

Технологическая карта урока Латыповой Алсу Амировны

Предмет: математика **Класс** 2 «Б» **Учебник (УМК):** Школа России

Тема урока: Вычитание типа 52-24

Тип урока: Изучение нового материала

Оборудование: Презентация, раздаточный материал (карточки)

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок: в классе обучается 26 человек: 15 девочек, 11 мальчиков.

Цель урока: Ознакомление с приёмом вычитания вида 52-24

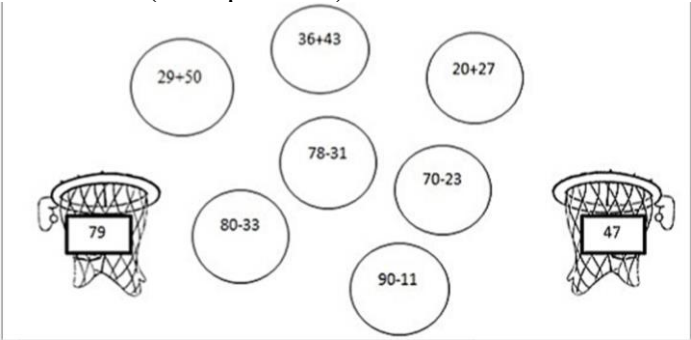
Задачи урока:

- **дидактическая (образовательная):** Сформировать умение вычитать двузначные числа с переходом через десяток.
- **развивающая:** Развивать логическое мышление, внимание, память и математическую речь.
- **воспитательная:** Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

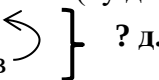
Вид планируемых учебных действий		Учебные действия
Предметные Д		Умеют выполнять вычитание вида 52-24.
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	Развивают логическое мышление; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.
	<i>Регулятивные УУД</i>	Оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; развивают способность делать выводы по проделанной работе.
	<i>Коммуникативные УУД</i>	Развивают умение оформлять свои мысли в устной форме; развивают умение слушать и вступать в диалог; формируют умение строить продуктивное взаимодействие.
Личностные		Развивают способность оценивать свою работоспособность на уроке, осуществлять взаимовыручку; Формируют мотивацию к обучению.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы и приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные
-------------------------	--------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------	---

						действия
Организационно-мотивационный 15:40-15:42	Настроить на урок	Словесный (беседа)	Фронтальная	-Начинаем мы опять Складывать и вычитать Будем столбиком считать, Новый случай узнавать. Желаю вам успехов на уроке. У вас всё получится! Сегодня мы будем рисовать зелёный кружок у себя в тетрадах, если всё сделали правильно, жёлтый, если допустили 1-2 ошибки и красный, если более 3 ошибок (Карточка на доске)	Приветствуют учителя.	Личностные: формировать мотивацию к обучению.
Оrientировочный 15:42-15:50	Вспомнить ранее изученные темы	Словесный (беседа), практический (упражнения)	Фронтальная, индивидуальная, парная	И вот Вовка очутился в красивом, сказочном городе. Погуляв немного по городу, он встретил царя, царь сидел в своём троне и скучал. Озорник Вовка решил немного развеселить царя и поиграть с ним в баскетбол, но не обычный, а математический. А так как Вовка в математике не силен, вы ему должны помочь забросить все мячи точно в кольцо -Какие правила работы в парах вы знаете? В ПАРАХ (на карточках).  - Как рад Вова, вы и ему помогли и царя потешили. Царь в благодарность показал дорогу на Тридевятое царство. И Вова пошёл дальше. Решил он тогда дорогу спросить у золотой рыбки. Рыбка ещё сказала: «Вот решишь все мои задачки, тогда расскажу, как попасть в Тридевятое царство». Согласился Вовка, но просит ему помогать. 1) Когда из аквариума взяли 9 рыбок, то в нём осталось 11 рыбок. Сколько рыбок было в	Решают примеры	Коммуникативные: развивать умение оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: закрепить ранее полученные знания

