



КГБУ ДО "Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22"

**Реализация дистанционных
образовательных технологий в КГБУ ДО
«Детский технопарк Алтайского края
«Кванториум.22»**



Вайцель Белла Александровна – методист УВО, педагог дополнительного образования

Программа социально-гуманитарной направленности "Научно-исследовательская и проектная деятельность"

Учет возрастных
особенностей
обучающихся

Имеет большие возможности
для повышения
самообразовательной
деятельности обучающегося

Способствует реализации и
развитию творческих
способностей обучающихся

Стимулирует инициативу
и самостоятельность
в учебе

Сочетает компетентностный,
лично-ориентированный
и деятельностный подходы





Цель программы:

создание системы эффективной организации исследовательской деятельности с одаренными учащимися в учреждении дополнительного образования и оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Обучающие задачи:

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- узнать о видах исследовательских работ;
- получить представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие исследовательского мышления и познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные задачи:

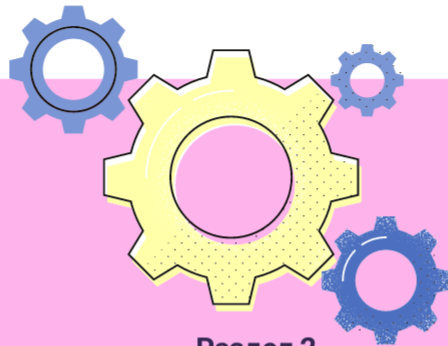
- формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности и понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей.

Разделы программы:



Раздел 1.

Понятие о научно- исследовательской деятельности



Раздел 2.

Методы исследовательской деятельности



Раздел 3.

Этапы работы в рамках научно-исследовательской работы и (или) проекта



Раздел 4.

Оформление научно-исследовательской работы и проекта



Раздел 5.

Критерии оценки исследовательских работ



Раздел 6.

Представление результатов научно-исследовательской работы и (или) проекта



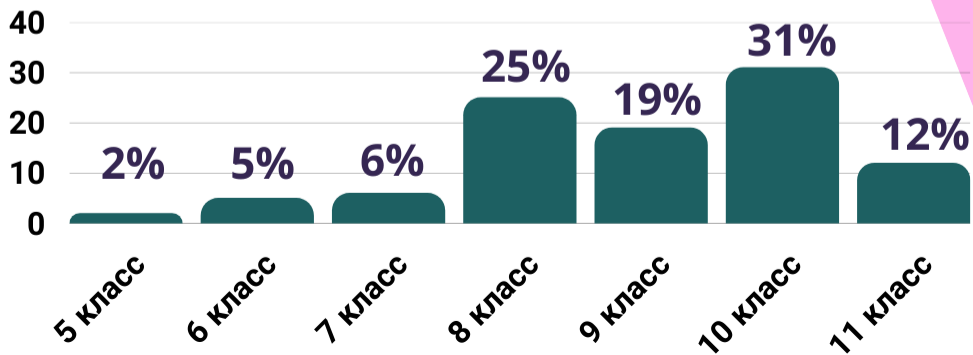
Раздел 7.

Итоговое занятие. Рефлексия

Контингент обучающихся



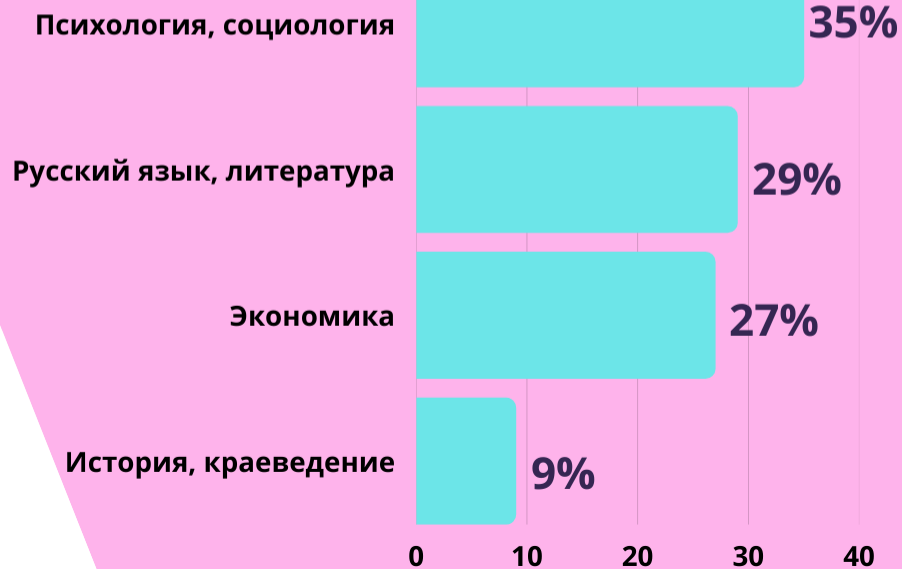
Класс



Школа



Направление



Организация обучения по программе "Научно-исследовательская и проектная деятельность"



1

Подготовка информационного
сопровождения программы



2

Подготовка
платформ и площадок



3

Знакомство с обучающимися.
Определение правил обучения.



4

Определение уровня
подготовленности и освоения
компетенциями



5

Образовательный процесс



6

Рефлексия



7

Заключительные измерения
уровня сформированности
исследовательских
компетенций. Итоги



1. Подготовка информационного обеспечения

Тема 1. Виды научно-исследовательской и проектной деятельности

Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие и соотношение

Исследовательская и проектная деятельность схожи в главном — это самостоятельная, а следовательно, **поисковая деятельность** школьников. Именно ключевое слово «поиск» (его синонимы: испытание, исследование, нахождение, обретение, открытие и др.) обусловило смещение понятий «исследовать» и «проектировать».

