

Технологическая карта урока

Больше всего используются познавательные УУД

Предмет, класс	Математика, 5 класс		УМК	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович
Дата				
ФИО учителя, школа	Ретина Елена Александровна			
Тема урока	Умножение десятичных дробей.			
Тип урока	Урок повторения.			
Цель урока	Повторить правило умножения десятичных дробей, закрепить навыки умножения десятичных дробей, применять навыки умножения десятичных дробей при решении примеров и задач			
1. Деятельность учителя		2. Деятельность учащихся (осуществляется через действия)		4. УУД
ЭТАП I. Мотивация к учебной деятельности и постановка целей урока				
Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Учитель: Очень хочется пожелать вам удачи на уроке!		Учащиеся готовы к началу работы		Регулятивные: РВС
ЭТАП II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся, актуализация знаний.				
Три ученика у доски выполняют № 752 1) 356 * 34 = 3,56 * 3,4= 2) 1073 * 81= 1,073 * 8,1= 3) 74 * 625= 0,074 * 6,25= За верно выполненное задание – 1 балл		Учащиеся на доске выполняют предложенные задания.		Познавательные: ПО3, ПО4, ПО6, ПЛ1, ПЛ2 Регулятивные: РВС
<u>Найдите потерянную запятую.</u> а) 3,1 • 12 = 372; б) 1,25 • 1,4 = 10750; в) 0,15 • 0,23 = 345. в) 0,13 • 30,2 = 39,26. <u>Вычисли удобным способом:</u> а) 5 * 17 * 2 б) 7 * 12 + 3 * 12 в) 25 * (4 * 7)		Учащиеся комментируют ответы, вспоминая правило расстановки запятой в произведении при умножении десятичных дробей. При ответе на второй вопрос вспоминают законы действия умножения: переместительный, распределительный и сочетательный.		Познавательные: ПО3, ПО4, ПЛ1, ПЛ2 Регулятивные: РКон, РКoP Коммуникативные:1.5, 2.4
За правильно решенное задание – 1 балл. Проверка заданий, которые выполнялись у доски. Какие трудности возникли у вас при их выполнении? Можно ли было воспользоваться ответом первого примера при выполнении второго? Почему? Какое правило вы применяли при выполнении второго примера?		Все учащиеся проверяют решение заданий, которые выполнялись у доски, сравнивая решение со своим в тетрадях. <u>Предполагаемые ответы.</u> Надо знать хорошо таблицу умножения, правило записи натуральных чисел в столбик при умножении, умножение десятичных дробей.		Познавательные: ПО3, ПО5, ПЛ6 Регулятивные: РВС Коммуникативные: 1.5

Воспроизведите правило, восстановив случайно стёртые слова. (Можно спросить тех учащихся, которые сделали ошибки или у доски или в домашней работе). (на слайде)	Чтобы умножить десятичные дроби, надо выполнить умножение не обращая внимания на запятую, т.е. как натуральные. А так как мы это сделали при решении первого примера, то достаточно было только отделить справа столько знаков, сколько их в обоих множителях вместе. Учащиеся вставляют пропущенные слова. Предписание для умножения десятичных дробей:	Познавательные: ПО3, ПО4 Регулятивные: РКОР, РКОН Коммуникативные: 1.1, 1.5
Предписание для умножения десятичных дробей: 1.умножить числа(не обращая внимания на запятые в десятичных дробях); 2.сосчитатьмножителях вместе; 3.отделить	1.умножить числа как натуральные (не обращая внимания на запятые в десятичных дробях); 2.сосчитать количество знаков после запятой в обоих множителях вместе; 3.отделить в полученном произведении запятой столько знаков, сколько их в обоих множителях вместе.	
За правильный ответ – 1 балл. Какая цель нашего урока, как вы думаете?	Формулируют цель урока. Научиться умножать десятичные дроби без ошибок и применить это правило в других заданиях.	
ЭТАП III. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные).		
Проведение теста с выбором ответа. 1. Выполните умножение: а) $8,6 \cdot 4,35 =$ б) $0,32 \cdot 0,25 =$ в) $24 \cdot 0,56 =$ 2. Какова масса деревянного кубика объемом $3,2 \text{ дм}^3$, если масса 1 дм^3 этого дерева $0,45 \text{ кг}$? 3. Вычисли. $3,45 \cdot 0,7 + 2,4 \cdot (19 - 1,96 \cdot 0,8)$	Учащиеся работают фронтально у доски. Те, кто быстрее выполняет задание, может решать вперёд. Самопроверка решения заданий с карандашом.	Познавательные: ПО3 Регулятивные: РВС Коммуникативные: 1.5, 2.4 Познавательные: ПО2, ПО3, ПО7, ПЛ1, ПЛ2 Регулятивные: РВС

За верно выполненное задание 1 и 2 – 1 балл, за № 3 – 2 балла. 4. Математический диктант		Познавательные: ПОЗ, ПЛ1, ПЛ2 Регулятивные: РПл Коммуникативные: 2.1
Физкультминутка. Давайте немного отдохнем. А сейчас мы отдохнем. Руки, ноги разомнем. Я задания даю и ответы подберу. Если верно – хлопнем, а неверно – топнем. $5 \cdot 6 = 30$ $0,8 \cdot 0,9 = 7,2$ $0,1 \cdot 0,3 = 0,03$ $5,28 : 10 = 52,8$ $1,5 \cdot 0,2 = 0,3$ $3,2 \cdot 0,1 = 3,2$	Учащиеся поднимаются с мест, под руководством учителя топают или хлопают в зависимости от их ответа на заданный вопрос. Если разногласия. Называется правильный ответ с объяснением.	Познавательные: ПОЗ Регулятивные: РО Коммуникативные: 1.1, 3.3
ЭТАП IV. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).		
Предлагаю решить на выбор любое задание. 1. Поставьте в пробелы числа таким образом, чтобы равенства были верными: А) $2,7 \cdot \dots + 1,4 \cdot 7,3 = 1,4 \cdot (2,7 + 7,3)$ Б) $0,5 \cdot 13,6 \cdot \dots = 10 \cdot 13,6$ В) $3,9 \cdot \dots + \dots \cdot 84 = 3,9 \cdot 100$ 2. Найти значение выражения $4,7x + 2,3x + 3,85$ при $x = 1,3$ За каждое верно выполненное задание – 1 балл.	Фронтальная проверка решения предложенных заданий.	Познавательные: ПО1, ПОЗ, ПО4, ПО5, ПЛ1, ПЛ2, ПЛ6 Регулятивные: РКор, РЦ
ЭТАП V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.		
Домашнее задание. № 757 (а,б), 762 (а,б), № 761(а,б) историческая справка об ученом средневековья аль – Каши Джемшид Ибн Масуд. Выполняя задания дома, обратите внимание на то, что решение № 761 требует выполнения по действиям. Есть ли вопросы?	Учащиеся задают вопросы по домашнему заданию, если они есть.	
ЭТАП VI. Рефлексия (подведение итогов занятия).		
Оцените сами свою работу на уроке. Критерии: 3-4 балла – оценка «3», 5-7 балла – оценка «4», от 8 баллов – «5». Как я усвоил материал: (сигнальные карточки). Зеленый – все понятно. Красный – есть проблемы. Желтый – остались вопросы по теме.	Оценка в журнал ставится по желанию ученика. Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения	Познавательные: ПО6

Приложение к плану-конспекту урока

Умножение десятичных дробей

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Умножение десятичных дробей (№206789)	И-тип	Презентация	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f22d94a1-ea26-4766-be1a-1f99ec4955b4/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=catalog&class=47&subject=16
2	Математический диктант. Умножение десятичных дробей. 2 варианта (N206538) 115245)	П-тип	Презентация	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f739fec-779e-4557-b0c5-bfc8f6df1c38/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=catalog&class=47&subject=16