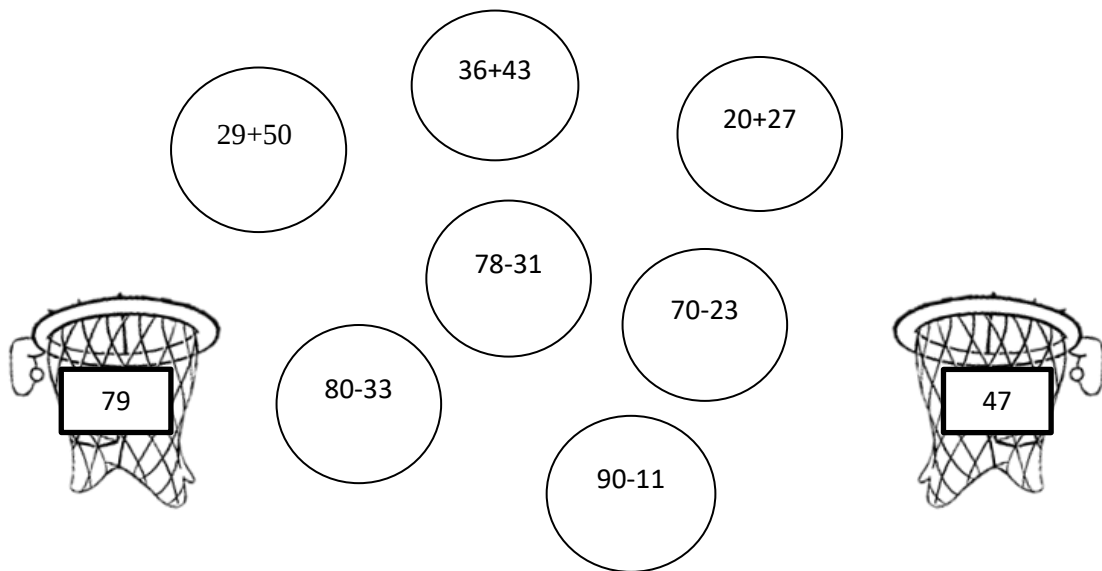
				аквариуме? 2) У Вовки было 2 яблока и две половинки. Сколько яблок у Вовки? 3) Бабушка связала 6 пар рукавичек. Сколько рукавичек на левую руку она связала? Сжалилась рыбка и рассказала, что надо найти полянку на которой проходит «Слёт юных Василис», вот они ему укажут куда идти дальше. Вова побежал дальше и нашёл полянку, на которую юные Василисы прилетели из разных сказок для обмена премудростями и уже решали примеры столбиком. И Вовка прибежал туда. Тогда Василисы посадили Вовку за парту и предлагают и вам решить примеры в столбик, а для этого необходимо записать красиво число и классная работа. 67-14= 41+24= 70-24= 52-24= - Решите примеры самостоятельно в тетрадях. – Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? (52 -24) И у нашего героя тоже возникли проблемы с этим примером, давайте все вместе разбираться. - Посмотрим на выражение. - Можно ли из единиц уменьшаемого вычесть единицы вычитаемого? (нет, так как оно меньше) -Прежде чем продолжить работу дальше, сформулируйте цель нашего урока.	1) 9+11=20 рыбок 2) 3 3)6 67-14=53 41+24=65 70-24=46 52-24=28 - Узнать новый способ вычитания, научиться решать примеры такого вида	
Поисково-исследовательский	Изучение новой темы	Словесный (беседа), практический (упражнения)	Фронтальная, индивидуальная	Василисы Премудрые предлагают решить пример вместе. - А теперь решим этот пример вместе в столбик, я на доске, а вы в тетрадях - Можно ли из единиц уменьшаемого вычесть	-нет	Предметные: Формировать умение выполнять вычитание вида

