

**Практикум для педагогов**  
**«Использование технологии «Синквейн» в**  
**речевом развитии**  
**детей дошкольного возраста»**

Подготовила и провела:  
Абашева Л.В, учитель-логопед  
1 кв.категории

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов по составлению синквейнов в работе с детьми, пропаганда и распространение инновационной педагогической технологии.

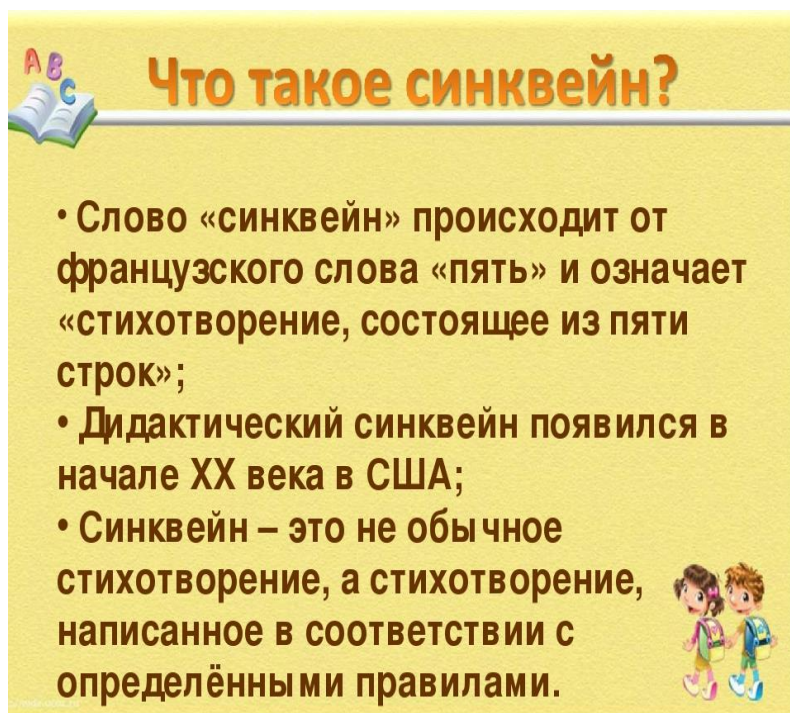
Задачи:

- Познакомить педагогов с технологией синквейн.
- Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
- Познакомить педагогов с рекомендациями по проведении технологии.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, ручки на каждого педагога, маркер, ватман.

Ожидаемый результат: Педагоги могут использовать технологию Синквейн в работе с детьми.

Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Психологи и практикующие педагоги отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Расскажу вам о синквейне. Я начала работу с детьми по составлению синквейнов в этом учебном году.



**Что такое синквейн?**

- Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»;
- Дидактический синквейн появился в начале XX века в США;
- Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.

В России **синквейн** начал применяться с 1993 года.



## Схема синквейна

❖Его форма напоминает ёлочку.

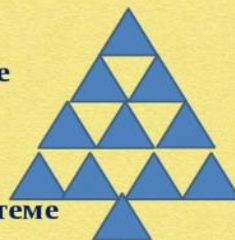
1 слово - тема

2 слова - прилагательные

3 слова - глаголы

4 слова - фраза

1 слово – ассоциация по теме



## Пример синквейна

Кто? - Медведь.

Какой? - Мохнатый, большой.

Что делает? - Рычит, Лакомится,  
Спит.

Предложение - Зимой спит в берлоге.

Ассоциация - Зверь.



Можно сказать, что синквейн - это стихи, в которых нет рифмы, но есть смысл.



## Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника

В чём же его эффективность и значимость?

- Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
- Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.



## Дети сочиняют синквейны..



1. Дом
2. Большой, красивый
3. Защищает, греет
4. Нужен всем людям.
5. Убежище



## Дети сочиняют синквейны..



1. Котенок
2. Черненький, пушистенький
3. Играет, спит, ест
4. Он мой друг.
5. Домашнее животное.



## Дети сочиняют синквейны..



1. Арбуз
2. Круглый, вкусный
3. Катится, растет, зреет
4. Арбуз – это большая ягода.
5. Лето



Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

### I этап – подготовительный

Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

**Цель этапа:** знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

Через какие формы образовательной деятельности дошкольников проводится обогащение и активизация словаря:

- Словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие?», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие.)

- Дидактические игры «Найди пару», «Кто что делает?», «Слова с противоположным значением» и др.

## II этап – основной.

**Цель:** знакомство с алгоритмом составления **синквейна**, формирование первоначального умения составлять **синквейн** (с помощью педагога).

Существует алгоритм **синквейна** для детей-дошкольников, которые пока не умеют читать. Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое, четкое соблюдение правил составления **синквейна** **необязательно**. Так в четвертой строке **синквейна** предложение может состоять не из четырех слов, а из трех. Также можно вспомнить с детьми пословицу, крылатое выражение или афоризм на заданную тему. А в пятой строке тоже одно слово **необязательно**, может быть два или три.

Для успешного овладения детьми данной технологии можно использовать разные способы работы с синквейном:

1. **«Синквейн-загадка».** Педагог читает стихотворение, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию текста, о каком предмете или явлении идет речь.



