

Открытый урок по теме «Meine Familie»

Учитель немецкого языка Филиппова Наталья Станиславовна

Тип урока: урок – проект «рефлексия»

Тема: «Моя семья» 5 класс «Л»

Применяемая технология: элементы проблемной, развивающей технологии, технологии критического мышления, системно – деятельностного подхода и формирующего оценивания.

Цель урока: Создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся через интерактивные виды деятельности.

1) Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

развивать память и мышление учащихся; способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать интерес к изучению немецкого языка и культуре страны изучаемого языка.

2) Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

формировать у учащихся умения формулировать учебные задачи; способствовать развитию умения видеть проблему и добиваться её разрешения.

3) Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

учить использовать знакомый языковой материал в устной и письменной речи; совершенствовать навыки чтения и устной речи учащихся; развивать навыки аудирования.

4) Оснащение урока. Компьютер, мультимедийный проектор. Авторская презентация по теме «Семья». Предметная наглядность. Раздаточный материал: Карточки для групповой работы по составлению предложений и монологического высказывания; рабочие листы.

Ход урока.

I. Подготовка учащихся к деятельности на иностранном языке.

1. Организационный момент. (Фронтально, 1 мин.)

Приветствие. Игра “Begrüßung”

У: Guten Tag, liebe Kinder und Gäste! Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Es geht mir gut und dir? (по цепочке)

Ich wünsche dir einen guten Tag,
und dass dich heute jeder mag,
viel Freude macht. Viel Erfolg! (в кругу по цепочке)

Heute werden wir in einer Redaktion arbeiten, und eine Zeitschrift herausgeben. Unsere Aufgabe ist die Nummer der Zeitschrift ins Deutsch zumachen. Wie heißt unsere Zeitschrift?

Bildet bitte den Satz. (предложение нужно составить из слогов всем вместе.)

2. Постановка целей. (5 мин.) Постановка проблемной ситуации.

Ich habe E-Mail bekommen. Lest und antwortet auf meine Fragen.

München, den 14. April. Liebe Freunde!

Wie geht es? Was gibt es Neues?

Ich schicke euch zwei Fotos. Auf einem Foto ist mein Haus. Ich wohne **Gartenstrasse, 5**. Unser Haus ist gross und modern. Auf dem zweiten Foto ist meine Familie. Hier sind mein Vater, meine Mutter, mein kleiner Bruder. Meine Mutter heißt Karin Muler. Mein Vater heißt Hermann Muller. Meine Mutter ist nett, klug, fleißig. Meine Schwester heißt Sabine. Sie ist zehn. Unsere Familie ist nicht besonders groß. Ich liebe meine Familie! Schreiben mir bitte bald wieder.

Viele Grüsse an eure Eltern und Geschwister.

Wie heisst das Mädchen? Wovon spricht es? Wie meint ihr, wie heisst unser Thema? (ответы уча-
ся «Meine Familie»).

II. Подготовка к основному этапу. Повторение и систематизация изученной лексики.

Отработка лексических, орфографических и произносительных навыков (7 мин.)

1) Wir wiederholen zuerst die Wörter zum Thema. Seht bitte an die Tafel "Familie" – was assoziiert ihr mit diesem Wort! Ergänzt bitte! (Дети по очереди записывают слова по теме: der Bruder, die Mutter, der Onkel, gut, lustig, sportlich.)

2) Wir bilden zwei Gruppen. Ihr habt 14 Wörter zum Thema "Familie". Sucht bitte Antonyme! Arbeitet zusammen. Wer ist der schnellste? Seid ihr fertig?

Nennt die Wörter mit dem richtigen Artikel und übersetzt! (Обе группы получают комплекты карточек со словами по теме, совместно находят антонимы.)

Взаимопроверка групп и комментирование оценок.

3) **Аудирование.** Das ist Erika. Erika schreibt über der Familie, über die Schule an die Redaktion. Das ist Erika's Foto. Ihr habt eine Tabelle. Lest sie und macht Vermutungen über Erika. (приложение 1) Schreibt eure Vermutungen in diese Tabelle ein. Arbeitet in Gruppen! Welche Gruppe ist fertig? Die erste Gruppe erzählt ihre Geschichte. Dankeschön! Die Geschichten waren interessant! Und hört Erika's Geschichte und füllt die vierte Spalte! (Учащиеся прослушивают текст и заполняют третий столбец) Wir kontrollieren. Wer tragt ins Schwarze? (Выражение записано на доске «Кто попал в яблочко?»)

Приложение 1

1. Erika kommt aus ...		
2. Sie ist ... Jahre alt.		
3. Erika lernt in der ... Klasse.		
4. Sie spielt ... gern.		
5. Erika's Freund kommt aus ...		
6. Erika's Lieblingsfach ist ...		
7. Ihr Vater spielt gut ...		
8. Ihre Mutter ... sehr gut.		
9. Ihr Lieblingstier ist ...		

Текст для аудирования: Ich heisse Erika. Ich komme aus Berlin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne in der 5. Klasse. Ich spiele Fussball gern. Das ist mein Hobby. Ich habe eine Freundin. Sie heisst Mascha. Mascha kommt aus Russland. Mein Lieblingsfach ist Mathe. Mein Vater spielt gut Gitarre. Meine Mutter singt sehr gut. Mein Lieblingstier ist die Katze.

