

«Методические рекомендации по организации предметно – развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста»

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Основная часть	
2.1.	Требования к предметно – развивающей среде группы в соответствии с ФГОС ДО.....	4
2.2.	Особенности конструирования предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения.....	5
2.3.	Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста.....	11
III.	Заключение.....	18
IV.	Список использованной литературы.....	19

I. Пояснительная записка

От того, какая среда окружает ребенка, зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. В методической разработке представлен опыт создания предметно – развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста на базе ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка». Особенность созданной среды заключается в том, что она наполнена необходимым оборудованием и материалами, обеспечивающими особую среду для совсем маленьких детей (от шести месяцев до 1 года) и дополнительно оснащена стандартным оборудованием для дошкольников в возрасте до трех лет.

Предметно – развивающая среда группы для детей раннего дошкольного возраста должна удовлетворять три основных потребности, характерные для детей в возрасте от 6 месяцев до 2 лет: общение, движение и познание и учитывать **возрастные и индивидуальные особенности** развития: ситуативность, интерес к предметам, повышенная двигательная активность.

Цель: создание эффективной предметно – развивающей среды, стимулирующей развитие детей раннего дошкольного, с учетом требований ФГОС ДО, позволяющей реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения.

Задачи:

- Сконструировать и наполнить предметно-развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов в различных видах детской деятельности.
- Способствовать практическому применению и эффективному использованию предметно – развивающей среды для общения и совместной деятельности детей раннего дошкольного возраста и взрослых.
- Обеспечить эффективное использование предметно – развивающей среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и активности.
- Приобщать дошкольников к активной игровой, коммуникативной, творческой и познавательно – исследовательской деятельности в предметной среде группы.
- Объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в создании предметно – развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста.
- Распространить педагогический опыт работы по созданию и использованию предметно – развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста среди педагогов дошкольных образовательных.

II. Основная часть

2.1. Требования к предметно – развивающей среде группы в соответствии с ФГОС ДО.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка обстановка, поэтому среда не должна сводиться только к набору игрушек. В соответствии с ФГОС ДО предметно – развивающая среда групп в детском саду должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной.

Насыщенность предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, соответствующих содержанию программы и возрастным особенностям. У частей пространства должна быть приспособленность к изменениям, т.е. должны быть предусмотрены подвижные, **трансформируемые** границы. Пространство должно

меняться согласно образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. С этой целью можно использовать мягкие модули, столы – трансформеры, разнообразные ширмы и раздвижные столы. Все элементы предметно – пространственной среды группы должны соответствовать требованиям **безопасности** при их использовании. В группе для детей раннего дошкольного возраста должно быть разнообразие материалов, игр, игрового оборудования, которые обеспечивают свободный выбор детей, т.е. оно должно быть **вариативным**. Для стимулирования игровой, познавательной, двигательной, исследовательской деятельности детей материал должен меняться. **Доступ** малышей к играм, игрушкам, материалам, должен быть свободным и функциональным. **Полифункциональность** подразумевает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягкой мебели, матов, мягких модулей, ширм). Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом) предметов в т.ч. природные материалы, предметы – заместители.

2.2. Особенности конструирования предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения.

Групповая комната в ясельной группе – это многофункциональное помещение. Предметно-пространственная среда в группе предполагает гибкое зонирование пространства и вариативное использование помещения, поэтому групповую комнату можно разделить на зоны: обеденную, игровую. Каждая зона должна быть скомплектована устройствами, обеспечивающими особую среду для совсем маленьких детей (от шести месяцев) и дополнительно оснащена стандартным оборудованием для разных возрастов.

Обеденная зона

Главные требования к обеденной зоне — функциональность и эргономичность. Для каждого возраста должна быть определена своя зона кормления:

- **Зона кормления малышей от шести месяцев до года.** Детей этого возраста усаживают за общий стол на специальные стульчики для кормления.
- **Зона кормления малышей от одного до двух лет.** Для детей, научившихся кушать самостоятельно, рекомендуют четырехместные столы, стульчики, соответствующие ростовой группе, удобные и безопасные.



Обеденная зона

Игровая зона

Дети раннего возраста подвижны и любопытны. Изучая предметы, привлекающие их внимание, они не способны оградить себя от опасности. Поэтому оборудование, мебель и игровые элементы в группе должны отвечать требованиям безопасности. Наличие острых углов, хрупких и мелких деталей недопустимо. С учетом требований ФГОС и

СанПиНа игровая зона в группе детей младенческого и раннего возраста комплектуется следующими изделиями:

