

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №85 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей Фрунзенского района
Санкт-Петербурга.*

Долгосрочный проект по ознакомлению
с правилами дорожного движения
детей старшей группы
«Дети и дорога»

Подготовила:
воспитатель высш. кв. категории
Хими́на М.Б.

Санкт-Петербург

Проект: долгосрочный, групповой, творческо-игровой.

Сроки реализации: сентябрь – май

Участники проекта: Дети (старший дошкольный возраст), воспитатели, родители.

Презентация проекта: итоговое игровое развлечение с родителями «Правила дорожного движения».

Проблема:

У детей не сформированы навыки правильного поведения на дороге, дети плохо знают правила дорожного движения.

Актуальность темы:

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Особое значение в решении проблемы безопасности движения имеет своевременное знакомство детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Правила, полученные ребенком в детстве, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Цель проекта:

Создать условия, необходимые для формирования знаний у детей о правилах дорожного движения.

Основные задачи:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
- Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.
- Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.
- Поддерживать сотрудничество с семьей.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Ожидаемый результат:

- у детей сформированы навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, вместе с родителями соблюдают правила дорожного движения;
- Переходят дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.
- Созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

План осуществления проекта по обучению правилам дорожного движения детей старшего дошкольного возраста

Месяц/ неделя	Совместная деятельность взрослого и детей		Работа с родителями
	Прогулка	II половина дня	
Сентябрь	1 ЭТАП		
	Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности. - Провести с детьми беседу на тему «Три сигнала светофора» с целью, выявить знания детей о сигналах светофора, их значении. -Рассмотреть иллюстрации, где изображены правильное и неправильное поведение детей на улице, проезжей части, выяснить мнения детей. -Подобрать консультации, информационный материал для родителей		
	2 ЭТАП		
	Выбор идей, поиск путей решения проблемы: Разработать план-схему действий по совместной деятельности детей и воспитателя для обогащения и формирования знаний о правилах дорожного движения в течении года. Закрепить и повторить материал, пройденный в средней группе, закрепить средства передвижения: грузовой и легковой транспорт, автобус, трамвай; правила поведения пассажиров, понятия о правостороннем и двустороннем движении, проезжая часть, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Двустороннее движение», «Пункт мед.помощи», «Остановка запрещена».		
	3 ЭТАП		
Решение идеи			
Октябрь	Наблюдение за улицей. Цель: уточнить представления детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару по правой стороне. П/и «Воробушки и кот»	Познавательное развитие. Рассматривание картины «Улица города». Задачи: - уточнить понятия «проезжая часть улицы, тротуары, пассажиры, перекресток, пешеходный переход; - показать детям, что пешеходы и транспорт движутся по правой стороне улицы.	Папка-передвижка: «Внимание, дорога». Что должен знать ребенок о правилах дорожного движения?
1 неделя			
2 неделя	Рассматривание домов на улице. П/и «Самый быстрый»	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование: «Многоэтажные дома» Цель: закреплять умение строить из крупного и мелкого конструкторы многоэтажные дома.	Информационный стенд: Литература для родителей. Как предупредить дорожно-транспортный травматизм?
3 неделя	Наблюдение за улицей, какие машины проезжают. П/и «К своим флажкам»	Художественно-эстетическое развитие. Рисование: «Улица города». Цель: закреплять представление об улице города: широкая, по сторонам стоят дома разной формы и цвета, вдоль улицы растут	Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.

