

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Чистопольский детский дом»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от « » 20__ года №

Утверждено и введено в действие
приказом директора
ГБУ «Чистопольский детский дом»
от « » 20__ года №
_____ Е.А. Валиева

**Инновационная программа внеурочной деятельности по
подготовке воспитанников детского дома
в возрасте от 13 до 17 лет
к самостоятельной жизни
«Мой личный финансовый план»**

Разработала воспитатель
1 квалификационной категории
Л. Б. Володина
ГБУ «Чистопольский детский дом»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3
1. Краткие аналитические данные учреждения	стр.4
2. Значение детского самоуправления в детском доме	стр.6
2.1. Задачи и функции детского самоуправления	стр.6
2.2. Этапы становления Совета детского самоуправления в детском доме	стр.8
2.3. Мониторинг развития детского самоуправления	стр.9
3. Пояснительная записка	стр.11
3.1. Актуальность	стр.12
3.2. Цели и задачи	стр.13
3.3. Основные направления деятельности Совета детского самоуправления детского объединения «Остров безопасности» ГБУ «Чистопольский детский дом»	стр.14
3.4. Механизм реализации Программы	стр.16
4. Годовая циклограмма деятельности самоуправленческого актива.....	стр.17
5. Годовой план работы с педагогическим коллективом	стр. 18
6. Критерии оценки эффективности реализации программы детского объединения «Остров безопасности»	стр.19
7. Планируемые результаты программы в системе дополнительного образования	стр.21
8. Библиографический список	стр.23

Приложение к Программе :

1. План работы Совета детского самоуправления детского объединения «Остров безопасности» ГБУ «Чистопольский детский дом» на 2017 год	стр.24
2. Положение о работе Совета детского самоуправления детского объединения «Остров безопасности» ГБУ «Чистопольский детский дом»	стр.27
3. Устав Детского самоуправления ГБУ «Чистопольский детский дом»	стр.30

1. Краткие аналитические данные образовательного учреждения

Детский дом создан на базе школы-интерната в соответствии с приказом Министерства Народного образования Татарской АССР от 25.06.1979 №54. Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005 №2155-р Детский дом включен в Перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий Республики Татарстан.

Участниками образовательно-воспитательного процесса в Детском доме, являются воспитанники и педагогические работники. В Детский дом принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (дети, родители которых лишены родительских прав (социальные сироты); дети, помещенные по заявлению законного представителя. Детский дом работает в круглосуточном режиме. Материальное обеспечение детей, находящихся в Детском доме, осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

Обеспечение безопасности в детском доме

В целях обеспечения безопасного проведения воспитательного процесса в детском доме и сохранности имущества в детском доме установлены:

- КТС (кнопка тревожной сигнализации, охраняемая Отделом вневедомственной охраны);
- АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- Радиоканал с голосовым оповещением; мониторинг.

Наличие материальных, технических и других средств воспитания в детском доме

Детский дом располагается в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1961 году. На территории Детского дома имеется обустроенная игровая площадка.

Дети проживают в воспитательных группах квартирного типа. В каждой квартире имеется благоустроенные спальные комнаты, учебный класс, кухня, ванная комната, комната для отдыха. В детском доме имеются: тренажёрный зал, актовый зал, **Блок социализации (ИЗО студия, швейная мастерская, кулинария)**, Центр дополнительного образования (кабинет Детского самоуправления, кабинет ЮИД), кабинет педагога-психолога, игровая комната, столовая, кабинет врача, кабинет медицинской сестры, медицинский изолятор, карантинно-приемное отделение, кабинет социального педагога, кабинет Службы постинтернатного сопровождения выпускников, кабинет Службы сопровождения замещающих семей.

На базе детского дома имеется летне-оздоровительный лагерь «Березка», расположенный в п. Малые реки. На территории лагеря расположены спальные корпуса, столовая, летняя веранда, сауна, летние душевые кабины, медицинский кабинет. Имеется

футбольное поле и обустроенная спортивная площадка, где проводятся спортивные мероприятия с летне-оздоровительными лагерями Чистопольского района. Во время летнего отдыха с детьми работают педагоги школ и сотрудники детского дома, организуя детям воспитательную – спортивную деятельность. Также организуются экскурсионные поездки по историческим местам Республики Татарстан. Трудовая деятельность организуется на приусадебном участке лагеря, где воспитанники выращивают овощи.