Проектная деятельность — это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата». **Результат четко обозначен в начале.**

Исследовательская деятельность «предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира...».

Таким образом, исследовательская деятельность, развивающая познавательные потребности и исследовательскую позицию ученика, ориентирована на получение **нового знания** о мире и **доказательство истинности этого знания.**

Проектная деятельность развивает иные аспекты личности ученика: потребность непосредственно **влиять на ситуацию**, активную позицию по отношению к **достижению результата**, организуется как процесс создания **мысли** и его воплощения.

Главная цель проектной деятельности — изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта (макета, книги, мультфильма, видеофильма и т. д.), «получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел», а **целью исследовательской деятельности** является проведение некоего исследования для уяснения какой-либо закономерности, «установление истины, «того, что есть», «наблюдение» за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь».

Ключом ко всякой науке является вопросительный знак.

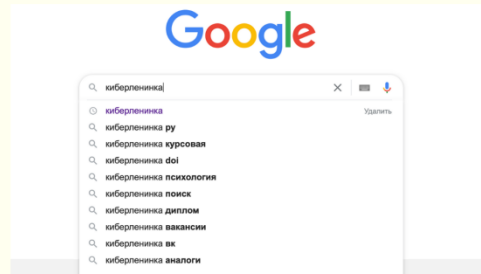
О. Бальзак



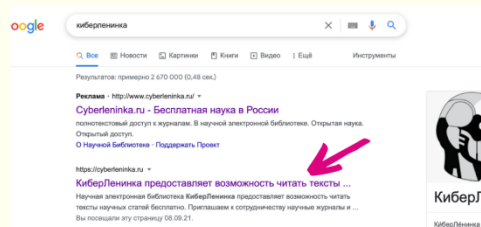
Тема 3. Работа в интернет-библиотеках

Как искать литературу в научной электронной библиотеке КиберЛенинка

1. В поисковике вводите «киберленинка» и нажимаете найти.



2. Переходите на сайт электронной библиотеки.



Бескорыстная интеллектуальная любознательность — вот душа истинной цивилизации.

Джордж Тревелян



Тема 4. Методы исследовательской деятельности

эксперимент — это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.



Эксперименты могут быть классифицированы по различным основаниям:

по отраслям научных исследований — физические, биологические, химические, социальные и т.д.;

по характеру взаимодействия средства исследования с объектом — обычные (экспериментальные средства непосредственно взаимодействуют с исследуемым объектом) и модельные (модель замещает объект исследования). Последние делятся на мысленные (умственные, воображаемые) и материальные (реальные);

интервью - разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задает вопросы (не менее трех) своим собеседникам и получает от них ответы;

опрос — это метод сбора какой-либо информации, важной для исследования. Его неотъемлемой частью является разработка системы вопросов в соответствии с поставленными целями;

анкетирование - это исследование, включающее перечень вопросов, касающихся событий, фактов или мнений, чувств и предпочтений опрашиваемого относительно чего-либо.

 Кучевые облака среднего размера весят примерно 498951.6 килограмм! Это почти так же, как 100 слонов.



2. Подготовка платформ и площадок

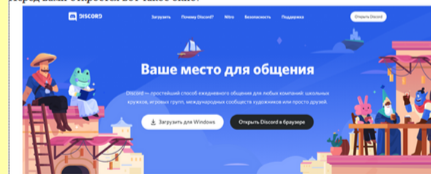
На базе Discord был создан сервер НИР «Кванториум.22». До приглашения обучающихся на сервер произвелись следующие работы:

1. На базе сервера проведена унификация текстовых и голосовых каналов.
2. На базе сервера разделены роли участников на обучающегося той или иной группы и педагог.
3. Каждой роле назначен круг возможностей использования сервера.
4. Составлена инструкция для обучающихся, как подключиться к серверу

УСТАНОВКА ПЛАТФОРМЫ DISCORD РЕГИСТРАЦИЯ НА ПЛАТФОРМЕ

ДЕЙСТВИЕ 1

Необходимо перейти на официальный сайт платформы Discord, это можно сделать по данной ссылке: <https://discord.com/>.
Перед вами откроется вот такое окно:

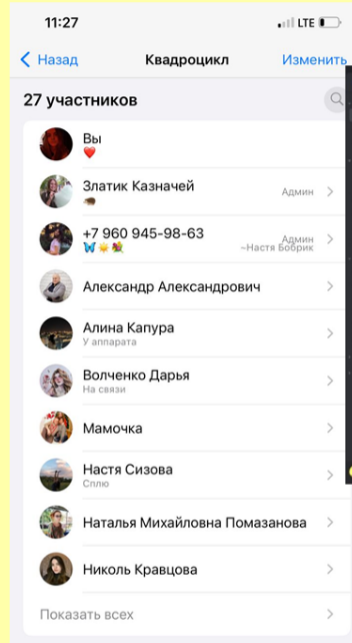


ДЕЙСТВИЕ 2

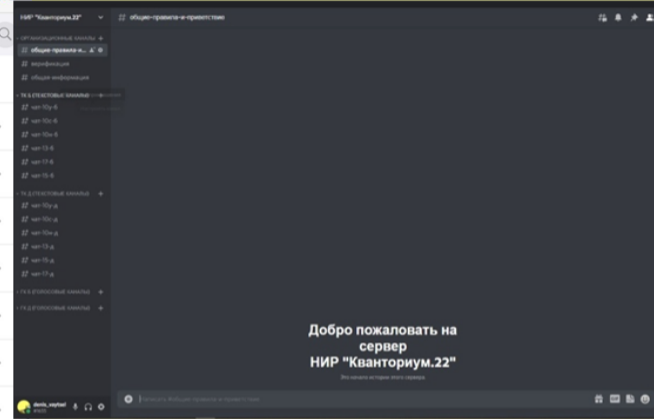
Далее вам необходимо нажать на кнопку "Загрузить для Windows"