		деревья, газоны.	
4 неделя	Беседа с детьми на тему «Что такое перекресток?» На перекрестках большое движение-это самое опасное место. П/и «Умелый пешеход»	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование перекрестка. Цель – закреплять умение строить дорогу и перекресток, создавая проезжую часть улицы.	Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на дороге, перекрестке.
Ноябрь	Беседа с детьми на тему «Светофор. Виды светофора» П/и «Бегущий светофор»	Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество. «Светофор» Цель: изготовить с детьми небольшие светофоры из бумаги и картона для использования в играх по правилам дорожного движения. Чтение книги «Мой приятель-светофор» С. Прокофьева, Г. Сапгир.	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «За руку с ребенком»
1 неделя			
2 неделя	Наблюдение за машинами. Рассматривание машин, стоящих рядом с д/с. Закреплять знания о строении грузовой и легковой машины. П/и «Разные машины»	Речевое развитие. «Сравнение грузовой и легковой машины». Цель: Формировать умение точно подбирать слова в соответствии с особенностью машины. Закреплять умение называть, различать транспортные средства по назначению. Рассматривание машин в игровом уголке. Д/и «Найти по описанию».	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Вы едете в такси, в легковом автомобиле»
3 неделя	Наблюдение за машинами. Пополнить активный словарь за счет слов: капот, салон, кузов, самосвал, шины. п/и «Передай жезл»	Речевое развитие: Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице». Цель: -закрепить и обогатить знания о разных машинах .служащих людям; - уточнить знания о работе полицейского-регулирущика, о назначении его жестов.	Папка-передвижка: «Статистика и типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»
4 неделя	Игры с машинами «Движение по улицам города». Цель: закрепить знания знакомых детям правил дорожного движения с использованием знаков: «Пешеходный переход», «Надземный и подземный переходы». П/и «Мяч в корзину»	Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Машины на нашей улице». Цель: закрепить понятия «тротуар, проезжая часть, разметка широких улиц», закрепить знания детей о четырехстороннем светофоре, научить его рисовать.	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Автобус приближается к остановке».
Декабрь	Сюжетная игра «Прогулка по пешеходному переходу» Цель: закрепить знания правил	Речевое развитие. Беседа о правилах поведения пешеходов на улицах. Цель: приучать детей соблюдать	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Посадка в автобус, трамвай, троллейбус».
1 неделя			

	поведения на улице: вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара; - переходить улицу только по специальному переходу на зеленый сигнал светофора. П/и «Умелый пешеход»	правила дорожного движения, не ходить по проезжей части, переходить улицу в указанных местах. Д/и «Угадай, что изменилось» - с использованием макета улиц и дорожных знаков-упражнение в наблюдательности и ориентировке в пространстве.	
2 неделя	Сюжетная игра «Мы пешеходы» Цель: учить детей в игре использовать знания правил дорожного движения. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем».	Художественно-эстетическое развитие. Чтение книги Г. Цыферова «Паровозик». Цель: -закрепить знания о железнодорожном транспорте, о понятиях «станция», «пассажиры», знаках «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе»
3 неделя	Сюжетная игра «Зеленый, желтый, красный». Цель: закрепить знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице в игровой форме. П/и «Сигналы светофора»	Художественно-эстетическое развитие. Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль». Цель: использовать рассказ для решения воспитательных задач. Д/и «Автошкола» Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса»
4 неделя	Беседа с детьми на тему «Дорожные знаки». Цель: закреплять знания о дорожных знаках, понимать их назначение. П/и «Трамвай».	Речевое развитие. Беседа на тему «Дорожные знаки». Цель: -познакомить с некоторыми предупреждающими и запрещающими знаками на наглядном материале: -знаки «дети», «двустороннее движение», «пешеходный переход», «Въезд запрещен», «пешеходное движение запрещено».	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Ребенок в санках»
Январь	Сюжетная игра «Движение транспорта» с использованием дорожных знаков. Цель-закрепить знание значения этих знаков.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. «Изготовление дорожных знаков для использования их в играх с мелким строителем». Цель: Закрепить умение	Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Если вы купили ребенку велосипед» Родительское собрание «Безопасность детей на
1 неделя			

