

Русский язык 6 класс
Тема. Притяжательные местоимения.

Цели:

- познакомить учащихся с разрядом притяжательных местоимений, их значением, употреблением в речи.
- совершенствовать умения различать разряды местоимений; развивать навыки самостоятельной и индивидуальной работ;
- воспитывать чувство коллективной работы, взаимопомощи.

Планируемые результаты:

- **Личностные УУД:** развивать самостоятельность, логичность рассуждения, умение реагировать на затруднения при изучении темы, не бояться высказывать свою точку зрения и не бояться допускать ошибки в выполнении задания.
- **Регулятивные УУД:** определять цели урока, пути их достижения, умение работать в группе, осуществлять самопроверку и самооценку деятельности, делать выводы.
- **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять устный ответ; слушать и понимать речь других; сравнивать разные точки зрения и принимать совместное решение.
- **Предметные результаты:** уметь находить притяжательные местоимения в предложении, а также различать их от некоторых личных местоимений.

Оборудование: презентация, карточки с текстом

Тип урока: урок открытия новых знаний

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности

1. Повторение по темам «Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение» (графический диктант)

«Верные-неверные утверждения».

1. Местоимение- служебная часть речи.----
2. Местоимение-часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. +++
3. Все местоимения могут изменяться по родам, числам и падежам.-----
4. Возвратное местоимение имеет форму Им.п. и изменяется по числам и родам.-----
5. Местоимения в речи выполняют две функции: указательную(указывают на что-либо) и замещающую (замещают в тексте слова какой-либо части речи с целью устранения, недопущения повторов).+++++
6. Личные местоимения бывают только единственного числа.-----
7. Приставка НЕ в неопр. мест. всегда находится под ударением и пишется слитно. ++++
8. Нас – это личное местоимение мы в родительном падеже. +++++
9. Отриц. мест. образованы от вопрос. мест. с помощью приставок НЕ- и НИ-. Они выражают отсутствие чего-либо.+++++
10. Себе - это не возвратные местоимения. ----

Получается следующая запись:

- + - - + - + + -

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Организуется взаимопроверка работ учащихся.

III. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели.

1. Работа с текстом (у каждого на парте)

Уважай и почитай родителей. Каждый твой шаг, каждый твой поступок – и хороший, и плохой – отзывается в отцовских и материнских сердцах радостью и болью, счастьем и страданием. Отец и мать дали тебе жизнь и живут для твоего счастья. Береги их здоровье и покой. Не приноси им боли и страданий. Все, что дают тебе отец и мать – это их труд, пот, усталость. Самое большое счастье для отца и матери – твоя честная жизнь, трудолюбие, а в школьные годы – усердие в учении.

Если люди считают тебя плохим человеком – это большое горе для твоей матери и твоего отца. Не огорчай их ничем. Для твоего блага они расходуют свою силу, каждый день твоего безмятежного и беззаботного детства прибавляет им забот и седин. Будьте хорошими детьми своих отцов и матерей. Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети – говорит народная мудрость.

Женщина-мать – творец всего прекрасного на земле, потому что она – творец Человека. Тот, кто забывает мать, не может быть настоящим патриотом. Твой отец – защитник Родины. Если вспыхнет пламя войны, твой отец уйдет в бой. Он грудью своей будет защищать тебя, маму, бабушку и дедушку, всю твою семью, весь наш народ. Всегда оставайся ребенком своей матери, потому что ты для нее даже шестидесятилетний – всегда дитя.

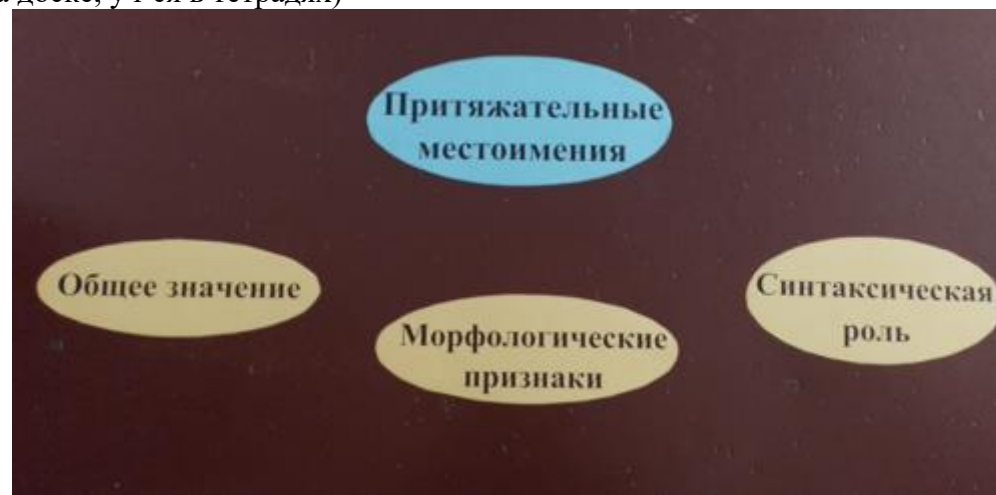
(В.А. Сухомлинский)

- Прочитайте внимательно текст.
- Какова основная мысль текста? Докажите, опираясь на содержание текста.
- О чём заставил задуматься этот текст?
- Назовите 2-3 ключевых слова, которые бы отражали основную мысль.
- Как понимаете слово «почитать»? (**почитать**(греч.) – превозносить, ценить, дорожить)
- В тексте автор использует народную мудрость. Найдите, прочитайте.
- Согласны ли вы с народной мудростью?

(физ. минутка)

- Мы с вами говорили, что некоторые местоимения имеют признаки прилагательных.
 - Найдите в тексте прилагательные, которые обозначают принадлежность к какому- либо лицу (отцовских, материнских)
 - К какому разряду относятся? (притяжательные)
 - На какие вопросы отвечают? (чей? чья? чьё? чьи?)
 - Найдите в тексте слова, которые отвечают на такие же вопросы.
 - Можем сказать, что это прилагательные? Почему? (не обозначают признак, только указывают на него)
 - Как вы думаете, какой частью речи являются эти слова? Докажите.
 - Кто уже догадался, как называется этот разряд местоимений?
- 2.- Сформулируйте тему урока. (Притяжательные местоимения)
- Какую цель поставим?

- Как будем достигать цели? Какие задачи?
(Задачи по аналогии с предыдущими уроками)
- Давайте составим кластер (уч-ль на доске, уч-ся в тетрадях)

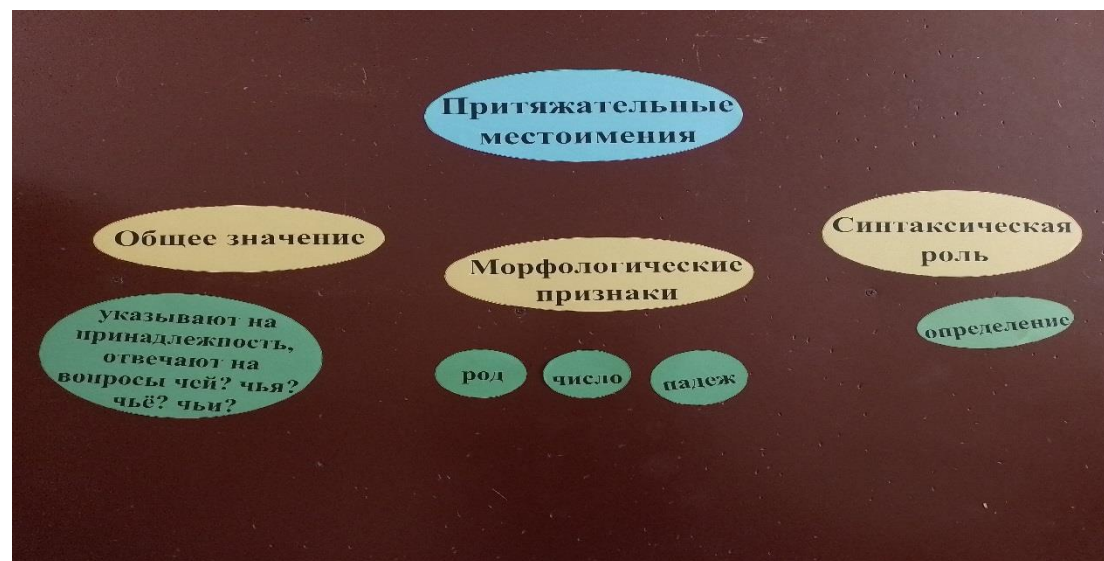


- Какую из задач мы уже решили? (общее значение: притяжательные местоимения указывают на принадлежность, отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?)
- Мы можем предположить, что морф. признаки прит. мест. схожи с признаками прит. прилага-х? Как изменяются прилагательные?
- Но это только предположение. Давайте проверим его.
- Сколько абзацев в тексте? (3)
- Работать будем по рядам Первый ряд работает с 1-м абзацем. Вам нужно выяснить изменяются ли прит. мест-ия по родам. Рассмотрите в 1-м абзаце все формы местоимения ТВОЙ, определите род.
- Второй ряд работает со 2-м абзацем.

Вам нужно выяснить изменяются ли прит. мест-ия по числам. Рассмотрите во 2-м абзаце все формы местоимения СВОЙ

- А 3-й ряд работает со всем текстом. Определите падеж притяжательных местоимений.
- Сделайте вывод.
- Выберите любое предложение с прит. местоимением и выполните синтаксический разбор.
- Сделайте вывод.

Проверка → кластер



- Мы составили кластер. Давайте сформулируем правило.
- Где мы можем убедиться в правильности наших выводов?
- 3.- Откройте учебник на с. 88.
- Прочитайте теоретические сведения.
- 4.- Давайте вернемся к тексту.
- Какова основная мысль текста?
- Давайте составим памятку или свод правил «Как нужно относиться к родителям», используя данный текст.
- Если это памятка, какие нужно выбрать предложения?(предложения, в которых звучит призыв, побуждение к действию)
- Найдите в тексте и отметьте любым способом эти предложения. Что у вас получилось? Прочитайте.
- Скажите, а на каких принципах строятся взаимоотношения с родителями в ваших семьях?

IV. Итог урока:

- Какую цель ставили?
- Достигли цели?
- Что нового узнали?

Рефлексия.

Оценивание уч-ся.

Д/З: § 85, упр. 523; доп. задание: оформить памятки «Как нужно относиться к родителям»

