

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №85 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Краткосрочный проект по развитию звуковой культуры речи с
детьми старшей группы**

«Уж шипит, шипящий звук»

Подготовила

воспитатель высш. кв. категории

Химина Марина Борисовна

Вид проекта: практико-ориентированный

Сроки реализации: 15.03.2021-30.03.2021

Участники проекта: Дети, воспитатель, родители.

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте дети начинают шире пользоваться монологической речью. Они могут самостоятельно пересказывать содержание небольших сказок, рассказов, понятно для окружающих высказывать свои мысли, отвечать на вопросы развернутыми фразами, грамматически правильно строить предложения.

Однако каждое устное высказывание должно быть не только последовательным, точным, логичным, но и правильно оформленным в звуковом отношении (отчетливым, внятным, достаточно громким, не слишком быстрым, интонационно выразительным). Это является необходимым условием полноценного общения, общей речевой культуры.

На шестом году жизни ребенка обычно заканчивается процесс овладения звуками родного языка. К моменту поступления в старшую группу дети, как правило, имеют достаточно развитый артикуляционный аппарат, хорошо сформированный фонематический слух, благодаря которым создаются благоприятные условия для правильного произношения звуков.

На основании наблюдений в ходе бесед, совместных игр и диагностики, я пришла к выводу, что к старшему дошкольному возрасту еще не все дети овладели правильным произношением звуков: у одних присутствует задержка в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование, боковое — звука [ш]. Некоторые дети еще не всегда четко дифференцируют на слух и в произношении отдельные группы звуков, например, свистящие и шипящие.

Цель проекта: Автоматизация звука «Ш» изолированно, в слогах и словах, посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

1. Продолжать укреплять их артикуляционный аппарат;
2. Упражнять в правильном произношении звука «Ш» изолированно, в слогах и словах.
3. Продолжать развивать фонематический слух, учить определять место в слове (начало, середина, конец).
4. Закрепить графический образ буквы «ш».
5. Развивать мышление.
6. Воспитывать интерес к занятиям через игру.
7. Воспитывать внимание к обращённой речи.

Методы проекта: игровой, словесный, практический.

Ожидаемый результат:

Участие в проекте будет способствовать развитию фонематического восприятия, сформированию правильного звукопроизношения звука «Ш» изолированно, в слогах и словах.

Презентация проекта: игровое занятие - развлечение «Речевые эстафеты».

Пересечение образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Описание проекта

1 этап: подготовительный (информационно-аналитический)

Задачи:

- Обследовать речь детей и выявить уровень речевого развития детей;
- Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития (беседы),
- Установить контакт с родителями детей, согласовать воспитательное воздействие на ребенка (консультации),
- Начать сбор методических пособий и материалов для «игротеки» и речевого уголка.

2 этап: основной (практический):

Задачи:

- Разработать и апробировать систему воздействия на речь детей;
- Составление системы игр и упражнений для папки «игротека», речевого уголка,
- Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие родителей в консультациях, общих и индивидуальных беседах, дистанционное общение),
- Создание информационного стенда «уголок речевого развития».

3 этап: заключительный (контрольно-диагностический):

Задачи:

- Проанализировать эффективность образовательной работы с детьми,
- Проанализировать эффективность работы с родителями по вопросам речевого развития детей,
- Презентация проекта для родителей (дистанционный формат)

Перспективное планирование проекта

Период	Образовательная деятельность по развитию речи воспитателя с детьми	Работа с родителями	Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в «Речевом уголке»
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ)			
01.03.-12.03. 2021	Обследование речи детей по сформированности правильного звукопроизношения звука «Ш».	Сбор анамнестических данных, Беседы, анкетирование с родителями для выявления уровня их компетентности в вопросах речевого развития - «Звуковая культура речи ребенка»	Сбор методических пособий и материалов для «игротеки» и речевого уголка
2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)			
	Веселая артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Улыбка-	Консультация в речевой уголок: «Неподвижные игры»	Пополнение картотеки по развитию речи

15.03.- 25.03. 2021	трубочка», «Бегемотик»; Н.М. Быкова Игры и упражнения для развития речи. 1.Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба» с. 72 - Т.А. Куликовская Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. 1.Произнесение изолированного звука (Ш) с. 45 2. Произнесение звука (Ш) в слогах и словах с.45-48 3. Пальчиковая гимнастика с. 53 4. Сказки со звуком (Ш) «Чей горошек?» с. 54. 5. Игры со звуком (Ш) «Кошки – мышки», «Выше – ниже», «Ишак» с. 56 6. Сказки со звуком (Ш) Мышки-шалунишки» с.54 7. Произнесение звука (Ш) в считалках и потешках с. 52 - Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. 1. Автоматизация звука (Ш) в открытых слогах -проговаривать слоги, слова, четко произнося звук (Ш) с.37. 2. Автоматизация звука (Ш) в закрытых слогах.с.38 -проговаривать слоги, слова, четко произнося звук (Ш) с.39 3. Выучить потешки, отработав произношение звука (Ш) с. 39 - Н.М. Быкова Игры и упражнения для развития речи. 1.Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба» с. 72-развитие мелкой моторики, закрепление названий диких животных, закрепление правильного согласования существительных с прилагательными. 2. Пальчиковая гимнастика «Голодная мышка» с. 73 - Д/и «Улитка со звуком «Ш» в словах» (в начале, в середине, в конце). Раскрашивание иллюстраций на букву «Ш»; Рисование карандашами: «Нарисуй предметы, которые	«Роль дыхания в процессе речи» «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» <i>Дистанционные консультации в рубрику «Для вас родители:</i> «Развиваем речь: «Скороговорки» «Игры на развитие речевого дыхания» «Учим детей рифмовать»	«Чистоговорки для отработки трудных звуков» Изготовление дидактической игры по развитию З К Р «Улитка со звуком «Ш» в словах» (в начале, в середине, в конце).
------------------------------------	---	--	--

	начинаются на букву «Ш». Просмотр мультимедиа «Уроки тетушки Совы» «Азбука малыш» - буква «Ш»		
--	--	--	--

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)			
26.03.- 30.03. 2021	- Обследование речи детей по сформированности правильного звукопроизношения звука «Ш». -Анализ и выявление динамики речевого развития - Проведение итогового игрового занятия - развлечения «Речевые эстафеты».	Оформление фотовыставки проекта для родителей, детей « Уж шипит, шипящий звук »	Оформление тематической папки “Дидактические игры на автоматизацию звука «Ш»” у детей дошкольного возраста

Реализация проекта.

1. ОО Физическое развитие.

-**Н.В. Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика.

Цель: Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к формированию звуков среднего и позднего онтогенеза.

1. Упражнение «Бегемотик» - учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.
2. Упражнение «Улыбка» - учимся широко разводить уголки губ.
3. Упражнение «Хоботок»- учимся вытягивать губы вперед.
4. Упражнение «Улыбка-трубочка» - учимся разводить уголки губ в стороны и вытягивать губы вперед.

- **Н.М. Быкова** Игры и упражнения для развития речи.

1.Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба» с. 72-развитие мелкой моторики, закрепление названий диких животных, закрепление правильного согласования существительных с прилагательными.

Т.А. Куликовская Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. 1. Игры со звуком «Кошки – мышки», «Выше-ниже», «Ишак».

2. ОО Речевое развитие.

- **Т.А. Куликовская** Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.

- 1.Произнесение изолированного звука (Ш) с. 45
2. Произнесение звука (Ш) в слогах и словах с.45-48
3. Пальчиковая гимнастика с. 53
4. Сказки со звуком (Ш) «Чей горошек?» с. 54.
5. Сказки со звуком (Ш) Мышки-шалунишки» с.54
6. Произнесение звука (Ш) в считалках и потешках с. 52

- **Н.В. Нищева** Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.

1. Автоматизация звука (Ш) в открытых слогах -проговаривать слоги, слова, четко произнося звук (Ш) с.37.

2. Автоматизация звука (Ш) в закрытых слогах.с.38 -проговаривать слоги, слова, четко произнося звук (Ш) с.39

3. Выучить потешки, отработав произношение звука (Ш) с. 39

- **Н.М. Быкова** Игры и упражнения для развития речи.

1.Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба» с. 72-развитие мелкой моторики, закрепление названий диких животных, закрепление правильного согласования существительных с прилагательными.

2. Пальчиковая гимнастика «Голодная мышка» с. 73

- Д/и «Улитка со звуком «Ш» в словах» (в начале, в середине, в конце).

3. ОО Художественно-эстетическое развитие.

1. Раскрашивание иллюстраций на букву «Ш»

2. Рисование карандашами: «Нарисуй предметы, которые начинаются на букву «Ш»

ОО Познавательное развитие

1. Просмотр мультимедиа «**Уроки тетюшки Совы**» «Азбука малышка» - буква «Ш».

Конспект игрового занятия - развлечения «Речевые эстафеты»

Цель: Автоматизация звука [Ш].

Задачи:

1. Закреплять умение опознавать заданный звук в словах.
2. Закрепить правильную артикуляцию звука [Ш].
3. Развивать речевую память на основе упражнений на припоминание слов со звуком [Ш].
4. Развивать внимание и логическое мышление.
5. Воспитывать интерес к занятиям через игру.
6. Воспитывать внимание к обращённой речи.

Оборудование: Эмблемы для команд, различные картинки с предметами, картинки в названии которых есть звук «Ш» (в начале и в конце слова), жетоны.

Ход действия.

1. Организационный момент.

В: Ребята, отгадайте загадку: Он на ниточке висит,

А отпустишь – улетит? (шар)

В: Правильно, это шарик, а где шарик летает? (в воздухе), значит он какой? ... (воздушный).

Ребята, а с чем у вас ассоциируется праздник, о чем нам напоминает шарик, с чем он связан?

Ответы детей.

В: Воздушный шарик, для меня – это праздник, веселье, игры, хорошее настроение. Я предлагаю сегодня устроить соревнования! А если дети соревнуется, то в конце ждет награда победителей. Но соревноваться мы будем не просто так, мы с вами долго учили правильно произносить отдельно звук «ш» в слогах, в словах, разучивали потешки, стихи, считалки, играли в подвижные-речевые игры со звуком «Ш». Пришла пора проверить вас, как вы все запомнили.

2. Основная часть

Для начала мы проведем разминку для нашего язычка. Проведем артикуляционную гимнастику!



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.
Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.
Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза.

	Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас. <i>Учимся делать упражнение, которое логопеды называют «Улыбка».</i> Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.
	Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи И слоненку покажи. <i>Учимся делать упражнение «Хоботок».</i> Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

В: Молодцы. Давайте вспомним, как произносится звук «Ш».

Произнесение звука в слогах и словах:

Ша-ша-ша-ша-ша- кормим кашей малыша.

Шу-шу-шу-шу-шу- дали ложку малышу.

Ши-ши-ши-ши-ши – любят кашу малыши.

Пальчиковая гимнастика:

Шагали две ножки По ровной дорожке, По кочкам скакали, Оп! И пропали!	«Шагать» указательным и средним пальцами правой руки по ладошке левой. Показать, как пальчики «прыгают» по ладошке. Сжать пальцы правой руки в кулак.
--	--

В: Ну что ж, молодцы, теперь мы сами делимся на две команды. Кто вспомнит считалку со звуком «Ш»?

Произнесение считалки со звуком «Ш»

Маша, Маша, Маша, Маша!

Хороша считалка наша!

Посчитаем всех вокруг.

Выходи из круга, друг!

Дети делятся на 2 команды для эстафет. 1 – команда называется малыш «Миша», 2 – команда называется малышка – «Маша». У каждой команды есть своя эмблема, за каждый правильный ответ вы получаете жетон и кладете рядом с вашей эмблемой в корзиночку. В конце наших соревнований, мы посчитаем общее количество жетонов в каждой команде и у кого больше будет жетонов, та команда и будет победителем.