В детском доме имеется: компьютер -15 шт., ноутбук -1 шт., принтер -9 шт., ксерокс- шт. 5 шт., интерактивная доска - 2 шт., проектор -2, шт. экрана - шт.1, флипчат -1 шт., акустическая система -1 шт., домашний кинотеатр LG-1 шт., видеокамера -1 шт., фотоаппарат – шт. 3, ЖК телевизор Samsung -1 шт., выставочные стеллажи -2 шт., сухой бассейн – 2 шт., музыкальный столик -1 шт., планшет для рисования песком с подсветкой -2 шт.

В тренажерном зале: беговая дорожка – 2 шт., блочный тренажер – 1 шт., велотренажер – 5 шт., тренажер «Бег по волнам» - 1 шт., тренажер «Подъем» - 1 шт., тренажер для развития мышц спины – 2 шт., мячи баскетбольные – 1 шт.; волейбольные – 3 шт.; футбольные – 8 шт.; лыжи – 4 шт.; коньки- 4 шт.; настольный теннис – 1 шт., канат – 3 шт., массажный обруч - 2 шт., мешок боксерский – 1 шт., груша боксерская – 1 шт., барьер легкоатлетический – 1 шт., палатка – 7 шт., скамья Steller – 1 шт., скамья складная для штанги – 1 шт., штанга – 1 шт.

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы детей-сирот стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. Дети, оставшиеся без попечения родителей, есть в любом обществе: богатое оно или бедное, так как никто не застрахован от тех рисков, которые могут нас ожидать.

Проблемы социализации сирот отличаются особой сложностью. Для включения социальных сирот в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни их в детстве, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом. Сложнее всего подготовить социальных сирот за время жизни в детском доме к самостоятельному и ответственному решению своих собственных проблем. При этом надо учитывать, что они не могут на этапе жизненного старта рассчитывать на поддержку семьи, а зачастую - и родственников вообще. Социализация - это развитие личности, которое осуществляется в среде обитания человека, из которой он усваивает её структуру, её правила, культуру взаимоотношений, её ценности.

Вхождение подростков в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Основной причиной возникновения трудностей при вхождении уже не ребенка, а юноши, или девушки в систему социальных отношений связаны с неадекватным восприятием тех требований, которые предъявляет социум. Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция, это –позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни удерживает детей-сирот в иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог учреждения, настолько инфантильны, что только и умеют “быть сиротой”. Они надеются на покровительство, обладают “выученной беспомощностью”, не подозревая, что можно опереться на свои собственные возможности.

Трудовая и бытовая адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов далеко не всегда проходит успешно. Характерны тенденции к частой смене работы, неоправданная неудовлетворенность заработком, трудности установления контактов с членами коллектива. Отмечаются трудности, возникающие вследствие неумения распорядиться заработной платой, семейным бюджетом, планировать накопления, рационально вести хозяйство. У сирот и подростков, лишённых попечения родителей, налаживание самостоятельной жизни происходит с большим трудом.

Несмотря на заинтересованность общества в том, чтобы выпускники детских домов были готовы самостоятельно решать проблемы, чтобы результаты их социализации были позитивны как для того же общества, так и для выпускника, но так и не разработана концепция их развития и воспитания.

2. Значение детского самоуправления в детском доме

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной проблемой для учреждений. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, приводят к тому, что дети в основном испытывают большие сложности при выходе в самостоятельную жизнь как в бытовом самообслуживании, так и в социально-правовом.

В настоящее время во многих учреждениях разрабатываются и реализуются различные программы по подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Такие программы имеют довольно разнообразное содержание, тем не менее проблема остается актуальной. Все интернатные учреждения и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нацелены на подготовку воспитанников достигших 13 летнего возраста к самостоятельной жизни, но отсутствуют государственные стандарты, определяющие минимальный объем знаний и умений, необходимых воспитанникам детских домов для успешной социальной адаптации.