15:50-16:00		ия)	единицы вычитаемого? - Подумайте, как показать в этой записи, что один десяток переходит к единицам. $52-24=28$ (запись в столбик) - Сколько единиц стало? - Сейчас сможем вычесть? - Сколько единиц получилось? - Сколько десятков осталось? - Какой ответ получился? Давайте составим алгоритм (расставить карточки в нужном порядке) 1) Записать пример в столбик 2) Начинаем вычитание с разряда единиц 3) В уменьшаемом единиц меньше, чем в вычитаемом, то занимаем один десяток уменьшаемого 4) Вычитаем десятки 5) Записываем ответ - Давайте откроем учебник на с.29 и прочитаем алгоритм в учебнике. - Правильно мы составили алгоритм? - Какой способ вычисления удобнее: в строчку или в столбик? Вова очень удивлён, что он смог разобраться с примером и ему даже понравилось. Вот это мы потрудились! Тут Василисы попрощались с мальчиком и показали ему дорожку, идя по которой он придёт в Тридевятое царство. Устал наш Вовка, еле идёт, есть захотелось и видит, перед ним Печка. А Печка ему и говорит, чтобы съесть её пирожки надо решить примеры на стр. 25 №1. Взялся он за дело, и вы решайте, чтобы накормить Вовку (по одному у доски с проверкой) - Что нужно делать, если единиц вычитаемого больше, чем единиц уменьшаемого?	- нужно поставить точку над десятками, чтобы не забыть -12 $-да$ -8 $5-1-2=2$ -28	52-24. Коммуникативные: формировать умение строить продуктивное взаимодействие Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
			- столбиком	$73-48=25$ ($25+48=73$) $23-15=8$ ($8+15=23$) $46-27=19$ ($19+27=46$) $31-24=7$ ($7+24=31$) $74+18=92$ ($92-74=18$; $92-18=74$)	
			- Занять десяток из разряда десятков		

				-Что нужно сделать, чтоб не забыть, что мы заняли десяток? Нарисуйте на полях зелёный, жёлтый, красный кружок. Почему такой? Ура, закричал Вовка, Печка накормила Вовку. Поблагодарил он Печку и пошёл дальше. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	-Нарисовать точку над десятками и единицу над единицами	
Практический 16:00-16:15	Закрепление изученного материала	Словесный (беседа), практический (упражнения)	Фронтальная, индивидуальная	И вот вдалеке показался красивый замок, это был замок Тридевятого царства. Подбежал он к воротам, а его не пускают стражники, чтобы попасть в царство надо решить задачу на стр. 25 №2. Давайте, за дело! - Прочитайте задачу, что вы заметили? -Какой вопросы можно поставить к задаче? -Что нам известно в задаче? -А что нам нужно найти? -Сможем найти сразу? -Каким? Почему? -Сможем найти сколько домов построили в прошлом году? -Каким действием? Почему? -Теперь сможем ответить на вопрос задачи? -Каким действием? Почему? -Построим краткую запись (1у доски) Пр.г.- 12 д.  ? д. Этот г.-?, на 3 >, чем в Решаем (1 у доски) Нарисуйте на полях зелёный, жёлтый, красный кружок. Почему такой? -Какие действия мы с вами выполняли в задаче? -Что нашли? Каким образом? Не хотят Вову пускать в царство, просят, чтоб он решил еще одну задачу на №3 на стр.29. Прочитайте задачу Что необычного в этой задаче? -Поставьте вопрос, чтоб задача решалась в 2 действия	- нет вопроса -Сколько всего домов построили? -Сколько домов построили в этом году. -не сможем, т.к не знаем сколько построили в прошлом году -Найдем сложением, т.к. построили НА 3 больше -Можем -Сложить построенные дома в прошлом и этом году. Потому что нужно найти всего домов. 1) $12+3= 15$ (д.) – построили в этом году 2) $12+15= 27$ (д.) – построили за два года -Сложение -Нашли сколько всего домов, сложили дома построенные в том году и в этом -Нет вопроса -Сколько всего квартир в доме? -на первом этаже 35 квартир, на	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: развивать умение слушать и вступать в диалог

