

Е.А. Воронич

Психологическая мозаика

**Методическое пособие для педагогов
дошкольных образовательных учреждений**

На современном этапе развития образования наметились тенденции к изменению подходов в рамках методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений в сфере сотрудничества с семьей. Психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение компетентности в вопросах развития, воспитания и образования детей ставит перед педагогами проблему определения способов эффективного взаимодействия. Методическое пособие направлено на оказание помощи специалистам и воспитателям в приобретении теоретических знаний в области психологии и педагогики, а также получении практического инструментария для применения в профессиональной деятельности. Материалы могут быть интересны педагогическому и родительскому сообществам.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Встреча № 1 «Психотипы или почему люди разные».....	6
Встреча № 2 «Индивидуальность: что это?».....	13
Встреча № 3 «Гиперактивный ребенок: что делать?».....	23
Встреча № 4 «Детское непослушание: причины и последствия».....	33
Встреча № 5 «Жадность у детей: факторы формирования».....	45
Встреча № 6 «Психология детской лжи».....	58
Литература.....	68
Приложение.....	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы актуализируется проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (далее-ДОУ) и семьи. Одним из условий осуществления продуктивного взаимодействия является совместная работа педагогов и специалистов ДОУ и родителей, где каждый участник занимает активную позицию и понимает процесс развития как условие успешного вхождения детей в социум.

К настоящему времени сложились определенные научные предпосылки для решения проблемы обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями (А.А. Леонтьев, Н.Е. Щуркова и др.). Так, вопросы взаимодействия семьи и школы в отечественной науке отражены в исследованиях И.В. Власюк, О.А. Щекиной и др. Сложности взаимодействия ДОУ с родителями в интересах развития личности ребенка дошкольного возраста рассматриваются в работах З.И. Тепловой. Следует отметить, что большинство научных трудов ориентировано на изучение вопросов сотрудничества современной семьи и школы, а подготовке педагога к взаимодействию с родителями дошкольников посвящены лишь отдельные исследования.

Важнейшим результатом содержательного общения педагогов с семьями воспитанников по решению фактических и предупреждению потенциально возможных проблем должно стать расширение их информационного пространства в области педагогики и психологии, что является основанием поиска новых форм, методов и т.д. В тоже время, значительно возрос интерес педагогического сообщества к инновациям в области образования, зарубежным и российским методам в системе воспитания и обучения субъектов, что предопределяет направленность педагогической деятельности в ДОУ на выбор эффективных средств по оптимизации работы с родителями. Это обуславливает разработку методического пособия, направленного на оказание помощи педагогам в приобретении теоретических знаний в области возрастной психологии, общей педагогики и получении практического инструментария для

применения в профессиональной деятельности в системе взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическую базу пособия составляют методологические подходы:

- информационно-коммуникационный подход, реализация которого способствует расширению информационного и семантического поля человека (И.А. Зимняя, И. Г. Захарова, А.В. Мудрик и др.);
- андрагогический подход, применение которого позволяет учесть особенности субъекта в процессе повышения его профессиональной квалификации (С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, Ю.Н. Кулюткин и др.);
- фасилитативный подход, реализация которого способствует проявлению инициативы, личностного роста, успешности взаимодействия субъектов образовательного процесса (Р.С. И.В. Жижина, Е.А. Маслова, О.Н. Шахматова и др.);
- субъект-субъектный подход, в основе которого положена взаимопризнаваемая субъектность всех участников образовательного процесса (Д.Б. Эльконин, В. Оконь, В.В. Рубцов и др.).

Цель: оказание практической помощи педагогам в приобретении знаний теоретического и практического характера по эффективному взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста; повышение профессиональной и родительской компетентности.

Назначение: методическое пособие предназначено для работы с педагогами ДООУ. Группа формируется на основе добровольного согласия участников из 10-15 человек.

Содержательная характеристика методического пособия:

Встречи с педагогами включают образовательные и психологические аспекты, что является значимым с нескольких позиций. Во-первых, повышается уровень базовых профессиональных компетенций педагога, что согласуется с основными законодательными актами: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Профессиональным

стандартом педагога. Во-вторых, происходит активизация личностных ресурсов воспитателей и специалистов, что является условием успешности деятельности субъекта в образовательном процессе. Погружение в теорию вопроса наиболее эффективно при непосредственном включении педагога в проблематику темы, актуализации имеющегося социального (жизненного), профессионального опыта, проживанием предлагаемых ситуаций.

Особенностью встреч является реализация идеи диалога. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности. Педагогам предоставляются рекомендации, памятки, которые можно транслировать семьям воспитанников.

Каждая встреча состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть, включающая конкретизацию понятий, сущностные характеристики и особенности проявления того или иного качества у детей дошкольного возраста на разных этапах онтогенеза.

2. Практическая часть, позволяющая педагогам включиться в индивидуальную или групповую работу с помощью упражнений, игровых заданий, продуктивных приемов действия, анализа педагогических ситуаций, притч и др.

Материалы, включенные в методическое пособие, апробированы в ДООУ и ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Встреча № 1 «Психотипы или почему люди разные»

Теоретическая часть

Человек рождается с определенными физическими задатками.

Педагогам предлагается рассмотреть пример: К психологу на прием пришла женщина, которая привела своего шестилетнего сына. Со слов мамы было понятно, что у ребенка начинается ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство). При ОКР у человека непроизвольно появляются навязчивые, мешающие или пугающие мысли. Он постоянно и безуспешно пытается

избавиться от вызванной мыслями тревоги с помощью столь же навязчивых и утомительных действий (компульсий).

— Вы знаете, меня так раздражает, когда он начинает делать себе домик из одеял и подушек, в который затем прячется. Вот он копошится, копошится, и меня это так бесит, — с раздражением говорит она.

— А что Вам не нравится в этом? — спрашивает психолог.

— Ну, он как-то вот... не знаю, надо же быть активным, энергичным, бегать, играть, а он возится и возится на одном месте, и когда я на него кричу, он все больше и больше начинает повторять эти свои бессмысленные действия.

— Скажите, Ваш сын похож характером на Вас или на папу? — задает вопрос психолог.

Женщина задумалась.

— Ну да, у папы такой же характер, мягкий, добрый, неконфликтный, — отвечает она.

— У вашего сына чувствительная и слабая нервная система, в отличие от Вашей сильной. Он не похож на Вас, что и вызывает раздражение. Ребенок не может соответствовать тому, каким бы Вы хотели его видеть. Он не ведет себя так, как бы Вы вели себя в детстве. Верно?

— Да, я была очень боевая, — гордо говорит мама.

— Когда ему тревожно, пытается снять свою тревогу, строя себе домик. Ему важен даже не сам домик, а именно процесс построения этого домика. А Вас это раздражает. Вы злитесь и тем самым создаете ему еще больше тревоги, и он еще сильнее начинает делать то, что Вам не нравится. И мама, которая должна защищать и поддерживать, превращается в источник тревоги. Он прячется через ритуал (который впоследствии перейдет в ОКР) от этого злого мира. Подумайте, каково ему? А ведь продолжительный стресс замедляет развитие ребенка и особенно его головного мозга. Просто поймите, что он другой, он по-другому смотрит на мир, и мир для него полон опасностей. Но у него есть сильная и замечательная мама, которая будет его защищать

и поддерживать в сложном для него мире. И от Вас зависит, будет ли он и дальше прятаться от этого мира или будет чувствовать себя в нем безопасно.

Практически все люди совершают одну серьезную ошибку при попытке понять поведение другого человека — мы судим по себе. То, что мы для себя считаем правильным, то и естественно считаем правильным для других. Мы думаем, что другие люди точно так же видят мир, как и мы, и истолковываем их действия, исходя из собственного взгляда на вещи. Мы видим одно и то же, но эмоционально по-разному к этому относимся. То, что важно одному, может быть совсем неважно другому человеку. И это просто другой характер, другой *психотип*, другие ведущие тенденции, другое устройство нервной системы.

Типология людей (по Юнгу)

Холерик неуравновешен, его действия подчиняются импульсам. Он быстро загорается, но энергия его моментально иссякает. Настроение скачет.

Сангвиник также характеризуется постоянной сменой настроения. Он живо реагирует на все происходящее и с жаром хватается за дело. Работать он может долго, энергии его нет конца. Не имеет свойства расстраиваться из-за неудач, быстро забывает о промахах, превращая их в бесценный опыт, чтобы пройти дальше.

Флегматик действует медленно, почти не проявляет эмоций, мимика его невыразительна. Он медленно загорается, но работает усердно и всегда стремится к высокому результату. Он отличается усидчивостью и упорством.

Меланхолик всегда переживает, его легко ранить и выбить из колеи. Переживания выплескиваются наружу. Его тяжело вдохновить, работа движется с большим запозданием.

Структура личности

В структуру личности входят свойства человека, его реакции на ситуации, характеристика поведения, манеры, поступки, определяющие его позицию и влияющие на деятельность. По теории русского врача и психолога Лазурского структуру личности определяют: психические функции (восприятие, память, речь, мышление, воображение); внешние механизмы

(отношение к окружающей действительности и коллективу); темперамент, представляющий собой свойства, обусловленные человеческой природой; душевное и психическое состояние, которое влияет на поведение и отношение с окружением; совокупности потребностей и идеалов; способности, к которым относятся как интеллектуальные возможности, так физическое и эмоциональное развитие.

Характер как биосоциальный склад личности (по Холланду)

Будучи членом социума, человек с момента рождения взаимодействует с другими людьми, усваивает нормы поведения, впитывает культуру и традиции. В результате каждая личность – это уникальный сплав биологического и социального, и формирование характера протекает во взаимодействии этих двух начал. Поэтому в одной и той же среде у людей складываются разные характеры. Они отличаются даже у близнецов, которые имеют очень схожую биологическую основу. Все дело в опыте. С момента рождения мы оказываемся в ситуациях, на которые реагируем по-разному не только в зависимости от черт темперамента, но и от внешних обстоятельств. В итоге накапливаем разнообразный, но абсолютно уникальный опыт, который влияет на формирование характера не меньше, а скорее всего, больше, чем свойства физиологии и нервной системы.