В связи с этим для повышения эффективности социальной адаптации и ориентации выпускника интернатного учреждения в социальном пространстве возникла необходимость создания программы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Целью данной программы внеурочной деятельности является Повышение эффективности деятельности, направленной на подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и успешной их социальной адаптации.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на воспитанников детских домов в возрасте от 13 до 16 лет. Продолжительность занятия 1 час.

Частота проведения 1 час 1 раз в неделю.

Срок реализации 2 года.

В проект внеурочной деятельности по подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной «Мой личный финансовый план» включены следующие разделы:

- экономическое воспитание;
- домоводство;
- кулинария;
- социальное ориентирование;

- профессиональное ориентирование;
- возможности привлечения дополнительного дохода.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является устройство ребенка в семью. Но, к сожалению, практика показывает, что не представляется возможным найти семью каждому ребенку. А по достижению определенного возраста шансы воспитанников детского дома обрести семью сокращаются в разы. Тогда перед педагогами становится приоритетной задача по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. В рамках организации воспитательно-образовательного процесса в детском доме, направление работы по подготовке детей к самостоятельной жизни является одним из приоритетных.

Большинство практических и научных исследований свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, часто приводит к тому, что им сложно перейти на самостоятельное жизнеобеспечение. В связи с этим процесс социальной адаптации в жизни за пределами учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, данная категория людей проживает сложно, болезненно, часто малоэффективно.

С момента поступления и до момента выбытия в семью или в самостоятельную жизнь, воспитанникам прививают умения содержать в чистоте себя, свои вещи, пространство, где дети проживают, прививается чувство бережливости, семейный традиции, навыки социального партнерства, культура питания и потребления медицинских услуг и т.д. Но тем не менее дети, которые приближаются к выпуску из учреждения, нуждаются в особом внимании в рамках деятельности организованной по подготовке их к самостоятельной жизни. В организации данной работы принимает участие весь педагогический коллектив: воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

В настоящее время во всех учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуются различные программы, направленные на подготовку воспитанников детских домов к самостоятельной жизни. К сожалению, отсутствуют государственные стандарты, определяющие минимальный объем знаний и умений, необходимых воспитанникам детских домов для успешной дальнейшей социальной адаптации.

3.1 Актуальность

Для любого общества проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших. Актуальность проблемы социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обусловлена тем, что выпускники приемных семей постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения

давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Процесс социализации, как известно, включает в себя как относительно контролируемые, осознанные и направленные воздействия на человека через систему разнообразных социальных институтов, так и спонтанные, стихийные влияния социальной среды.

Как показал анализ научно-методической литературы (А.В. Мудрик, М.И. Никитина, Л.М. Шипицына и др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является создание условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию. Однако в настоящий момент в науке и практике недостаточно представлены как организационно-содержательные аспекты самой этой деятельности, так и условия ее осуществления в образовательном учреждении. Не в полном объеме рассматриваются проблемы взаимодействия образовательного учреждения с социумом в рамках данной деятельности. Поэтому необходимо обратить особое внимание на существенное противоречие, в котором с одной стороны – потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в полноценной жизнедеятельности и общества в социализированной личности, а с другой – отсутствие теоретической и практической разработки системы специальных условий, способствующих социализации детей данной категории. Исследования ученых (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.С. Мухина и др.) свидетельствуют о значительном потенциале детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, резерве здоровых качеств, которые могут проявиться в благоприятных условиях системы образования и являться основой их социализации. Обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию – факторы социализации, важнейшим из которых является воспитание. Успех воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а значит и его социализации, в значительной степени определяется тем, насколько эффективно педагог использует воспитательный потенциал социально-педагогического взаимодействия.

3.2. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Повышение эффективности деятельности, направленной на подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и успешной их социальной адаптации.

Задачи:

- сформировать у детей-сирот хозяйственно-бытовые, социально-экономические и профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни;
- воспитать культуру питания и потребления социальных услуг, сознательную дисциплину, ответственное отношение к своему будущему;

- раскрыть значение практических умений и навыков в современной жизни, как возможность привлечения дополнительного дохода.

Основные методы и приемы работы:

- рассказ, объяснение, консультация;
- наглядный пример;
- закрепление упражнения;
- проблемная ситуация;
- анкетирование;
- практические методы;
- индивидуальный подход.

