



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"детский сад "КАЛИНКА"

Краткосрочный проект занятия: «Прятки с водой»

Автор: Пещерова Татьяна Петровна. воспитатель

с. Калинино. Хакасия 2022.

Тема – «Прятки с водой» (в рамках тематической недели о свойствах воды).

Цель – создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Прятки с водой».

Задачи:

- Создать условия для ознакомления со свойствами воды прозрачность (познавательное развитие);
- Обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
- Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
- Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
- Создать условия для диалогической речи (речевое развитие);
- Создать условия для развития навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие);
- Способствовать развитию режиссёрской игры детей (социально-коммуникативное развитие).

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия для создания соц.ситуации развития
Вводная часть			
Незаметно от детей в группе появляется плотно закрытая коробка. Чем необычнее оформлена коробка, тем сильнее она привлечёт внимание детей	Взрослый не обращает на коробку внимание.	Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него, обращаются ко взрослому с вопросами	Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативы. Условия для принятия детьми решения
	В: Откуда здесь могла появиться коробка?	Предположения детей	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки(развития, стимулирования) речевой активности.
	Взрослый предлагает исследовать коробку: какая она по цвету, размеру; какая она на ощупь (гладкая ,шершавая, тёплая-холодная); проверить какая она по весу (лёгкая -тяжёлая); проверить какой звук издаёт, на что он похож, что может издавать такой звук.	Ответы и исследовательские действия детей	Условия для развития исследовательских действий
	В: Как можно открыть коробку?	Предположение детей.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности (устной речи).
Предварительно придумать волшебные слова (волшебное заклинание)	В: На коробке написано, что открыть её смогут волшебные слова, которые произнесут друзья. У вас есть друзья? Найдите себе друга. Почему вы друзья? (обращаясь к каждой паре).	Дети определяются с выбором друга. Каждая пара друзей подходит и шёпотом(согласовано) говорит волшебные слова.	Условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
После того, как все проговорили, коробка открывается. В коробке завязанные мешочки (по количеству пар), в каждой по 2 маленьких фигурки (из киндер – сюрприза или другие)	Взрослый предлагает каждой паре друзей взять по мешочку и определить что в нём.	Дети в парах на ощупь угадывают содержимое мешочков. Потом достают фигурки, рассматривают их, называют, обсуждают.	Условия для исследовательских действий. Условия для поддержки развития, стимулирования) речевой активности. Условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия для самостоятельного выбора партнёра по деятельности.
	В: Это волшебные человечки, которые любят играть, поэтому они и в коробке спрятались. Они всегда, везде и со всеми играют в прятки. Они играли в прятки с камнями и прятались за ними; они играли в прятки с деревьями и прятались за их стволами. А вот с водой они в прятки не играли, но	Предположения детей.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.

	очень хотят попробовать. Можно спрятаться за водой?		
Основная часть			
По количеству пар организованы рабочие места, на которых стоят прозрачные ёмкости с водой (4-6)	Взрослый предлагает подойти каждой паре к любому из столов и помочь человечкам спрятаться за водой.	Дети пытаются спрятать фигурки за водой, в воде.	Условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия для проявления поисковой активности.
	В: Получается спрятаться человечкам? Почему?	Ответы детей	Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативы. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
	Вместе со взрослым дети приходят к выводу, что за ёмкостями с водой нельзя спрятаться, потому что вода прозрачная, бесцветная, сквозь неё всё видно.		
	В: Что нужно сделать, чтобы человечки смогли спрятаться? Если дети не могут прийти самостоятельно к выводу о том, что воду надо закрасить, взрослый предлагает подсказку	Дети обсуждают	Условия для проявления поисковой активности. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
Организован «стол с подсказками», на котором размещены разные предметы, среди которых краски.	Взрослый предлагает выбрать то, что может сделать воду непрозрачной. Взрослый спрашивает, почему этот предмет не подходит, почему лучше подойдут для этого краски.	Дети выбирают из предложенного то, что может сделать воду непрозрачной. Объясняют, почему.	Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативы. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
	Взрослый подключается поочерёдно к работе каждой пары, уточняет, что они делают, какой результат хотят получить.	Пары берут краски, кисточки возвращаются к своим столам и пробуют закрасить разными цветами вод. Проверяют, видно ли человечков за водой разного цвета.	Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности. Условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
	Совместно приходят к выводу, что чем больше краски, тем больше вода становится непрозрачной; что непрозрачной она может стать от краски любого цвета.		
	В: Получается у человечков сейчас спрятаться? Почему? Как можно назвать такие прятки с водой? (водные, водяные, цветные и др. варианты детей)	Ответы детей	Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. Условия для выражения детьми своих мыслей.
	Заключительная часть		
	Взрослый предлагает поиграть в режиссёрскую игру «Водяные прятки» (по договору с детьми может быть и другое название). Взрослый оказывает помощь в том, как человечки могут договориться (что сказать друг другу, использовать считалочку и тд). По ходу игр детей взрослый побуждает к тому, чтобы дети вели диалог от лица человечков.	Дети проигрывают диалог от лица человечков, кто будет первым прятаться. Потом один прячется, другой считает до 5 и угадывает за водой, какого цвета спрятался человечек «Я думаю, что спрятался за синей водой», потом проверяет. Если угадал, начинает сам прятаться.	Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. Условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия для развития самостоятельности и инициативы в игровой деятельности. Условия для поддержки развития режиссёрской игры. Условия для закрепления цветов.
	В: Почему у нас получилось поиграть в прятки с водой? Если человечки захотят поиграть в прятки с водой, что они должны будут сделать?	Ответы детей	Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.