

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад
№274 комбинированного вида»
(МКДОУ д/с 274)

630047 г. Новосибирск, корпус №1: ул.Новая, 20, тел.276-07-39; 630075 г. Новосибирск
корпус № 2: ул. Медкадры, 9а; тел. 227-31-32; e-mail: mdou274@mail.ru.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРЕКТ
ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР
« СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»



Автор проекта: учитель-логопед
Квитка Елена Анатольевна

Актуальность

К концу XX века в России произошли глубокие социально – экономические, политические, экологические и другие изменения, приведшие к резкому увеличению разного рода патологий у детей и взрослых, в том числе и речевых. Статистические данные последних десятилетий показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 40-50% от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста (А.Г. Прытко, Е.А. Соболева, Т.Б. Филичева и др.), тогда как на конец 50-х годов XX века данное число детей не превышало 17% (Б.М. Гриншпун, М.Е. Хватцев и др.). Признаком фонематического недоразвития у детей с заключением «общее недоразвитие речи» чаще всего является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. По данным Т.А. Ткаченко, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонематической стороны речи и слоговой структуры слов. Несомненна связь формирования лексико–грамматических и фонематических представлений. При специальной коррекционной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги, слова сложной слоговой структуры. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия, невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа - операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое) дети с общим недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом (Т.А. Ткаченко). Эффективная коррекционная работа невозможна без тщательного обследования фонематического слуха, выявления особенностей фонематического восприятия, объединения усилий логопеда, воспитателей и родителей по преодолению фонематического недоразвития у детей. Актуальность этой проблемы и определило тему моего проекта.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи. (Рак – лак; стол – штол; жук – зук; ковёр – ковёл; кожа – коза; бублик – пуплик).

В ряде случаев замены букв на письме сохраняются у детей и после того, как замены звуков в устной речи устранены. Причиной этого является несформированность кинестетических образов звуков, при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

Без специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться, у большинства детей данной категории обязательно возникнут характерные нарушения письменной речи.

Проблема: как указывает Л.Г. Парамонова (2001), наличие предпосылок дисграфии – это уже патология, одним из основных видимых признаков которой является отклонение от нормального хода речевого развития. Это отклонение проявляется в том, что у ребенка оказывается несформированной какая-то психическая функция (или ряд функций), которая уже должна быть сформирована к данному возрасту. Факт существования предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока еще в скрытом виде. «Скрыта» же она лишь до тех пор, пока ребенок не взялся за ручку и тетрадь.

Новизна: внедрение эффективной диагностико-коррекционной работы по предупреждению артикуляторно-акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Гипотеза: предупреждение предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет эффективно, если начато в дошкольный период и осуществляется с позиции системного подхода, предполагающего установление взаимосвязи между нарушениями различных компонентов речевой системы, их всесторонней диагностики и коррекции.

Цель: выявление и коррекция предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с поставленной целью и сформированной гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

-  изучить теоретический и методический аспекты проблемы исследования на основе лингвистических, психолого-педагогических и логопедических данных;
-  изучить состояние разных сторон устной речи, психических процессов и функций, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников с ФФНР;
-  составить диагностическую методику по выявлению предпосылок к артикуляторно

- акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста;

- + провести коррекционную работу по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии.
- + выявить и оценить эффективность созданной системы диагностико-коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии.
- + внедрить диагностико - коррекционную работу по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, в работу в комбинированной группе ДОУ;
- + учить правильно, произносить звуки, уточненные или исправленные на занятиях в игровой и свободной речевой деятельности;
- + развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления;
- + расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- + развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимания.
- + формировать связную речь: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.;
- + совершенствовать пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги, развивать способность к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений;
- + развивать мелкую моторику рук;
- + подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.;
- + организовать взаимодействие с педагогами образовательного процесса и с родителями по формированию речевого развития детей;
- + создать и систематизировать развивающую предметно-пространственную среду для коррекционных занятий с дошкольниками с ФФНР.

Тип проекта: диагностико - коррекционный.