Форма проведения занятий:

- беседа;
- занятие;
- практикум;
- тест;
- конкурс.

Формы работы:

- групповые;
- индивидуальные.

3.3 Основные направления деятельности

Направления	Средства	Ожидаемый результат
1. Создание условий для реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях детского дома: экономическое воспитание; домоводство; кулинария;	Теоретические и практические занятия в Блоке социализации и в воспитательных группах, беседы и консультации	Повышение эффективности социализации воспитанников в самостоятельной жизни

социальное ориентирование; профессиональное ориентирование; возможности привлечения дополнительного дохода.		
2. Мотивация воспитанников на успешную модель социализации в обществе	Привлечение успешных воспитанников – выпускников прошлых лет в качестве спикеров, партнеров и наставников в рамках данной программы	Формирование мотивации к социально положительной модели личности, как одно из важнейших условий повышения эффективности социальной адаптации выпускников.
3. Организация и проведение теоретических и практических занятий по указанным направлениям	Групповые и индивидуальные занятия в условиях Блока социализации и в воспитательных группах	Формирование профессиональных ориентиров, бытовых навыков, финансовой грамотности
4. Развитие бытовых навыков и финансовой грамотности воспитанников.	Проведение теоретических и практических занятий, изучение ценообразования, изучение планирования собственного бюджета	Формирование базовых бытовых навыков по самообслуживанию, ремонту и содержанию одежды, приготовлению блюд, планированию покупок.
5. Создание условий для социально-правового и трудового воспитания.	Теоретические занятия, изучение правовых документов, практические занятия ручным трудом	Формирование социальных ориентиров в различных жизненных ситуациях. Овладения видами ручного труда как средством привлечения денежных средств и экономии их.
6. Популяризация актуальной информации с рынка	Изучение рынка труда на теоретических занятиях	Формирование профессиональных ориентиров с целью дальнейшей успешной

труда востребованных профессиях в рамках профориентации воспитанников.	о		профориентации трудоустройства	и
--	---	--	-----------------------------------	---

3.4. Механизм реализации Программы

Механизм реализации данной программы включает в себя:

1. Работу с коллективом воспитанников.
2. Работу с педагогическим коллективом.
3. Работу с сотрудниками ведомств – партнеров.

Работа с коллективом воспитанников

Работа с коллективом воспитанников 13-16 лет осуществляется по направлениям:
экономическое воспитание; домоводство; кулинария; социальное ориентирование;
профессиональное ориентирование; возможности привлечения дополнительного дохода
посредством ручного труда.

Задачи работы с коллективом воспитанников:

- Активное вовлечение воспитанников в деятельность в рамках программы в условиях Блока социализации
- Формирование ответственного отношения к обучению, как одному из условий дальнейшей успешной социализации и трудоустройства
- Формирование ответственного и бережливого отношения к деньгам и правильного планирования собственного бюджета.
- Формирование базовых понятий системы социального ориентирования в различных жизненных ситуациях.
- Помощь в формировании культуры потребления социальных, медицинских и услуг др. сфер социального поля.

