

**Долгосрочный проект в первой младшей группе
«Ладушки»
МАДОУ № 76 г. Красноярск
«Наш чудесный детский сад, в нем полным-полно
ребят!»**

Проект разработали:

Воспитатель: Богоявленская Светлана Анатольевна

Педагог-психолог: Сидорук Анна Евгеньевна

Музыкальный руководитель: Пузынина Анна Игоревна

Сроки реализации:

Сентябрь 2022 – май 2023 г.

Вид проекта:

Познавательный

Актуальность проекта: Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ является весьма актуальной.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (2-3 года)
- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;
- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

Основные участники проекта:

дети 1 младшей группы «Ладушки»
родители;
воспитатели группы «Ладушки»;
педагог-психолог;
музыкальный руководитель;

Цель проекта: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДООУ.
2. Приобщать детей к истокам русской народной культуры через использование малых фольклорных форм (потешки, песенки) в режимных моментах, на музыкальных занятиях и развлечениях. Развивать музыкальные и творческие способности детей.
3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

1. предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
2. постепенное заполнение группы;
3. гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
5. наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);
6. протекание адаптации.

В нашей группе была создана благоприятная среда, благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада. Для наиболее успешного прохождения адаптации к условиям ДОУ нами был взят игровой персонаж «Матрешка», который постоянно находится в развивающей среде группы, с ним дети могут самостоятельно поиграть, выразить ему свои чувства, могут пригласить его участвовать в играх-занятиях, развлечениях и прогулке.

Мы убеждены, что успех в деле адаптации детей зависит от взаимных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

Формы работы с родителями:

1. Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду
3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
4. Беседы.
5. Информирование родителей о жизни детей в ДОУ через страничку группы на сайте ДОУ.

Основные направления проекта:

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

Предпроектный этап:

1. Создание банка данных о будущих воспитанниках
2. Экскурсия родителей по ДООУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;
3. Организационное родительское собрание;
4. Изучение литературы по данной теме
6. Создание развивающей среды
7. Подбор методического обеспечения по работе над проектом.

Содержание проекта**Этапы реализации проекта:**

I. Подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

- создание методического обеспечения;
- создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;
- помещение информации в родительский уголок;
- анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»;
- проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДООУ»
- памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада».

II. Основной этап: Организационно-практический: решение поставленных задач;

- Изготовление дидактических игр «Малыши и мамы», «Кто, что ест?», «Найди тень», «Завариваем чай», «Собери по цвету», «Курочки-яички», «Составь картинку», «В каком домике собачка живет», «Собери рукавичку».
- Рассматривание дидактического материала в соответствии с темой.
- Подбор стихов, загадок, подвижных, дидактических и музыкальных игр.
- Экскурсии по территории детского сада.

Беседы:

1. «Хорошо у нас в детском саду!» ;
2. «С кем мне нравится играть»;
3. «Как тебя зовут?»;
4. «Что я видел по дороге в детский сад»;
5. «Как мы в садике живем!!!»;
6. «Дети в детском саду»;
7. «Дети играют в кубики»;
8. «Здесь живут мои игрушки»;
9. «Вот как дружно мы гуляем!»;
10. «Мы дружные ребята»;
11. «Жадный медвежонок» ;
12. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»;
13. «Здравствуйте»;

Дидактические игры:

1. «Расставь по росту»
2. «Угадай где я живу»
3. «Найди мой домик»
4. «Один-много»
5. «Кто, что ест»
6. «Одень куклу на прогулку»

Досуги, развлечения и открытые занятия:

1. «Осенние топотушки» (Октябрь)
2. «К нам приходит Новый год» (Декабрь)
3. «Матрешка и Петрушка спешат на праздник к нам» (Март)
4. «Весенняя полянка» (Май)

Развлечения в рамках реализации проекта:

1. «Матрешка в гостях у детей» (Сентябрь)
2. «Осенние топотушки» (Октябрь)
3. «У бабушки в деревне» (Ноябрь)
4. «Знакомство с елочкой» и «К нам приходит новый год» (Декабрь)
5. «Игрушки из сундучка» (Январь)
6. «Можно-нельзя» (Февраль)
7. «Матрешка и Петрушка спешат на праздник к нам» (Март)
8. «Веселая кошечка и весна» (Апрель)
9. «Весенняя полянка» (Май)

Акции:

1. «Безопасный участок»;
2. «Птичья столовая»;
3. «Цветущий детский сад»

III. Заключительный этап.

Предварительная работа:

- Подбор демонстрационного материала по теме;
- Подбор литературы по теме;
- Подбор дидактических, двигательных, пальчиковых, творческих, музыкальных игр по теме проекта;

Взаимодействие с педагогом-психологом:

- Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет по эпикризным срокам.
- Определение уровня адаптации детей;
- Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома;
- Анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта);
- Разучивание двигательных, логоритмических, пальчиковых и творческих игр.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений.
- Обучение детей исполнению песен, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
- Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок.