Характер – это совокупность особенностей и черт личности, которые проявляются во всех сферах жизни и накладывают отпечаток на общение с другими людьми, интересы, характер деятельности и т.д. Термин «характер» (с древнегреческого) означает: отличительная черта, печать, знак. Черты характера довольно устойчивы, они закладываются в детстве и являются своеобразной визитной карточкой человека. Но данное свойство личности более изменчиво, чем темперамент, так как на его содержание влияет жизненный опыт. И часто, встретив человека после нескольких лет разлуки, мы с удивлением замечаем изменения в его характере. Характер – комплексное образование, которое имеет сложную структуру, поэтому существует

множество его типологий или наборов основных черт, которые описаны разными психологами.

В начале XX века немецкий психиатр Э. Кречмер выделил различные типы личности в зависимости от характера. Это была первая классификация характера. Ученый связал психотип человека с конституцией его тела.

Виды телесной конституции:

1. Астенический. Худые и высокие люди, у них удлиненные руки и ноги, слаборазвитая мускулатура.
2. Атлетический. Люди крепкие, с хорошо развитой мускулатурой, рост средний или выше среднего.
3. Пикнический. Склонные к полноте люди со слаборазвитыми мышцами и опорно-двигательным аппаратом, среднего или небольшого роста.

Способности и задатки

Способности – это сложная система качеств и свойств человека. Биологической основой их являются задатки, то есть врожденные физические и психические характеристики, в том числе свойства темперамента. Но не только. Часто задатки связаны с психофизиологическими особенностями организма, они даны человеку от рождения и необходимы для успеха в той или иной деятельности. Но не гарантируют его.

Типы личности, в зависимости от поведения при конфликте:

Демонстративный. Стремится быть в центре внимания, поэтому создает конфликты, чтобы заставить окружающих вспомнить о нем. Таких людей лучше не оставлять в стороне, а делать им комплименты, хвалить. Это успокоит их, желание конфликтовать уменьшится.

Ригидный. Конфликты возникают из-за обидчивости человека. Ему постоянно кажется, что его недооценивают или обижают. Он склонен все воспринимать на свой счет, и не терпит поражения. Для него важно, чтобы его правда была признана, сам он от нее никогда не откажется. Лучше не провоцировать такого человека, проще сгладить неприятную ситуацию и извиниться. Конструктивный диалог с ним вряд ли получится.

Неуправляемый тип опирается на эмоции. Он легко вспыхивает и быстро остывает, когда выпускает пар. Потом он становится сговорчивым и готов идти на уступки. Он громко кричит, объясняя свою позицию, может проявлять агрессию.

Сверточный тип постоянно переживает за собственную безопасность. Он слишком мнителен и тревожен и требует от окружающих исполнения на высоком уровне. К себе относится с еще большей придирчивостью. Его легко задеть. Он переживает обиду наедине с собой, избегая публичных конфликтов.

Бесконфликтный – самый неприятный тип. Он настолько не любит споры, что всячески избегает их. Соглашается и идет на поводу, человек меняет точку зрения и тактику поведения. Он зависит от личности, принуждающей его принять другое мнение. Это ненадежный беспринципный человек, для которого важно избежать ссор.

Конфликтный тип разрешит любую спорную ситуацию, перевернув ее в свою пользу. Он даже специально ее создает, потому что уверен в себе и обладает достаточными аргументами, чтобы победить, сколько бы ни было у него оппонентов.

Практическая часть

Участникам предлагается включиться в практическую деятельность и обсудить результаты работы каждого и группы в целом.

Упражнение «Снежинки»

В ходе упражнения группа работает молча, выполняя инструкцию: «Возьмите листок бумаги. Сложите его пополам. Оторвите правый верхний угол. Сложите еще раз пополам. Еще раз оторвите правый верхний угол. Еще раз сложите пополам. И еще раз оторвите правый верхний угол. Теперь можно развернуть листок и показать получившуюся снежинку остальным».

Получившиеся «снежинки» сравниваются. Обсуждаются вопросы:

- почему снежинки получились разными?
- чьи снежинки «правильные», а чьи – «неправильные»?

Работа с карточками

Каждому участнику предлагается на карточках написать по одному названию приятного и неприятного для их восприятия животного/насекомого (озвучивается). Карточки выкладываются на стол хаотично. Участники выбирают из предложенных вариантов (чужих) карточки, названия которых им понравились. Затем ведущий делит участников на 2 группы и просит коллегиально выбрать из оставшихся вариантов 2 карточки с неприятными животными/насекомыми; предлагает найти в них хорошее, положительное и написать характеристику (Перевести качества на социальный мир. Например, паук: мастер, труженик, пушистик, ювелир). Участники делают вывод о «разнообразии».

Ведущий читает ***Притчу о мудрецах на башне***

Мудрецы с верхнего этажа взирают на мир. Каждый из мудрецов, забираясь все и выше, исходил из принципа «чем выше заберешься, тем дальше видно». Но нам-то известно: то, что каждый из этих мудрецов наблюдает, зависит еще и от того, в каком направлении он смотрит, какое окно для этого выбирает и какой подзорной трубой (если она у него есть) пользуется. Находясь на одной высоте, мудрецы будут наблюдать различные виды окрестностей. А если учесть, что кое-кто из мудрецов страдает близорукостью (дальнозоркостью, дальтонизмом и т.д.), то, даже глядя в одном направлении, мудрецы увидят совершенно разные вещи. А увидев, мудрецы начнут объяснять и интерпретировать увиденное тоже по-разному. Тому, кто захочет рассмотреть вблизи увиденную вещь, пощупать ее руками, придется выйти из башни. И каждый из мудрецов-наблюдателей кинется тогда давать советы, как наилучшим образом следует обращаться с этой вещью. И эти советы будут отличаться друг от друга вплоть до полного противоречия, взаимоисключения.

Задание:

- определите и подчеркните в тексте ключевые слова притчи.
- выделите основной смысл этой притчи.

Участники обсуждают результаты выполнения задания.

Встреча № 2 «Индивидуальность: что это?»

Теоретическая часть

Участникам встречи предлагается работа с текстом.

Задание: обозначить, какое определение обозначает термин «Индивидуальность» и термин «Личность», затем на основе контент-анализа сформулировать определения от группы.

- *Индивидуальность* – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.

- *Индивидуальность* - это совокупность характерных индивидуальных особенностей и свойств, отличающих одного индивидуума от другого.

- *Индивидуальность* - сочетание индивидуальных свойств и психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличающее его от других людей

- *Индивидуальность* – это обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность.

- *Индивидуальность* – это система психологических и поведенческих особенностей индивида, стиль общения, темперамент.

- *Личность* — человеческая сущность, мотивы и поступки которой имеют социальное определение, носят общественную направленность, отвечают духовным, идейным и нравственным социальным нормам; постоянны.

- *Личность* — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

- *Личность* — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни,

определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений.

- *Личность* – субъект отношений и сознательной деятельности, имеющий собственный социальный и психологический облик.

- *Личность* — это полноценный, состоявшийся человек со своей собственной сформированной годами системой ценностей, оригинальными привычками, особым образом поведения, манерой общения и другими индивидуальными особенностями.

Личность и индивидуальность не тождественны, но образуют единство.

Индивидуальность человека предстает набором психологических категорий. Непохожесть каждого человека развивается и формируется из нескольких основных составляющих.

Первая составляющая – это наследственность. Биологическое свойство живого организма, у человека предопределяет как внешние признаки, так и реакции поведения на определенные типы событий.

Вторая составляющая – это окружение. Сюда относят культуру, в которой родился и воспитывался человек, нормы поведения, идеалы, ценности этой культуры; семью, где берут свое начало жизненные сценарии, стереотипы поведения, предубеждения относительно людей и явлений; принадлежность к определенным социальным группам.

Третья составляющая – особенности темперамента, характера, т.е. сама индивидуальность человека также имеет не малое влияние на формирование дальнейшей индивидуальности.

В детские годы преобладают больше биологические факторы, определяющие уникальность, со временем подключаются, а потом берут ведущую роль социальные аспекты определения особенностей личности. Изменения случаются благодаря самой личности и ее социализации, в процессе которой, должно произойти сознательное усвоение общественных принципов. Дети - потенциальные, развивающиеся личности.

Существует 2 вида индивидуальности:

Выраженная. В этом случае речь идет об открытой демонстрации своих особенностей. Человек не скрывает того, что он отличается от его социальной группы и всячески пытается обратить на это внимание. Нередко личность просто даже не понимает, насколько ярко проявляется ее непохожесть.

Скрытая. Она характеризуется потенциальными особенностями человека, однако в этом случае он так и не смог найти благоприятные условия для того, чтобы открыто демонстрировать свою непохожесть. Например, если человек рос в глубоко набожной семье, но при этом он обладает и немного другим видением? и мышлением, то в этом случае он понимает, что открыто демонстрировать свою непохожесть не стоит. Это может испортить его отношения с окружающими людьми, то есть вытеснить его из социума.

Личность включает индивидуальность, но вместе с этим, и социально-типичное, обусловленное сходством личности с другими людьми. Человек похож на всех живущих людей уровня цивилизации, культуры, в которой он живет. *Личность можно понять лишь в структуре устойчивых межличностных связей, которые опосредованы содержанием, ценностями, смыслом совместной деятельностью каждого участника. Индивидуальность же представляет собой только одну грань личности человека. Индивидуальность можно считать только одной из аспектов личности.* В большинстве случаев понятие «индивидуальность» используют в отношении какой-либо главенствующей особенности личности, которая делает ее непохожей на окружающих. Индивидуальным может быть каждый, но индивидуальность одного человека проявляется очень ярко, другого — малозаметно.

Итак, с термином «личность» неразрывно связаны два психологических понятия — индивид и индивидуальность. Под первым понимается отдельно взятый человек, обладающий совокупностью качеств, как врождённого, так и приобретённого характера. Индивидуальность же — система особенностей и эксклюзивных черт, по которым можно отличить одного человека от другого.

Именно от неё, внутренней неповторимости, зависит личностная уникальность и склад человеческой психики.

Индивидуальность ребенка

- Индивидуальность - это возможность действовать по собственной программе, принимать собственные решения. В этом смысле, индивидуальность проявляется очень рано - уже в первый месяц жизни. Ребенок сам протянул ручки к матери, сам вынул пустышку изо рта и т.д.