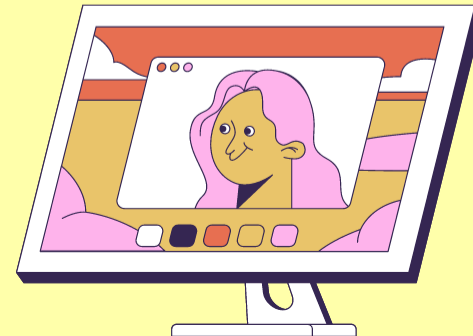
Инструкция для обучающихся



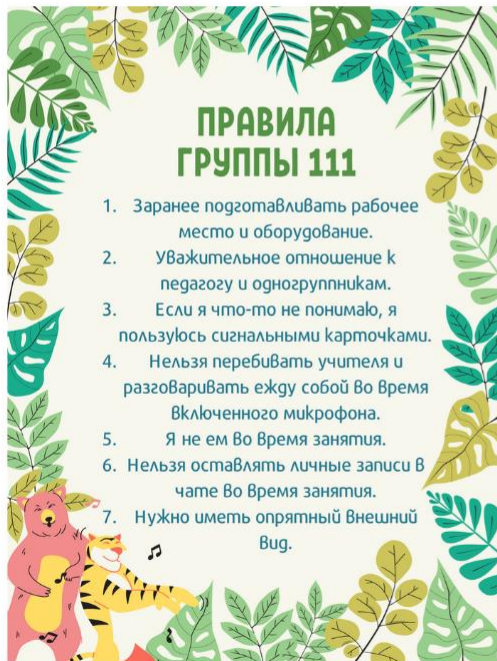
Чат группы в
WhatsApp



Стартовая страница в Discord



3. Знакомство с обучающимися. Определение правил обучения



Примеры оформленных правил обучения

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

Ф. И. О.

ВНЕШНОСТЬ

МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

ИНТЕРЕСЫ

Я УМЕЮ:

ЧТО МНЕ ИНТЕРЕСНО ИЗУЧАТЬ?

ТЕМА РАБОТЫ

Карта знакомства



Познавательные УУД - методика Александровской Э.М. (критерии 1.1, 1.4) и методика Г.В. Репкиной (учебные действия).

Личностные УУД - методика Александровской Э.М. (критерии 2.1, 4) и методика Г.В. Репкиной (учебно-познавательный интерес).

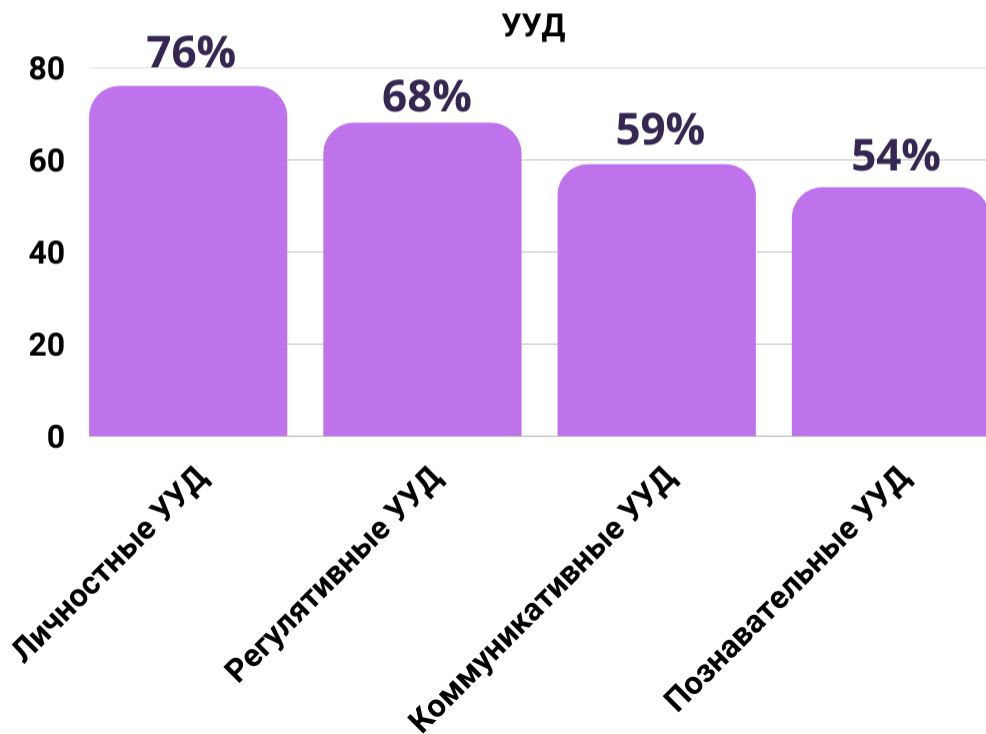
Регулятивные УУД - методика Александровской Э.М. (критерии 1.2, 1.3, 2.2.) и методика Г.В. Репкиной (целеполагание, оценка, контроль).

Коммуникативные УУД - методика Александровской Э.М. (критерии 2.3, 3.1, 3.2.).



4. Определение исследовательских компетенций через УУД

15 сентября - 15 октября 2021



Синхронное обучение



Асинхронное обучение



5. Образовательный процесс

Платформа/приложения	Функционал
	Расписание занятий, планирование конкурсов
 WhatsApp	Мгновенное донесение информации до групп. Организация быстрого консультирования. Обмен файлами. Общение при планировании и участии в конкурсах и конференциях
	Консультация некоторых педагогов
	Онлайн-лекции. Хранение дидактического материала

Доска Trello

(расписание 111 группы на май 2022 г.)



