

Система обеспечения профессионального развития молодых специалистов в МАОУ СШ №144

Директор МАОУ СШ №144

Н.А. Алексеева

Заместитель директора

МАОУ СШ №144

Т.Н. Дригота

Первые годы работы в школе являются особенно важными в профессиональном становлении молодых педагогов. В это время учитель может укрепить веру в свои силы, и сформировать чувство удовлетворения от работы, но может также стать очень сложным периодом выгорания, разочарования в профессии и неверия в себя. Много, конечно, зависит от самого учителя. Но, особое влияние оказывает и педагогический коллектив школы, ученики и родители за то, как сложится профессиональная судьба начинающего учителя. В этот период необходимо оказывать методическую поддержку молодому педагогу в адаптации к педагогической деятельности, в построении общения с учениками и их родителями, в проведении уроков.

МАОУ СШ № 144 работала как городская базовая инновационная площадка по работе с молодыми специалистами в течение 3-х лет, с 2019 по 2022 г. Программа, в рамках которой осуществлялась деятельность ГБП, ставила следующие задачи:

- привлечение и закрепление молодых специалистов в коллективе,
- успешная их адаптация к педагогическому процессу,
- достижение нового качества работы молодых педагогов,
- а также, сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся молодого специалиста.

С целью оказания помощи молодым специалистам в профессиональном становлении в нашей школе в рамках данной программы работало несколько направлений:

- Школа молодого педагога;
- кураторская методика К.М. Ушакова;
- развивающие беседы;
- работа молодого педагога в рамках методического объединения.

Одним из направлений работы в нашей школе является использование элементов кураторской методики К.М. Ушакова. На описании этой методики я останавливаться не буду.

Использование кураторской методики содействует обмену опытом и знаниями между молодыми специалистами, возможностью увидеть себя со стороны и проанализировать, повышению профессиональной и социальной активности.

Молодые специалисты вовлекаются в методическую работу в рамках методических объединений школы. Задача МО – выбор и закрепление наставника для молодого педагога. Целью работы школьного методического

объединения является совершенствование предметного содержания урока молодого специалиста, методического инструментария конкретного предмета для повышения образовательных результатов обучающихся по предмету.

Наставник осуществляет сопровождение молодого специалиста по следующим направлениям: разработка конспекта урока, подбор дидактических материалов, составление рабочей программы, выделение особенностей работы с УМК и т.д. Наставники систематически анализируют результаты работы молодых специалистов.

Повышение профессионализма молодых педагогов осуществляется через инновационную технологию – развивающие беседы. Это регулярная 1 раз в учебный год, детально продуманная, заранее запланированная встреча молодого специалиста с заместителем директора, курирующим методическую работу. Целью развивающих бесед является содействие в успешном профессиональном развитии молодого специалиста, установление договоренности о дальнейшей деятельности, обсуждение и составление плана развития на предстоящий учебный год. Планирование своих действий вносит ясность в работу молодого специалиста, делает его активным соучастником процесса и является неплохим подспорьем для самоанализа.

Заместитель директора по методической работе проводит знакомство молодого специалиста с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе. На основе метода развивающих бесед составляется индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития учителя, целью которой является проектирование своего профессионального роста, совершенствование теоретических и практических знаний, умений, навыков, образовательных результатов.

За период работы по данной программе в МАОУ СШ №144 создана система методического сопровождения молодых специалистов, дающая положительные результаты.

Данные таблицы «Численность и движение молодых специалистов 2019-2022 показывают, что, за период работы по программе ГБП, количество молодых специалистов увеличивалось, а выбытие данной категории педагогических работников отсутствует. Хочу отметить, что сюда не включены педагоги, которые отработали меньше 3-х месяцев.

За период деятельности в рамках программы «Модель формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста» увеличилась профессиональная активность педагогов. За прошлый учебный год наши молодые специалисты приняли участие во всех значимых мероприятиях и конкурсах методического центра: Педагогический дебют, методическая неделя для молодых педагогов, Антифорум, Марафон проектных идей молодых педагогов. В последнем конкурсе в 2022 наш педагог стал финалистом, представив проект: «Музей под открытым небом».

Абсолютно все принимали активное участие во внутришкольных мероприятиях. Наши молодые педагоги входят в состав рабочих групп, в рамках работы проектов и сами являются руководителями проектов.

В 2021-2022 учебном году 6 педагогов с опытом работы 2-3 года успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Что подтверждает достижение ими достаточно высокого уровня профессионального развития. А также достаточно высоких образовательных результатов их обучающихся.

Все это говорит о качественном методическом сопровождении и эффективности применяемого инструментария в работе с молодыми специалистами.

Подводя итог, можно сказать, что цели и задачи, которые были поставлены в программе работы с молодыми специалистами достигнуты полностью.

Библиографический список:

1. Программа деятельности на 2019-2020 уч. год базовой городской инновационной площадки "Модель формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста".
- 2.