- Человек во многих ситуациях должен соблюдать определенные общественные требования или действовать по принуждению другого человека (например, мамы, воспитателя). Сопротивление такому принуждению - есть проявление индивидуальности. Осознается это самим ребенком как возможность самостоятельного и независимого действия гораздо позднее. Сначала индивидуальность выражается в действии, в первом непослушании, первом упрямстве, а затем и в словах "Я сам". Проявляется она тем ярче, чем больше у человека развита способность взаимодействовать с другими, понимать неоднозначность действия, противостоять шаблону, стереотипу поведения. Оно состоит в умении оценивать свои возможности, анализировать конкретную ситуацию с учетом своих возможностей, в умении ставить цель и достигать ее.

- У каждого человека есть право проявлять свою индивидуальность, но есть и возможность потерять ее. С момента рождения этим правом на индивидуальность владеют родители ребенка и воздействуют на него. Степень такого воздействия может быть разной. При очень сильном воздействии можно говорить о поглощении взрослым внутреннего мира ребенка, часто это называется симбиозом. Предельным выражением его является не только психическая, но и физическая зависимость человека от человека. Есть факты, свидетельствующие о том, что у ребенка, которого из-за физических недостатков постоянно носят на руках, не развивается даже автономная терморегуляция, казалось бы, естественная функция организма. Исследования показывают, что родители даже при выздоровлении своего чада продолжают

относиться к нему как к ослабленному, жалеют его и не дают ничего делать самому, чтобы он лишний раз не напрягался. Результат - полная зависимость от родителей, неумение принимать собственных решений.

- Ценность индивидуальности складывается из бытовых отношений (ребенок сломал игрушку, и начались упреки, вплоть до упрека в неблагодарности, а он просто хотел посмотреть, как устроено; нельзя дружить с этим мальчиком и с этой девочкой, нельзя высказывать свое мнение). Потом родители удивляются - мы же говорили, как надо поступать, почему же он таким вырос - ничего не хочет и не умеет делать, не умеет вести себя с людьми - застенчивый, у всех на поводу идет? Разве мы этому его учили? Просто он не научился поступать по-своему, не развились способности, те самые, которые дают человеку силы быть самим собой, и индивидуальность стала безликостью.

- Один из важных элементов развития индивидуальности - способность вставать на точку зрения другого человека. Через ее развитие появляется возможность видеть мир более многогранным, ярким, бесконечно меняющимся, выходящим за рамки шаблонов и стереотипов. Благодаря этой способности человек получает возможность перевоплощения, у него появляется шанс найти себя, стать самим собой.

- до трех лет у детей развивается чувство юмора как проявление отношения к многозначному использованию вещи, к возможному существованию другой точки зрения на эту вещь (например, ребенок специально надел носок на руку и смеется довольный своей шуткой);

- дальнейшее развитие способности вставать на точку зрения другого происходит в сюжетно-ролевой игре, где все содержание подчинено развитию этой способности и воображения. Он уже может сказать: «Я – врач», и вести себя определенным образом с окружающими, в зависимости от выбранной роли;

- в младшем школьном возрасте появляется рефлексия, которая обогащает эту способность новыми возможностями, связанными с выделением своего внутреннего мира и воздействием на него. Появляется планирование,

основанное на предвидении своего будущего и будущего другого. Это очень важное приобретение, т.к. появляется не только понимание другого в конкретной ситуации, но и в перспективе будущего взаимодействия с ним.

Таким образом, индивидуальность человека проявляется тем в большей степени, чем выше степень развития его способности понимать неоднозначность действия, что помогает противостоять шаблону, стереотипу поведения. К сожалению, многие люди отказываются по разным причинам от собственной индивидуальности, проживая, по сути, чужую жизнь. Основное переживание, вызываемое такой жизнью, состоит в том, что человек испытывает, в основном, негативные чувства по отношению к другим - зависть, злость, раздражение. Развитой же индивидуальности другие люди не мешают быть собой.

Особенности проявления темперамента у ребенка

Холерики не могут спокойно сидеть на месте, они вечно в движении, их настроение так же постоянно меняется. Ребенок активен в игре, любит новое и всегда в поиске приключений. Много спать он не любит, просыпается ранним утром и готов к действиям. Холерики стараются настоять на своем, редко идут на компромисс. *Проблемная сторона холерика.* Кажется, что ребенок-холерик лишен этапа обдумывания своих действий и поступков. Вспышки гнева и топанья ногами у таких детей происходят с удивительным постоянством. Поводом детского раздражения может стать что угодно: родители отправляют в постель, отрывают от интересного занятия, другой ребенок не дает свою игрушку, кто-то случайно разрушил построенную им башню и т.д.

Сангвиники всегда в хорошем настроении и просыпаются утром с улыбкой. Однако настроение их неровное: только что веселился и вдруг – слезы, впрочем, такие дети быстро успокаиваются и уже не помнят, что их так расстроило. Это большие фантазеры, придумывают интересные игры, в которые с удовольствием приглашают других детей. Сангвиники любознательны, им интересно все, что вокруг них. Отличительная черта сангвиников – они не таят злобу и обиду и умеют себя контролировать.

Слабая сторона сангвиника. По описанию складывается представление о чрезвычайной легкости характера такого ребенка. Но уязвимое место у них есть, проявляется оно уже в дошкольном возрасте. Такие дети склонны проявлять поверхностность. Они могут схватить игрушку, тут же бросить и уже тянуться за другой. При просмотре книги перелистывают страницы одну за другой, не задерживая внимания на картинках. Вопросы ими задаются, не дожидаясь ответа на предыдущий.

Флегматики спокойны, даже медлительны во всем, что они делают. Шумные быстрые игры не любят, предпочитают играть с несколькими игрушками, которые выделяют среди всех остальных и которые становятся любимыми. Дисциплина в крови у флегматиков: режим дня не должен меняться, лишние суетливые действия, нарушающие спокойствие, исключаются. Флегматики – не лидеры, они охотно уступят пьедестал другому, а сами пребывают в своем привычном мирном и спокойном мире. Новое такие дети принимают с трудом, как все нарушающее привычные устои их жизни. *Проблемная сторона флегматика.* Медлительность, с которой выполняет все действия флегматичный ребенок, вызывает раздражение многих. Он может быть настолько погружен в свои мысли или занятие, что попросту не слышит обращений к себе. Поэтому ему часто приходится повторять по несколько раз одно и то же. Флегматичный ребенок не может подстроиться под ритм других. Это окружающие должны сбавить темп.

Меланхолики очень чувствительны, поэтому все новое воспринимают с опаской, однако любопытство побеждает. Такие дети обижаются по любому поводу. Утро меланхолика начинается с грусти. Накормить такого ребенка – настоящий подвиг, потому что ест ребенок меланхолического типа плохо, малыми порциями. Меланхолики не любят шумных забав, обычно играют в одиночестве – так их никто не обидит. Среди окружения ребенок может проникнуться доверием к одному человеку, вот с ним он будет откровенен и обязательно расскажет о своих переживаниях. У меланхолика мало друзей. Он не по-детски рассудителен и, кажется, взрослее своего реального

возраста. *Сильная сторона меланхолика.* У данного темперамента, без сомнения, есть достоинства. Дети такого типа часто имеют способности к творческой и художественной деятельности. Они музыкальны, любят петь и танцевать, могут скрупулезно разобраться в вопросе, который их заинтересовал (как устроена машинка, почему сейчас нет динозавров). Также обладают рядом нравственных качеств и отличаются высокой чувствительностью к социальным нормам.

Учет особенностей высшей нервной деятельности ребенка

В воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом нежелательные их проявления.

1. У *подвижных* детей особое внимание обращают на воспитание устойчивых интересов, устойчивых нравственных мотивов поведения. Воздействие взрослого формирует у ребенка умение сознательно оценивать свои поступки с точки зрения их нравственности.

Если отец готовит ужин, то он может сказать сыну: «Ты хочешь мне помочь? Мне нужна твоя помощь». Когда ребенок согласится, можно объяснить, для чего нужна его помощь: «Мама немного болеет. Она очень грустная сегодня. Давай сделаем ей приятное – приготовим что-нибудь!». Сын с большим желанием включается в работу. Ему поручено занятие однообразное – чистить вареный картофель. Он быстро охладевает к поручению и начинает отвлекаться или говорить, что он хочет пойти играть. Необходимо обратиться к опыту ребенка: «Вспомни, когда ты болеешь, я и мама стараемся обрадовать тебя. Тебе приятно бывает?». Сын вспоминает: «Мама мне готовила очень вкусные блинчики с мясом, когда я болел. Я их очень люблю!». «Заканчивай скорее, мама ждет», - поторапливает сына отец. Но ребенка больше привлекает игра, и он не хочет доводить начатое дело до конца. В этом случае, нельзя бояться показать ему свое неудовольствие или обиду. Это не должно выражаться в виде нотации, долгого выговора. Достаточно сказать: «Если хочешь, то можешь идти играть, но ты меня обидел. Ты поступаешь сейчас

очень не по-мужски». В следующий раз в подобной ситуации ребенок постарается вести себя по-другому. Такие воздействия взрослых воспитывают у дошкольника способность к волевой регуляции, устойчивое нравственное поведение в повседневной жизни.

2. В воспитании *возбудимых*, неуравновешенных детей взрослые предупреждают их вспыльчивость, воспитывают самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности. Взрослые должны быть терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость, ребёнку необходимо объяснить обоснованность того или иного требования, необходимость выполнения правил. Дошкольнику можно поручить накрыть стол, когда пришли гости, можно попросить сходить к соседям с какой-либо просьбой. Подробные поручения требуют от ребёнка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть тех качеств, которых ему не хватает; взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные неуравновешенным ребёнком, для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

3. В воспитании *медлительных* детей особенно обращают внимание на формирование у них активности, инициативности, любознательности. У медленных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое. Воображение медлительных детей постоянно будят, включая их во все события семейной жизни, что способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если ребенок делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь определить ограниченное время для выполнения поручения. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры, требующие развития этих качеств.

Практическая часть

Педагогам предлагается составить Дидактический синквейн, выбрав любое понятие по теме встречи.

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века. Стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

Первая строка – существительное «мыло»

Вторая строка – два прилагательных, которые описывают свойства темы
«детское, жидкое»

Третья строка – 3 глагола или дееспричастия, «Пахнет, моет, пузырится»

Четвертая строчка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме «Запах сладкий, вкус противный»

Пятая строка – одно/два слова (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме. Если воспоминаниям о неудачном опыте поедания мыла – «разочарование»

Пример: Мыло.