- **Шкафы и стенки для игрушек.** Для хранения игрушек, пособий, оборудования, различных материалов групповая комната должна быть оснащена разнообразными стеллажами, которые расставляются по периметру комнаты. Также для хранения могут быть использованы пластиковые контейнеры различных размеров.
- **Общий манеж.** Для безопасности малышей группы оснащают манежами. Они могут быть большими – для нескольких малышей сразу, а могут быть индивидуальными. Конструкции могут быть квадратные, прямоугольные или овальные, а также содержать приставные элементы.
- **Оградительный барьер.** Модульный комплект позволяет разместить функциональные ограды с учетом особенностей конкретного помещения.
- **Мягкие игровые модули.** Мягкие модули это изделия различного назначения, изготовленные из поролона, обтянутые искусственной кожей, они полифункциональные, легко трансформируемые, безопасные, способствуют развитию двигательной и игровой активности детей, развивают мышление и воображение. Изделия в виде машинок, зверюшек способствуют развитию двигательной активности детей и увлекательному досугу
- **Ходунки.** Позволяют малышу перемещаться по группе без какой-либо дополнительной поддержки. Это помогает ребенку изучать мир, совершать увлекательные открытия, а также увереннее использовать ноги для формирования устойчивых навыков передвижения.



Стеллажи и шкафы для хранения игрушек и игрового оборудования.



Мягкие игровые модули. Общий манеж.



Игровой модульный комплекс «Больница».

Мебель и оборудование в группе должны быть расположены так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности и общения детей. У малышей должна быть возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки, а также побыть одному в уголке уединения.

Среду группы можно пополнить и разнообразить оборудованием, изготовленным совместно с родителями. Например, подвесной модуль, по временам года, который способствует речевому, познавательному, сенсорному и эмоциональному развитию детей. Данный модуль можно использовать для зрительных нагрузок и одновременно он является оригинальным украшением для интерьера группы.



Подвесной модуль «Времена года».

Цветовая отделка. Оформление групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы и позитивные эмоции. Поэтому цветовая отделка не должна быть тусклой, но в то же время не должна перевозбуждать детей. На стенах можно разместить картины и репродукции, детские рисунки, фотографии. Все экспозиции должны быть на уровне роста детей, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их. Также на небольшом расстоянии от пола рекомендуется укрепить зеркало, чтобы малыши могли увидеть себя в нем в полный рост. Это важно для формирования у детей раннего возраста образа себя.

Звуковой дизайн. Групповую комнату и спальню можно оформить звуковым дизайном – записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы. Тихие, приятные звуки успокоят детей, создадут уют, выполняют познавательную и эстетическую функции. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используйте во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения.

Зонирование. В группе необходимо обеспечить детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности. Для этого необходимо зонировать групповую комнату, чтобы отделить некоторые зоны друг от друга перегородками с ячейками и нишами.

Зоны должны быть расположены так, чтобы они способствовали плавному переходу детей от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной сюжетных игр. В процессе игры с сюжетными игрушками ребенок сможет взять расположенные рядом кубики и построить домик и дорожку для кукол.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. Зоны следует менять, объединять, дополнять. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволять взрослым и детям видоизменять ее в зависимости от потребностей и возможностей малышей и новых педагогических задач. Для этого в группе должны быть легкие материалы и специальные предметы, которые позволят создать новые зоны и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и пр. Например, с помощью больших модулей из легких материалов дети смогут построить в центре комнаты дом, лабиринт, пещеру для игр. Эти же модули воспитатель легко может преобразовать в большой общий стол для игры с группой детей.

Периодически необходимо менять в группе отдельные элементы, материалы, игры и игрушки, привлекать к ним внимание малышей. При этом игрушек в каждой зоне не должно быть много.



Зонирование группового помещения

2.3. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста.

Большое значение для развития детей раннего возраста имеют специфические виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, творческая, игровая деятельность. Поэтому в группе должны быть условия для их полноценной реализации. Каждый вид деятельности предполагает специальное материальное оснащение и отведенное место (центр).

Познавательно – речевой центр

Вид деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Назначение: формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.

Удовлетворяет потребность детей в освоении окружающего мира. Стимулирует познавательную активность, формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Способствует развитию речи, обогащению пассивного и активного словаря.

Рекомендации по оснащению: Дидактические пособия должны быть доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Материалы центра «Познания» можно разделить на две группы: для предметной деятельности (составные игрушки, игрушки-каталки, игрушки-тренажеры, подручный материал), которые направляют ребенка на выделение определенного значимого признака (например, формы или размера) и детского экспериментирования (динамические игрушки, звучащие игрушки, наборы песка и воды, игрушки с сюрпризом), отображающие различный характер движения предметов, их звучания, взаимодействия между собой.

Познавательные действия возможны также с наглядно-образным материалом. К данному виду материала относятся наглядные пособия, которые отражают предметные, природные или социальные объекты и события. Это различные наборы карточек

и картинок с разнообразными изображениями. Картинки полезны для развития речи, которое в раннем возрасте является одной из центральных задач воспитания

Центр книги и театра

Вид деятельности: коммуникативная, творческая, игровая.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Назначение: Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений, формирование навыка слушания, умения обращаться и обращаться с книгой, развитие речевых умений и навыков. Театральная деятельность сплачивает малышей общей игровой деятельностью, в которой они демонстрируют грани своего характера, еще не известные им самим.