4. План занятий по направлениям работы

№	Темы занятий и мероприятий	Всего	Теория	Практика
Раздел «Экономическое воспитание»				
1	Введение	1	1	-
2	«Что такое деньги?»	1	1	-
3	«Доходы и расходы. Как вести свой собственный бюджет?»	2	1	1
4	«Как можно привлечь дополнительный доход?»	2	1	1
5	«Что такое банковская карта?»	1	1	-
6	«Что такое коммунальные платежи и как их оплачивать?»	3	1	2
Раздел «Домоводство»				
1	«Гигиена твоего дома»	1	1	1
2	«Уют в интерьере»	1	1	-
3	«Секреты хранения вещей в небольшом пространстве»	2	1	1
4	«Декоративные растения в твоём доме»	1	-	1
5	«Сельскохозяйственный труд»	3	1	2
6	«Ремонт одежды и секреты выведения пятен»	3	1	2
7	«Косметический ремонт в твоём доме»	2	-	2
Раздел «Кулинария»				
1	«Обработка продуктов перед приготовлением блюд»	1	-	1
2	«Как выбирать продукты в магазине?»	3	1	2
3	«Меню на неделю. Как распланировать питание и закупить продукты?»	3	1	2
4	«Секреты вкусной и полезной пищи»	2	1	1
5	«Как можно питаться вкусно и недорого?»	1	1	-
6	«Встречаем гостей. Секреты вкусных и простых праздничных блюд»	2	1	1
7	«Витамины в питании»	1	1	-
8	«Хранение и консервация продуктов на длительное время»	3	1	2
Раздел «Социальное ориентирование»				
1	«Льготы, на которые я имею право»	1	1	-
2	«Куда обращаться по различным вопросам?»	2	1	-
Раздел «Профессиональное ориентирование»				
1	«Кем я хочу стать?»	1	1	-
2	«Может ли хобби стать профессией?»	1	1	-
Раздел «Возможности привлечения дополнительного дохода в свой бюджет»				
1	«Что такое дополнительный доход?»	1	1	-
2	«Может ли хобби стать источником дополнительного дохода?»	1	1	-
3	«Какие способы привлечения дополнительного дохода существуют?»	3	-	3
ИТОГО		49	24	25

5. Учебно-тематический план

Раздел «Экономическое воспитание»

Введение.

Тема: «Что такое деньги?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Каким образом производятся начисления на их счет социального пособия.
2. На какие виды пособий и льгот они имеют право.
3. Как правильно планировать свои траты.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Пользоваться банковской картой.
2. Планировать и реализовывать покупки в соответствии с бюджетом.

Тема: «Доходы и расходы. Как вести свой собственный бюджет?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Из чего состоит бюджет семьи.
2. Какая деятельность может принести дополнительный доход.
3. Привить понятие, что расходы не должны превышать доходы.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Экономично тратить деньги.
2. Освоить вид деятельности для дополнительного заработка (ориентироваться в вариантах освоения подработки).

Тема: «Как можно привлечь дополнительный доход?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Разнообразие вариантов деятельности для привлечения дополнительного дохода.
2. Об имеющихся вариантах получения дополнительного профессионального образования, обучения на краткосрочных курсах.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Ориентироваться в различных видах деятельности: ручной труд, садоводство, декоративно-прикладное творчество и т.д.
2. Изучать условия получения дополнительного образования по различным направлениям деятельности, всегда рассматривать возможность обучения.

Тема: «Что такое банковская карта?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Правила пользования банковской картой.
2. Что такое электронный счет?
3. Как производить онлайн – платежи?

Воспитанники должны **уметь:**

1. Использовать банковскую карту.
2. Безопасно производить онлайн – платежи.
3. Открывать и закрывать счета, совершать накопления и т.д.

Тема: «Что такое коммунальные платежи и как их оплачивать?»

Воспитанники должны **знать**:

1. Что входит в состав коммунального платежа?
2. Из чего состоит квитанция по коммунальному платежу?
3. Как экономично использовать услуги, чтобы не переплачивать по коммунальным платежам?

Воспитанники должны **уметь**:

1. Фиксировать показания приборов учета коммунальных услуг.
2. Производить расчет по полученным показаниям приборов учета.
3. Производить платежи в расчетных центрах, терминалах и онлайн – способом.

Раздел «Домоводство»

Тема: «Гигиена твоего дома»

Воспитанники должны **знать**:

1. Основные принципы порядка в доме: периодичность проведения уборки, назначение различной бытовой химии, условия хранения продуктов, бытовой химии и одежды.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Совершать качественную уборку помещений дома с использованием дез. средств и средств бытовой химии.
2. Правильно хранить различные продукты: овощи, крупы, мясо, яйца.
3. Правильно и безопасно хранить бытовую химию.
4. Аккуратно хранить предметы домашнего обихода и одежду.

Тема: «Уют в интерьере»

Воспитанники должны **знать**:

1. Основные правила оформления интерьера дома.
2. Различные виды декора домашнего интерьера.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Красиво оформить интерьер помещения, в котором проживают (комната в воспитательной группе, комната в общежитии, квартира)
2. Самостоятельно создавать предметы домашнего интерьера с использованием различных новых видов декоративно-прикладного творчества и ручного труда.