Прозрачное, клубничное.

Моет, пахнет, пузырится.

Запах сладкий, вкус противный.

Разочарование.

Составление синквейна – творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли.

Упражнения и игры, которые можно предложить родителям

Упражнение «Что я ожидаю от своего ребёнка»

Родители рисуют силуэт своего ребёнка, и пишут на нем, каким они хотят видеть своего ребёнка. Вопросы: Какие мысли у вас возникли при выполнении этой задачи? Задумывались ли вы над путями достижения того, что вы хотите? Как вы думаете, что такое безусловная любовь, безусловное принятие?

Очень часто так случается, что родители хотят от ребенка того, чего не смогли достичь сами, пытаются самореализоваться за счет ребенка.

Упражнение «Сундук качеств»

Лежат листки с разными качествами личности – уступчивость, искренность, дисциплинированность, настойчивость, самокритичность, активность, аккуратность, открытость, бескорыстность, благодарность, выдержанность, доброжелательность, жизнерадостность, заботливость, культурность, мужественность, надёжность.

Задание: По желанию взять из сундука листочек с названием качества и ответить на вопрос:

- есть у Вас это качество, насколько оно развито?
- что изменилось бы в жизни благодаря этому качеству, если оно не ярко выражено?

Игра «Подарок»

- Напишите на бумаге 3 качества, которые Вы желаете видеть у других людей. Ведущий собирает записки и перемешивает их. Затем каждый участник достаёт из пакета записку и зачитывает пожелание своего коллеги, условно отнесенное ему.

Задание «Волшебная коробочка»

- Как Вы думаете, что же находится в этой волшебной коробке? Я прошу Вас открыть крышку и заглянуть в коробку, где находится что-то очень ценное. Родители заглядывают и видят своё отражение в зеркале. Вы сами для себя, Ваша индивидуальность и есть бесценное сокровище. Я желаю Вам беречь то, что дано нам свыше, а также сохранять и развивать ее в детях.

Памятка для родителей по развитию индивидуальных способностей у ребенка (Приложение 1). ***Памятка педагогу «Учет свойств темперамента в работе с дошкольниками»*** (Приложение 1).

Встреча № 3 «Гиперактивный ребенок: что делать?»

Теоретический блок

«Активный» - действенный, «гипер» - сверху, указывают на превышение нормы. Гиперактивность – это нарушение в работе центральной нервной системе ребенка, характеризующееся трудностями концентрации и удержания

внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью. Это не болезнь, потому что она не лечится, это особенность работы мозга. Причем у детей мужского пола такое нарушение выявляется в 2-4 раза чаще, чем у девочек.

В основе гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), которая является причиной возникновения школьных проблем у учащихся. (Шевченко Ю.С., 1997). ММД – легкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие разных причин, но имеющие однотипную неврологическую симптоматику, которая проявляется в виде функциональных нарушений, обратимых по мере роста и созревания мозга. Проводимые энцефалогические исследования выявляют изменения активности головного мозга, нарушения функциональной организации левого полушария, незрелость системы регуляции уровня внимания, торможения и т.д. Нейропсихологические исследования выявляют низкий психический статус, повышенную истощаемость. Мозг детей совершенствуется в момент, когда он бежит, разбирает игрушки или играет. Такая двигательная активность заставляет работать структуры головного мозга, ответственные за самоконтроль и мышление. Особенности нервной системы таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети не восприимчивы к выговорам и наказаниям.

Признаки проявления гиперактивности у ребенка: повышенная активность, неусидчивость, импульсивность, суетливость, ребенок постоянно спешит, не способен долго удерживать внимание на одном занятии, с трудом следует указаниям и поэтапным действиям, испытывает трудности в концентрации и запоминании, ему свойственным повторяющиеся действия (компульсии), беспокойно спит по ночам, ведет себя активно и громко, может кратковременно сосредоточиться только на чем-то интересном, игнорирует взрослого (как будто не слышит), часто теряет над собой контроль.

Проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития. В

1-2 года – закладываются навыки речи, в 3 года у ребенка увеличивается словарный запас, в 6-7 лет формируются навыки чтения и письма (Заваденко Н.Н. 2000).

Первые признаки можно заменить *в младенческом возрасте*:

1. Младенец рано и подолгу начинает держать головку, присаживаться, переворачиваться и ползать.
2. Новорожденный мало спит, больше бодрствует.
3. Перед засыпанием ребенок утомляется, но заснуть самостоятельно он не в состоянии, обязательно присутствует истерика.
4. Дети с таким симптомом очень чувствительны к посторонним предметам, людям, яркому свету и громкому звуку.
5. Игрушки или любые предметы откидываются раньше, чем ребенок полностью их рассмотрел.

У детей в 2-3 года

Проявления данного состояния чаще всего родители начинают замечать с 2 лет или с еще более раннего возраста. Ребенок отличается повышенной капризностью. Уже в 2-летнем возрасте мама и папа видят, что ребенка трудно чем-то заинтересовать, он отвлекается от игры, вертится на стуле, находится в постоянном движении. Обычно такой ребенок очень непоседлив, шумит, но иногда 2-летний ребенок удивляет своей молчаливостью, отсутствием желания вступать в контакт с родителями или сверстниками. Детские психологи считают, что иногда такое поведение предшествует появлению двигательной и речевой расторможенности. В два года родители могут наблюдать у ребенка признаки агрессии и нежелание подчиняться взрослым, игнорирование их просьб и требований. С 3-летнего возраста становятся заметными проявления эгоистических черт. Ребенок стремится доминировать над сверстниками в коллективных играх, провоцирует конфликтные ситуации, всем мешает.

У дошкольников

Гиперактивность дошкольника часто проявляется импульсивным поведением. Такие дети вмешиваются в разговоры и дела взрослых, не умеют

играть в коллективные игры. Особенно мучительны для родителей истерики и капризы 5-6-летнего ребенка в людных местах, его бурное выражение эмоций в самой неподходящей обстановке. У детей дошкольного возраста ярко проявляется неусидчивость, они не обращают внимания на сделанные замечания, перебивают, перекрикивают сверстников. Делать выговоры и ругать за гиперактивность 5-6-летнего ребенка совершенно бесполезно, он просто игнорирует информацию и плохо усваивает правила поведения. Любое занятие увлекает его на непродолжительное время, он легко отвлекается. Характерной чертой умственной деятельности является цикличность. Дети могут продуктивно общаться и работать до 5 – 10 минут, затем 3 -7 минут мозг отдыхает и накапливает энергию. Именно в этот момент ребенок отвлекается, не реагирует на взрослого. Для того, чтобы сохранить концентрацию внимания дети применяют *адаптивную стратегию*: они активизируют центры равновесия при помощи двигательной активности. Если их голова и тело неподвижны, снижается уровень активности мозга.

Блоки проявления гиперактивности:

1. Дефицит внимания. Проявляется в неспособности ребенка удерживать собственное внимание на каком-то определенном предмете или событии. Если на уроке ребенок совершает ошибку в задании, он не концентрирует внимание на ней, не слушает объяснений в своей неправоте и не вслушивается в поучительные слова. В некоторых ситуациях поведение ребенка переходит все границы, он не может контролировать себя, постоянно вертится, вскакивает на своем месте. Невнимательность часто перерастает в рассеянность, плохую память, низкую способность к концентрации внимания.

2. Импульсивность – это черта характера, выражающаяся в склонности действовать без сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний. Она проявляется во вспышках эмоций, которые сложно контролировать самостоятельно.

3. Повышенная двигательная активность. Установлена взаимосвязь двигательной активности и функциональных возможностей организма.

Повышенная двигательная активность вызывает быструю утомляемость физиологического характера, так как влияет на опорно-двигательный и мышечный аппарат, кардиореспираторную систему.

В некоторых случаях синдром проявляется преимущественно гиперкинетическими нарушениями, в других – когнитивными, но чаще всего встречается смешанная форма. Интеллект, если ограниченно понимать его как врожденный набор способностей, обычно не страдает. К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, как правило, исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются.

Важно понимать, что ребенок ведет себя не всегда социально одобряемым способом не потому, что хочет досадить взрослому, а потому, что у него имеются физиологические проблемы, справиться с которыми он не в состоянии.

От СДВГ страдает, в первую очередь, самооценка детей. Это дети, которые с рождения слышат в основном замечания в свой адрес. Представьте себе, как это: ежедневно слышать лишь критику и замечания. Неудивительно, что дети с СДВГ чувствуют себя изгоями в коллективах. Но есть определенные коллективы, где эта их потребность может реализоваться. Например, в так называемых «плохих компаниях», где агрессивность таких детей ставится в плюс.

Как отличить активного ребенка от гиперактивного?

Основным отличием просто активных дошкольников от ребенка с СДВГ называют такой момент: если активность не мешает ребенку общаться со сверстниками, учиться и нормально развиваться, то это не проявление СДВГ. Если же из-за повышенной активности и проблем со вниманием ребенок не может ужиться в коллективе и справляться со школьными нагрузками, это больше похоже на гиперактивность.

Что делать?

Специалисты утверждают, что некоторые дети с гиперактивностью обладают достаточно высокими компенсаторными возможностями. Однако для

включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий:

1. Развитие ребенка в благоприятной обстановке без интеллектуальных перегрузок.

2. Соблюдение режима. Детям с гиперактивностью очень важно совершать все действия примерно в одни и те же часы каждый день. Даже в выходной просыпайтесь тогда, когда вы встаете в будни, а сказку по вечерам всегда читайте в одинаковое время.

3. Обеспечение общего эмоционально-нейтрального фона.

4. Установление ограничений (запретов), так как ребенок не всегда адекватно воспринимает границы дозволенного (находя альтернативу, договариваться).

5. Соблюдение постоянства правил. Если вы запрещаете что-то сегодня, такой запрет должен быть и завтра, и через неделю. При этом ваши запреты обязательно должны быть понятными и четкими. Кроме того, важно, чтобы все правила были выполнимыми для ребенка.

6. Деление сложных задач на простые. Поэтапное выполнение дается детям значительно легче. Для наглядности можно нарисовать или написать для ребенка план действий. Задания должны быть выполнимы для ребенка и физически, и по времени.

7. Использование инструкций, содержащих не более 10 слов. В противном случае ребенок не «выключиться» и не услышит взрослого.