План реализации проекта:

№	Тема	Сроки	Задачи
1.	Я в детском саду!	Сентябрь-октябрь	Создание условий для формирования у детей представлений о детском саде, как о ближайшем социальном окружении.
2.	Я и моя группа.	Ноябрь	1. Познакомить детей с групповой комнатой. 2. Развивать эмоциональное благополучие, вызвать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3. Формировать основы культурного поведения (быть аккуратными за столом, в помещении, иметь привычку к опрятности, навыки самообслуживания).
3.	Ёлочка-зелёная иголочка.	Декабрь	1. Формировать представления о символах Нового года: Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговичок. 2. Способствовать развитию познавательного интереса. 3. Способствовать формированию ярких положительных эмоций в процессе творческого взаимодействия и общения.
4.	Наши любимые игры, игрушки, занятия.	Январь	Создание условий для формирования у детей способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, развития интереса к различным видам игр, к окружающему миру в процессе игр с игрушками.
5.	Мы поздравляем наших пап.	Февраль	Создание условий для формирования у детей представления о мужчинах, как о защитниках Отечества.

6.	Поздравь мамочку!	Март	Создание условий для формирования у детей первичных представлений о Международном женском дне.
7.	Солнышко-колоколнышко.	Апрель	1. Совершенствовать навык наблюдения, выделяя основные приметы весны: светит солнце, снег тает, на деревьях появляются почки. 2. Расширять представления детей о поведении зверей и птиц весной. 3. Формировать способность видеть красоту природы.
8.	Вот такие мы большие!	Май	Закрепление полученных навыков и умений детей 1 младшей группы в течение года.

Методы проекта:

- Беседы, интегрированные занятия, развлечения с педагогом-психологом, музыкальным руководителем;
- Познавательные игровые занятия и подвижные игры;
- Рассматривание картинок по теме проекта;

Ресурсное обеспечение проекта:

Учебно-методические ресурсы:

- Игротека (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные, пальчиковые и логоритмические игры, игровые ситуации);
- Подбор наглядного, слухового материала (иллюстрации, картинки, фотографии, аудиозаписи);

Материально-технические ресурсы:

- Игрушки по теме;
- Бросовый материал;
- Выносное оборудование для прогулок;
- Музыкальные инструменты;
- Сенсорное оборудование;

Предполагаемый результат:

Предполагается, что за данный период будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДООУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДООУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, значительному снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Игровая деятельность

Логоритмические игры Е. С. Железнова.

- песенки с движениями — здесь коротенькие марши, хороводы, первые активные игры (жмурки, салочки). Малыш учится новым движениям и ролям.
- пальчиковые игры. Маленькие сказки при движении кистей рук и пальчиков.
- сказки — подражалки. Открываем в малыше первые театральные навыки.
- веселая логоритмика
- аэробика для малышей игровая гимнастика — взрослый показывает игровые гимнастические движения, а малыш повторяет. Укрепляем мышечный корсет и координацию ежедневно и весело.
- сказки-шумелки. Маленькие сказки на подражание и имитацию звуков. Малыш учится слушать и воспроизводить услышанное. Задействована мелкая моторика память и воображение.
- песенки-инсценировки, маленькие сказки с использованием игрушек и простых жестов

Цель: Формирование мотивации к музыкальной деятельности, развитие музыкальности детей младшего дошкольного возраста.

Подвижные, музыкальные игры

Задачи:

- Развивать выразительность движений, внимание, умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом песни.
- Развивать чувство ритма, умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воспитывать интерес к ней, побуждать детей передавать в движениях характер музыкального образа.

«Тихие и громкие ладошки»

(В зависимости от звучания музыки дети хлопают в ладоши то громко, то тихо)
Мы в ладошки поиграем,

Громко, громко ударяем,
Раз, два, три, не зевай,
Громко, громко ударяй!

Мы в ладошки поиграем,
Тихо, тихо, ударяем.
Раз, два, три, не зевай,
Тихо, тихо ударяй.