Trello interface showing the schedule for the 111 group in May 2022.

Занятия

- 20.05.2022
- 23.05.2022
- 24.05.2022
- 27.05.2022
- 30.05.2022
- 31.05.2022
- + Добавить карточку

Конкурсы

- до 22.05. - Я рисую победу
- до 31.05. - Всероссийский конкурс "Десятая муза"
- + Добавить карточку

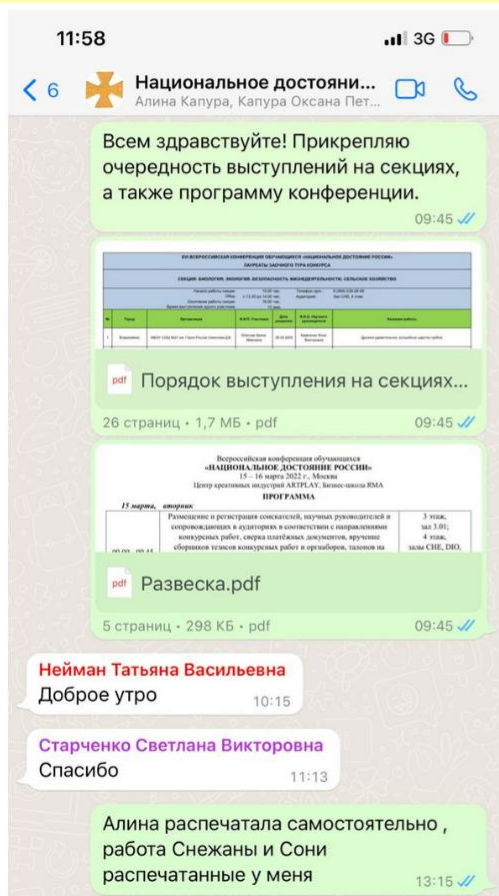
Важное

- + Добавить карточку

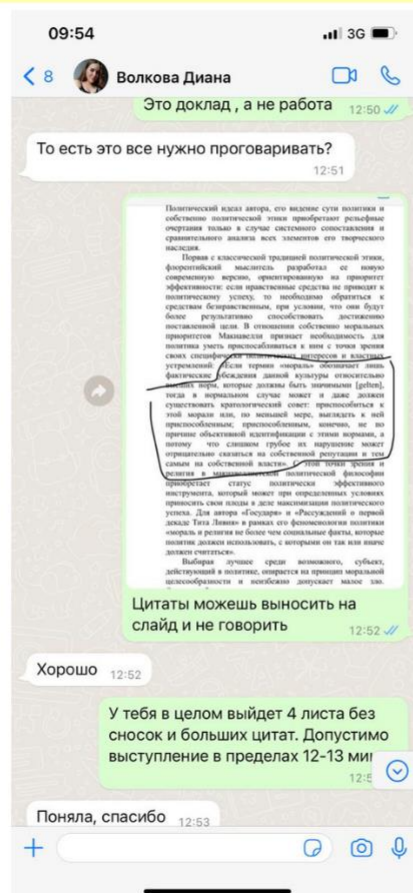
Выполнено

- 01.05.2022
- 02.05.2022
- 04.05.-06.05. - Будущее Алтая
- 06.05.2022
- 09.05.2022
- 10.05.2022
- 13.05.2022
- 14.05. - Всероссийский конкурс "Изучаем и исследуем"
- 16.05.2022
- 17.05.2022
- 17.05. - аттестация
- + Добавить карточку

