



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1584»

ИНН 7731582090, КПП 773101001, ОГРН 1077763823268

121615, г. Москва, Рублёвское шоссе, д. 24, к. 3, тел. (495) 415-48-50, факс (495) 415-76-24

e-mail: 1584@edu.mos.ru, <http://sch1584.mskobr.ru>

Согласовано:

Заместитель директора

ГБОУ Школы №1584

_____ О.А.Горлова

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА)**

Срок реализации: 2021-2023 учебный год

Учитель-логопед

Гусева А.В.,

Савчук С.С.,

Самойлова Е.И.,

Сырова Н.В.,

Новикова Л.Д.

Москва, 2021 год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики	7
1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.	18

2. Содержательный раздел программы

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	20
2.2 Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	25
2.3 Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития) ...	26
2.4 Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития) ..	28
2.5 Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)....	32

3. Организационный раздел программы

3.1 Организация коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах ГБОУ Школа №1584	43
3.2 Организация взаимодействия с педагогами и специалистами	45
3.3 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	46
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	47

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольных группах. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче речь дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В связи с нарастающей тенденцией появления в дошкольных группах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, и новыми ФГОС дошкольного образования, предусматривающими возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), есть необходимость в организации для детей логопедической помощи в ДГ.

Решение данной проблемы возможно через разработку Адаптированной рабочей программы, интегрирующей содержание основной образовательной программы ДО «Озарение» и коррекционных программ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольных групп, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✧ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✧ Декларация прав ребенка;
- ✧ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДО);
- ✧ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✧ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✧ Приказ ДОНМ № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными условиями здоровья».
- ✧ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- ✧ Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Москва «Просвещение» 2010.
- ✧ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб. Детство-Пресс, 2016;
- ✧ Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение»;
- ✧ Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Зорина С.В.Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. Москва ВЛАДОС 2010;
- ✧ Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Москва 2019;
- ✧ Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Москва 2014;

- ✧ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение»;
- ✧ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей;
- ✧ Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская;
- ✧ Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- ✧ Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, речедвигательная ритмика, кинезотерапия;
- ✧ Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии.

Адаптированная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ, зачисленных по результатам обследования ЦПМПК г. Москвы на логопедические занятия.

1.2 Цели и задачи программы

Цель реализации Программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен, как целостная структура.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала;
- ✓ соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов

педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики

На основании представленных документов и логопедического обследования воспитанников был сформирован список детей (3-6 лет), зачисленных на коррекционно-развивающие занятия.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых

сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи,

придумывания новых слов и выражений. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития (ЗПР), отмечают сложность и разнообразие

картины дефекта (Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, У. В. Ульенкова и др.). Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Общее недоразвитие речи входит в структуру дефекта при ЗПР и носит вторичный характер. Своеобразие речи отражает недоразвитие как и эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности.

Одним из характерных признаков нарушения речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудность вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

Особенности речевого развития детей с НОДА

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

Часто общее недоразвитие речи входит в структуру дефекта при НОДА и носит вторичный характер.

Содержание логопедической работы зависит от уровня речевого развития с учетом психофизиологических особенностей ребенка с НОДА.

Особенности речевого развития детей с РАС

При всем разнообразии речевых нарушений, можно выделить основные особенности речи у детей с расстройствами аутистического спектра, проявляющиеся в различной степени и сочетаниях:

- ✧ Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей (от 25-30% до 50% по данным различных авторов;
- ✧ Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время с отсрочкой; при этом дети могут повторять абстрактные, малопонятные им слова, фразы, получая удовольствие или успокаиваясь от их звучания;
- ✧ Большое количество слов – штампов и фраз – «попугайность» речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- ✧ Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи – «речь для себя», говорит «сам с собой»;
- ✧ Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а о других иногда «я»); применение в отношении себя глаголов в безличной форме («пить сок», «идти гулять»); долгое отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребёнка людей;
- ✧ Нарушение семантики (расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), трудности понимания информации, неологизмы – (слово, фраза сконструированные ребёнком для обозначения предмета, действия и т.п.);
- ✧ Отсутствие использования мимики, жестов и интонации в общении;
- ✧ Нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи (патологические изменения темпа, ритма, высоты голоса).

Общее недоразвитие речи входит в структуру дефекта при РАС и носит вторичный характер.

Содержание логопедической работы зависит от уровня речевого развития с учетом психофизиологических особенностей ребенка с РАС.

Характеристика речи детей с ОНР (I уровень речевого развития)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является

характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковь, «тяпáт» — кровать, «тjáти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов словприлагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей с ОНР (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáска атáть нíка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изí асáня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га кú каф» — много кукол, «сíня кадасý» — синие карандаши, «лёт бадíка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидít а тú е» — сидит на стуле, «щít а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил,

вылил, «гиб́ы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных 58 понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тйо́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́ й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данда́с» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три

ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колычная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он сажит», «печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых

(носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников,

формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой подгруппы детей предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и свободной деятельности.

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей Адаптированной рабочей программы учителя-логопеда является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей дошкольного возраста, зачисленных на логопедические занятия.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи,

составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

* У ребенка развиты общая и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в листках динамического наблюдения детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопеда. Для диагностики речи детей используются методики логопедического обследования Безруковой О.А. Каленковой О.Н. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Форма организации логопедической работы – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Адаптированной рабочей программой.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период сентябрь – ноябрь	2 период декабрь – февраль	3 период март – май
-------------------------------	-------------------------------	------------------------

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Обследование речи воспитанников для зачисления на логопедические занятия проводятся с 15 по 30 мая (на следующий учебный год).

Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. Зачисление проводится в течение учебного года. Основанием для зачисления ребенка на логопедические занятия является заключение ЦПМК города Москвы и заявление родителей. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальным образовательным маршрутом.

Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в семье. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД согласуется с основной образовательной программой.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми с детьми 5-го года жизни не более 15-20 минут, с детьми 6-го года жизни составляет не более 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Проводятся подгрупповые занятия для детей с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Частота занятий составляет не менее 3 раз в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДГ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- в процессе образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности
- в различных видах детской деятельности;
- в образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр

и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в дошкольных группах. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	✓ Предметная наглядность ✓ Предметные и сюжетные картинки ✓ Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») ✓ Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») ✓ Подведение итога занятия по графическому плану ✓ Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) ✓ Выкладывание логических цепочек ✓ Сигнальные картинки
Словесный	✓ Вопрос как стимул к речевой активности ✓ Оценка детской речи ✓ Рассказ о проделанной работе ✓ Придумывание слов на заданный звук, слог ✓ Договаривание по образцу ✓ Комментирование собственных действий ✓ Работа с деформированным текстом, фразой. ✓ Преобразование предложений по образцу.

	✓ Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. ✓ Преобразование деформированной фразы. ✓ Выделение родственных слов из текста. ✓ Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию ✓ Выделение 4-лишнего по заданному признаку. ✓ Подбор слов по родовому признаку ✓ Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) ✓ «Что не так? объясни» ✓ «100 вопросов» ✓ Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. ✓ Работа в паре: «объясни партнеру задание» ✓ Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... ✓ Распространение предложений по наводящим вопросам ✓ Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов ✓ Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	✓ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) ✓ Угадывание предметов на ощупь ✓ Выполнение действий по словесной инструкции ✓ Запоминание и выполнение инструкций. ✓ Выполнение действий по символьной инструкции ✓ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов ✓ Зачеркивание заданной буквы ✓ Отгадывание букв с закрытыми глазами ✓ Узнавание на ощупь ✓ Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики ✓ Рисование буквы в воздухе ✓ Графические диктанты
Игровой	✓ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов ✓ Использование игрушек и сказочных персонажей ✓ Исправление «ошибок» педагога или персонажа ✓ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	✓ Словесный образец ✓ Одновременное проговаривание ✓ Повторение, объяснение, указание

	✓ Словесные упражнения
Исследовательский	✓ придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Учитель-логопед в работе использует следующие формы работы с детьми:

- индивидуальная логопедическая работа,
- подгрупповая логопедическая работа,
- логопедическая работа в микрогруппах.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДО, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков.

Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Эти занятия включают задания на закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие

связной речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в перспективно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

2.2 Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития)

<i>Период</i>	<i>Основное содержание работы</i>
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребёнок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: * голосам животных; * звукам окружающего мира; * звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 -4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной

	последовательности(2 -3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2 -3 слова по просьбе логопеда (мама, папа, тётя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
2 Январь, февраль, март, апрель, май	• Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живёт в берлоге, сосёт лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>). • Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>иди! На! Дай!</i> Учить детей указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи!</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи! – спит, иди - идёт</i>). • Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки</i>. Учить выбирать предметы определённого цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>). Учить отбирать фигуры определённой формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: * 3 красных кубика и 1 синий;

	* кукла, клоун, Буратино – <i>шапка</i>; * шуба, пальто, плащ – <i>шкаф</i>; * красная машина, красная лодка, красный пароход – <i>жёлтая машина</i>. Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары».</i>)
--	---

2.4 Перспективное планирование логопедической работы с детьми с ОНР (Пуровень речевого развития)

Период	Звуковая сторона речи			Смысловая сторона речи
	Произношение	Фонематическое восприятие		
I. Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраннных звуков • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.		Развитие понимания устной речи; Развитие умения вслушиваться в обращенную речь; выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов; подготовка к овладению диалогической формой общения; практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками; усвоение

	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	притяжательных местоимений «мой—моя»; практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах; овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям; усвоение навыка составления короткого рассказа.
II. декабрь, январь, февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;	уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках; практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотношенности; различение и выделение названий признаков по вопросам: какой—какая—какое; усвоение навыка

	слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	• осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным	согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление предлогов: в—на—из—под.— совершенствование навыка ведения диалога; сравнение предметов с выделением сходных качеств; составление простого описания предмета; закрепление навыка построения простого предложения; распространение предложения путем введения однородных членов; усвоение конструктивно-сложных предложений; составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов; заучивание простых стихов.
--	--	--	---

		словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III. март, апрель, май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Закрепление навыка пользования приставочными глаголами; закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк; усвоение слов-антонимов; закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; расширение значений предлогов. — совершенствование диалогической формы речи; распространение предложений; составление рассказа по картинке, серии картин; составление рассказа описания, пересказ;

			усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.
--	--	--	---

2.5 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

1 период

Направления работы	Содержание логопедической работы
Общие речевые навыки	1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому, бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек) 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков М-Мь, Б-Бь, Д-Дь, Н-Нь, В-Вь, Г-Гь, П-Пь, Т-Ть, Ф-Фь, К-Кь, Х-Хь. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)
Слоговая структура слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост) 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик) 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)
Языковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3 Дифференциация речевых и неречевых звуков.

	4 Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5 Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6 Выделение звука из ряда других звуков 7 Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8 Выделение среднего звука в односложном слове. 9 Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук»
Грамматический строй речи	1 Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2 Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3 Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4 Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5 Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7 Согласование числительных два и пять с существительными.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Природа и человек. Предметы вокруг человека. Осень. Природные явления. Признаки осени. Огород. Овощи Сад. Фрукты. Природа живет по своим законам. Лес. Грибы и лесные ягоды. Животные осенью. Дом — главное жилье человека. Как люди улучшают свой дом. Мебель. Одежда. Обувь. Что объединяет людей. Мамина и папина работа. Профессии в детском саду. Осень в живой и неживой природе. Кухня. Посуда
Связная речь	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по

	лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Мелкая моторика	1.Пальчиковая гимнастика по лексическим темам. 2.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам по лексическим темам 3.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу) 4.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

2 период

Общие речевые навыки	1 Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2 Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Звукопроизношение	1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1 Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2 Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
Языковой анализ и синтез	1 Определение наличия звука в слове. 2 Определение места звука в слове. 3 Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4 Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5 Выделение согласного звука в начале слова. 6 Выделение гласного звука в конце слова. 7 Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8 Различение слов, близких по звуковому составу. 9 Определение количества слогов (гласных) в слове. 10 Дифференциация на слух сохраненных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11 Составление предложений с определенным словом. 12 Анализ предложения из 2-3 слов.

Грамматический строй речи	1 Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном множественном числе. 2 Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3 Согласование существительных с числительными. 4 Образование названий детенышей животных. 5 Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6 Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного несовершенного вида. 7 Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). 8 Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Рыбки в аквариум. Новый год. У меня есть друзья. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Зимние виды спорта и игр. Что делать, чтобы быть здоровым. Гигиена и здоровье. Профессии. Врач. Профессии. Продавец. Стройка. Профессии строителей. Наша Армия
Связная речь	1 Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2 Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
Мелкая моторика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов

3 период

Общие речевые навыки	1 Продолжить работу над речевым дыханием. 2 Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

	2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2 Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Языковой анализ и синтез	1 Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2 Выбор слова к схеме. 3 Выбор графической схемы к слову. 4 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5 Подбор слова с заданным количеством звуков. 6 Определение последовательности звуков в слове. 7 Определение количества и порядка слогов в слове. 8 Составление слов из заданной последовательности звуков. 9 Составление распространенных предложений. 10 Анализ предложения из 3 и более слов.
Грамматический строй речи	1 Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2 Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4 Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5 Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Птицы прилетели. Комнатные растения. Животные жарких стран. Животные Севера. Космос. Домашние птицы и птенцы. Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел? Я знаю праздники своей страны. Наш город. Моя улица. Орудия труда. Инструменты. Грузовой и

	пассажирский транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте. Лето. Насекомые. Цветы на лугу
Связная речь	1 Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2 Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Мелкая моторика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) 2 год обучения

Общие речевые навыки	1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому, бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек) 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)
Слоговая структура слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост) 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик) 3. Работа над трехсложными словами без стечения

	согласных (малина, василек)
Языковой анализ и синтез	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Природа и человек. Предметы вокруг человека. Осень. Природные явления. Признаки осени. Огород.

	Овощи Сад. Фрукты. Природа живет по своим законам. Лес. Грибы и лесные ягоды. Животные осенью. Дом – главное жилье человека Как люди улучшают свой дом. Мебель. Одежда. Обувь. Что объединяет людей. Мамина и папина работа. Профессии в детском саду. Осень в живой и неживой природе. Кухня. Посуда
Связная речь	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Мелкая моторика	1.Пальчиковая гимнастика по лексическим темам. 2.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам по лексическим темам 3.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу) 4.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

2 период

Общие речевые навыки	1 Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2 Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной,восклицательной.
Звукопроизношение	1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речидетей звуков (индивидуальная работа). 2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1 Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова(окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2 Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в началеслова (сметана)и в середине слова (пылинка, карандаш).
Языковой анализ и синтез	1 Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Ц,Ч.

	2 Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3 Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4 Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5 Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6 Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7 Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8 Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9 Обучить послоговому чтению слов.
Грамматический строй речи	1 Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2 Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3 Согласование существительных с числительными. 4 Образование названий детенышей животных. 5 Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6 Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7 Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). 8 Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Рыбки в аквариуме. Новый год. У меня есть друзья. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Зимние виды спорта и игр. Что делать, чтобы быть здоровым. Гигиена и здоровье.

	Профессии. Врач. Профессии. Продавец. Стройка. Профессии строителей. Наша Армия
Связная речь	1 Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2 Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
Мелкая моторика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов

3 период

Общие речевые навыки	1 Продолжить работу над речевым дыханием. 2 Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа). 2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2 Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Языковой анализ и синтез	1 Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2 Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3 Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4 Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5 Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
Грамматический строй речи	1 Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

	2 Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4 Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5 Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Птицы прилетели. Комнатные растения. Животные жарких стран. Животные Севера. Космос. Домашние птицы и птенцы. Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел? Я знаю праздники своей страны. Наш город. Моя улица. Орудия труда. Инструменты. Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте. Лето. Насекомые. Цветы на лугу
Связная речь	1 Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2 Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Мелкая моторика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов

3.Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и ОВЗ, проведение обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап	1. Определение содержания	Разработка

Организационно-подготовительный	деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДГ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДГ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДГ	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
---------------------------------------	--	---

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда ДГ (примерная)

Дни недели	Время работы	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Методическая и консультативная работа
Понедельник	8:00-13:15	4ч.45мин.		30 мин
Вторник	8:00-13:15	4ч. 05 мин.	40 мин.	30 мин
Среда	8:00-13:15 15:15-19:00	4ч. 05 мин.	40 мин.	30 мин
Четверг	8:00-13:15	4ч.45мин.		30 мин
Пятница	8:00-13:15	4ч.45мин.		30 мин

3.2 Организация взаимодействия с педагогами и специалистами

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Поэтому учитель-логопед постоянно тесно сотрудничает в своей работе со всеми педагогами и специалистами дошкольных групп.

Специалист	Форма работы с детьми с ОВЗ	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Согласно индивидуальному образовательному маршруту.
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальная работа	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика. Закрепление у детей речевых навыков. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Обязательной является консультационная работа по вопросам развития детской речи в форме выступлений на педсоветах, индивидуальных бесед с педагогами, наглядной агитации.

3.3 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу,

предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает (со стороны родителей):

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность

упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра.

Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Перечень оборудования и материалов логопедического кабинета ДГ

1. Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей и взрослых.
4. Настенное зеркало 50 x 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.
5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, салфетки, вата.

2. Постоянное оформление кабинета.

1. Схемы характеристики звуков.
2. Артикуляционные профили.

3. Сменное оформление в коридоре.

Стенд «Советы логопеда».

4. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

5. Материал для работы над звукопроизношением.

- Набор пособий для работы над речевым дыханием.

- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью).

6. Материал для работы над внеречевыми процессами.

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

7 . Материал для работы над словарем.

- времена года;
- обобщающие понятия;
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;
- название частей целого предмета,
- предметные картинки на подбор антонимов и т.д.

8. Материал для работы над грамматическим строем.

- «один - много»,
- «большой - маленький»,
- пособия для закрепления в речи предлогов,
- относительные и притяжательные прилагательные,
- пособия для формирования фразы.

9. Материал для обучения рассказыванию.

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин.

10. Материал для обучения грамоте.

- касса букв и слогов;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте.

11. Материал для обследования интеллекта.

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

Перечень методической литературы

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2010.
2. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление ОНР у дошкольников. Екат., 2003.
3. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
4. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2004.
5. Настольная книга логопеда. Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М., 2005.
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.
7. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004.
8. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
10. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.
11. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
14. Т.В. Пятница. Справочник дошкольного логопеда. 2011
15. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2007.
16. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.
17. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
18. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
19. Л. Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. 2005.
20. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
21. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
22. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
23. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
24. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.