Рекомендации по оснащению: в этом центре ребенок должен иметь возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее. Центр книги по возможности располагают вдали от мест игр детей, вблизи окна, в котором помещают издания хорошо знакомые детям, книги с яркими иллюстрациями. Кроме книг там могут находиться отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу, и небольшие альбомы для рассматривания на близкие для детей темы («Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др.). Рассматривание альбомов с предметными картинками интересно и важно для детей, познающих в этом возрасте предметный мир. Вблизи книжной полочки располагаются разные виды театра (пальчиковый, плоскостной, настольный), резиновые герои сказок, ширма, шапочки, маски.

Центр конструирования

Вид деятельности: познавательно – исследовательская, творческая, двигательная.

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Назначение: приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, мышления на основе овладения количественными отношениями предметов, их форм.

Рекомендации по оснащению: в центре должно быть достаточное количество строительного материала разных размеров, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы разных видов, природный и бросовый материал и др. В младшем возрасте необходимо обратить внимание на размер деталей конструктора: мелкие, которые могут представлять потенциальную угрозу для здоровья, не используют вообще, отдавая предпочтение элементам со стороной 4–5 см и больше.

Оборудование центра полифункционально, трансформируемо, т. к. строительный материал, конструктор, бросовый материал может быть использован в различных видах детской деятельности и переноситься в удобное место группы.

Музыкальный центр

Вид деятельности: музыкальная, творческая, игровая.

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Назначение: Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.

Рекомендации по оснащению: в центре располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Центр творчества

Вид деятельности: творческая деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Назначение: развитие у детей интереса к творчеству, формирование эстетического восприятия, воображения, самостоятельности, преодоление у детей чувства неуверенности. Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

Рекомендации по оснащению: в центре, в свободном доступе, должен располагаться материал для традиционного рисования (пластилин, гуашь, кисточки, восковые мелки, бумага разного размера и фактуры и т.д.), а так же оборудования для нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, штампы, поролоновые губки и т.д)

Центр физического развития и двигательной активности

Вид деятельности: двигательная, игровая, творческая.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Назначение: Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.

Рекомендации по оснащению: центр должен быть оснащен различными приспособлениями для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков), так же игрушками и материалами для развития мелкой и крупной моторики (мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли; игрушки, которые можно катать, толкать; специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки); коробки с разными крышками и прорезями, копилки). В центре может быть использовано как стандартное игровое оборудование так и нетрадиционное, изготовленное совместно с родителями.

Центр игры

Вид деятельности: игровая, коммуникативная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Назначение: Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Рекомендации по оснащению: в свободном доступе для детей должны находиться атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская». Для создания игровой обстановки целесообразно использовать мягкие модули. Для поддержания интереса игровой деятельности, необходимо обеспечить

сменяемость материала. Материал и оборудование должны соответствовать возрасту и быть безопасным в использовании.



Использование мягких игровых модулей для создания игровой обстановки.



Центры активности детей раннего дошкольного возраста

Для организации различных видов деятельности в образовательном пространстве группы используются **современные образовательные технологии**:

- ✓ Личностно ориентированное обучение. Цель данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта в специально организованной образовательной среде.

- ✓ Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, физкультминутки, игротерапия) . Данная технология направлена на сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников, создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка, обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.

- ✓ Игровые технологии. Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной

организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации каждого ребенка и раскрытия его потенциала. Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности детей, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.

III. Заключение

Развивающая среда в группе никогда не может считаться завершенной, поскольку ее создатели должны находиться в непрерывном поиске инновационных подходов, способных стимулировать высокотворческую, многоплановую деятельность. Благодаря ей дети получают социальный опыт, происходит разностороннее развитие личности дошкольника.

ВЫВОД: Созданная на базе ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка» предметно-развивающая среда группы максимально насыщена, мобильна и безопасна, содействует реализации всех образовательных областей согласно ФГОС ДО, удовлетворяет потребности детей в возрасте от шести месяцев до трех лет, что обеспечивает развитие каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.

Опыт создания предметно – пространственной среды для детей раннего возраста может быть представлен на городском педагогическом сообществе по «Организации работы с воспитанниками раннего дошкольного возраста», размещен на официальном сайте ЛГ МАДОУ ДС №3 «Звездочка».

Перспективы расширения возможностей и функционала.

В перспективе планируется дополнить предметно – развивающую среду необходимым оборудованием для детей младенческого возраста от двух месяцев.

VI. Список используемой литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования от 17.10.2013г.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Гогоберидзе А.Г. Вербенец А.М Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - №4. - 2010. С. 64.
4. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования. А.И. Данюкова, В.Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя. – 2010. -№10. - С. 51 – 54.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Сан ПиН 2.4.1. 3049-13
6. Материал из Справочной системы «Образование». Подробнее: <https://vip.1obraz.ru/#/document/189/666181/acc616d0-fc10-45cf-8321-ee16c28ea0dd/?of=copy-f1424f94e0>
7. Интернет – источник: <https://www.resobr.ru/article/59311-qqq-19-m2-predmetno-razvivayushchaya-sreda-v-gruppe-rannego-vozrasta>

