

Паспорт логопедического кабинета

*Учителя-логопеда
МКДОУ детский сад №484*

Бологова С.С.



Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Общая площадь – 10,3 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 8 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 4-8 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.



Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (перспективные и тематические);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей



расположена на планшетах: в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.



Зона индивидуальной коррекции речи.



Здесь располагаются большое зеркало; над ним – лампа и изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий.



Оборудовано доской, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

**Основные направления работы,
проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое исследование;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов индивидуальной и подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

**График занятости кабинета учителем-логопедом
Бологовой С.С.**

День недели	Поне- дельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные и подгрупповые занятия	15.00-19.00	9.00-12.30	9.00-12.30	15.00-18.30	9.00-12.30
Консультации для педагогов и родителей		12.30-13.00		18.30-19.00	
Ведение документации			12.30-13.00		12.30-13.00

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для пособий с закрытыми полками	2
3	Шкаф закрытый для одежды	1
4	Шкаф закрытый для пособий	1
5	Детские столы	2
6	Компьютер	-
7	Стульчики детские	9
8	Угловой шкаф открытый с 5 полками	2
9	Открытая тумба под ящики	1
10	Зеркало настенное	1
11	Зеркало индивидуальное	10

12	Доска магнитная	1
13	Стол рабочий с тумбой	1
14	Стул взрослый	1
15	Полотенце	1
16	Лампа люминисцентная	1
17	Магнитофон	1
18	Ковер (супер акварель)	1
19	Рециркулятор	1
20	Зеркало индивидуальное	1
21	Раковина	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда.
3	Положение и документы, регламентирующие работу учителя логопеда. Функциональные обязанности учителя-логопеда.
4	Перспективный план коррекционно-образовательной работы.
5	Календарно-тематический план подгрупповых занятий.
6	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
7	Циклограмма деятельности.
8	График работы учителя-логопеда.
9	Протоколы обследования ПМПК
10	Речевые карты.
11	Паспорт логопедического кабинета.
12	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
13	Журнал консультаций.
14	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
15	Журнал рабочих контактов с другими специалистами.
16	Индивидуальные тетради детей.
17	План по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
18	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
19	Журнал взаимосвязи с родителями.
20	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

Материалы для логопедического исследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического исследования.
2	Речевые карты для обследования детей
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: •«Обследование произношения». •«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». •«Обследование слоговой структуры слова». •«Обследование словаря». •«Обследование грамматического строя речи». «Самостоятельная речь».

Учебно-методическое обеспечение.

- 1.Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
- 2.Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 2001.
- 3.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2000.
- 4.Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
- 5.Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
- 6.Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
- 7.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- 8.Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976.
- 9.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
- 10.Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
- 11.Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями): конспекты занятий и рабочая тетрадь. – М., 2003.
- 12.Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? – М., 2001.
- 13.Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М., 2008..
- 14.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- 15.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.,2003.
- 16.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: методическая рекомендация к частям 1,2. – М.,2003.
- 17.Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
- 18.Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].

19. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
20. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. – М., 2002.
21. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
22. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
23. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
25. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
26. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
27. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
28. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
29. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
30. Лосев Б.Н. Коррекция речевого и психологического развития детей 4-7 лет. – М., 2005.
31. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
34. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
35. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
37. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
38. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
39. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
40. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
41. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
43. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

44. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
45. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
46. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
47. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
48. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
49. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
50. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
53. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
54. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
55. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
56. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
57. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
58. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
59. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
60. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
61. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
62. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
63. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
64. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
65. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.

66. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
67. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
68. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
69. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
70. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. – Ярославль: Академия развития, 1998.
71. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
72. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
73. Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
74. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005.
75. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. – М.: АРКТИ, 2006.
76. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
77. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
78. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
79. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
80. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
81. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
82. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., ГКОМ и Д, 2007.
83. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Перспективный план занятий по возрастам.**
- 2. Консультации для родителей.**
- 3. Консультации для педагогов.**
- 4. Конспекты по возрастам.**
- 5. Материал для обследования детей.**
- 6. Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.**

- Папки по словарным темам:

«Овощи»	«Грибы и ягоды»
«Времена года»	«Фрукты»
«Домашние животные»	«Деревья»
«Семья»	«Ягоды»
«Новосибирск»	«Транспорт»
«Человек. Части тела»	«Неделя здоровья»
«Зимующие птицы»	«Перелетные птицы»

«Весна»
«Игрушки»
«Мебель»
«Посуда»
«Животные жарких стран»
«23 февраля»
«Продукты питания»
«Профессии»
«Домашние животные»
«Комнатные цветы»
«Военная техника»

«Космос»
«Дикие животные»
«Одежда»
«Рыбы»
«Животные севера»
«Майские праздники»
«Обувь»
«Насекомые»
«Откуда пришел хлеб»
«Первоцветы»
«Родина. Столица России – Москва»

- Картинки «Многозначные слова».
- Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».
- «Исключи лишнее»
- «Буквограммы»
- Муляжи по лексическим темам
- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных).
- Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).

7. Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
- Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок».
- «Чья песенка».
- Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков)».
- «Звуки поменялись».
- «Звуки заблудились».
- Пособия для формирования слоговой структуры слова.

8. Дидактический материал по развитию связной речи.

- «Разноцветные странички».
- Схемы для составления рассказов.
- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Серии сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.

9. Дидактический материал по обучению грамоте.

- «На что похожа буква».
- Ребусы. Кроссворды.
- «Игры Деда Буквоеда».
- Азбука (развивающая речь).
- Касса букв (демонстрационная и раздаточные).
- Палочки, шнурки, цепочки, пуговицы для выкладывания букв.
- Семена, фасоль, манная крупа для написания букв.
- «Чудесный мешочек» и объёмные буквы.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.
- «Найди звуки и буквы».
- Веселая азбука.
- «Прочти слово».
- Абаки.

10. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Театр пальчиков и язычка».
- «Волшебные шнурки».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
- Пластилин.
- Су-джок. Массажные мячи и колечки.
- Флаконы, султанчики, ветрячки.
- Счетные палочки.

11. Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

- Символы звуков.
- Схемы – слияния.
- Схемы предложений.
- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы звуко-слогового состава слова.

12. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»..
- Разрезные картинки;
- Музыкальные инструменты

16. Физкультминутки на логопедических занятиях.

17. Пальчиковые гимнастики.

18. Зрительные гимнастики.