8. Организация сбора, например, к походу в гости, в магазин или в другие места. Следует тщательно продумать все нюансы предстоящего «похода» – решить, что берем с собой, рассказать ребенку, что нельзя делать на месте или в пути, обдумать, что вы купите малышу и так далее.

9. Регуляция собственных реакций на поведение ребенка (в том числе, голоса). Не стоит скандалить и кричать — этим ничего не добиться, а можно довести ребенка до истерики. Говорить необходимо спокойно и уверенно, не переходя на крик, но с твердой позицией в своих решениях и запретах.

10. Использование речевого поощрения детей за каждый хороший поступок, за то, на что у обычных детей даже не обращают внимания: «Ты сегодня записал все домашние задания? Какой ты молодец!», «Ты сложил свои вещи в шкаф! Это очень ответственно!».

11. Регуляция проявления агрессии. Иногда гиперактивность сопровождается вспышками агрессии, вызванными постоянным недовольством окружающих.

12. Использование релаксационных упражнений и на телесный контакт, способствующих лучшему осознанию собственного тела, а впоследствии помогают ребенку осуществлять двигательный контроль.

13. Привлечение к работе с ребенком специалиста в рамках Метода биологической обратной связи (БОС-терапия). Метод позволяет человеку самому менять структуру взаимосвязей в своем мозге. В процессе БОС-терапии ребенок учится управлять и произвольно менять свои ритмы головного мозга (без какого-либо медикаментозного воздействия). Изменение ритмов отражается на изменении биохимических процессов. Биохимические процессы отражают интенсивность взаимодействия нейронов. Если они начинают активно функционировать, мы видим на электроэнцефалограмме (ЭЭГ), что меняется ритмика, если меняется ритмика, значит, эти группы нейронов начинают активно работать, т.е. начинается синтез необходимых веществ, которые отсутствовали до этого или синтезировались в недостаточном количестве.

14. Ограничение пребывания ребенка в местах скопления людей (ребенок переутомляется).

Практическая часть

Участникам встречи предлагается раздаточный материал *с правилами взаимодействия с гиперактивным ребенком*. Затем идет обсуждение.

Правило 1. Основа эффективного взаимодействия заключается в выявлении ситуаций, вызывающих или усиливающих проблемные реакции, и переучивании неправильных поведенческих реакций ребенка в правильные.

Правило 2. Не ожидайте всего и сразу. Начинать нужно с тренировки только одной функции (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ерзанию на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе этой работы). Помните, что если вы одергиваете ребенка, то его усилия тут же переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно. Только через продолжительное время ваших совместных усилий можно начинать требовать не только внимания, но и общепринятого поведения во время ваших игровых занятий.

Правило 3. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка: вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, но не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить ребенку полноценный сон и спокойную обстановку.

Правило 4. Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из «можно» и «нельзя» были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Пусть это будет доброе слово, маленький сувенир, но их передача ребенку должна являться достаточно быстрым проявлением вашего одобрения его действий.

Правило 5. Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально и потом постепенно вводить его в групповые игры, так как индивидуальные особенности таких детей мешают им сосредоточиться на том, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники. Кроме того, невыдержанность ребенка и его неумение придерживаться правил групповой игры могут провоцировать конфликты среди играющих.

Итак, основной акцент родителям рекомендуется сделать на три основных направления:

- развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля). При работе с ребенком над развитием дефицитарных

функций необходимо соблюдать последовательность, а именно, начинать с развития одной отдельной функции. Это связано с тем, что гиперактивному ребенку трудно одновременно быть внимательным, и спокойным, и неимпульсивным.

- знакомство и отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Важно научить ребенка не только слушать, но и слышать/понимать инструкции взрослых: проговаривать их вслух, формулировать правила поведения. Желательно выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний, которая поможет впоследствии ему адаптироваться в детском коллективе.

- регуляция состояния агрессии.

Упражнения, в которые можно играть в ДООУ и дома

Считалочки-бормоталочки

По просьбе ведущего повторить фразу: «Идет - бычок - качается». В первый раз произносят вслух все три слова, во второй раз вслух только «идет - бычок», а слово «качается» про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В третий раз вслух произносят только слово «идет», а слова «бычок - качается» про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз все три слова произносят про себя, заменяя их тремя хлопками. Итак, это будет выглядеть следующим образом:

Вариант 1

1. Идет - бычок - качается.
2. Идет - бычок - *хлопок*.
3. *Идет* - хлопок - хлопок.
4. Хлопок - хлопок - хлопок.

Вариант 2

1. Ехал - грека - через - реку.
2. Ехал - грека - через - *хлопок*.
3. *Ехал* - *грека* - хлопок - хлопок.
4. *Ехал* - хлопок - хлопок - хлопок.

Хлопок - хлопок - хлопок - хлопок. Вариант 3

1. Подарил - утенку - ежик - пару - кожаных - сапожек.
2. Подарил - утенку - ежик - пару - кожаных - *хлопок*.
3. Подарил - утенку - ежик - пару - хлопок - хлопок.
4. Подарил - утенку - ежик - *хлопок* - *хлопок* - *хлопок*.
5. *Подарил* - утенку - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.
6. *Подарил* - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.
7. Хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

Кулак – ребро – ладонь

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

Считаем хлопки

Цель: развитие концентрации внимания, быстроты реакции

Родителям предлагается с закрытыми глазами слушать хлопки ведущего и затем на пальцах показать количество хлопком. Говорить, при этом, нельзя. Затем задание усложняется. Необходимо слушать хлопки и показать на 2 больше, меньше и т.д.

Упражнение «Интервью»

Взрослый говорит: Земля на связи. Вам предстоит ответить на вопросы журналистов. Отвечайте хором, но помните, что Земля находится очень далеко, звук будет доходить не сразу, а через 3 секунды, поэтому говорить нужно только после счета «Раз, два, три». Все готовы? Начали! Космонавты здоровы? Раз, два, три! Люди на планете есть? Раз, два, три! Небо, какого цвета? Раз, два, три! Вода есть? Раз, два, три! Животные есть? Раз, два, три! Домой хотите? Раз, два, три!

Нос - ухо - глаз

Ведущий называет слово, а дети должны показать его.

При этом, ведущий может «обманывать»: говорить «нос», а показывать «ухо» и т.д. Необходимо быть очень внимательными, чтобы показать слово верно.

Встреча № 4 «Детское непослушание: причины и последствия»

Теоретическая часть

Детское непослушание – явление распространенное. Из этого не следует, что демонстрацию негативного поведения ребенка в виде истерик, агрессии и нежелания прислушиваться к просьбам и увещаниям взрослых можно оставить без внимания. Проблема детского непослушания актуальна практически в любой семье. Как бороться с детским непослушанием, однозначно сказать нельзя. Каждый ребенок индивидуален, и методы борьбы с его непослушанием также индивидуальны.

Портрет «трудного» ребёнка

На приём к психологу папа приводит шестилетнего мальчика. Ребёнок не может контролировать свое поведение: постоянно вскакивает с места, трогает игрушки в кабинете без разрешения, хлопает дверями. Когда ему это надоедает, подходит к жалюзи, дёргает их, и, в конце концов, ломает. Папа рассказывает, что в детском саду воспитатели не справляются с ребёнком, он игнорирует их требования и продолжает делать своё: бегать по группе, ломать игрушки, громко кричать во время тихого часа. Друзей у ребёнка нет, дети сторонятся его, никто не хочет с ним играть и даже вставать в пару во время танца. Это типичный пример «трудного» ребёнка. Такие дети: не контролируют собственное поведение; не осознают своих и чужих чувств и эмоций; не соблюдают правила поведения в дошкольных и школьных учреждениях; не реагируют на замечания родителей и педагогов; часто устраивают истерики; не умеют вести себя в общественных местах; вызывают раздражение у взрослых; становятся изгоями в детском коллективе.

Характеристика детского непослушания

1. *Опасное поведение.* Ребенок игнорирует предупреждения родителей об опасности, и настойчиво делает что-то, что может травмировать его. Или, например, на прогулке вырывается из маминых рук, и бежит сломя голову. Такое поведение ребенка изматывает родителей, и заставляет всерьез опасаться за его жизнь.

2. *Протест.* Любая просьба родителей со стороны ребенка встречается резким сопротивлением, а иногда истерикой. Чаще всего такой тип непослушания демонстрируют дети в возрасте 3-4 лет.

3. *Мешают окружающим.* Бегают и кричат в общественных местах, толкают тележкой взрослых в магазине, или пинают спинку кресла впереди сидящего в кинотеатре. При таком поведении ребенка, маме делают замечания. Чаще всего такое происходит с детьми до 7 лет.

4. *Игнорирование.* Полное игнорирование просьб родителей. В таких случаях ребенок прекрасно слышит просьбу, обратившегося к нему родителя, но не отвечает на нее, ни словом, ни действием.

5. *Требования.* Ребенок не желает слышать аргументы родителей, почему ему не покупают сладость, или игрушку, а настойчиво вплоть до истерики требует ее купить.

У всех этих типов непослушания есть причины, некоторые из них заботливые родители с легкостью определяют, проанализировав поведение своего чада и свою реакцию. Другие же могут содержать скрытые факторы, которые, впрочем, тоже можно определить.

Причины непослушания детей:

1. *Кризисный возраст.* Психологи утверждают, что в процессе взросления, у ребенка случается несколько кризисов поведения в 3 года, затем в 5 и 7 лет, и последний в 10-12 лет. Приблизительно в этом возрасте происходят важные изменения детской личности. У ребенка меняется психика, следовательно, и поведение.

2. *Запреты.* Если родители слишком строги с ребенком, и в его жизни слишком много запретов, малыш может ответить бунтом. Дети, которые постоянно слышат «нельзя» будут назло стремиться нарушить установленные родителями запреты.

3. *Родительская непоследовательность.* Когда вчера родители разрешали то, что запрещают сегодня, это дезориентирует ребенка и он перестает слушаться. Сюда же можно отнести случаи, когда родители расходятся в методах воспитания. Когда мама что-то запрещает, а папа наоборот это позволяет. Или папа наказал ребенка, а мама тут же принялась его жалеть.

4. *Вседозволенность.* Родители потакают своему чаду во всем, оправдывая это тем, что хотят дать ему «счастливое детство». Однако вседозволенность не может принести счастья, она лишь испортит ребенка, сделает его несносным и избалованным. У ребенка должны быть рамки, за которые он не должен выходить.