Тема: «Секреты хранения вещей в небольшом пространстве»

Воспитанники должны **знать**:

1. Основные понятия хранения и размещения вещей и предметов быта в комнате.
2. «Хитрости» хранения с экономией пространства.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Аккуратно и эстетично распределять предметы быта, одежду, продукты в пространстве.

Тема: «Декоративные растения в твоём доме»

Воспитанники должны **знать**:

1. Виды декоративных растений, рекомендованных к содержанию в домашних условиях.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Ухаживать за декоративными растениями в доме.

Тема: «Сельскохозяйственный труд»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основные понятия, включенные в «сельскохозяйственный труд».
2. Виды сельскохозяйственного труда.
3. Возможности привлечения или экономии бюджета семьи по средствам применения данного вида деятельности в быту.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Ориентироваться в видах сельскохозяйственного труда.
2. Производить посев семян помидор, огурцов, цветов для дальнейшей реализации или высадки в грунт.
3. Ухаживать за рассадой.
4. Ухаживать на посадками в грунте.

Тема: «Ремонт одежды и секреты выведения пятен»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основы ремонта одежды.
2. Основы выведения различных пятен с одежды.
3. Основы ухода за одеждой и обувью и аккуратного ее содержания.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Произвести мелкий ремонт одежды (зашить носки, зашить разрыв по шву, пришить пуговицу, подогнуть длину брюк или юбки, вшить замок-молнию).
2. Уметь производить ручную и автоматическую стирку белья.
3. Ориентироваться в типах белья и рекомендациях по их стрике и глажению.
4. Уметь выводить пятна от сока, кофе, пота, жира.

Тема: «Косметический ремонт в твоём доме»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основы косметического ремонта в доме.
2. Виды отделочных материалов.
3. Места приобретения материалов для ремонта.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Ориентироваться в видах отделочных материалов и работ (штукатурка, шпаклевка, виды обоев, виды обойного клея, стоимость работы).
2. Планировать и совершать закупку отделочных материалов для косметического ремонта.

Раздел «Кулинария»

Тема: «Обработка продуктов перед приготовлением блюд»

Воспитанники должны **знать:**

1. Виды обработки в соответствии с разновидностью продуктов.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Обрабатывать продукты в соответствии с требованиями к обработке продуктов перед приготовлением блюд.

Тема: «Как выбирать продукты в магазине?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основные условия выбора продуктов (оценка внешнего вида, стоимость, вес, дата изготовления, производитель, изучение состава).

Воспитанники должны **уметь:**

1. Выбирать продукты, соответствующие требованиям к продуктам питания.
2. Оценивать внешний вид, стоимость, годность, состав продукта.

Тема: «Меню на неделю. Как распланировать питание и закупить продукты?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основы планирования питания в семье.
2. Особенности составления сбалансированного меню на неделю.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Планировать меню на неделю.
2. Закупить продукты в рамках запланированного меню на неделю.

Тема: «Секреты вкусной и полезной пищи»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основы правильного и здорового питания.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Приготовить завтрак, обед, ужин, салат.

Тема: «Как можно питаться вкусно и недорого?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основы приготовления простых блюд из доступных продуктов.
2. Разнообразие видов каш.
3. Основные аспекты в приготовлении круп.
4. Пользу сельскохозяйственного труда в решении вопросов питания.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Приготовить различные виды каш.
2. Освоить рецепты блюд из продуктов, полученных в результате сельскохозяйственной деятельности.

Тема: «Встречаем гостей. Секреты вкусных и простых праздничных блюд»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основы сервировки праздничного стола.
2. Структуру праздничного меню.
3. Как экономично приготовить праздничный стол.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Сервировать праздничный стол.
2. Планировать праздничное меню из доступных и простых продуктов.

Тема: «Витамины в питании»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основы витаминизации питания.
2. Какие продукты и блюда рекомендованы для витаминизации питания.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Готовить витаминные салаты.
2. Заготавливать продукты, содержащие природные витамины для длительного хранения.

Тема: «Хранение и консервация продуктов на длительное время»

Воспитанники должны **знать:**

1. Основные условия консервирования продуктов на зиму.
2. Виды консервации.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Обработать продукты и посуду перед консервацией.
2. Освоить простые рецепты консервирования овощей и фруктов на зиму.
3. Уметь заготавливать продукты на зиму различными способами (консервация в банках маринованием, варка варенья, сушка и заморозка овощей и фруктов).