«Ритмичные ножки»

(Дети шагают в ритм музыки, то медленно, то быстро; одновременно, вместе с шагами, стучат палочками)

Медленно шагаем,
Ножки поднимаем,
В Палочки играем,
Дружно ударяем.

Быстро мы шагаем,
Ножки поднимаем,
В палочки играем.
Дружно ударяем.

«Кошка и мыши»

Педагог берет роль кошки, а дети – мышки. Когда кошка «спит», мышки бегают вокруг нее, кошка просыпается и кричит «Мяу!», мышки убегают в норки (стульчики).

«Дружочек»

Ходит Ваня, ходит Ваня,

Ищет Ваня, ищет Ваня,

Для себя дружочка.

Нашел Ваня. Нашел Ваня

Для себя дружочка.

Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают слова. Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова:

Нашел Ваня, нашел Ваня

для себя дружочка.

Стоя в кругу, они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается

«Мы топаем ногами»

*Мы топаем ногами.
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.*

По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.

Приложение 1.

Памятка родителям.

«Подготовка ребёнка к посещению детского сада»

Уважаемые родители! Скоро вам и вашему ребёнку предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в неё увереннее, был радостным и общительным, мы хотим предложить несколько рекомендаций.

1. Убедитесь в том, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Легче и быстрее привыкают к новым условиям дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.
2. Расскажите ребёнку, что такое детский сад и почему вы хотите, чтобы он, как и другие дети, тоже его посещал. Содержание беседы зависит от возраста ребёнка.
3. Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией напоминайте ребёнку, как ему повезло: он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том, что гордитесь своим сыном (дочерью), - ведь его (её) приняли в детский сад.
4. Познакомьте ребёнка с режимом в детском саду. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее ребёнок воспримет новые правила.

Максимально приблизьте домашний режим к распорядку жизни в детском саду.

5. Формируйте у ребёнка навыки самообслуживания и личной гигиены. Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить». И Екатерина Николаевна нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом».
6. Приготовьте вместе с ребёнком «радостную коробку». Возможно, вы владеете техникой оригами - тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или собачку.

С игрушками в детский сад и веселее идти, и проще завязывать отношения со сверстниками.

7. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои.
8. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. В присутствии своего ребёнка называйте этих детей по имени. Говорите дома о новых знакомых - Сафие, Кате, Олеге. Поощряйте обращение ребёнка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.
9. Чем лучше ваши отношения с воспитателями, другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребёнку к новым условиям.
10. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес сотрудников детского сада.
11. Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться не один месяц. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы.
12. Если через месяц ваш ребёнок ещё не привык к детскому саду и вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами - педагоги и психолог ждут вас!
13. Будьте терпеливы.

Удачи Вам и вашему малышу в привыкании к детскому саду!

Приложение 2

Консультация для родителей

«Вырастим здорового ребенка».

Сегодня, следуя моде времени, родители все больше внимания обращают на умственное развитие своих детей, не проявляя должной заботы о развитии физическом. Задача детского сада – приобщить детей к активным занятиям физической культурой. У детей раннего возраста отмечается огромный интерес к движениям. Каждое новое движение для ребенка – загадка, которую он непременно хочет разгадать, т.е. проделать. Наша задача – поддерживать и закреплять этот естественный интерес к движениям. На формирование детских интересов заметно влияет отношение родителей к физической культуре, к увлечению малышей подвижными играми, упражнениями. На занятиях по физической культуре дети с удовольствием подражают животным из сказок: зайчику, петушку, медвежонку, очень любят выполнять движения под рассказ, придуманный воспитателем: «Как дети ездили на поезде в лес», «Что они видели в лесу». Все двигательные задания на занятиях связывают с конкретной задачей: «Перетянем палочку, достанем погремушку». Работа с родителями не ограничивается временем приема детей в детский сад и периодом адаптации. Тесный контакт с семьями наших воспитанников осуществляется постепенно: беседы с врачом, родительские собрания, консультации проводятся в плановом порядке и по мере необходимости. К участию в различных мероприятиях, проводимых в детском саду, мы постоянно вовлекаем родителей, стремимся убедить их в необходимости семейных занятий физкультурой. На физкультурных досугах и праздниках мамы и папы выступают не только в роли пассивных зрителей – они сами принимают участие в разыгрываемых сюжетах. Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы вооружим наших ребят в детстве, тем легче им будет приспособиться к новым социальным условиям. Главное для нас – вырастить и воспитать здорового, умного, веселого ребенка.