5. *Непризнание личности ребенка.* Такое, чаще всего, происходит в предподростковый возраст, когда родители отказываются видеть в ребенке личность, и давать ему больше свободы. Они не желают считаться с его мнением, в результате чего проявляется протест.

6. *Семейные проблемы.* Мама с папой настолько поглощены выяснением отношений друг с другом, что не уделяют ребенку достаточно времени. Из-за нехватки внимания малыш пытается привлечь его к себе, и вытворяет какие-нибудь шалости. Такое поведение постепенно входит в привычку.

7. *Излишняя строгость родителей.* Дома за любые провинности ребенок наказывается физически – шлепком или ремнем. Воспитатель может воздействовать только словами – этого ребёнок не боится. На психике ребенка обязательно отразятся частые ссоры, скандалы, пагубные привычки родителей, отсутствие режима дня, полноценного питания и другие негативные факторы.

8. *Детская ревность.* Ревность связана с «конкуренцией» за любовь между ребенком и братом/сестрой. Также, дома все внимание уделяется ему одному – в группе детей много: воспитатель не может все время смотреть только на него. Лучший способ заставить ее это делать – вести себя плохо: и чем хуже, тем чаще на него станут обращать внимание.

Мотивы непослушания и действия родителей

1. Привлечение внимания

Когда мама и папа постоянно на работе, а ребёнок видит их только утром и вечером, ему часто недостает их любви и заботы. А в выходные многие родители оставляют детей у бабушек и дедушек, занимаясь накопившимися домашними делами.

Что делать родителям:

- чаще обращайтесь к ребёнку по имени, говорите ему ласковые слова;
- если плохое поведение ребёнка вызвано именно недостатком родительского внимания, лучше его игнорировать;
- если ребёнок начинает плохо вести себя, отвлеките его, дайте ему какое-нибудь поручение (полить цветы, протереть пыль, убрать со стола посуду) и обязательно похвалите за выполнение;
- проводите свободное время с ребёнком, гуляйте, играйте. Пусть он чувствует себя нужным и значимым человеком в вашей жизни, а не досадной помехой в родительских делах.

2. Стремление к власти

Многие дети хотят беспрекословного исполнения каждого своего «хочу». Ребёнок стремится взять верх над родителями, добиться независимости от них. Это выражается в капризах, непослушании, отказе от подчинения взрослому, настаивании на своём.

Что делать родителям:

- признайте силу ребёнка, но вместе с его ответственностью. Например, мама разрешает дочери надеть праздничное платье в будний день

в детский сад, но если девочка испачкает его, то на утренник ей придётся идти в другом платье.

- поставьте границы непозволительного поведения. Нельзя драться и обзывать родителей, взрослых, детей в группе; нельзя ломать и портить свои и чужие игрушки. Если ребёнок перешёл эти границы – за поступком должно следовать наказание. Его следует обговорить с ребёнком ещё до совершения «противоправных» действий.

- научите ребёнка управлять собой и своими эмоциями, справляться с гневом, яростью.

3. Месть («Ты сделал мне плохо – пусть и тебе будет точно также»)

Мы сами порой не замечаем, как обижаем своих детей. И если для нас это проходит незаметно или мы просто не придаём ссоре с ребёнком большого значения, то для нашего сына или дочери обида может иметь серьёзные последствия.

Сначала ребёнок замыкается, уходит в себя, затем начинает проявлять физическую или вербальную агрессию в отношении взрослого, ведёт себя плохо, перестаёт слушаться родителей. В результате будет либо налаживание отношений, либо ещё большее дистанцирование от родителей.

Что делать родителям:

- учите детей говорить о своих чувствах и переживаниях, чаще спрашивайте: «Что ты сейчас чувствуешь? Какое у тебя сегодня настроение?»;

- после ссоры с ребёнком: попросите прощения, обсудите, почему вы поссорились и что можно сделать, чтобы избежать этого в дальнейшем;

- не бойтесь показать свои чувства перед малышом. Ваш авторитет от этого не пострадает. Да, вам тоже иногда бывает и грустно, и обидно, и стыдно за свои ошибки.

4. Избегание неудач

Такой ребёнок отказывается участвовать в играх, спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях, не отвечает на уроках, когда его

спрашивает учитель, боится посещения новых мест и незнакомых людей. Взрослые считают, что он просто капризничает и не слушается, но проблема гораздо глубже – в личностном развитии и самооценке ребёнка.

Что делать родителям:

- создавать ситуации успеха, в которых ребёнок сможет проявить свои сильные стороны;
- повышать самооценку ребёнка, хвалить за проявление настойчивости, доведение начатого до конца;
- научить думать о себе в позитивном ключе («я ещё не умею завязывать шнурки, но зато я могу за пять минут собрать сложный пазл»);
- сравнивать ребёнка только с самим собой, не с другими;
- поддерживать и помогать при возникающих трудностях, но не делать за него!

5. Физиологические причины

Кроме вышеперечисленных причин, поведенческие нарушения могут быть у детей с СДВГ, РАС (расстройством аутистического спектра), психическими заболеваниями. В этих случаях одних действий со стороны родителей будет недостаточно. Ребёнку необходима медицинская, психологическая и педагогическая помощь.

Ошибки родителей в воспитании

Ошибка №1. Воспитание «кумира семьи»

Родители потакают сыну или дочери во всём, исполняют любые его или её желания. Такая ситуация часто складывается, когда ребёнок – единственный в семье или долгожданный. В результате он привыкает быть центром Вселенной и не реагирует на запреты и ограничения со стороны взрослых людей.

Ошибка №2. Отсутствие наказаний в семье и ответственности ребёнка за свои поступки

Ребёнку прощаются плохие поступки и непослушание под предлогом «он же маленький, он не понимает, что делает, вот вырастет – и всё поймет».

Ошибка №3. Гиперопека

Как опасна вседозволенность, так и постоянные запреты, ограничения ведут к желанию их нарушить. Тем более, когда ограничиваются жизненно важные потребности ребёнка: в активности, в общении, в познании мира.

Ошибка №4. Неправильный пример родителей

Можно бесконечно рассказывать ребёнку о вреде курения и пользе чтения, но, если в семье живет курящий папа, а книги используются как подпорка покосившемуся столу, привить эти навыки ребёнку вряд ли удастся.

Ошибка №5. Отсутствие чётких «нельзя» и «можно»

Если мама сегодня запретила кушать конфеты, а завтра бабушка украдкой сунула их в карман, ребёнок быстро приспособится к изменчивому настроению взрослых и научится манипулировать для получения желаемого.

Ошибка №6. Перекладывание воспитательской функции

Позиция родителей в этом случае такова: «Воспитывать должен детский сад и школа. Нам некогда этим заниматься, мы зарабатываем деньги, чтобы обеспечить своего ребёнка».

Стоит ли наказывать?

Тема наказаний всегда вызывает много споров у родителей. Кто-то считает, что наказания унижают личность ребёнка и лишают его самостоятельности. Кто-то вспоминает своё собственное детство – «а я до 10 лет в углу стоял», «а меня отец всегда за двойки ремнем бил» – и поступает также со своими детьми. Кто-то только угрожает ребёнку наказанием («если ты сейчас же не прекратишь баловаться, я тебя накажу»), но на деле не использует его. Мы уже выяснили, что полное отсутствие наказаний и ответственности за свои поступки приводит к развитию у ребёнка чувства вседозволенности и нежеланию подчиняться требованиям взрослых. Родителям стоит знать правила наказания и неукоснительно их соблюдать:

1. Задача наказания – сделать так, чтобы ребёнок осознал неправоту своего поступка и впредь поступал иначе. От наказания не должно быть ни физического, ни психологического вреда.

2. Ребёнок должен быть уверен, что вы, даже наказывая, всё равно продолжаете его любить.
3. Наказываем за конкретный поступок, который совершил ребёнок.
4. Никогда не наказывайте ребёнка, находясь в гневе и, тем более, в общественных местах.
5. Учитывайте возраст ребёнка. Наказывать двухлетнего ребёнка за то, что он нечаянно опрокинул на себя тарелку с супом – непедагогично.
6. Наказание не должно унижать ребёнка.
7. Если вам сообщили о плохом поступке ребёнка, сначала выслушайте его, затем принимайте решение о наказании.
8. Наказание в виде лишения не должно распространяться на вещи и сладости, уже подаренные ребёнку.
9. По возможности заранее обсудите с ребёнком поступки, за которые обязательно последует наказание, и какое оно будет, чего именно ребёнок будет лишен.

Типы поощрений и наказаний

Поощрение – это стимулирование, направленное на подкрепление поведения. *Наказание* – это стимулирование, направленное на устранение поведения.

Можно выделить 2 типа поощрения:

- 1) награждение приятным стимулом (родитель «награждает» одобряющим вниманием ребенка в тот момент, когда тот демонстрирует нужное родителю поведение). Наградой может быть сладость, новая игрушка, поход в театр и др.;
- 2) устранение неприятного стимула (если ребенка за неподобающее поведение посадили на стул или поставили в угол, то «наградой» может быть «освобождение» – разрешение идти играть).

Так же и наказания можно разделить на 2 типа:

- 1) применение неприятного стимула (за непослушание родитель может применить порицание, замечание, поставить в угол, посадить на стул и др.):

2) устранение положительного стимула (лишение игрушки, обещанной сладости, сказки и др.).

Важно, чтобы стимулы были для ребенка значимы.

Конструктивное и деструктивное наказание

В зависимости от цели наказания, их можно разделить на два вида:

- конструктивные;
- деструктивные.

Это разделение весьма условно, но очень четко иллюстрируют родительский подход к воспитанию и, соответственно, результат, которого могут достичь, используя тот или иной вид наказания.

Конструктивное наказание – это способ воздействия на психологические установки и фактическое поведение ребенка, основная цель которого – научить правилам поведения в социальной группе и развить ответственность за свои поступки.

Конструктивное наказание никогда не предполагает воздействие физической силы, изощренных манипуляций, унижения личности ребенка. В результате такого вида наказания маленький ребенок учится понимать правила взаимодействия с другими людьми, очерчивать свои личные границы, брать ответственность за свои действия, причинно-следственные связи.