	П/и «Будь внимательным».	рисовать дорожные знаки на картоне и укреплять их на подставке; закрепить знания о значении дорожных знаков.	улицах».
2 неделя	П/и «Веселый трамвайчик» Д/и «Весёлый жезл» Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Продолжать изготовление дорожных знаков с детьми для использования их в играх.	Рекомендовать родителям прочитать детям книги и побеседовать по их содержанию. «Красный, желтый, зеленый» - Е. Борового. «Дядя Степа – милиционер», «Скверная история» - С. Михалкова, «Законы улицы и дорог» И. Серякова.
3 неделя	П/и «Будь внимательным» Сюжетно-ролевая игра «Движение транспорта» с использованием дорожных знаков. Цель: закрепить знание значения этих знаков.	Познавательное развитие. Беседа с показом наглядного материала: «Указательные знаки». Цель: познакомить детей со знаками: «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция». Д/и «Большая прогулка» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.	Предложить родителям изготовить «указательные знаки» с детьми. Индивидуальные беседы с родителями о том, как воспитывать в детях примерное поведение в общественном транспорте.
4 неделя	Беседа с детьми на тему: «Как надо себя вести в общественном транспорте. П/и «Веселый трамвайчик»	Просмотр презентации «Знаки на дороге» Д/и «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Папка-передвижка: «Безопасность на улицах и дорогах»
Февраль	Беседа с детьми на тему: правила поведения пассажиров во время входа, выхода из общественного транспорта. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем».	Речевое развитие. Беседа с детьми на тему «Правила поведения пассажиров». Цель: Уточнить понятие «пассажиры»; Закрепить знания детей о правилах пользования общественным транспортом; Уточнить, что общественный транспорт надо ожидать на специальной площадке – остановке, входить в транспорт – с задней площадки, а выходить – с передней. Просмотр презентации «Светофорчик приглашает»	Папка-передвижка: «Кто придумал светофор».
1 неделя			
2 неделя	Беседа с детьми на тему: как надо вести себя в общественном транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Мы- пассажиры» Цель:	Познавательное развитие. Продолжать знакомить детей с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте с помощью	Рекомендации: «Как должен вести себя дошкольник в общественном транспорте».

	учить детей использовать в игре знания правил поведения при пользовании общественным транспортом.	иллюстраций. Цель: Уточнить как надо вести себя в общественном транспорте .как быть вежливым и внимательным к другим пассажирам, как вести себя на остановке, при выходе из транспорта и т.д. Д/и «Да, нет» Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.	
3 неделя	Игровая ситуация «Обход транспорта», «Переход улицы». Цель: закрепить знания детей о том, как правильно обходить транспорт, какие существуют правила при переходе проезжей части. П/и «Автобусы»	Речевое развитие: Рассматривание картины «Обход транспорта». Цель: закрепить знания, как правильно переходить улицу. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Как я перехожу улицу».	Папка-передвижка: « Что должен знать дошкольник о правилах дорожного движения.
4 неделя	Сюжетная ситуация «Зебра», «островок безопасности». Цель: Закрепить знания детей, что такое «зебра» и «островок безопасности», их предназначение. П/и «Будь внимательным»	Художественно-эстетическое развитие. Чтение рассказов из книги «Красный, желтый, зеленый» Е. Борового: «Мы – пассажиры», «Умей ждать», «В трамвае». Д/и «Дорожный экзамен» Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.	Рекомендации для родителей: «Родитель-образец поведения на дороге»
Март	Игровая ситуация «Перекресток» . Цель :	Познавательное развитие. Уточнить знания о работе водителя и обязанностях пешеходов. Цель: рассказать детям о том, какая ответственная и сложная работа у водителя; -повторить правила перехода улиц и площадей и правила поведения пешеходов на улице. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Светофор».	Папка-передвижка «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках».
1 неделя	уточнить знания о перекрестке – пересечении двух улиц, в одном уровне показать, что это самое опасное место для движения транспорта и пешеходов. Д/и «Да и нет».		
2 неделя	Сюжетная ситуация – как надо правильно переходить улицу и соблюдать правила дорожного движения. П/и «Грузовик»	Познавательное развитие. Рассматривание тематических плакатов о том, что может произойти, если пешеходы и водители не будут соблюдать правил дорожного движения.	

