

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников образовательных организаций «Лучший урок-презентация», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование

Технологическая карта урока - презентации английского языка

Лесникова Татьяна Владимировна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка

Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

Тема урока	Еда. Настоящее длительное время английского глагола.
Дата	
Класс	3
Тип урока	Комплексное применение знаний и умений
Цель урока	Развитие коммуникативной компетенции элементарного уровня в различных видах речевой деятельности в рамках темы «Еда»
Задачи урока	• Формировать навыки аудирования; • Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи ; • Формировать грамматические навыки; • Формировать умение оценить собственную деятельность на уроке.
Планируемые результаты:	
<u>Предметные</u>	• Выполнять задания по усвоенному образцу, используя речевые клише, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по теме «Еда»; • Употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; • Проводить опрос, высказываться, используя опорные данные.
<u>Личностные</u>	• Проявлять интерес к изучению иностранного языка; • Проявлять уважительное отношение к иному мнению; • Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

<u>Метапредметные:</u>		
<i>Познавательные УУД</i>		
• Строить речевые высказывания с опорой на картинки, схемы.		
<i>Регулятивные УУД</i>		
• Определять общую цель и пути ее достижения; • Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии. • Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;		
<i>Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.</i>		
Образовательная среда урока	УМК «Звёздный английский 3» (Starlight 3) Авторы: Дули Д., Копылова В.В. и др.; Издательство «Просвещение» 2019 год Презентация компьютерная Раздаточный материал.	
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная.	
Этапы работы	Время	Деятельность учителя
<u>Организационный</u>	3 мин	Организует учащихся, настраивает их на работу. Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише. (слайд 1) Welcome to our lesson. !- Hello! ☺- How are you? Ⓢ- How old are you? R- Where are you from? ◆- What is your favourite colour?  -What is your favourite animal?  What is your favourite food?
<u>Мотивация к деятельности.</u> <u>Целеполагание.</u>	5 мин	Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. Упражнение на определение лишнего слова (Find the odd word) слайд 2

		Предлагает определить тему урока путем объединения выделенных слов. Помогает сформулировать цель урока. Слайд 3
<u>Учебно-познавательная деятельность</u>	15 мин	1. Предлагает определить виды деятельности на уроке We are going to (read, do ex., speak English, sing, listen to each other ...) (записи на доске)
		2. Предлагает вспомнить названия видов продуктов, которые они изучали. Назвать типы, виды продуктов (слайды 4-9)
		3. Предлагает построить монологическое высказывание о каждом виде продуктов
		4. Спрашивает у учащихся, знают ли они, что любят их одноклассники, друзья, родители и т.д. Употребление в речи глагола PREFER
		5. Предлагает построить краткие монологи о важности здоровой пищи
<u>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</u>	15 мин	Диалогическая речь. Преобразование вопросов в повествовательные предложения. Обучение монологу – описанию. (слайды 10 -14) Обращает внимание учащихся на употребление формы Present Continuous Игра What is he/she doing? На повторение настоящего длительного времени. Изучение страноведческого материала. Краткие сведения об особенностях Британской кухни. (слайды 15 – 16)
<u>Рефлексия деятельности.</u> <u>Контроль и оценка результатов.</u>	5 мин	Предлагает оценить свою работу на уроке и нарисовать лучик солнышка , если все понравилось и все получилось на уроке; капельку дождя, если урок не понравился. Предлагает учащимся сделать самоанализ того, что было сделано на уроке. Что было трудным, что не очень понятно. Выставление оценок за урок.
<u>Домашнее задание</u>	2 мин	Сюрприз для учащихся (приз за активность на уроке – отсутствие домашнего задания)

Приложение 1. Презентация к уроку

Слайд 1



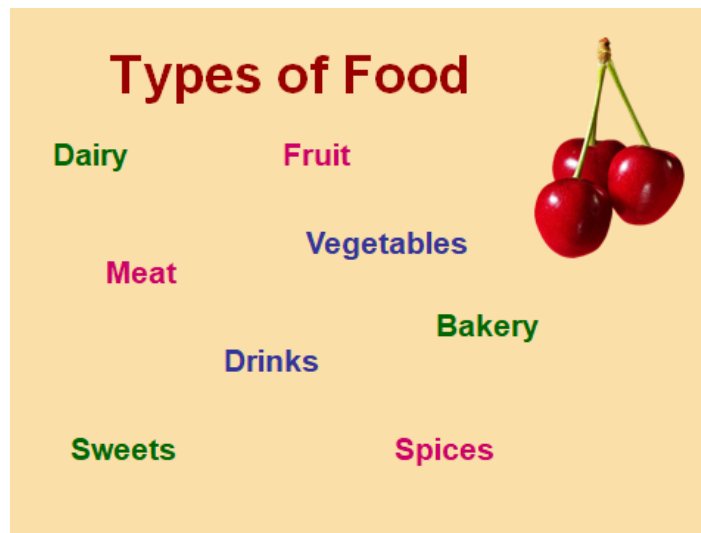
Слайд 2

- **carrot** horse, duck, hen, cow ✓
- milk, cheese **doughnut** cream, egg ✓
- room **breakfast** hall, kitchen, garden ✓
- bread, browni, cake **meat** bun ✓
- candy, sweets, lollipop, jelly, **cabbige** ✓

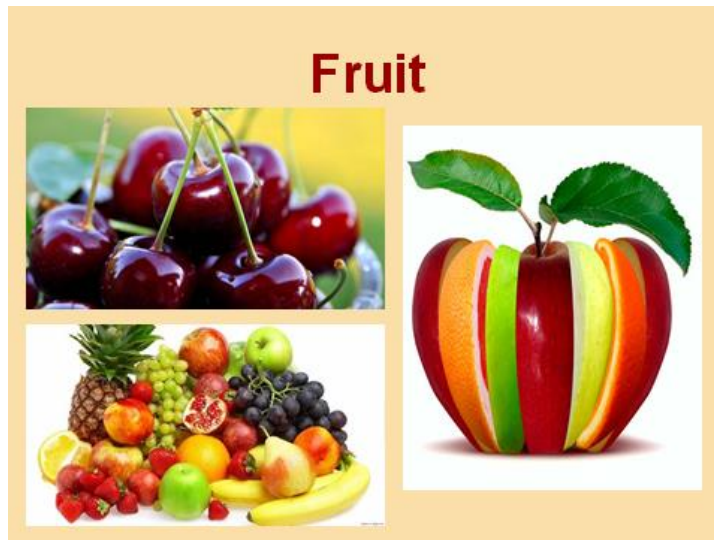
Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10

Drinks



Слайд 11

- 1) Whom can we see in this picture?
- 2) What is the weather like?
- 3) What season is in the picture?
- 4) What is she wearing?
- 5) What does she look like?
- 6) What is she doing?



Слайд 12

- 1) In this picture we can ...
- 2) They are having ...
- 3) The young man is having ...
- 4) He is wearing ...
- 5) He is ...
- 6) I like/ I don't like



Слайд 13

- 1) I can ...
- 2) The weather is ...
- 3) I think
- 4) The girl is...
- 5) She is ...
- 6) I like/I don't like ...



Слайд 14



Слайд 15

Traditional English Food



Слайд 16