Конструктивное наказание всегда основано на осознании правильного и неправильного поведения и его естественных последствий для ребенка, а не на постулате «Поступил неправильно, значит, ты вообще плохой ребенок». Таким образом, ребенок учится отделять свою личность и поведение. Личность ребенка – хорошая, поведение может быть разным. Но даже в случае «разного поведения», ребенок остается хорошим, любимым и принятым родителями и социумом.

Важнейшим результатом конструктивного наказания является осознание самим ребенком последствий поведения и возможность сделать выбор, как себя вести в дальнейшем.

Для этого необходимой является четкость структуры конструктивных наказаний:

- 1) Объяснение родителями правила или нормы поведения на уровне, понятном ребенку;
- 2) Предупреждение/санкции/наказание, которое последует в случае невыполнения правила;
- 3) Естественные последствия выбора ребенка: поступил правильно – похвалила мама, поступил неправильно – наказали.

Тут важно так же понимать, что наказанием для ребенка может служить не только родительское внешнее воздействие, но и естественные последствия неправильного выбора самого ребенка.

Деструктивное наказание основано на демонстрации власти над ребенком, подавлении его личности и резкого отвержения детских потребностей на уровне «Получай по попе!», а за что и почему – ребенок не понимает. Результатом такого наказания служит не осознание причинно-следственной связи ребенком между его поступками и результатом, а выработка страха и желание во что бы то ни стало избежать наказания. Таким образом, мотивацией действий ребенка будет угодить взрослому и избежать наказания, но не осознанное поведение.

Деструктивное наказание основано на нежелании родителей чувствовать/осознавать/знать истинные потребности своего ребенка и, значит, истинную мотивацию его поведения. Им легче накричать, одернуть, побить ребенка, нежели выяснять, почему он поступил так, а не иначе. Таким способом родители снимают с себя ответственность за поведение своих детей. При деструктивном подходе к наказаниям родители наказывают как за потребности, так и за способ их достижения. За плохим поведением детей всегда стоит желание удовлетворить какую-то потребность, но выбор способа удовлетворения не всегда адекватный. Задача родителей заключается в том, чтобы помочь ребенку удовлетворить потребность в конструктивном русле без вреда для ребенка и окружающих.

Принципы конструктивного наказания:

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным.
2. Если есть сомнения, наказывать или не наказывать – не наказывайте. Даже если уже поняли, что вы мягкие, доверчивые и нерешительны. Никакой «профилактики» никаких наказаний «на всякий случай».
3. За один раз – одно наказание. Даже если плохих поступков сразу совершено много, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному – за каждый поступок.
4. Наказание – не за счет любви: что бы ни произошло, не оставляйте ребенка без награды и любви, которую он заслуживает.
5. Срок давности – лучше совсем не наказывать, чем наказывать с опозданием.
6. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как не было.
7. Без унижения. Что бы ни произошло, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как величие вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что вы неправы, наказание будет действовать только в противоположную сторону.
8. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания ребенок должен бояться, не гнева вашего, а вашего огорчения.

Практическая часть

Анализ педагогических ситуаций

Например, маленький Петя играет на детской площадке. Увидел у Коли новый велосипед. Бросил свои игрушки, и помчался в сторону велосипеда. Естественно, малыш хочет покататься! Выхватывает велосипед у Коли, и мчит по площадке. Коля не растерялся, догнал Петю и отобрал свой велосипед, стукнув кулачком Пете в бок. Петя расстроился, заплакал и побежал к маме.

Мама, в свою очередь, оказалась мудрой женщиной, и объяснила Пете, что в следующий раз стоит спросить разрешения взять чужую игрушку. Мама объясняла это правило множество раз, но пока Петя не столкнулся с ситуацией, не понимал. Таким образом, маленький Пете на себе испытал естественные последствия своего выбора. Мама предупреждала и объясняла? Да. Петя слушал? Нет. Зато после случая с Колей и его велосипедом, Петя спрашивает разрешения у каждого ребенка, можно ли играть с его игрушками. Научение естественными последствиями произошло? Произошло. Можно ли это считать наказанием? Вполне. Конструктивное наказание случилось, когда мама позволила своему ребенку сделать выбор и ошибиться, осознать причину и сделать выводы на будущее. Ведь цель наказания – научить поведению, а не выпустить пар на ребенка.

Например, если мама Пети в момент, когда он забрал чужой велосипед дала ему по попе с криком «Пошли домой! Ты не умеешь себя вести!», то это было бы формой деструктивного наказания, так как ребенок не понял бы, за что его наказывают и отправляют домой. В этом случае следует четко разграничивать потребности ребенка и способ их достижения. У Пети возник интерес к велосипеду и, естественно, он захотел его удовлетворить. Наши взрослые ограничения – это чужое, дорогое, поломаешь, уронишь и т.д. – ребенку не ясны. Он руководствуется в своем поведении желанием попробовать новое. Норма. Но способ, который Петя выбрал (несмотря на предварительные объяснения матери) не сработал, а значит, не верен. В итоге, наш Петя был наказан Колей не за потребность, а за способ удовлетворения этой потребности! О правильном способе достижения желаемого Пете рассказала уже мама.

Пример: Мама и папа разошлись, когда ребёнку не было ещё трёх лет, и его воспитанием стала заниматься бабушка, поскольку у родителей на первом месте было устройство своей личной жизни. Вскоре бабушка поняла, что не

справляется с мальчиком, и попыталась вовлечь родителей в процесс воспитания ребёнка. В результате мальчик жил то у папы и его новой жены, то у бабушки, иногда на выходные его забирала мама. Семейная ситуация, при которой ребёнок не чувствовал себя нужным и любимым, наложилась на педагогическую запущенность и неврологические нарушения, на которые не обратили внимание родители мальчика.

Например, 13-летний Юра украл у отца деньги и потратил на поход в кино с друзьями. В тот же вечер папа избил Юру до полусмерти за кражу. Теперь Юра не крадет деньги у отца, а крадет у одноклассников. Юра не берет у папы деньги не потому, что понял и осознал низость кражи, а потому что избитым быть не хочет. Потребность в карманных деньгах осталась? Осталась. Поэтому Юра нашел другой (более безопасный, с его точки зрения) способ удовлетворить потребность. Отец использовал деструктивное наказание, не вдаваясь в тонкости «а зачем взял? На что?» и т.д. Избежит ли Юра краж в будущем? Нет.

Рекомендации родителям «Не забывайте, что для детей Вы — главный пример для подражания» (Приложение 2)

Встреча № 5 «Жадность у детей: факторы формирования»

Теоретическая часть

«Жадность – это чрезмерное стремление удовлетворить свое желание» (Ожегов).

Детям всегда интересны новые игрушки, но при этом они не стремятся поделиться своими с другими детьми. Отдать собственную игрушку – для ребенка это как «потерять» часть себя. Ведь в большинстве случаев дети не осознают, что их игрушки заимствуют лишь на некоторое время. С одной стороны, жадность – негативная сторона поведения, а с другой – когда ребенок говорит «мое», он обозначает свое личное пространство и то, что в него входит, то, что ему дорого. Таким образом, у ребенка формируется чувство собственности. Защищая свою собственность, ребенок учится говорить «нет»,

что может пригодиться ему во взрослой жизни. Если же он не сформирует эту способность, то может стать объектом для манипулирования.

Ребенок делится не тем, что нужно другому ребенку, а придумывает какие-то особые условия, может требовать, чтобы его просили по нескольку раз. Он прагматически подходит к ситуации: сначала я сделаю и получу все, что мне надо, а потом дам что-то тебе. Высокая конкурентность, объектное отношение к другим детям, зависимость от высокой оценки взрослых и большая заинтересованность таких детей в обладании вещами являются маркерами раннего нарциссического личностного расстройства.

Этапы развития жадности у ребенка:

1. Ребенок испытывает страдания от нехватки еды, любви родных и пытается найти способы избавления от этого чувства.

2. Ребенок привыкает к искусственной подмене любви и внимания. Например, родители могут дарить игрушки вместо проявления настоящей заботы и совместного времяпрепровождения с ребенком.

3. У ребенка начинается период, когда возникает безудержное желание обладать как можно большим количеством вещей.

4. На следующем этапе развития ребенок видит только свои желания, а окружающих людей воспринимает только лишь как средство удовлетворения своих потребностей.

5. После осознания того, что любовь близких проявляется только в виде материальных ценностей, ребенок начинает испытывать чувство неудовлетворения от вещей и требует чего-то нового или же от всего отказывается.

6. Все предыдущие этапы влияют на формирование личности ребенка, у него развивается эгоцентризм, он становится завистливым, в связи с чем у него возникают проблемы при выстраивании отношений с людьми.

7. Если же ребенок никогда не ощущал истинных проявлений любви, он способен легко впасть в отчаяние. Но зачастую, во избежание подобных последствий, детская психика склонна обращаться к самообману.

Возрастные этапы формирования чувства собственности у детей

12-24 месяца. Ребёнок ещё не делит вещи, людей на своё и чужое. В этом возрасте даже нет границ, которые бы проводили чёткую черту между этими понятиями. Следовательно, нельзя говорить о жадности. Малыш берёт чужие вещи, отдаёт или не отдаёт свои игрушки.

2 года. Приблизительно в двухлетнем возрасте ребёнок начинает осознавать свою самость. У него появляется представление о себе, в лексиконе возникают слова «Я» и «Моё». Последним словом дети чётко фиксируют своё личное пространство и свои вещи. Вот почему двухлетки так остро реагируют, когда чужой человек берёт его игрушки или одежду. И это не жадность. Он перестает говорить о себе в третьем лице, что свидетельствует о важном психологическом этапе в развитии ребенка и о формировании представления о себе. Это период, когда ребенок только начинает формировать вокруг себя границы «своего», вследствие чего, в будущем у него появиться понятие «чужого».

3 года. Почему ребенок жадничает в 3 года? Дети вступают в кризисный период, когда обнаруживается несоответствие социума меняющимся детским потребностям. Ребёнок упрямится, своевольничает, командует, упрямится, а то и открыто бунтует против «режима». Что касается жадности, то она может как гипертрофироваться, так и пропасть из поведенческого арсенала. С 3 лет дети начинают играть вместе. Идет новый этап социализации. Теперь уже важна не только собственность ребенка, его игрушки в песочнице, но и другие дети и контакт с ними. Само общение выходит на первый план, а игрушки становятся предметами, помогающими организовать игру. Ребенок начинает понимать, что делиться игрушками и в общем, своим пространством с окружающими в его интересах и тем самым он обеспечит себе более интересное и полноценное взаимодействие с окружающей средой.