Раздел «Социальное ориентирование»

Тема: «Льготы, на которые я имею право»

Воспитанники должны **знать:**

1. Полагающиеся им льготы и прочие меры социальной поддержки.
2. Условия, при которых воспитанники имеют право на получение льготы или определенной меры социальной поддержки.

Воспитанники должны **уметь:**

1. Ориентироваться в социальном пространстве при сборе пакета документов на получение мер социальной поддержки.

Тема: «Куда обращаться по различным вопросам?»

Воспитанники должны **знать:**

1. Организации социального пространства, которые относятся к различным сферам услуг, куда можно обратиться при формировании пакета документов, в жизненных ситуациях, за получением льгот и мер социальной поддержки (МФЦ «Мои документы», ЗАГС, Исполнительный комитет, Социальная защита населения, Центр занятости населения и т.д.).
2. Возможность сбора необходимых документов и записи на получения каких-либо услуг в электронном варианте на портале «Гос услуги РТ», «Гос услуги РФ».

Воспитанники должны **уметь:**

1. Ориентироваться в перечне организации при обращении по различным жизненным ситуациям.
2. Пользоваться электронными услугами при обращении в организации.

Раздел «Профессиональное ориентирование»

Тема: «Кем я хочу стать?»

Воспитанники должны **знать**:

1. Алгоритм процедуры подачи документов при поступлении в организации СПО.
2. Условия поступления в выбранную образовательную организацию.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе образовательной организации и профессии.

Тема: «**Может ли хобби стать профессией?**»

Воспитанники должны **знать**:

1. Виды увлечений, которые могут в дальнейшем стать профессией.
2. Образовательные организации, где можно приобрести профессию в рамках своего увлечения.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Развивать свое творческое увлечение, постоянно прорабатывать мастерство и улучшать результат.

Раздел «Возможности привлечения дополнительного дохода в свой бюджет»

Тема: «**Что такое дополнительный доход?**»

Воспитанники должны **знать**:

1. Понятие «дополнительный доход».
2. Виды дополнительного дохода.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Адекватно оценивать свои возможности при определении ниши для привлечения дополнительного дохода.
2. Применять на практике, полученные знания.

Тема: «**Может ли хобби стать источником дополнительного дохода?**»

Воспитанники должны **знать**:

1. Истории успеха, когда хобби стало источником дохода.
2. Виды увлечений, которые могут приносить доход.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Ориентироваться в вопросах спроса и предложения в рамках заданной темы.

Тема: «**Какие способы привлечения дополнительного дохода существуют?**»

Воспитанники должны **знать**:

1. Виды привлечения дополнительного дохода.
2. Риски вовлечения в сомнительные организации по инвестиционной и другой деятельности по привлечению дополнительного либо пассивного дохода.

Воспитанники должны **уметь**:

1. Адекватно оценивать выбранный способ привлечения дополнительного дохода.
2. Предусматривать риски неудач при организации деятельности по привлечению дополнительного дохода.

5.1 Материально – техническое обеспечение программы

В учреждении имеется Блок социализации, состоящий из нескольких помещений, оборудованных под швейную мастерскую, кухню, обеденный зал, изостудию. Также воспитанники проживают в воспитательных группах квартирного типа, где так же имеются помещения для приготовления пищи, стирки белья, организации практических занятий в рамках предложенной программы.

Основные направления работы по данной программе: учебная деятельность, научно-методическая деятельность, информационно-методическая деятельность, административно-хозяйственная деятельность, организационная деятельность могут проводиться как в Блоке социализации, так и в условиях воспитательных групп.

В процессе освоения курса программы необходим дифференцируемый подход к каждому занимающемуся с учетом уровня его подготовки и степени усвоения учебной программы. В данных целях помещения Блока социализации и воспитательных групп используется в соответствии с утвержденным расписанием графиком работы специалистов данного направления.

6. Критерии оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности «Мой личный финансовый план»

Направления мониторинга	Критерии	Показатели	Методика
Выявление уровня усвоения базовых механизмов ориентации в социальном пространстве	Сформированность навыков ориентации в социальном пространстве в различных жизненных ситуациях	Умение планировать действия и ориентироваться в жизненной ситуации	Анкетирование. Выполнение заданий по карточкам.
Выявление уровня развития бытовых навыков	Сформированность бытовых навыков	Качество умений ведения домашнего хозяйства	Выполнение практических заданий по карточкам

7. Планируемые результаты программы в системе дополнительного образования:

- высокий уровень сформированности и умение применить в реальной жизни полученные хозяйственно-бытовые, социально-экономические и профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни;
- понимание значимости культуры потребления различных услуг в современном мире;
- сформированная модель «Успешного Я» как цель для достижения;
- формирование у воспитанников детского дома умений и навыков, которые помогут успешно самореализоваться в различных сферах деятельности и успешно пройти процесс социальной адаптации.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. «Социальная психология» –М., 1999 с.27-29.
2. Под. ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской «Психическое развитие воспитанников детского дома»/; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.-М.: Педагогика, 1990.-264 с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Потапов Сергей. Курс выживания для подростков / Сергей Потапов, Ольга Вакса. - М. : АСТ-Пресс, 2001. - 335 с. : ил.; 22 см. - (Практическая психология)
5. Колбик Е. «Повышение социальной компетентности детей и подростков»/Фильмотека – М.: 2006. – 136 с.
6. Регуш Л.А. «Психология современного подростка» - СПб.: Речь, 2005. С. 272 – 366
7. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. «Психолого-социальная работа с подростками»: Учеб.-метод. Пос М.: Социум, 2001 с.23-40
8. Абросимова Е. А. «Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты» / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
9. Мусская И. А. Домоводство – Ижевск:1991. – 416 с.
10. Уте Мейер Вкусно, просто, аппетитно. Кулинарная студия фирма BURDA MODEN. Издательство Энне Бурды, 1984. – 505 с.
11. Информационно-методическое издание «Беспризорник», №5/апрель/2018 г. «Постинтернатная адаптация» (с.34-41)

Анкетирование по разделам

1. Перечислить основы организации и ведения собственного бюджета.
2. Указать назначение и правила пользования банковской картой.
3. Перечислить из чего состоит коммунальный платеж, привести пример расчета платежа.
4. Перечислить основные этапы уборки дома, указать средства гигиены дома и их назначение.
5. Перечислить основные этапы косметического ремонта, указать материалы.
6. Указать основные аспекты выбора продуктов в магазине.
7. Сформировать меню на неделю.
8. Указать алгоритм действий при необходимости: оформить пособие по беременности и родам; оформить пособие по окончании обучения в учреждении СПО; обращение на получение жилья; обращение о трудоустройстве.
9. Указать основные направления деятельности, в которых можно усмотреть возможность привлечения дополнительного дохода.

Практическое задание по карточкам

Карточка №1

1. Пришить пуговицу к рубашке.
2. Приготовить обед, состоящий из первого, второго блюда и салата из предложенных продуктов.
3. Спланировать действия по ситуации: «Вы окончили колледж и должны получить субсидию. Куда вы обратитесь и каким образом?»

Карточка №2

1. Выполнить ручной ремонт одежды по шву.
2. Приготовить обед, состоящий из первого, второго блюда и салата из предложенных продуктов.
3. Спланировать действия по ситуации: «Вы стоите в очереди на получение жилья, по достижению совершеннолетия вам нужно реализовать свое право на жилье. Куда вы обратитесь и каким образом?»

Карточка №3

1. Рассчитать стоимость косметического ремонта кухни, описать этапы ремонта.
2. Приготовить обед, состоящий из первого, второго блюда и салата из предложенных продуктов.
3. Спланировать действия по ситуации: «Вы окончили колледж и хотите найти работу. Куда вы обратитесь и каким образом?»

Карточка №4

1. Рассчитать стоимость косметического ремонта кухни, описать этапы ремонта.
2. Приготовить обед, состоящий из первого, второго блюда и салата из предложенных продуктов.
3. Спланировать действия по ситуации: «Вы стали родителями и вам необходимо собрать пакет документов для назначения выплат на ребенка. Куда вы обратитесь и каким образом?»