		Художественно-эстетическое развитие. Коллективная аппликация «Улица».	
3 неделя	Игры на площадке по правилам дорожного движения. Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игра «Едем по городу». Цель: Закрепить знания о назначении дорожных знаков, используя их в игре, и закрепить знание правил дорожного движения. Закрепить знания о назначении разных машин.	Папка-передвижка «Азбука безопасности»
4 неделя	Беседа с детьми на тему: «Улица полна неожиданностей» П/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»	Художественно-эстетическое развитие. Чтение В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек». Цель: выяснить с детьми, почему с некоторыми зверюшками происходили несчастные случаи.	Консультация: «Безопасность на улицах и дорогах»
Апрель	Беседа с целью расширить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. П/и «Дорожное – не дорожное»	Художественно-эстетическое развитие. ДПИ. Изготовление макетов домов из картона и бумаги.	Консультация: «Дорога в детский сад»
1 неделя			
2 неделя	Беседа с детьми на тему: «Когда мы – пассажиры» Цель: закрепить значение понятий «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. П/и «Запомни сигналы регулировщика»	Художественно-эстетическое развитие. ДПИ. Продолжать изготавливать макеты домов из картона и бумаги, а также деревьев для оформления улицы.	Консультация: «Уроки Светофорчика».
3 неделя	Выучить стихотворение В. Семернин «Запрещается – разрешается». П/и «Иду по дорожке»	Художественно-эстетическое развитие. Строительные игры. Цель: построить улицу, используя макеты домов, строительный материал, дорожные знаки, «зебру», светофор. Игры с машинами, движущимися по проезжей части и маленькими куклами, движущимися по тротуару.	Наглядная информация – подборка стихотворений для заучивания с детьми.
4 неделя	Выучить стихотворение В. Кожевникова «Машины» П/и «Кого называли – тот и ловит»	Художественно-эстетическое развитие. ДПИ. Изготовление из бросового материала видов транспорта.	Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»

Май	Внести дорожные знаки (нагрудные) и светофор для игры в транспорт. Цель: закрепить знания о сигналах светофора.	Художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы Г. Юрмин «Любопытный мышонок»	Консультация: «Учим детей правильно пользоваться пассажирским транспортом»
1 неделя			
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Вынести атрибуты – светофор, «зебра», нагрудные знаки, предупреждающие знаки. Цель: закрепить знания о работе светофора.	Художественно-эстетическое развитие. Повторение стихов, загадок о транспорте, дороге, светофоре, улице.	Дать задание родителям: научить ребенка ориентироваться в дороге от дома до детского сада.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра с включением правил поведения в общественном транспорте.	Художественно-эстетическое развитие. Коллективное рисование – Газета – «Безопасное движение» Цель: Закрепление знания о безопасности на дорогах, дорожных знаков.	Индивидуальные консультации с родителями «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребенка. Выучить с детьми стихотворение про ПДД.
4 ЭТАП			
Презентация проекта: игровое развлечение с родителями. Тема «Правила дорожного движения»			
4 неделя	Проводится итоговое игровое развлечение с родителями. Тема «Правила дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, безопасном поведении на дороге.		

После окончания проекта проводится **рефлексия**:

- С детьми в виде беседы викторины на знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

- Самостоятельно воспитателем.

- Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?
- Что нужно изменить или учесть в следующий раз?
- Что удалось, что не удалось?

Формы и методы реализации проекта

Образовательная область	Виды деятельности
Познавательное развитие	Рассматривание картины «Улица города»; Беседа с показом наглядного материала: «Указательные знаки»; Просмотр презентации «Знаки на дороге»; Просмотр презентации «Светофорчик приглашает»; Беседа с показом наглядного материала о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; Беседа с детьми о знаниях о работе водителя

	и обязанностях пешеходов; Рассматривание тематических плакатов; Коллективная аппликация «Улица»;
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Многоэтажные дома»; Рисование: «Улица города»; Конструирование перекрестка; Прикладное творчество. «Светофор»; «Сравнение грузовой и легковой машины»; Рисование. «Машины на нашей улице»; Чтение книги Г. Цыферова «Паровозик»; Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль»; Конструирование. «Изготовление дорожных знаков для использования их в играх с мелким строителем»; Рисование «Как я перехожу улицу»; Чтение рассказов из книги «Красный, желтый, зеленый» Е. Борового: «Мы – пассажиры», «Умей ждать», «В трамвае»; Лепка «Светофор»; Чтение В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»; ДПИ. Изготовление макетов домов из картона и бумаги; Строительные игры; ДПИ. Изготовление из бросового материала видов транспорта; Чтение художественной литературы Г. Юрмин «Любопытный мышонок»; Повторение стихов, загадок о транспорте, дороге, светофоре, улице; Коллективное рисование – Газета – «Безопасное движение»;
Речевое развитие	Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Беседа на тему «Дорожные знаки»; Беседа с детьми на тему «Правила поведения пассажиров»; Рассматривание картины «Обход транспорта»;

Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание машин в игровом уголке. Д/и «Найти по описанию»; Беседа о правилах поведения пешеходов на улицах; Д/и «Угадай, что изменилось» - с использованием макета улиц и дорожных знаков; Д/и «Автошкола»; Д/и «Большая прогулка»; Д/и «Верно - неверно»; Д/и «Да, нет»; Д/и «Дорожный экзамен»; Сюжетно-ролевая игра «Едем по городу»; Сюжетная игра «Прогулка по пешеходному переходу»; Сюжетная игра «Мы пешеходы»; Сюжетная игра «Зеленый, желтый, красный»; Сюжетная игра «Движение транспорта» с использованием дорожных знаков; Д/и «Весёлый жезл»; Сюжетно-ролевая игра «Движение транспорта» с использованием дорожных знаков; Сюжетная ситуация «Зебра», «островок безопасности»; Сюжетно-ролевая игра «Светофор»; Игровое развлечение с родителями. Тема «Правила дорожного движения»
Физическое развитие	П/и «Воробушки и кот»; П/и «Самый быстрый»; П/и «К своим флажкам»; П/и «Умелый пешеход»; П/и «Бегущий светофор»; П/и «Разные машины»; п/и «Передай жезл»; Игры с машинами «Движение по улицам города»; П/и «Мяч в корзину»; П/и «Умелый пешеход»; П/и «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»; П/и «Сигналы светофора»; П/и «Трамвай»; П/и «Будь внимательным»; П/и «Веселый трамвайчик»; П/и «Будь внимательным»; П/и «Автобусы»; П/и «Грузовик»; П/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»; П/и «Дорожное – не дорожное»; Д/и «Да и нет»; П/и «Грузовик»; П/и «Запомни сигналы регулировщика»; П/и «Иду по дорожке»; П/и «Кого называли – тот и ловит»; Игровая ситуация «Обход транспорта», «Переход улицы»; Игровая ситуация «Перекресток»;

Работа с родителями:

- Папка-передвижка: «Внимание, дорога». Что должен знать ребенок о правилах дорожного движения?

- Информационный стенд: Литература для родителей. Как предупредить дорожно-транспортный травматизм?
- Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.
- Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на дороге, перекрестке.
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «За руку с ребенком»
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Вы едете в такси, в легковом автомобиле»
- Папка-передвижка: «Статистика и типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Автобус приближается к остановке».
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Посадка в автобус, трамвай, троллейбус».
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе»
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса»
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Ребенок в санках»
- Рекомендации ребенок и взрослый на улице: «Если вы купили ребенку велосипед»
- Родительское собрание «Безопасность детей на улицах».
- Рекомендовать родителям прочитать детям книги и побеседовать по их содержанию. «Красный, желтый, зеленый» - Е. Борового. «Дядя Степа – милиционер», «Скверная история» - С. Михалкова, «Законы улицы и дорог» И. Серякова.
- Предложить родителям изготовить «указательные знаки» с детьми.
- Индивидуальные беседы с родителями о том, как воспитывать в детях примерное поведение в общественном транспорте.
- Папка-передвижка: «Безопасность на улицах и дорогах»
- Папка-передвижка: «Кто придумал светофор».
- Рекомендации: «Как должен вести себя дошкольник в общественном транспорте».
- Папка-передвижка: «Что должен знать дошкольник о правилах дорожного движения».
- Рекомендации для родителей: «Родитель-образец поведения на дороге»
- Папка-передвижка «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках».
- Папка-передвижка «Азбука безопасности»
- Консультация: «Безопасность на улицах и дорогах»
- Консультация: «Дорога в детский сад»
- Консультация: «Уроки Светофорчика».
- Наглядная информация – подборка стихотворений для заучивания с детьми.
- Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»
- Консультация: «Учим детей правильно пользоваться пассажирским транспортом»
- Дать задание родителям: научить ребенка ориентироваться в дороге от дома до детского сада.
- Индивидуальные консультации с родителями «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребенка».
- Выучить с детьми стихотворение про ПДД.
- Игровое развлечение с родителями. Тема «Правила дорожного движения».