4) Тренировка учащихся и построении предложений.

Lehrer: Die Wörter sind auseinander gelaufen. Bildet die Sätze, bitte.

(Работа в группах по карточкам, 5 мин.)

ist	Jahre alt	Bruder	achtzehn	mein
Meine	arbeitet	der Schule	Mutter	in
Don	mein	sehr klug	ist	Hund
kann	Mein	schwimmen	gut	Vater

Взаимопроверка групп и комментирование оценок.

5) Повторение лексики. Работа по карточкам. (7 мин.) индивидуально.

Рабочие листы.

Welche Wörter passen nicht in die logische Reihe?

- der Onkel, die Oma, die Brille, die Schwester, der Bruder.

- lustig, nett, hilfsbereit, fünfzehn, ordentlich.
- der Hund, die Katze, das Pferd, der Kuli, die Kuh.
- weiss, grau, schwarz, gelb, faul, braun.

Verbformen. Ergänze die Verbendungen.

№	
1	<i>Ich spiel... gut Tennis.</i>
2	<i>Roberto komm ... aus Italien.</i>
3	<i>Wo wohn ... deine Onkel und Tante?</i>
4	<i>Has ... du Haustiere?</i>
5	<i>Wir mög ... auch Musik .</i>
6	<i>Frau Zoch, Sie sprech ... gut russisch..</i>
7	<i>Mein Hund heiss ... Don und schwimm ... gern.</i>

Взаимопроверка с опорой на ключ и выставление оценок по критериям.

III. Основной этап. Работа над созданием проекта с использованием изученной лексики по теме.

Lehrer: Wir haben alles gut wiederholt: Wörter zum Thema. Wir haben Sätze gebildet. Jetzt beginnen wir unsere Arbeit an der Zeitschrift. Also, unsere Zeitschrift heisst, „Meine Familie“

- die erste Seite „Was bedeutet für mich Familie?“ Erklärt bitte! Arbeitet zusammen!
F-a-m-i-l-i-e (Дети подбирают слова, дающие толкование слову семья, один из группы защищает от своей группы первую страницу.)
- die zweite Seite „Meine Familie und ich“ (По одному человеку от группы защищают своё родовое древо, остальные защищают коллаж «Meine Mutter mag.... „
„Mein Vater kann ...“ «Mein Haustier ist ...»
- Die dritte Seite „Ein Interview mit der Lehrerin“ Die Schüler haben ein Interview mit der Lehrerin gemacht. Sie haben einige Fragen gestellt. (Ребята защищают интервью.)
Вопросы для анкетирования учителя:
Wie heissen Sie?
Wieviel Kinder haben Sie?
Haben Sie eine grosse Familie? Wie ist Ihre Familie?
Was machen Sie im Sommer und im Winter zusammen?
Was mag Ihr Ehemann?
Was machen Ihre Familie abends?

IV. Заключительная часть урока. Рефлексия. Домашнее задание.

- Die vierte Seite „Familie durch Alphabet“ Typisch Russisch. Aber diese Seite ist leer.
Das ist ihre Hausaufgabe. (Дети должны на русском языке подобрать слова каждой букве русского алфавита. Близкие слова к слову «Семья»
- Wie kann eine Familie sein? Wir brauchen die Wörter. Eure Antwort beginnt so:
ich meine, die Familie kann.... Sein (gut – lustig – hilfsbereit – sportlich – toll – offen – ruhig - freundlich) Wir haben heute gut gearbeitet.
Wir haben viele interessante Materialien gesammelt.
- Рефлексия. Дети получают оценочные листы.

1. Welche Wörter passen nicht in die logische Reihe?

1. der Onkel, die Oma, die Brille, die Schwester, der Bruder.
2. lustig, nett, hilfsbereit, fünfzehn, ordentlich.
3. der Hund, die Katze, das Pferd, der Kuli, die Kuh.
4. weiss, grau, schwarz, gelb, faul, braun.

2. Verbformen. Ergänze die Verbendungen.

Nº	
1	Ich spiel... gut Tennis.
2	Roberto komm ... aus Italien.
3	Wo wohn ... deine Onkel und Tante?
4	Has ... du Haustiere?
5	Wir mög ... auch Musik .
6	Frau Zoch, Sie sprech ... gut russisch..

**10 баллов – «5»; 8-9 баллов – «4»; 5-6 баллов – «3»;
1-4 балла – «2»**

Оценка:

2. Работа в группе.

Оценка:

3. Проектная деятельность.

Оценка:

Итоговая оценка:

Карта самооценивания.

Критерий	kann	kannnicht
Назвать все цвета, которые изучили, на немецком языке.		
Составить рассказ о семье по схеме.		
Составить рассказ о семье без схемы.		
Назвать слова по теме «Семья»		
Прочитать и написать двух – и трёхзначные числа.		
Составить рассказ о своём домашнем животном.		
Составить предложение, соблюдая порядок слов в предложении.		



понял



сомневаюсь



понял и могу применить
свои знания

Критерий			
Знаю правило спряжения глаголов в настоящем времени.			
Могу рассказать о моей семье.			
Могу сказать, что я люблю, а что не ненавижу.			
Могу сказать, что мой друг делает каждый день			