				-Что нам известно в задаче? -А что нам нужно найти? -Сможем найти сразу сколько во 2 доме? -Каким? Почему? Сможем ли сразу найти сколько в 3 доме? -Каким действием? Почему? -Теперь сможем ответить на вопрос задачи? Начертим краткую запись (1 у доски) 1 д- 35 кв. 2 д-?, на 20 кв <, чем на 1 у доски. } 3д-? -Какие действия мы с вами выполняли в задаче? -Что нашли? Каким образом? Нарисуйте на полях зелёный, жёлтый, красный кружок. Почему такой? -Очень строгие стражи в замке, хотят, чтоб Вовочка решил еще одно задание №4 на стр. 29 (Самостоятельно в тетрадях, по одному у доски) 57+16= 48+25= 29-18= 54-32= -Примеры с какими действиями мы решали? -Что интересного в этих примерах? Нарисуйте на полях зелёный, жёлтый, красный кружок. Почему такой? Очень рад Вова, что вы ему помогли добраться до Тридевятого царства, просил передать вам спасибо. Открылись ворота и впустили Вовку в царство. А оттуда сказочные жители отправили его домой.	втором на 20 квартир меньше, на третьем столько сколько на первом и втором. -нужно найти сколько всего квартир -не можем сразу, нужно узнать сколько квартир на 2 и 3 этаже -2 этаж найдем вычитанием, т.к. на 20 меньше, чем на первом -на 3 найдём сложением, т.к. там квартир как на 1 и 2 этаже вместе -да 1) $35-20=15$ (кв)- во 2 дома 2) $35+15=50$ (кв) в 3 доме -Сложение и вычитание -Нашли сколько всего квартир, сложением квартир 1и 2 домов 57+16=73 48+25=73 29-18=11 54-32=22 -Сложение и вычитание -Мы или переносим десяток с единиц, либо занимаем десяток для единиц.	
Рефлексивно-оценочный	Подведение итогов урока,			- Что нового вы узнали на уроке? - Чему научились? - Всё ли было вам понятно? - Какое задание вам показалось особенно трудным?	Ответы учащихся Самооценка понимания.	Личностные: развивать способность оценивать свою

16:15- 16:20	рефлек сия деятел ьности			-Достигли цели нашего урока? -Дорисуйте смайлику улыбку, если всё поняли сегодня на уроке, серьёзное лицо, если что-то осталось не понятно и грустное, если совсем ничего не поняли. -Спасибо за урок. До свидания.		работоспособнос ть на уроке Коммуникативн ые: развивать умение оформлять свои мысли в устной форме
-----------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---



Будем учиться применять правила письменного вычитания в новых условиях.



$$\begin{array}{r} 52 - 24 \\ (52 - 20) - 4 = 28 \end{array}$$

Запишем решение столбиком.

Объясняй:

Пишу ...

Вычитаю единицы. Из 2 нельзя вычесть 4. Беру 1 дес. из 5 дес. (Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 5.)

1 дес. и 2 ед. — это 12 ед.

$$12 - 4 = 8$$

Пишу под единицами 8.

Продолжай решение с объяснением.



1. 1) Вычисли с устным объяснением:

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 23 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 27 \\ \hline 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 \\ - 24 \\ \hline 7 \end{array}$$

- 2) Проверь вычитание сложением.

2. В прошлом году в нашем районе построили 12 новых домов, а в этом году — на 3 дома больше. Сколько всего ... ?

3. В первом из новых домов 35 квартир, во втором на 20 квартир меньше, а в третьем столько, сколько в первом и втором вместе. Поставь вопрос и реши задачу.

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 + 4 + 4 + 4 \\ 27 - 9 - 9 - 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 + 9 + 9 \\ 14 - 7 - 7 \end{array}$$

$$30 - 6$$

$$30 - 16$$

$$32 - 16$$

$$52 - 24$$



$$\begin{array}{l} 18 + 12 \\ 9 + 31 \\ 65 - 35 \\ 24 + 16 \\ 90 - 50 \\ 23 + 7 \\ 70 - 40 \end{array}$$