Объект исследования: воспитанники МБДОУ №10 «Золотой улей»
5-7 лет, имеющие нарушение фонематического слуха и восприятия с ОНР

Общие сведения о проекте:

Место реализации:	МБДОУ № 10 «Золотой улей» группа комбинированной направленности
По методу	диагностико-коррекционный
По содержанию	педагогический
По продолжительности:	долгосрочный (сентябрь-май)
По форме реализации:	индивидуальный
Участники проекта:	дети подготовительной группы, педагоги, родители, учитель - логопед
Возраст детей:	5-7 лет
Образовательная область:	«Речевое развитие»
Области интеграции:	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Предполагаемые результаты:

- + правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- + фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- + дифференцировать звуки;
- + называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- + находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- + различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- + называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- + производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- + овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- + понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- + фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- + правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- + пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- + владеть элементарными навыками пересказа;
- + владеть навыками диалогической речи;
- + владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;

✚ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

Методы проекта:

- ✚ игровой;
- ✚ творческий;
- ✚ словесный;
- ✚ наглядный;
- ✚ практический;
- ✚ использование ИКТ;
- ✚ развивающие игры.

Вывод:

Развитие образовательной системы начальной школы на современном этапе характеризуется повышенным вниманием к проблемам нарушения письменной речи, что обусловлено возросшей педагогической и социальной значимостью задачи успешности обучения школьников, профилактики неуспеваемости и дезадаптации.

Проведенная работа была направлена на выявление условий повышения эффективности работы по выявлению и предупреждению предпосылок к артикуляторно-акустической дисграфии детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. В процессе учебного года были изучены особенности развития вербальных и невербальных психических функций и процессов, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников. Была разработана система диагностико - коррекционной работы по формированию полноценной готовности к овладению письменной речью и предупреждению ее нарушений.

Анализ результатов диагностико-коррекционной работы за 2017-2018 учебный год показал, что 84% это дети, выпущенные из логопункта с чистой речью, уже не имеющие предпосылок к артикуляторно - акустической дисграфии, с улучшением - 16%. Высокие показатели у дошкольников экспериментальной группы позволили отметить устно-речевую готовность к школе. Это обусловлено тем, что коррекционная работа осуществлялась с позиции системного подхода, предполагающего не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархию. Положительная динамика у дошкольников связана со своевременным выделением ведущих направлений работы по предупреждению нарушений письменной речи: исследование слухового внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояния ручной моторики, состояние звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, фонематического восприятия и фонематических представлений, языкового анализа и синтеза, монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, внимания,

мышления, мнестической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что более раннее выявление предпосылок к артикуляторно-акустической дисграфии детей старшего дошкольного возраста с ФФНР позволит эффективнее использовать сензитивный период развития речи, будет способствовать в дальнейшем полноценному становлению письменной речи.

В заключении хочется сделать вывод о том, что система предложенных приемов и упражнений может рассматриваться как ступень по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и как система необходимых профилактических мер, предупреждающих возникновение недостатков письменной речи у этих детей. Предложенные пути и приемы формирования предпосылок обучения письменной речи способствуют в целом оптимизации процесса коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть полезны в учебно-воспитательной работе с детьми в дошкольных учреждениях специального и общеразвивающего назначения.

Используемая литература:

1. Белостоцкая Е.В. Занятия по логопедии с группами по постановке звуков и по исправлению нарушений чтения и письма.//Начальная школа № 7, 2010. Варенцова
2. Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь.// Избранные психологические исследования. М.,1956.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования. Вопросы дифференциальной диагностики. СП., 2004.
5. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1953.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
7. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М., 1963.
8. Ипполитова Н.А. Совершенствование механизмов речи школьников на уроках русского языка //Начальная школа. №3,1995.
9. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М., 2005.
10. Истрин В.А. Развитие письма. М.,1961.
11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2002.

12. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.,1995.
13. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб., 2006.
14. Логинова Е.А. Нарушения письма. СПб.,2004.
15. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М.,1950.
16. Левина Р.Е. Нарушения письменной речи у учащихся массовой школы.// Специальная школа. 1961.
17. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. М.,1940.
18. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы. СПб.,1995.
19. Мисаренко Г.Г. Типологические трудности овладения письменной речью.// Логопед № 5, 2005.
20. Онучкина М.В. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.// Дефектология № 3, 2009.
21. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб., 2006
22. Парамонова Л.Г. Дисграфия. Профилактика и коррекция - СПб., 2006.
23. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей». - С.Пб., 2004.
24. Спирова Л.Ф. Особенности формирования звукового анализа у детей с недостатками речи. М.,1957.
25. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.
26. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М., 2004.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
28. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письмо и чтение: нарушение и восстановление.- М., 1997
29. Ястребова А.В. Бессонова А.П. Устранение нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательных школ. М.,1997.
30. Использование интернет ресурсов.

Этапы реализации проекта:

Название этапа	Содержание работы	Формы работы	Сроки
1 этап - подготовительный	1. Определение темы проекта, формулировка цели, определение задачи проекта; 2. Проработать и подобрать методическую литературу по данной теме; 3. Подготовить картотеку диагностико-коррекционного материала, в соответствии с возрастом и речевым нарушением детей; 4. Провести мониторинг развития речи детей 5-7 лет; 5. Анкетирование родителей. Оформление консультативного материала для родителей; 6. Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала; 7. Разработка коррекционного материала.	✚ Беседы; ✚ Анкетирование; ✚ Диагностика; ✚ Наблюдения; ✚ Проведение родительского собрания.	Сентябрь
2 этап - подготовительный	Реализация запланированных мероприятий. Привлечение педагогов и родителей к участию в проекте.		
	Работа с детьми. 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: ✚ дифференцируемые звуки; ✚ определенный заданный звук. На этом же материале: ✚ определение места звука в слове; ✚ выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; ✚ осуществление анализа и синтеза прямого слога;	✚ Звук и буква; ✚ Прятки; ✚ Найди звуки; ✚ Кто внимательный ✚ Покажи звук; ✚ Узнай звук; ✚ Найди домик для звука; ✚ Отбери картинки; ✚ Придумай слово; ✚ Поймай звук; ✚ Эхо; ✚ Отгадай, что звучит?	

	 выделение согласного звука в начале слова;  выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'],  [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] - [г']);  по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д];  в обратных слогах;  в слогах со стечением двух согласных  в словах и фразах;  составление предложений с определенным словом;  анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	 Что больше?  Исправь Незнайкины ошибки;  Попугай;  Звук убежал;  Попробуй повтори;  Цепочка;  Картинке свое место;  Где позвонили?  Угадай, кто это  Внимательные ушки;  Подними флажок;  Найди свой звук;  Построй пирамидку;  Хлопни, как я;  Кубик;  Волшебный паровозик;  Где нужный звук?  Лови звук;  Клубочки - моточки;  Лови слово;  Первый и последний;  Веселый бубен;  Звук на место;  Где наш дом?  Твердое и мягкое;  Путаница;  Улиткины дорожки;  Домики для слов;  Считаем звуки.	Октябрь - Февраль
	 Составление схемы слова с выделением ударного слога;  Выбор слова к соответствующей графической схеме;  Выбор графической схемы к	 Разложи по кучкам;  Звуковое лото;  Цепочка слогов;  Цепочка слов;  Выбери картинки;	

	соответствующему слову; ✚ Преобразование слов за счет замены одного звука или слога; ✚ Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг); ✚ Определение порядка следования звуков в слове; ✚ Определение количества и порядка слогов в слове; ✚ Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука; ✚ Составление слов из заданной последовательности звуков; ✚ Выкладывание из цветных фишек и букв, обратных слогов: «аттг», «ит»; ✚ Анализ и синтез прямых слогов, например «та», «ту»; ✚ Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»;	✚ Живые звуки; ✚ Замени звук; ✚ Назови гласные звуки; ✚ Договори слово; ✚ Что получилось?; ✚ Вставь звук вторым в слово; ✚ Какого звука не хватает?; ✚ Угадай слово по гласным звукам; ✚ Переставь слово или звуки; ✚ Назови заданный слог в слове; ✚ Топни-хлопни; ✚ Наоборот; ✚ Выложи слог, который услышишь; ✚ Какой слог появился в слове?; ✚ Распутай слово; ✚ Придумай слово, с определенным количеством слогов.	Февраль-Май
	Работа с родителями. На протяжении реализации всего проекта с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки, систематически проводились индивидуальные консультации, давались соответствующие рекомендации, памятки и буклеты. В группах в уголке для родителей ежемесячно пополнялась информационная папка «Логопед советует», в которой была представлена информация по данной теме. Для повышения эффективности коррекционной работы для родителей были проведены семинары – практикумы, индивидуальные практикумы круглые столы, развлечения, викторины, опросы, анкетирование, выставки книг, дни открытых дверей.		
	✚ «Результаты логопедического обследования»; ✚ «Недостатки речи сегодня - трудности в обучении завтра».	✚ Родительские собрания;	Октябрь

	✚ «Кто такой учитель- логопед? Специфика работы учителя - логопед»; ✚ «Игры со звуками»; ✚ «Готовимся к школе»; ✚ «Что такое фонематический слух и как его формировать»; ✚ «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»; ✚ «На пути к грамоте»; ✚ «Что такое ФФНР?»; ✚ «Портрет будущего первоклассника»; ✚ «Причины дисграфии у дошкольников»; ✚ «Как предупредить нарушение письменной речи у будущих первоклассников?»; ✚ «Эти коварные звуки»; ✚ «Как влияет фонематический слух и фонематическое восприятие на письменную речь?»; ✚ «Нарушение фонематического восприятия»; ✚ «Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников»;	✚ Консультации для родителей	Октябрь - Май
	✚ «Фонематический слух, основа правильной письменной речи»; ✚ «Дифференциация поставленных звуков»; ✚ «Что такое фонематическое восприятие и фонематический слух»; ✚ «Автоматизация и дифференциация звука в домашних условиях»; ✚ «Логопедические игры по формированию звукового анализа и синтеза».	✚ Саминары - практикумы	Октябрь - Май
	✚ «Роль семьи в становлении речи ребенка»; ✚ «Фонетическое недоразвитие речи»; ✚ «Фонетическое совершенство у дошкольников»; ✚ «Ребенок не различает звуки»;	✚ Круглые столы	

	✚ «Требования к речи будущих первоклассников» ✚ «Путешествие в Логоландию»; ✚ «Вопрос на засыпку»; ✚ «Знатоки речи»; ✚ «Сам себе логопед»; ✚ «Играй-ка - угадай-ка»; ✚ «Развиваем фонематический слух и восприятие»; ✚ «Знатоки речи»; ✚ «Фонетическая игротка в кругу семьи». ✚ «Волнует ли Вас речь Вашего ребенка?»; ✚ «Что беспокоит Вас в речевом развитии ребенка»; ✚ «Модель педагога для меня и моего ребенка»; ✚ «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	✚ Викторины; ✚ Развлечения; ✚ Досуги; ✚ Игротеки; ✚ Тематические вечера ✚ Анкетирование ✚ Опрос	
--	---	---	--

Работа с педагогами.

В течение всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ). Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, педагоги ДОУ систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. В течении всего года воспитателям всех возрастных групп оказывалась консультативно- методическая помощь

	✚ «Что такое фонематический слух и как его формировать?»; ✚ «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»; ✚ «Фонематический слух - как основа правильной речи»; ✚ «Что такое ФФНР?»; ✚ «Что такое фонематическое восприятие и фонематический слух?»;	✚ Консультации для педагогов	Май
--	--	------------------------------	------------

	✚ «Профилактика дисграфии»; ✚ «Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников через игру»; ✚ «Фонематический слух - основа речи»; ✚ «Причины дисграфии»; ✚ «Фонематический слух- основа правильной письменной речи»; ✚ «Как предупредить нарушение письменной речи у будущих первоклассников?»; ✚ «Как влияет фонематический слух и фонематическое восприятие на письменную речь?»; ✚ «Нарушение фонематического восприятия»; ✚ «Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников»; ✚ «Что такое дисграфия и как ее предупредить в дошкольном возрасте?»; ✚ «В школе будем писать правильно»; ✚ «Использование на занятии игр на развитие фонематического слуха, как преодоление предпосылок к дисграфии»		
	✚ «Фонематический слух - как основа правильной речи»; ✚ «Что такое фонематическое восприятие и фонематический слух»; ✚ «Фонематический слух - основа речи»; ✚ «Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия через речевые игры»; ✚ «Фонетическое совершенство у старших дошкольников».	✚ Круглые столы; ✚ Семинары практикумы	
3 этап - подготовитель ный	Анализ эффективности диагностико-коррекционной работы по выявлению и коррекции предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.		

		Учитель - логопед, педагоги ДООУ, родители, дети.		
		«Логопед и Я»; «Итоги коррекционной работы за год»; «Достижения детей по преодолению речевых недостатков»; «По волнам красивой речи»; «Праздник звуков»; Презентация проекта.	Фотовыставка; Родительские собрания; Развлечение; Итоговое мероприятие совместно с родителями	