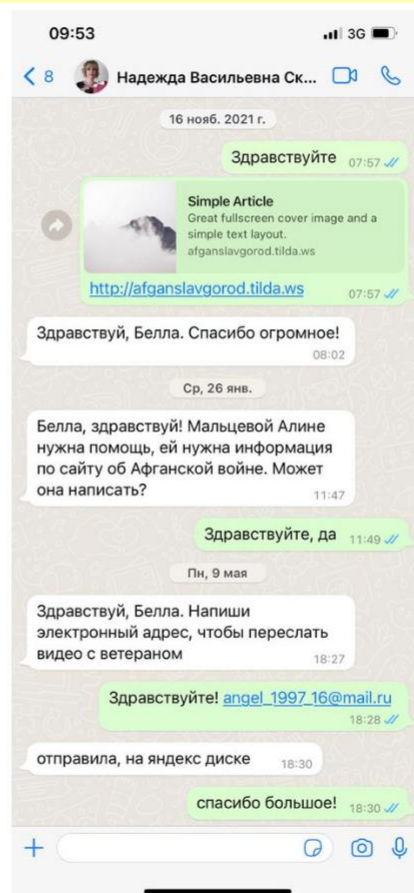
Коммуникация в WhatsApp



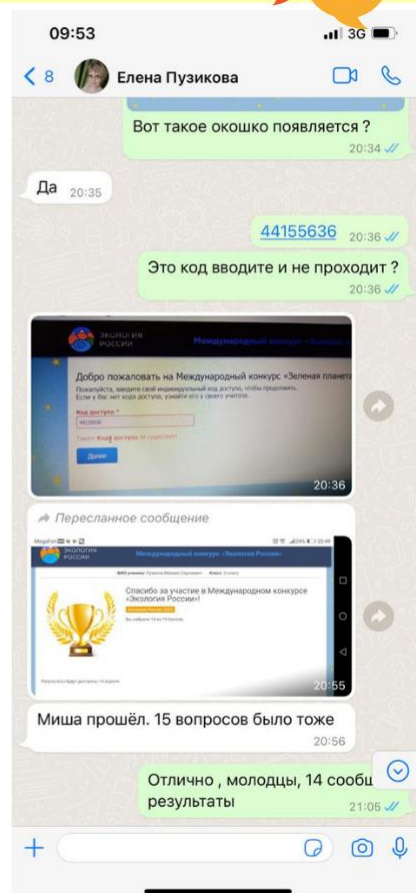
Подготовка к конференции



Консультация обучающейся



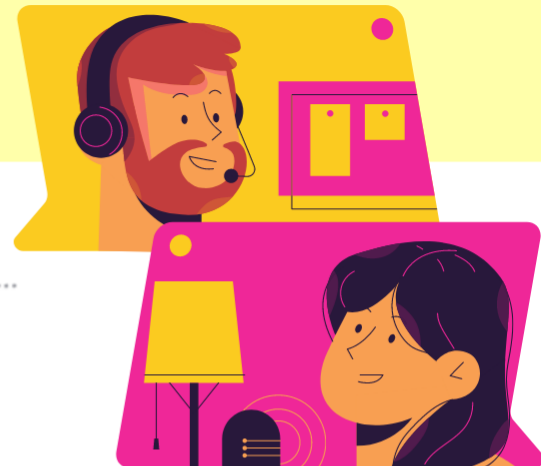
Консультация учителя



Помощь в в онлайн-викторине

Общение через Mail.ru

(консультация педагога, ноябрь 2021 г.)



Re: работа с правками



Петрачкова Татьяна 11 ноября 2021, 17:09

Кому: вам



Здравствуйте, Белла Александровна, спасибо за правку, вы нам очень помогли. Можно ли еще обращаться к вам за консультацией по другим темам? С уважением, Петрачкова Т.Г., МБОУ "Лицей №17"

ВСЯ ПЕРЕПИСКА



Белла Теобальдт <angel_1997_16@mail.ru>

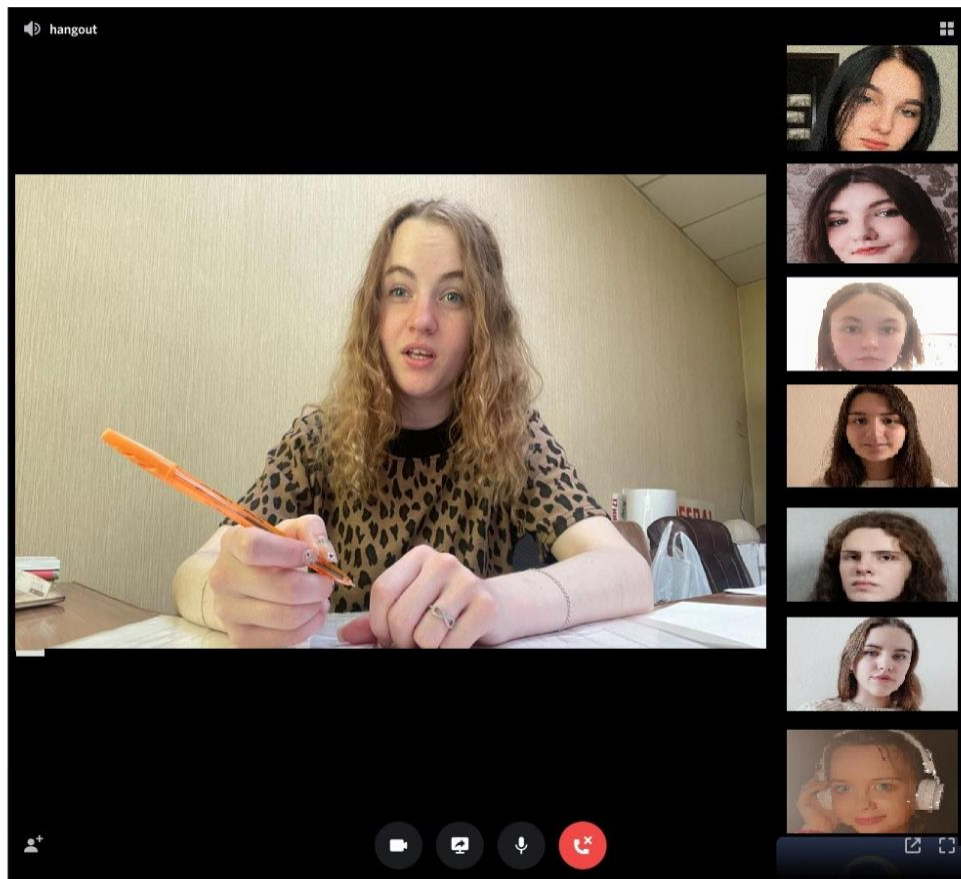
11 ноября 2021, 16:20

Здравствуйте!

Как мне передали, нужна была консультация к ФОСам. Я оформила работу по требованиям, добавила аннотацию, добавила хронологические рамки и изменила немного практическую значимость, оформила список литературы по ГОСту.

Содержание не меняла, в качестве перспективы предлагаю дополнить сборник какими-нибудь современными интерактивами (QR код или дополненная реальность). Могу с этим помочь, но к ФОСам сейчас нереально сделать, а к майской установочной конференции — вполне.

