

Тема «Мир глазами историка»

Цели:

- *Образовательные:* познакомить учащихся с наукой историей; сформировать у учащихся представление об окружающем нас мире с точки зрения историков;
- *Развивающие:* развивать любознательность, умение наблюдать, рассуждать и обобщать, опираясь на полученные знания и собственные наблюдения;
- *Воспитательные:* воспитывать любовь к прошлому.

Оборудование: презентация «Мир глазами историка»; схема «Исторические источники»; карточки со словами для дидактической игры «Исторические источники», компьютер с выходом в сеть INTERNET, энциклопедия для мл. школьника, карточки для рефлексии, карточки настроения.

Урок проводится в школьной библиотеке, оснащённой компьютером с выходом в сеть INTERNET. Так же на уроке присутствует и участвует в уроке библиотекарь.

Ход урока:

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсы, оборудование	Время	Планируемый результат	Диагностический и оценочный инструментарий
I. Мотивация к учебной деятельности	Настроить учащихся на рабочий лад, определить понятия чему ребёнок хочет	Звенит звонок, Начинаем наш урок. Нам надо многое понять, Чтобы историками стать. - Сегодня мы познакомимся с науками, которые занимаются сохранением и передачей		Слайд 1.	2 мин.	Дети настроены на урок и готовы работать с учителем. Учащиеся мотивированы к учению.	Карточки настроения.

	научиться, что он может и зачем ему это нужно.	информации о нашем прошлом. - Скажите, что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? Что вы можете узнать? И зачем вам эти знания нужны? - Покажите с каким настроением вы начинаете урок.	- Я хочу узнать, какие же науки занимаются сохранением и передачей информации о нашем прошлом. Дети показывают цветную карточку. <i>(зелёная – отличное Синяя – хорошее Красная - удовлетворительное)</i>				
II. Актуализация знаний и постановка проблемы	- Создание проблемной ситуации.	- В жизни каждого человека происходит множество событий. Многие из них мы помним потом очень долго, а некоторые, особенно важные для нас, не забываем в течение всей жизни. Все события нашей жизни, как бы собранные в «цепочку» одно за другим, составляют биографию каждого из нас. У человечества тоже есть биография – это история. Но от куда же мы всё помним и знаем события, которые			5 мин	Уважение к учителю, к учащимся. Умение слушать других и высказывать своё мнение. Активность и логичность и правильность ответов детей.	

		происходили много лет и даже тысячелетий назад? - Ваня, Лёша и Наташа поспорили, какая же наука занимается сохранением и передачей информации о нашем прошлом. Ваня сказал, что эта наука – история, Лёша – археология, а Маша сказала, что наука, которая хранит и передаёт нам информацию называется архитектура. Кто же из ребят был прав, как вы думаете?	- (Дети высказывают свои мнения.)				
III. Выявление причины и места затруднения		- Почему мы не можем прийти к общему мнению?	- Нам не достаточно знаний, чтобы сделать достоверных выводов.		3 мин.		
IV. Построение проекта выхода из затруднений	Вызвать у учащихся интерес решения проблемы. Учить детей самостоятельно но анализировать и	- Где мы можем найти и узнать нужную нам информацию? - Я предлагаю вам разбиться на 4 группы. Первая группа будет работать с энциклопедиями и	- В сети INTERNET, в энциклопедиях, побеседовать со взрослыми и учителями.		5 мин.	Учащиеся самостоятельно откроют для себя новые знания.	

	выявлять нужную информацию .	узнает, что такое история и изучает ли эта наука прошлое. Вторая группа будет беседовать с библиотекарем и выяснить, что такое археология и что она изучает. Третья группа будет искать информацию в словаре и выяснит, что такое архитектура и что изучает эта наука. А четвёртая группа будет искать информацию в сети INTERNET. Ваша задача: выявить места, где хранятся эти знания о прошлом.					
V. Реализация построенног о проекта		(учитель помогает детям сбившимся с нужного пути)	(дети ищут необходимую информацию)		10 мин	Уметь ориентироват ься в энциклопедия х, словарях самостоятель но работать и изучать новый материал и использовать эти знания.	
ФИЗМИ- НУТКА		Нам надо многое понять, Чтобы историками стать.	<i>Учащиеся повторяют упражнения за учителем.</i>	Презентация «музыкальная	1 мин	Снять напряжение и	

		Раз – читаем летопись, Два – идем в музей, Узнаем о прошлом времени И станем мы мудрей!		физминутка»		усталость	
VI. Построение системы знаний	Выслушать ответы всех детей. Ответить на поставленны й ранее проблемный вопрос.	- Итак, вспомним спор детей. - Первая группа, вы справились со своим заданием? Расскажите, пожалуйста, всем о чём вы узнали?	- Археология, архитектура, или история занимается хранением и передачей информации о прошлом? - История изучает, как жили различные народы, какие события происходили в их жизни Из энциклопедии мы узнали, что <i>история</i> – очень древнее слово. В перевод с греческого языка оно означает «исследование, рассказ о событиях прошлого». Грек по имени Геродот стал первым ученым- историком. Его называют «отцом истории». У всех народов мира есть свое настоящее и прошлое. Каждый человек хочет знать, откуда взялись и как жили его предки. История изучает, как жили различные народы, какие	Слайд 2	13 мин.	Уметь внимательно слушать учителя, вести с ним диалог. Уметь слушать и уважать своих товарищей. Уметь воспроизводит ь научный материал с опорой на собственный. Знать, что такое «архивы», «музеи», «библиотеки», «археология», «история», «архитектура». Уметь анализироват, выявлять лишнее и делать выводы.	

		- Молодцы ребята, всё верно! Вторая группа расскажите, о чём узнали вы?	события происходили в их жизни. Мы узнали, что археоло́гия — историческая дисциплина, изучающая историческое прошлое человечества. Вещественные источники — это орудия производства и созданные с их помощью материальные блага: постройки, оружие, украшения, посуда, произведения искусства — всё, что является результатом трудовой деятельности человека. Люди, которые занимаются археологией называются археологами. Крупные раскопки они ведут лопатами, а чтобы случайно не испортить более мелкие предметы, расчищают их щётками и кисточками.	Слайд 3			
		- Верно, ребята! А о чём нам расскажет третья группа?	Архитекту́ра — искусство проектировать и строить здания и сооружения. Архитектура непременно создает	Слайд 4			

			материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности, в соответствии с современными техническими возможностями и эстетическими воззрениями общества.				
		- Молодцы! Тоже верно! Так кто же из ребят был прав? Ваня, Лёша или Наташа?	- Ваня и Лёша были правы, т.к. и история и археология занимаются хранением и передачей информации о прошлом. А вот Наташа заблуждалась в своём мнении, потому что архитектура связана совсем с другой деятельностью.	Слайд 5			
		- Давайте послушаем 4 группу. Где же хранятся все полученные и добытые историками и археологами сведения.	- Всё хранится в библиотеках, музеях и архивах!	Слайд 6			
			- Слово « архив » в переводе с греческого означает «дворец правителя». Но мы этим словом обозначим хранилище документов.	Слайд 7			
			- Слово « музей » имеет свою историю. У главного				

		греческого бога Зевса и Мнемосины (богини памяти) было девять дочерей. Называли их музами, и были они покровительницами наук, поэзии и искусств. <i>(дети рассказывают об экскурсии в местный музей)</i> Вся человеческая мудрость хранится в книгах, а книги хранятся библиотеках. «Библион» по-гречески значит «книга», а библиотека – книгохранилище. - Давайте вспомним, какие из этих исторических источников мы с вами уже посетили? - Что вам там запомнилось? Что поразило больше всего? - Запишите себе кол-во баллов, которое вы заслуживаете за свою работу. (от 2 до 5)	- Школьный и районный музеи, школьную и районную библиотеки. - <i>(дети высказывают свои мнения)</i> <i>(дети на отдельном листочке проставляют кол-во баллов)</i>				Листочки с оценочными баллами.
VII. Рефлексия	Выявить уровень	-Далее учитель проводит <i>дидактическую игру</i>	Ученики прикрепляют карточки к доске, объясняя	Набор карточек со	5 мин	Понимание изученного	

	усвоения полученных знаний на уроке. «Исторические источники». Учитель предлагает набор карточек, на которых написаны те или иные источники. Задача учеников: правильно их распределить по группам. Карточки: мяч, былина, остатки жилищ, летопись, монеты, одежда, надпись на камне, украшения, щит, сказания. Учитель поочередно приглашает к доске учащихся, дает карточку. - Оцените своё участие и свою работу в этой игре, поставте себе ещё некоторое количество баллов (от 2 до 5) А теперь посмотрите на свои баллы, поставьте сами себе оценки по этой шкале . <i>(Учитель раздает детям карточки для рефлексии.)</i> - На карточках покажите на сколько вам	свой выбор. <i>(дети проставляют кол-во баллов)</i>	словами. Слайд: 10 - 9 баллов – «5» 8-7 баллов – «4» 6 баллов – «3»		на уроке материала. Уметь работать с магнитными карточками.	Листочки с оценочными баллами. Карточки настроения.
--	--	---	---	--	---	---

		понравился вам урок. Раскрасьте тот смайл, который вам подходит. - Выставление оценок. - Что такое история? - Какую науку в шутку называют «историей, вооруженной лопатой»? - Приведите примеры исторических источников.		 Работал на уроке отлично  Могу работать и лучше			
д/з		1.Подготовить сообщение о знаменитых людях вашей семьи. 2. Подготовить сообщение об обычаях и традициях вашей семьи. 3.Подготовить сообщение об интересных фактах или событиях семьи. <i>(задания даются на выбор)</i>	<i>(дети записывают материал в дневники)</i>		1 мин.		