, или ученики достаточно усвоили определенный материал. Активная оценка - это такая оценка, которая помогает ученикам учиться.

Обе оценки нужны: ученик требует информации как о том, что сделал хорошо и что должно улучшить, так и о том, насколько он овладел определенной частью материала.

Разница между активной и обычной оценками хорошо иллюстрируется через сравнение: если мы в столовой пробуем суп - это оценка, если то же делает повар на кухне, чтобы убедиться, какой у супа вкус - это активная оценка. Разница в том, что мы с супом уже ничего не сделаем, а вот повар еще может его переделать.

5

4

3

2

1. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. – 296с.(С. 12).
2. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2000, 121с. (С. 5-6, 35, 46)
3. «О системе критериального оценивания в обучении» (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) // Молодой ученый. — 2014. — №20.1. — С. 34-36
4. <http://palych-techno.ucoz.ru/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