Методический материал к проекту.

Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения

«Воробушки и кот»

Дети изображают воробушков. Один – «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый – «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора становятся добычей кота – выбывают из игры.

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

«Бегущий светофор»

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Умелый пешеход»

Вариант 1. на расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делаются два круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«Мяч в корзину»

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

«К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Сигналы светофора»

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

«Зебра»

Игра на время и точность исполнения.

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

«Глазомер»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«Грузовики»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки. Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«Трамваи»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее оббежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок -«водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5—6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра – аттракцион «Внимание, пешеход»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Гараж»

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовик»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

Игра «Да и нет»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие

ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное – не дорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «не дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

Игра «Заяц»

Едет заяка на трамвае,
Едет заяка, рассуждает:
«Если я купил билет,
кто я: заяц или нет?»

(А. Шибает)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делится на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями — одна напротив другой. Расстояние между командами 20—30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2—3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет - руки вытянуты в стороны или опущены - стой; желтый свет - правая рука с жезлом перед грудью - приготовиться; зеленый свет - регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены — иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Знающий пешеход»

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движенья —
Знать, как таблицу должны умноженья:
«На мостовой - не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!»

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица (ученица старшего класса) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, который правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре - регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови — не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» — и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т. п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет — водящий остается прежний.

Игра «Найди жезл»

Руководитель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Руководитель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожных знак.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди - свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Ошибившийся - выбывает из игры. Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего - регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

Игра «Поездка в Москву»

Для игры нужны стулья — одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом (поездом, самолетом)», — и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», — продолжает водящий и переходит на бег. «Москва уже совсем близко», — объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» — неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Игра «Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8—10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулирующий дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» — и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди — интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-нылег-ко...»

Игра «Регулирующий»

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного - руки на пояс. Это движение - запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят,

остальные — «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водющим.

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5—7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Игра «Такси»

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри одного обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Да, нет»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный - запоём?

Ну, наверное, тогда

На зелёный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны!

Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №85 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей Фрунзенского района
Санкт-Петербурга.*

Конспект игрового развлечения с родителями

«Правила дорожного движения»

с детьми старшего дошкольного возраста.

- Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Современные образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии (подвижные игры, эстафеты)
- ✓ технология использования в обучении игровых методов

Автор - составитель:
воспитатель вс. кв. к. Хими́на М.Б.

Санкт-Петербург

Используемый материал:

Картина «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки.

Ход совместной деятельности:

Дети и родители находятся в музыкальном зале, украшенный шарами и различными дорожными знаками, макетами светофора.

Ведущий: Ребята, многие из детей гуляют самостоятельно на улицах без родителей. Наверное вы видели таких ребят на улицах нашего города. Правильно ли они делают, можно детям гулять без взрослых? Как вы думаете, а все ли эти ребята знают правила дорожного движения? А вы знаете? Отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят –
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят. (улица)

Рассматривание картины «Улица города».

Ведущий: Что вы видите на картине? Какие дома на улице? (высокие, низкие, кирпичные, пятиэтажные и т.д.) Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы) Где должны ходить пешеходы? (по тротуару) Где ездят машины? (по дороге) Где разрешается переходить улицу? Как определить, где находится пешеходный переход? (на дороге нарисована разметка, полосы, «зебра») А еще можно узнать, где находится пешеходный переход, по знаку. (демонстрация знака) Как этот знак называется? Какой он формы? (квадратный, пешеходный переход) Кто изображен на знаке? (человек, переходящий дорогу) Как нужно переходить дорогу? (спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате, велосипеде) Кто регулирует движение? (светофор) Какие сигналы светофора вы знаете, что они означают? А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? (регулировщик) В руке у регулировщика жезл. Вот он поднял жезл вверх – «Внимание!», повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Если регулировщик стоит боком к транспорту и или пешеходам – можно ехать, идти. Если регулировщик повернулся к машинам спиной или грудью – проезд закрыт. Таким образом регулировщик показывает транспорту, когда можно ехать, когда можно переходить улицу.

