

МБДОУ ЦРР Д/с №24 «Сардаана» ГО «город Якутск»

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности

с детьми старшей группы по ФЭМП

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Тема: «Белка и Стрелка – собаки-космонавты»



Подготовил воспитатель:

Ефремова Татьяна Валерьевна

г. Якутск - 2022

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Дружные мопсы»

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течении учебного года и закрепить их.

Возрастная группа: 5-6 лет.

Форма НОД: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), приобщение к искусству, изобразительная деятельность, развитие речи, приобщение к художественной литературе; конструктивно-модельная деятельность технической направленности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром космоса.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: фигурки или костюмы Белки и Стрелки, конструктор (Lego дупло), три ключа (золотого, серебряного и коричневого цветов), глобус, макеты Луны, планет и звёзды (например, из стразов), фигурка инопланетянина; оранжевые, желтые, белые, синие, красные шарики, сундучок-коробка с детским «космическим» пюре.

Раздаточный: карточки «Найди лишний предмет», клей, бумага, картон, ножницы, картинки с изображением звёзд.

Методы и приемы:

- игровая ситуация
- репродуктивный (беседа-диалог, постановка проблемы);
- речевые игры;
- физминутка «Космонавт»;
- конструктивная деятельность;
- практический (работа с раздаточным материалом из бумаги, клея и картона)
- создание благоприятного психологического климата на занятии, релаксация;
- подведение итогов.

Образовательные задачи:

1. Закрепить умение различать и называть времена года;
2. Закрепить умение соотносить цифру 10 с количеством предметов.
3. Закрепить знания о цифрах от 1 до 10-ти.
4. Закрепить знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);
5. Закрепить знания цветов.
6. Закрепить знания о животных, их классификации.
7. Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
8. Закрепить умение правильно пользоваться обобщающими понятиями.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание и память.
2. Развивать слуховое внимание.
3. Развивать логическое мышление.
4. Развивать речь – продолжать расширять словарь за счёт имён существительных;
5. Развивать любознательность.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов.

Индивидуальная работа:

- закрепить знание геометрических фигур;
- закрепить знание домашних и диких животных;
- закрепить знание соответствия количества предметов и цифры;
- закрепить навыки конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности.

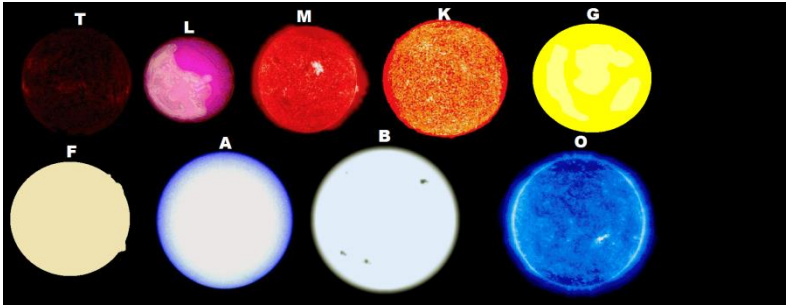
Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный Проблемная ситуация, мотивация к деятельности	Вызвать интерес к предстоящей деятельности	Ребята заходят в группу. <i>Звучит красивая Космическая музыка. На экране появляется парад планет и появляются Белка и Стрелка.</i> Ребята: «Здравствуйте!» Воспитатель: Ребята! А вы знаете кто это? Белка и Стрелка – это собаки-космонавты, которые не могут прожить и дня без приключений. Но сегодня они почему-то грустные. Белка и Стрелка, что случилось? Белка и Стрелка (две фигурки): недавно мы потеряли волшебные ключи – это ключи от ваших знаний. Если мы с вами их не найдём, то знания, которые вы накопили за год, растеряются. Если вы не боитесь трудностей, присоединяйтесь к нашей дружной компании мопсов и отыщем ключи. Воспитатель: Ребята, что будем делать? (Нам нужно отправиться в Космос и найти ключики) Воспитатель: А как выглядели ключи, Белка и Стрелка?	Эмоционально включаю в действие, вовлекаю в слушание. Ввожу персонажи в игровую (сюжетную ситуацию).	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, проявляют интерес к решению проблемы.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
		Белка и Стрелка: Ключ из золота – золотой. Ключ из серебра – какой? Ключ из железа – какой? Воспитатель: Не волнуйтесь, мы вам поможем отыскать ключи. Ребята, хотите помочь? Сможете? (ответы детей) Для этого мы должны объединиться с компанией Белки и Стрелки. <i>Звучит мелодия из мультфильма «Дружные мопсы»</i> Ребята, вы готовы? Тогда вперед!			
2.Основной Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность	Актуализировать знания детей, развитие мышления. Развитие познавательного интереса в процессе деятельности. Закрепление у детей знаний о конструктивно-модельной деятельности технической направленности.	Ребята! А какой праздник мы отмечаем 12 апреля? 12 апреля мы празднуем День космонавтики. Поэтому мы с Вами отправимся в Космос! - Только вот полет в космос дело не простое – нужно подготовиться. Чтобы космонавтом стать, пять тестов нужно сдать. Первый тест – это прыжок, Снизу вверх подскок. Тест второй – руками пол достать, Но колени не сгибать. Третий – воздух в рот набрать, Не дыша до десяти досчитать. Тест – четвертый, покружись, Дальше ровно становись. Не кружится голова? Пятый тест – кричим УРА! Все тесты успешно сданы Лететь можем в Космос! Ребята мы теперь настоящие космонавты! Но кажется, нам чего-то не хватает. <i>Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться. Лишь распустит птица хвост,</i>	Провожу физкультминутку	Выполняют задание.	Развитие физической активности

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
	Закрепление представления о специальном виде транспорта (ракета)	<i>И поднимется до звезд (ракета).</i> Воспитатель: На чем мы полетим в космос? Ребята: На ракете!!!! Ребята строят ракету из конструктора (например, Lego-дупло), воспитатель закрепляет с детьми цвета. Воспитатель: Молодцы!	Объясняю задание	Строят ракеты (каждый свою или одну общую – в зависимости от количества конструктора)	Закрепление понятия о транспорте (ракета)
	Ознакомление с миром космоса	Воспитатель показывает глобус и говорит загадку: <i>Эта планета нам всем дорога, нам жизнь подарила планета.</i> (Земля). Правильно, планета, на которой мы живем – это Земля. Она круглая в форме шара. Ребята, давайте посчитаем, сколько на Земле континентов (пять): Африка, Америка, Антарктида, Австралия и Евразия.		Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.	Закрепление знания счета до 5, соответствие цифры количеству
	Закрепление знания счета в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством предметов.	Назовите летательные аппараты, которые придумали люди. (Воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, ракета, спутник, космическая станция и другие). - Каких сказочных героев, умеющих летать, и их летательные аппараты вы знаете? (Ковер-самолет, метла и ступа бабы Яги, Конек - Горбунок, старик Хоттабыч, сапоги скороходы, Змей Горыныч и другие). Воспитатель: Молодцы.		Деление транспорта на группы (сказочные и реальные)	Закрепление знаний о сказочном и реальном транспорте
		Внезапно из-за глобуса появляется инопланетянин и предлагает ребятам сыграть в игру «Найди лишний предмет», за что дети в конце получают первый	Нацеливаю на правильное выполнение задания.		

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
	Закрепление представления о воздушном транспорте. Развивать внимание. Классификация предметов, их группировка и различение по различным свойствам и признакам Развивать внимание,	железный ключ. Каждый набор из 4-5 картинок отражает принадлежность к какому-либо обобщённому понятию, но одно из них другого содержания (картинки): 1) Природа на Земле: озеро, пустыня, знаки зодиака) овен и близнецы, равнина, лес; 2) Космодром, скафандр, взлёт ракеты, дерево, космический корабль «Союз» (для транспортировки людей в космос), космический корабль «Прогресс» - для транспортировки грузов. 3) Фото галактики, фото Солнца, фото метеорита, фото значка «Красная звезда», фото звёзд и Луны. 4) Юрий Гагарин, Валентина Терешкова (первая женщина в космосе), Белка и Стрелка (первые собаки, которые полетели в Космос и вернулись), Юлия Пересильд (актриса, недавно полетевшая в космос 5 октября 2021 г.), Алладин. 5) Космическая станция, луноход, спутник космический, ракета, шаттл, лодка. 6) Марс, Земля, Венера, Сатурн, Уран, Солнце (Солнце лишнее, т.к. это звезда, а не планета). В процессе игры воспитатель рассказывает об объектах, например, «Люди всегда мечтали побывать в космосе. Первым космонавтом, который побывал в космосе был Юрий Гагарин. Случилось это 12 апреля 1961 года. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики» Воспитатель и дети подходят к столу, на котором стоят глобус, а также макеты Луны, планет и звёзды	Контролирую правильность выполнения задания	Рассматриваю т представленные материалы. Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям. Выбирают «ненужную» картинку и объясняют выбор.	Закрепление знаний о космосе, развитие логического мышления.