Онлайн-лекции в Discord



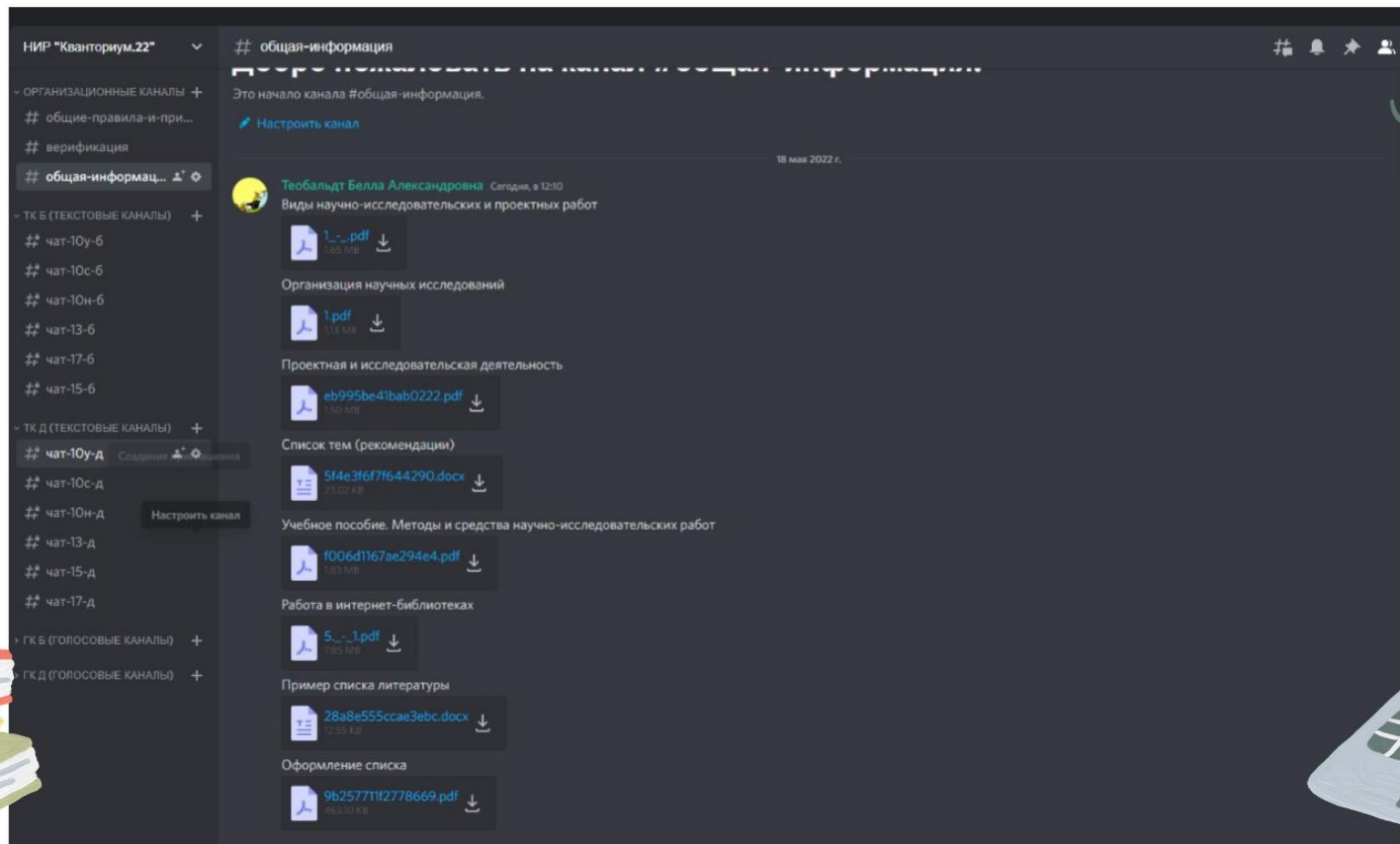
Онлайн-лекция



Участие в воспитательном мероприятии
детского технопарка
"Дебаты в онлайн-формате
"Закон о российской нации: за и против"



Хранение дидактического материала в Discord

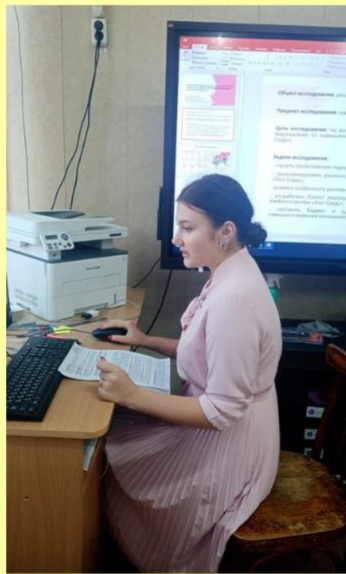




Запись выступления



**Участие
в онлайн-викторине**



**Выступление на
конференции онлайн**

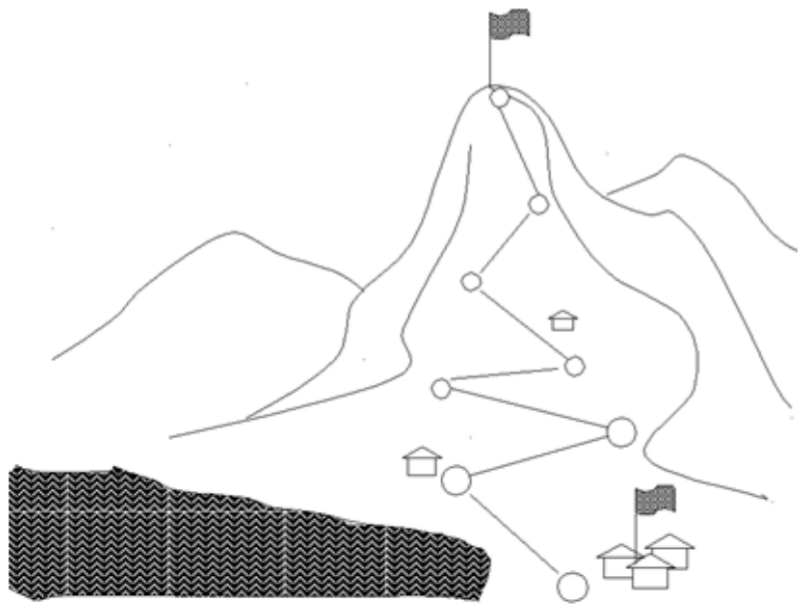
Формы участия в мероприятиях

1. Конференции в заочном формате.
2. Конференции в дистанционном формате.
3. Конференции с отправлением видео выступления.
4. Онлайн-викторины.
5. Конкурсы в заочном формате.
6. Публикация результатов научного исследования.