Ведущий: Ребята, мы с вами вспомнили правила поведения на дороге, сигналы светофора. А как вы думаете, ваши родители знают правила поведения на дороге, знают ли знаки? Я предлагаю с ними поиграть в игры и проверить это.

Игра называется «Мяч в корзину»

Правила: В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д. Образуется 2 команды: 1- дети, 2- родители, кто правильно справится, тот и победил.

Ведущий: Молодцы, вспомнили с родителями сигналы светофора, все справились с заданием! А теперь давайте вспомним, что обозначают некоторые знаки на дороге, и проверим, знают ли их ваши родители.

Проводится игра «К своим знакам»

Правила: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, группа должна назвать его и рассказать, что оно означает. Далее звучит музыка, играющие расходятся по площадке, танцуют. Водящие в

это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Ведущий: Молодцы, все справились с заданием, были внимательны и быстрые, сразу находили свои знаки. А теперь немного отдохните и отгадайте загадки:

Удивительный вагон!

Посудите сами –

Рельсы в воздухе, а он держится руками. (троллейбус)

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (поезд)

Летит, как стрела,

Жужжит, как пчела. (самолет)

Что за чудо – синий дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (автобус)

Ведущий: Ребята, скоро вы подрастёте, пойдёте в школу, и возможно кому-то из вас придется по улицам ходить самостоятельно. Мы с вами целый год изучали правила поведения на дороге, узнали знаки дорожного движения, и мне кажется, что вы справитесь с такой задачей. Но мне хочется, чтобы вы всегда были очень внимательными на дорогах.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Ведущий: А сейчас, я предлагаю посмотреть фильм-презентацию, как мы с вами целый год изучали правила поведения на дороге, чем с вами занимались, в какие игры играли, рассматривали различные картины, иллюстрации, читали поучительные рассказы, рисовали, конструировали, лепили, сделали коллективную газету – «Безопасное движение». Мы с вами большие молодцы!

Просмотр фильма совместно с родителями.

Использованная литература:

1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.-112 с.
2. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Управление ГАИ ГУВД ЛЕНОБЛГОРИСПОЛКОМОВ. Ленинградский городской методический дошкольный кабинет.

Методическая записка

Актуальность, новизна выбранной темы для развития направления «Профилактика ДДТТ».

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Особое значение в решении проблемы безопасности движения имеет своевременное знакомство детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Правила, полученные ребенком в детстве, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Анализ избранной проблемы, место и цель использования предоставленного материала.

Долгосрочный проект по ознакомлению с правилами дорожного движения детей старшей группы «**Дети и дорога**» может быть использован в любом дошкольном образовательном учреждении. С целью создать условия, необходимые для формирования знаний у детей о правилах дорожного движения, предотвратить возможные в будущем ошибки детей на дорогах.

Название и краткая характеристика предоставленного материала.

Долгосрочный проект по ознакомлению с правилами дорожного движения детей старшей группы «**Дети и дорога**». Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Проект реализуется в течение года, с детьми проводятся работа во время прогулки и во второй половине дня, также запланирована работа с родителями. В ходе данного проекта используются формы и методы работы по пяти образовательным областям. Это позволяет детям лучше усвоить полученную информацию и возможность применить знания на практике.

Задачи.

- Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
- Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.
- Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.
- Поддерживать сотрудничество с семьей.

Результативность использования предоставленного материала.

Презентацией данного проекта является - итоговое игровое развлечение с родителями. Тема «Правила дорожного движения».

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, безопасном поведении на дороге.

Также в конце проекта дети совместно с воспитателем выполняют коллективное рисование – Газета – «Безопасное движение». Цель: Закрепление знания о безопасности на дорогах, дорожных знаков.

В результате данного проекта у детей должны быть сформированы навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, вместе с родителями соблюдают правила дорожного движения;

- Дети переходят дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

- Созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения.