

ФИО: Сальникова Татьяна Александровна МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Тема урока: «Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений»

Образовательная цель на урок : сформировать представление о правописании местоимений и изменении личных местоимений по падежам

Педагогическая цель на урок: сформировать способность у учащихся использовать знания об изменении личных местоимений по падежам, во время выполнения упражнений.

Личностно значимая проблема: нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: учебник, тетрадь, компьютер, проектор, доска, раздаточный материал.

Учебно-методическое оснащение: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Авторы учебника Т.А Ладыженская, М.Т Баранов.

Методы, приемы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

Основные понятия: Личные местоимения, склонение, падеж.

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): познакомятся с особенностью изменений личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа по падежам; научатся определять падеж личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму, указывать лицо и число личных местоимений

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом, познакомиться особенностями склонения личных местоимений, их признаками и синтаксической ролью, с особенностями употребления местоимений 2 лица. Повторить изменение местоимений по лицам, числам, по родам (3 лицо, ед. ч.)

Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Личностные: нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, осознание эстетической ценности русского языка.цп

Конструкт урока

Этапы урока открытия новых знаний	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы \ оборудование
1. Этап активного целеполагания Задача: подготовка учащихся к работе на уроке	Приветствие: Доброе утро, меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Откройте тетради – запишите сегодняшнее число, классная работа. - Прочитай, как записали число. -Какая орфограмма встретилась в этом слове? -верно	Доброжелательный настрой на урок Приветствуют, садятся на места Записывают в тетрадь число, классная работа. Читают - непроизносимая согласная	«Эмоциональное вхождение в урок»
	Давайте проведем словарную работу 1 вариант записывает 10 слов, которые оканчиваются на парную согласную 2 вариант также 10 слов, но оканчивающиеся на непарную согласную. Проверка нескольких учащихся, разных вариантов. Теперь составьте 1 предложение или	Выписывают словарные слова в тетрадь <i>Вспомогательный материал:</i>	«интеллектуальная разминка» Компьютер, доска

	словосочетание с любым, ранее выписанным словом Устный опрос. Отлично, у вас получились очень интересные варианты. Прежде чем начать изучение новой темы, давайте повторим, что вы проходили на прошлых уроках.	Парные согласные б – п д – т з – с в – ф ж – ш г – к Непарные согласные л м н р й Устный опрос слов и предложений	
	Что такое местоимение? Что мы еще знаем о местоимении? опрос 1. Укажите местоимения 2-го лица: А) я, мы Б) ты, вы В) он, она, оно, они 2. Укажите строку, где все местоимения единственного числа А) я, ты, вы, она, он	-местоимение это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их, то есть заменяет существительное, прилагательное и числительное. -оно изменяется по падежам,, числам (родам только в 3л,ед.ч) Отвечают по руке Верные ответы 1.б 2.б 3.в 4.а 5.а	«проблемная ситуация» «поводящий диалог» «лист самооценки»

Б) ты, он, она, я, оно
В) мы, они, вы
3. Укажите местоимения 3-го лица
А) я, ты
Б) мы, вы
В) он, она, оно, они
4. Личные местоимения
употребляются вместо
А) имени существительного
Б) имени прилагательного
В) глагола
5. Укажите грамматические
признаки местоимения ТЫ
А) 2-е л., ед. ч.
Б) 3-е л., ед. ч.
В) 1-е л., мн. ч.
- Проверьте себя по эталону.
Оцените свою работу.
«5» – все правильно выполнено
«4» - 1 неправильный ответ
«3» - 2 неправильных ответа
«2» - 3 и более неправильных
ответов

Вы хорошо справились с
поставленной задачей.

Оценивают свою работу по примеру,
сдают листочки для дальнейшего
выставления оценок

Работа в парах (на карточке).

- Перед вами таблица. Впишите данные местоимения в соответствующую строку:
ОН, Я, ВЫ, МЫ, ОНИ, ТЫ, МЕНЯ
- Проверим, как вы справились с заданием.

- Какие трудности возникли?
Работа в парах.
Расставляют местоимения в строку с их грамматическими признаками.

Затруднение – куда отнести слово «МЕНЯ»

(одна пара работает около доски)

Постановка темы и целей урока

2 мин.

- Какой частью речи является слово «меня»?

- С какой частью речи мы продолжим работу?

- Но почему мы не можем определить в какую строку должны отнести это местоимение?

- Прочитайте тему урока:
«Изменение личных местоимений по падежам»

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. число	Я	ТЫ	ОН, ОНА, ОНО
Мн. число	МЫ	ВЫ	ОНИ

-мы не знаем куда отнести слово «меня»

2 ученика выходит к доске

Учащиеся предполагают..

Местоимение

-варианты ответов уч-ся: новое лицо, другой падеж

Варианты учащихся..

	- Сформулируйте цели нашего урока, что нам предстоит сегодня узнать и сделать. Вы большие молодцы, ваши варианты целей верны, но давайте посмотрим раздаточный материал на ваших партах, здесь представлена таблица с целями на сегодняшний урок, по ходу изучения темы, вы будете следить и отмечать достигнутые цели, те у кого все колонки будут отмечены +, получают хорошую оценку.	Лист самооценки. - Будем учиться изменять по падежам личные местоимения. - Учиться определять падеж местоимений. - Учиться правильно записывать местоимения.	
2.Этап целенаправленной деятельности	- Откройте учебник с.56 упр.118 Прочитайте задание. Прочитайте текст.	Открывают учебник 1 уч-ся читает задание,2-ой само упражнение Прочита́йте текст. Я сижу́ на ре́чке, ловлю́ <i>пескаре́й</i>. вокруг меня́ но́сятся комары́. Ко мне на удо́чку присе́ла стрекоза́. Стрекоза повела́ глази́щами и смо́трит на меня́. Вдруг сорвала́сь стрекоза́, скользну́ла на́до мной. Послы́шался како́й-то щелчо́к, и на мне оказа́лось блестя́щее комари́ное кры́лышко. Это стрекоза́ комара́ на лету́ сца́пала.	Учебник, тетрадь «отгадай-ка»

- Кто главные герои текста?
- Какова главная мысль текста?
- Как бы вы озаглавили текст?
- Прочитайте третье задание:

Выпишите местоимения вместе с предлогами, в скобках укажите падеж местоимений.

- Что заметили?

Прочитайте в скобках замечание: Выделенные слова – это разные формы личного местоимения Я.

Найдите местоимение 1 лица ед.числа

Поставьте вопросы к каждому из выделенных местоимений.

Воспользуйтесь вспомогательным материалом.

Слова для справок:

Песка́рь- представитель ро́да пескаре́й се́мейства ка́рповых



Стрекоза и «я»

Учащиеся высказывают предположения.

«приключения стрекозы» и т.д

Выделенные слова – это разные формы личного местоимения Я.

- Мы задавали падежные вопросы

Падеж	Вопрос	Местоимение			
И. п.	кто?	я	ты	мы	вы
Р. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Д. п.	кому?	мне	тебе	нам	вам
В. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Т. п.	кем?	мной	тобой	нами	вами
П. п.	(о) ком?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас

Выпишите местоимения и укажите в скобках падеж.

Коллективная работа (цепочкой)

Обратите внимание! (Правила в учебнике с. 56-57) - Как написано местоимение с предлогом? Вывод: как пишутся местоимения с предлогами? (с. 59)

Игра «Отгадай-ка».

- 1) В каком местоимении два звука, но одна буква? (Я)
- 2) Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам? (Ямы)
- 3) Сколько личных местоимений в слове семья? (Семь я)
- 4) Первый слог – личное местоимение, второй – детская болезнь. Вместе получается слово, обозначающее предмет, который помогает судну удержаться на месте. (Якорь)
- 5) Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который

Упр. 118 с.56

Я (И.п.), вокруг меня (Р.п.), ко мне (Д.п.), на меня (В.п.), надо мной (Т.п.), на мне (П.п.).

Я сижу на речке, ловлю пескарей. Вокруг меня носятся комары.

Читают правило вслух

- местоимения с предлогами пишутся
раздельно

издаёт лягушка. Вместе —
овощ. (Тыква)

Работа в группах.
10 мин.
Для выполнения следующего задания я попрошу вас сесть по группам.
Задание:
- Ваша задача заполнить таблицу по памяти без вспомогательного материала, изменив по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. На работу 6 мин.

От каждой группы приглашается ученик и читает один столбик.
- Проверка по учебнику на стр.57
- Как же определить лицо и число местоимения «МЕНЯ»

Учащиеся делятся на группы

Выполняют задание, заполняют таблицу

Падеж	Вопрос	Местоимение			
И. п.	кто?	я	ты	мы	вы
Р. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Д. п.	кому?	мне	тебе	нам	вам
В. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Т. п.	кем?	мной	тобой	нами	вами
П. п.	(о) ком?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас

- Поставить в начальную форму.
(правило на стр.57)

«интеллектуальная
разминка»

Групповая работа

	Самостоятельная работа 5 мин. Упр. 118 (задание под цифрой 4). Выполнить разбор предложений по членам предложений. 1 вариант. Я сижу на речке, ловлю пескарей. 2 вариант. Вокруг меня носятся комары. - Сделайте вывод, каким членом предложения являются местоимения. (прочитаем на стр.56) Самостоятельно в тетрадах, двое около д Проверяем у доски	Синтез. Самостоятельное выполнение упражнений с самопроверкой или взаимопроверкой <u>Упр. 118 с.56</u> Я (И.п.), вокруг меня (Р.п.), ко мне (Д.п.), на меня (В.п.), надо мной (Т.п.), на мне (П.п.). <u>Я сижу на речке, ловлю пескарей. Вокруг меня носятся комары.</u>	
3.Этап критериального оценивания	Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся - Чему научились? - Что нового узнали о местоимении? -как поставит местоимение в начальную форму? -как пишутся предлоги с местоимениями Что показалось вам трудным?	Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия. -ответы учащихся -как изменяются местоимения (по падежам) -поставить местоимение в именительный падеж, задав вопросы кто? что? -раздельно	«спидометр успеха» «прием 3М» Раздаточный материал «лист самооценки»

	Прием 3М Предлагаю вам назвать 3 момента, которые у вас получились хорошо во время урока и предложить 1 действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке. Ребята, вы отлично поработали сегодня на уроке Давайте посмотрим на ваш лист самооценки, все ли цели урока достигнуты?(по ходу урока учащиеся отмечали+)		
Инструктаж по выполнению домашнего задания Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания	Проведение инструктажа	Записывают домашнее задание в дневник	.

СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ								
личные								Возвратное
	Местоимения 1 лица		Местоимения 2 лица		Местоимения 3 лица			
И	я	ты	мы	вы	он (оно)	она	они	-
Р	меня	тебя	нас	вас	его	её	их	себя
Д	мне	тебе	нам	вам	ему	ей	им	себе
В	меня,	тебя	нас	вас	его	её	их	себя
Т	мно́й (-ю)	тобо́й(-ю)	нами́	вами́	им	ей(ею)	ими́	собо́й (-ою)
П	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас	(о) нём	(о) ней	(о) них	(о) себе
Вопросительные, относительные, отрицательные					Отрицательные			
И	кто	что	никто	ничто	-	-	-	-
Р	кого	чего	никого	ничего	некого	ничего	ничего	ничего
Д	кому	чему	никому	ничему	некому	ничему	ничему	ничему
В	кого	что	никого	-	некого	-	-	-
Т	кем	чем	никем	ничем	некем	ничем	ничем	ничем
П	(о) ком	(о) чём	ни о ком	ни о чём	не о ком	не о чем	не о чем	не о чем
Притяжательные и указательные								
	мужского и среднего рода		женского рода		множественного числа			
И.	мой, этот; моё, это		моя, эта		мои, эти			

<https://grammatika-rus.ru/>

Падеж	Вопрос	Местоимение			
И. п.	кто?	я	ты	мы	вы
Р. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Д. п.	кому?	мне	тебе	нам	вам
В. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Т. п.	кем?	мною	тобой	нами	вами
П. п.	(о) ком?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас

Члены предложения

Название	Вопрос	Как подчёркивается	Чем выражен
Подлежащее	Кто? Что?	_____	Сущ., мест.
Сказуемое	Что делает? Каков? Кто такой?	=====	Глаг., кр. прил., сущ.
Определение	Какой? Чей?	~~~~~	Прил., мест., числ.
Дополнение	Кого? Чего? (вопросы косвенных падежей)	-----	Сущ., мест.
Обстоятельство	Как? Когда? (вопросы наречия)	- - - - -	Нареч., сущ. с предл.