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
	логическое мышление.	(например, из стразов). Воспитатель: Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам... (Луна) Воспитатель: Наша вторая остановка – Луна. Что такое Луна? Дети рассказывают. Воспитатель рассказывает ребятам, что на Луне силы притяжения действуют слабее, чем на Земле. Поэтому космонавтам намного легче делать большие прыжки. Снова появляется инопланетянин и говорит, что очень проголодался, а на Земле (он слышал) растут всякие вкусности. Он просит угостить ребят его овощами, фруктами и ягодами, за что он готов отдать им второй ключ. Воспитатель предлагает участникам почувствовать себя настоящими лунными туристами. Для этого делает маршрут от одного «островка» до другого. Между ними раскладывает нескользящие половички. Дети делятся на две команды. Каждому ребёнку нужно как можно быстрее прыгать от одного островка к другому. Единственное условие – каждый прыжок совершается только на двух ногах. В конце пути предметы, касающиеся классификации растительного мира (пластиковые фрукты, овощи, ягоды и пр.), детям надо собрать их в корзину, принося по одному предмету. Когда на другом конце предметы закончатся, каждая команда подсчитывает количество «заработанных» предметов. Воспитатель поздравляет команду с победой. Далее дети		Дети обобщают и группируют овощи, фрукты, ягоды, рассказывают об этом инопланетянину.	Закрепление умения считать до 10, знание цифр от 1 до 10, соответствие цифры количеству. Закрепление навыков группировать овощи, фрукты и ягоды

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
	Физминутка «Космонавт»	«кормят инопланетянина» за что получают второй ключ – серебряный. Воспитатель (загадка): По темному небу рассыпан горошек Цветной карамели из сахарной крошки, И только тогда, когда утро настанет, Вся карамель та внезапно растет. (Звезды) На полу расположены шарики разных цветов (так как звёзды – объясняет воспитатель – круглые по форме), дети должны посчитать количество «звёзд» тех или иных цветов (до 10-ти шт.) и сказать соответствующую цифру. При этом воспитатель рассказывает, что самые горячие звезды – синие, а самые холодные – красные. Как правило, холодные звезды еще и маленькие, а горячие – очень большие и тяжелые. С увеличением температуры они становятся оранжевыми, желтыми, белыми и белосиними. 	Закрепляю знания о звёздах.	Дети считают количество звёзд и показывают соответствующую цифру.	Умение узнавать звёзды по цвету и форме (круглая).

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
		По цвету звезды делятся на: Самые горячие Самые холодные Появляется инопланетянин и плачет, что он потерялся, и что он прилетел на самом деле с одной из этих звёзд, только не помнит, с какой. Он только помнит, что на ней ему было очень тепло (голубая звезда). Ребята помогают ему определить, с какой звезды он прилетел. Далее детям дается раздаточный материал (картон, клей, лист бумаги, ножницы). Дети мастерят летательный аппарат из картона различных форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), чтобы инопланетянин смог вернуться домой, за что он отдаст им золотой (третий) ключ. Пример:	Напоминаю, как правильно держать ножницы, исправляю при необходимости	Дети работают с раздаточным материалом. Задание выполняется сидя за столами.	Изобразительная деятельность (аппликация)
			Раздаю детское		

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
		 Инопланетянин: - Спасибо, ребята, вы мне очень помогли, а теперь вам пора обратно в детский сад, - говорит инопланетянин. – А теперь давайте прощаться. Мне так грустно от Вас улетать! Воспитатель: - А давайте, дети, прочитаем инопланетянину свои любимые стихи! Дети читают свои любимые стихи (наизусть) Инопланетянин очень рад, что на Земле столько всего прекрасного и интересного, и что такие умные дети! Инопланетянин возвращается на свою звезду, а дети отдают ключи Белке и Стрелке. Белка и Стрелка открывают сундучок, откуда воспитатель раздает детское пюре в тубиках и объясняет, что такой едой питаются космонавты в космосе. Белка и Стрелка рассказывают детям, что знания помогают человеку в жизни, например, заработать на еду и путешествия. Пример «космической» еды:	пюре детям		Речевое развитие

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
					
3.Завершающий, рефлексивно - коррегирующий Рефлексия, подведение итогов	Подведение итогов. Формирование эмпатии	Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями! Вам понравилось наше путешествие? Что интересного Вы узнали сегодня?	Побуждаю детей к речевой активности.	Ответы детей.	Получение удовольствия от совместной деятельности с взрослым.