2. Составь **«Синквейн по образцу»** Педагоги составляют синквейны по карточкам
3. **«Закончи стихотворение».** Ребенок называет слово последней строчки. Как правило – это обобщающее слово.
4. **«Найди ошибки в стихотворении».** В третьей и четвертой строчке педагог намеренно допускает ошибку в подборе признака или действие нехарактерное для данного предмета.
5. **«Один начинает, другой продолжает».** Называется предмет. Один ребенок составляет вторую строку стихотворения, второй – третью. Третью. Третий – четвертую, четвертый-пятую.

Эти игровые приемы помогают детям составлять более качественные тексты и поддерживать интерес к работе. После того, как дети научатся составлять нерифмованные стихи, можно переходить к третьему этапу работы.

### III этап практический. Самостоятельное составление синквейнов детьми.

**Цель:** Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического **синквейна** по лексическим темам.

Сначала все дети составляют синквейн об одном предмете или природном явлении. После приобретения навыка самостоятельного выполнения такого рода задания можно давать детям индивидуальные темы.

Для того чтобы разнообразить занятия по составлению нерифмованного стихотворения на этом этапе используем следующие игровые приемы:

1. «Речецветик». Детям предлагается цветок с несколькими лепестками. На каждом лепестке изображен предмет по определенной лексической теме. Каждый ребенок, не глядя на картинку, отрывает лепесток и составляет синквейн.
2. «Занимательный кубик». На каждой стороне кубика картинка с изображением предмета или явления. Дети по очереди бросают кубик, выпавшая картинка и есть тема синквейна.
3. «Отгадай загадку, и на отгадку составь синквейн»

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям, и обязательно показывать образец. Если составление синквейна вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами.

**Составление синквейна по прослушанному рассказу или сказки.**



Сейчас мы составим синквейны о героях русской народной сказки «Заюшкина избушка». Будем работать в группах. Первая группа будет составлять синквейн о зайчике, вторая о лисе, третья о петухе.

**Зайчик. Лиса.**

**Слабый, трусливый. Хитрая, наглая.**

**Плачет, боится, просит (помощи). Выгнала, обманула, обхитрила.**

**Мне жалко маленького зайчика. Лиса совершила плохой поступок.**

**Сказочный герой. Сказочная героиня.**

**Петух.**

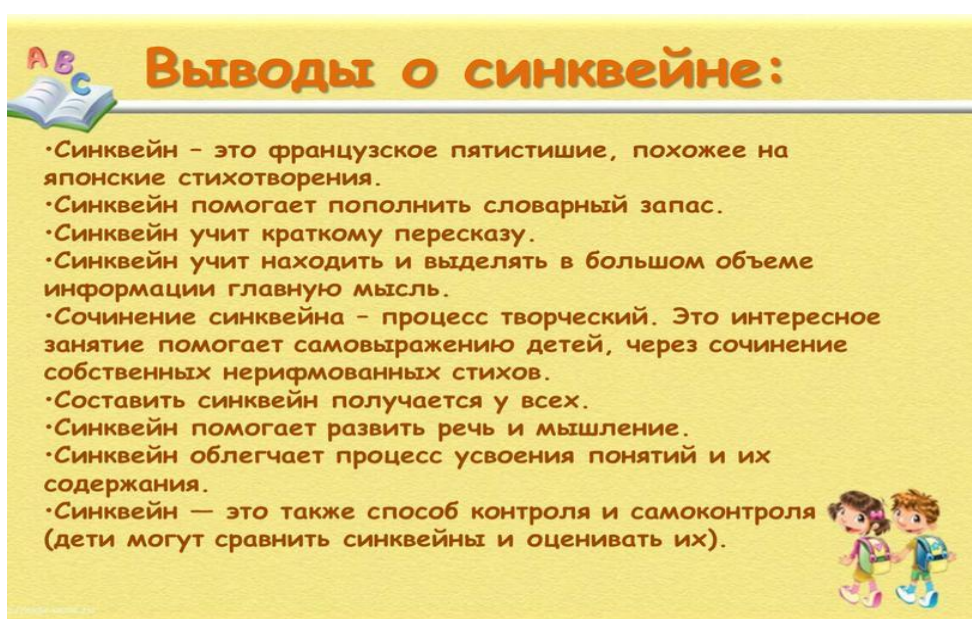
**Смелый, отважный.**

**Спас, защитил, выгнал (лису).**

**Петух оказался смелым защитником.**

**Сказочный герой.**

**Синквейн может использоваться** на индивидуальных и групповых занятиях, с одной группой или в двух подгруппах одновременно. Дети, умеющие печатать, могут создавать свой **синквейн на листе бумаги**, не умеющие, в виде устных сочинений. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребёнка и родителей: нарисовать предмет и составить **синквейн**. *Планирую сделать с детьми копилку синквейнов по стихотворениям, мультфильмам, ситуациям из жизни.*



**Выводы о синквейне:**

- Синквейн – это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения.
- Синквейн помогает пополнить словарный запас.
- Синквейн учит краткому пересказу.
- Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.
- Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
- Составить синквейн получается у всех.
- Синквейн помогает развить речь и мышление.
- Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.
- Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).



Вот и подошло к концу моё выступление. Я Вас искренне благодарю и уверена, что эту технологию Вы будете использовать в своей работе с воспитанниками.

И тогда Ваши занятия будут интересными и занимательными.

**ИГРАЙТЕ, УЧИТЕСЬ, РЕАЛИЗОВЫВАЙТЕСЬ ТВОРЧЕСКИ И  
СОВЕРШЕНСТВУЙТЕСЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО!**