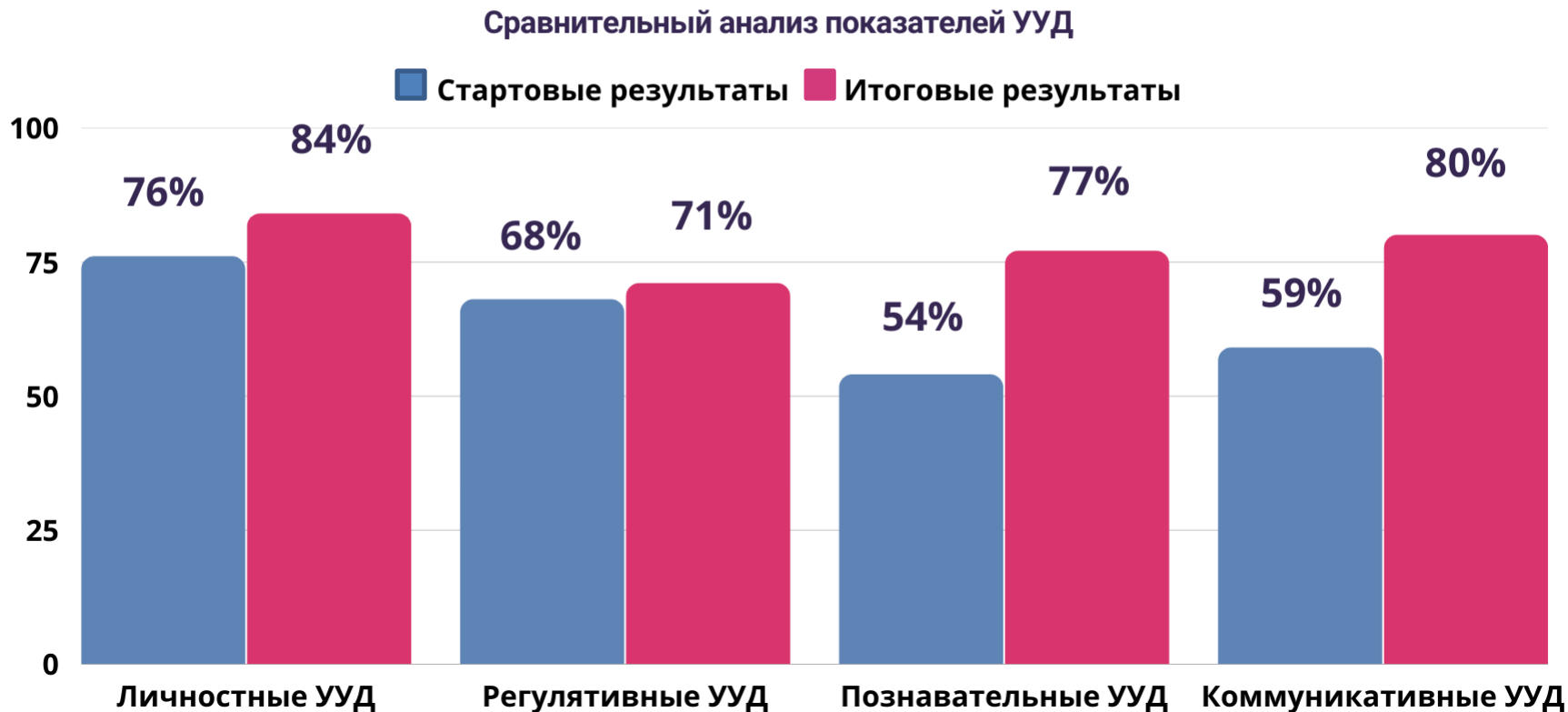
6. Рефлексия

- 1.Онлайн-беседа «Чему я научился за год?»;
- 2.Рефлексивная карта «Восхождение на гору знаний»;
- 3.Составление кластера «Я до» и «Я после».

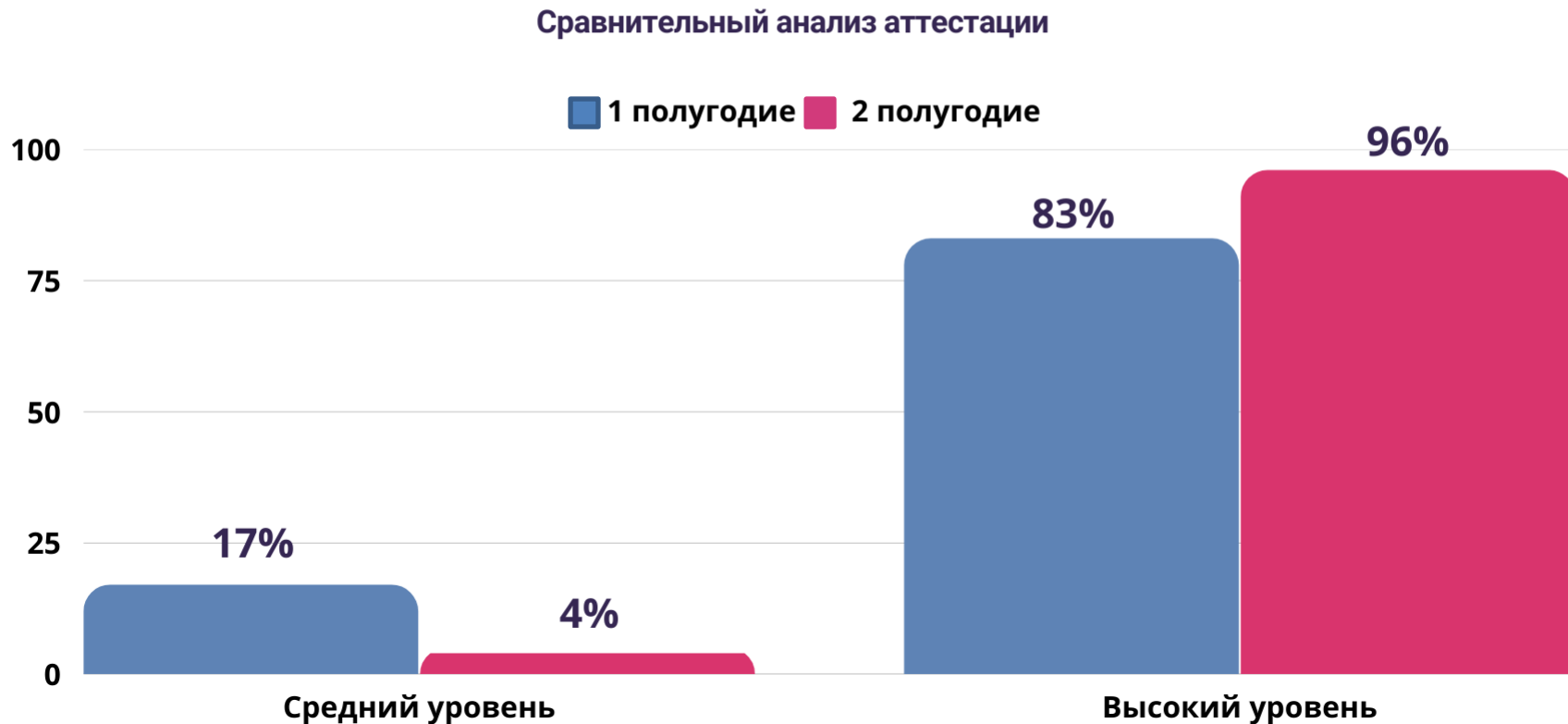


Рефлексия — это анализ происходящего вокруг, разбор своих и чужих чувств, эмоций, желаний, поведения.

7. Заключительные измерения уровня сформированности исследовательских компетенций. Результативность. Итоги



7. Заключительные измерения уровня сформированности исследовательских компетенций. Результативность. Итоги

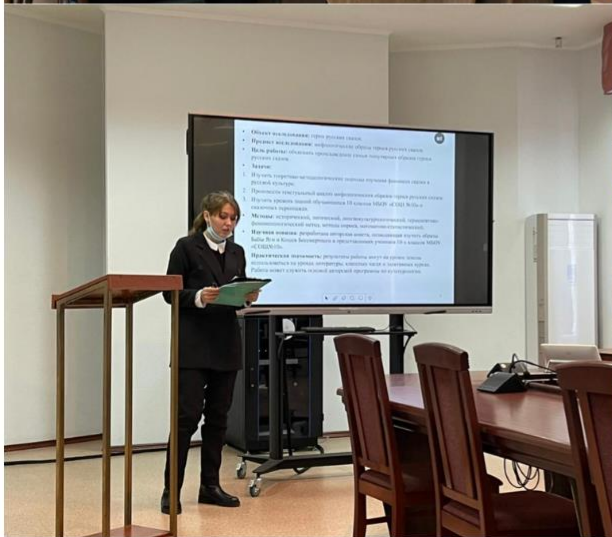


7. Результативность участия в конкурсах и конференциях

№ п/п	Мероприятие	Показатели	Результативность
1	Федерально-окружные соревнования программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам Российской Федерации	Участники – 15 Победители – 1 Призеры – 9	66,7%
2	V Всероссийский конкурс, посвящённый Дню героев Отечества «Герои России моей!»	Участники – 1 Победители – 1	100%
3	Краевая техническая биеннале юных дизайнеров «От идеи до проекта»	Участники – 3 Призер – 1	33,3%
4	Конкурс «Кибербезопасная школа Алтая»	Участники – 3 Призеры – 3	100%
5	XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Участники – 1 Победители – 1	100%
6	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Участники – 2 Финалисты – 2	100%
7	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Участники – 4 Победители – 2 Призеры – 2	100%

7. Результативность участия в конкурсах и конференциях

№ п/п	Мероприятие	Показатели	Результативность
8	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура (зимний конкурс)»	Участие - 15 Победители – 7 Призеры – 8	100%
9	Всероссийская историческая викторина, посвящённая истории разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Огонь и сталь. Священные руины Сталинграда...»	Участие – 3 Призеры – 3	100%
10	IX региональная конференция «Мой выбор – НАУКА!»	Участие – 5 Победители – 1 Призеры – 2	60%
11	Международный конкурс по экологии «Зеленая планета»	Участие – 11 Победители – 6 Призеры – 3	81,8%
12	Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Участие – 5 Призеры – 4	80%
13	XIII Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура - Сибирь-2022»	Участие – 1 Призеры – 1	100%
14	VI Всероссийский конкурс исследовательских работ, рефератов и проектов «Изучаем и исследуем»	Участие - 20 Победители – 11 Призеры – 8	95%



**Спасибо за
внимание!**