В: Итак, первое задание наших соревнований:

Задание №1 **«Подскажи словечко».**

1. Неуклюже ходят мишки.
Им шагать мешают (Шинки)
2. Положу в одежный шкаф
Шерстяной пушистый ... (Шарф)
3. Весь из веток домик наш,
Потому что он.... (Шалаш)
4. Я прошел немало луж,
И теперь мне нужен ... (Душ)
5. Голубь любит жить повыше,
У него жилье под.... (Крышей)
6. Мы шагаем на пикник,
Будем жарить там ... (Шашлык)
7. Ешьте кашу понемножку,
Дам вам маленькую (Ложку)
8. Что качаешься, камыш?
Пробежали кот и ... (Мышь)
9. Под водой лежит ракушка.
На ракушке кто?... (Лягушка)
10. Шить уже умею я,
Я хорошая (Швея)

Задание №2 Малоподвижная игра «Выше – ниже»

Игроки слушают слова воспитателя и показывают высоту названного предмета руками. Если предмет высокий, они поднимаются на носочки и тянут руки вверх, говорят: «Выше-выше». Если предмет низкий, дети опускаются на корточки, прижимают ладошки к полу, говорят: «Ниже, ниже». От команды приглашаются по 1-2 человека, остальные дети оценивают, проверяют правильность ответов. За каждый правильный ответ дается жетон.

Примерные слова: жираф, мышка, башня, вышка, жаба, букашка, пожарная машина, крошка, мошка, шкаф, денежка, крыша, малыш, шоколадка.

Задание №3 Малоподвижная игра «Ишак»

Все дети идут, приговаривая слова:

Шел ишак, ишак шагал,
Хорошо звук «Ш» он знал.

Воспитатель касается одного из игроков команд. Игрок должен назвать слово со звуком «Ш». За каждый правильный названный ответ команда получает жетон.

Задание №3 «Отгадай загадку»

В нем одежда вся хранится,
Там не мнется, не пылится. (Шкаф)

Хоккеист ее гоняет
И в ворота забивает (Шайба)

Мыть полы нам помогает
И во все углы ныряет (Швабра)

В холод шею согревает,
А летом в шкафу скучает. (Шарф)

Он на ниточке висит,
А отпустишь-улетит. (Шарф)

В него денежки кладут,
За покупками идут. (Кошелек)

Задание №4 Эстафета «Найди картинку со звуком (Ш)»

На столах лежат различные картинки, дети по очереди подбегают ищут картинку в названии которой присутствует звук «Ш», берут ее, добегают до своей команды кладут ее в свою корзинку и передают эстафету следующему игроку. В конце эстафеты совместно проверяются картинки, за каждую правильную картинку дети получают по жетону.

Задание №5 «Найди правильную картинку»

На столе у каждой команды лежат различные картинки. Команде малыш «Миша» - необходимо отобрать картинки в названии которой звук «Ш» стоит в начале слова, а команде малышка «Маша» - необходимо отобрать картинки в названии которой звук «Ш» в конце слова. В конце эстафеты совместно проверяются картинки, за каждую правильную картинку дети получают по жетону.

3. Заключительная часть.

В: Молодцы ребята, вы отлично постарались, пришло время подводить итоги! Давайте посчитаем фишки каждой команды.

Воспитатель совместно с детьми подсчитывает фишки, по итогам подсчетов выявляется команда победителей.

В: Победила команда, поздравляем, аплодисменты. За 1 место игрокам вручаются призы. (на усмотрение воспитателя).

Я считаю правильным наградить команду за 2 место небольшими подарками, т.к. они очень старались и выполняли все задания, но немного не хватило скорости, сноровки.

Вы сегодня все ребята очень старались, давайте вспомним что мы с вами делали?

Отгадывали загадки со звуком «Ш» в словах, также картинки отбирали со звуком «Ш», находили картинки со звуком «Ш» в начале и в конце слова, играли в подвижные игры, играли в игру «Подскажи словечко». Везде присутствовал звук «Ш», мы закрепляли правильное произношение этого звука.

Воспитатель награждает команд призами.

Список использованной литературы

:

1. **Н.В. Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика.
2. **Н.М. Быкова** Игры и упражнения для развития речи.
3. Т.А. Куликовская Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.
4. **Н.В. Нищева** Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
5. - Н.М. Быкова Игры и упражнения для развития речи.