4 года. Это возраст активной социализации, когда дети играют не просто рядом, а вместе. Взаимодействие выходит на передний план, а личные вещи и игрушки превращаются в инструментальный, помогающий наладить общение с

ровесниками. Малыш методом проб и ошибок понимает, что с теми детьми, которые делятся, играют чаще и охотнее.

Предшкольный возраст. На этом возрастном этапе уже можно говорить о формировании такой черты характера, как жадность. Скорее всего, ребёнок развивается негармонично, испытывает психологический дискомфорт, который и компенсирует излишней рачительностью.

Таким образом, говорить собственно о жадности можно лишь по отношению к детям старше 5-летнего возраста.

Факторы формирования жадности

Родовая память

Прежде всего, многое зависит от того, в какой атмосфере растёт ребенок. Основная причина возникновения жадности — семейная память, которая передается от поколения к поколению. Если детство было полно лишений, то в зрелом возрасте у человека может появиться страсть к накопительству: ведь деньги уменьшают страхи, придают уверенности в завтрашнем дне, защищают от рисков. Для тех, чьи родители были бережливы, стремились приумножить достаток семьи, скупость — это единственная и потому самая естественная модель обращения с деньгами.

Приказная щедрость

Ребенок, не желающий делиться игрушкой или сладостью, чаще всего, вызывает порицание взрослых. Стремясь пресечь такое поведение, его начинают стыдить и заставляют делиться, нередко под страхом наказания или угрозы типа «тогда больше ничего не получишь». Родителям не приходит в голову, что запретами и приказами невозможно научить ребенка быть щедрым. Он либо смирится со своей незавидной участью и вырастет «переученным жадиной», жертвующим всем, что у него есть из чувства долга или страха. Либо станет активно сопротивляться родителям всеми возможными способами: агрессией, капризами, попыткой вызвать жалость, лукавством и обманом. Ребенок может на время формально подчиниться взрослым,

но с нетерпением будет ждать момента, когда он сможет сам распоряжаться собственным имуществом.

Защита от страхов

За внешней жадностью нередко скрывается неуверенность в себе. Такой человек настолько себе не доверяет, что ему вообще трудно с чем-либо расстаться. Он не может решиться тратить деньги так, чтобы доставить себе и другим удовольствие, хотя при этом часто испытывает угрызения совести и страх быть отвергнутым. Однако еще сильнее страх не справиться с трудностями, которые могут возникнуть, если деньги закончатся. Не доверяя себе, страшая будущего, такой человек старается иметь как можно больше денег, чтобы обеспечить свою психологическую безопасность. Только деньги на какое-то время прогоняют страх.

Лекарство от ревности

Жадность по причине ревности может сформироваться в семьях, имеющих нескольких детей. Ревность, и как следствие, зависть к «более любимому» собрату разрушают личность, обесценивают жизнь. Зародившиеся в детстве ревность и зависть уже у взрослого человека могут превратиться в различные варианты супружеской ревности, зависти к более успешным людям, к кумирству, чиновочитанию и карьеризму. И тогда жадность становится способом повысить самооценку, сохранить душевное равновесие по принципу «пусть у меня нет того, что есть у вас, зато у вас нет того, что есть у меня».

Причины проявления детской жадности

Дефицит родительского внимания. Недостаточное проявление любви, теплых чувств со стороны родителей. Часто такие дети имеют неполные семьи, живут в детских домах или в семье, где родители много работают и не в силах уделять достаточно времени сыну или дочери, а также в семьях, в которых «не принято» проявлять чувства. В такой ситуации для ребенка любой подарок со стороны родителей является особо ценным и служит заменой чувств, которых он не получает от мамы и папы. Ему трудно делиться такими игрушками и

сладостями, поэтому для коррекции жадности, необходимо корректировать всю систему внутрисемейных отношений.

В семьях с авторитарным типом воспитания, ребенок тоже может стать жадным по причине, когда владение вещами для него становится одной из немногих форм самореализации. Такие семьи создают для ребенка большое количество запретов, которые ни в коем случае нельзя нарушить, ведь авторитет родителей непререкаем. Поэтому ребенок будет проявлять властность и упрямство там, где может – в общении со сверстниками, в нежелании отрывать от себя частичку в виде какой-то игрушки. Зачастую подобные «жадины» являются единственными детьми в семье. В таком случае, поведение ребенка вполне объяснимо, ведь он не находится постоянно в ситуации «раздела» вещей, как в многодетных семьях, поэтому ребенок и не может воспринять новый тип отношений.

Избалованность. Ставя ребенка на своеобразный пьедестал, сдувая с него пылинки, родители взращивают маленького деспота. Он не только не отдаёт купленные ему игрушки, не делится ими, но и требует всё новых и новых подарков.

Родительский пример. Дети, как известно, берут пример с родителей. Если взрослые члены семьи считают каждую копейку, не хотят делиться с близкими, то ребёнок, с большой долей вероятности, переймёт подобный образ жизни.

Неправильные установки. Взрослые сами учат ребенка жадничать. Например, требуют оставить новую машинку дома, иначе на детской площадке её сломают. Или запугивают: «Ещё раз разбросаешь детали конструктора, отнесу его другому ребёнку». Дошкольник воспринимает эти слова всерьёз.

Стрессовые ситуации. Дети – консерваторы, и любое изменение обстановки является для них стрессом. Например, ребёнок пошёл в садик, или у него родился братик/сестрёнка. В результате, он категорически не желает делиться своими вещами, которые являются для него олицетворением приятных мгновений прошлого.

Ревность к братьям (сестричкам). Чаще всего – к младшим. Ревность к своим братьям или сестрам может проявиться в жадности. Особенно, с появлением младшего ребенка, старший ребенок может внезапно усомниться в том, что мама его любит. Интуитивно он чувствует, что мама отдает приоритет в заботе и любви новому члену семьи. Это бывает тогда, когда он видит, как мама носит на руках малютку, баюкает его, не отходит от него ни на шаг и часто не в силах уделить столько же времени старшему ребенку. Впоследствии ребенок может ломать игрушки старшего ребенка, что тоже обижает его. Ведь часто младший брат (сестра) остается безнаказанным. Если брату (сестре) достается больше внимания и родительской ласки, то ребенок автоматически выражает свою обиду проявлениями жадности и агрессивности по отношению к брату (сестре).

Застенчивость, нерешительность. Застенчивость ребенка и неумение налаживать контакты со сверстниками со стороны тоже может выглядеть как жадность. Так, ребенок сидит в уголке, обняв свою любимую игрушку, и наблюдает за играми остальных детей. Игрушка в руках стеснительного ребенка – единственный близкий и знакомый предмет в окружающей обстановке. На просьбы других детей, поиграть с его игрушкой, он может отказать, чтобы сохранить ощущение безопасности.

Излишняя бережливость. Это тот самый случай, когда ребенок настолько переживает за сохранность и целостность дорогих ему игрушек, что никому не позволяет в них играть. Иногда склонность к бережливости тоже может выглядеть жадностью. Но за бережливостью стоит страх, что игрушку ребенка могут сломать, испортить, если он ею поделится. Такой ребенок аккуратно обращается со всеми вещами, и поделится ими только с теми, кому будет доверять.

Стремление к доминированию является одним из проявлений жадности – этот жажда быть главным, значимым. Часто эти дети ведут себя как «маленькие тираны». Их запросам потакают все члены семьи. В случае отказа ребенок

может закатить истерику, особенно в людном месте. Такой ребенок всегда дает понять, что его желания самые главные.

Жадность у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному и в различной степени. Так, в одном случае ребенок просто отказывает сверстнику в просьбе поиграть той или иной игрушкой, в другом, проявляет социально-одобряемые формы поведения под контролем значимого взрослого (при отсутствии рядом взрослого ребенок не помогает другому ребенку и ничем с ним не делится). В третьем, он стремится доминировать, быть значимым, главным в определенном коллективе (например, в семье, где есть другие дети; в группе детского сада; во дворе и др.). Для этого ему необходимо владеть как можно большим количеством предметов и игрушек, которые могут заинтересовать окружающих его детей. Далее он начинает просить покупать ему игрушки в таком количестве, которое ему и не требуется лично, но может помочь в доминировании над сверстниками.

Суть феномена жадности тесно связана с неуверенностью в собственной ценности. Собственная ценность не ощущается непосредственно, а лишь через обладание чем-то, что позволит ощутить себя хорошим. Логика жадности: мне это нужно настолько сильно, насколько я чувствую себя потерявшим самость (обиженным, униженным, незамеченным), потому что, если у меня это есть, то я снова имею ценность.

Практическая часть

Анализ педагогических ситуаций

Ситуация 1

Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!».

...Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал... Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям.

Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо?

В представлении ребенка дошкольного возраста понятия о хорошем и плохом часто смещаются: он еще только постигает азы нравственности. С этих позиций проанализируем приведенные выше примеры. Отнял игрушку, значит, хорошо: к его сокровищам прибавилось еще одно. Быть жадным – это плохо. Чтобы доказать свою щедрость, можно пожертвовать и папиной коллекцией и даже смириться с тем, что ему предстоит неприятное объяснение с отцом. Усвоение ребенком норм нравственности не так просто для него, как нам кажется. В силу отсутствия достаточного жизненного опыта он не всегда может отличить хорошее от плохого и с легкостью меняет местами эти понятия. Даже усвоив некоторые понятия нравственности, дети дошкольного возраста еще не всегда способны руководствоваться ими. Всему этому надо учить ребенка.

Ситуация 2

Светлана разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро разделила между близкими. Чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит:

— Светлана поступила как добрый человек.

У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Поощрение — один из методов профилактики детской жадности. Сказанное мамой — «поступила, как добрый человек» явилось стимулом положительного поступка ребенка. Высказанное одобрение пробудило у девочки здоровое самолюбие, желание совершать хорошие поступки.

Ситуация 3

«Мой Кирилл, как правило, делится игрушками. Но иногда и на него находит: может грубо вырвать свою вещь, закричать. Конечно, в такие

моменты мне немного стыдно. Но я понимаю, что это ЕГО собственность и он имеет право ее не давать. Поэтому я говорю несколько добрых слов другому малышу о том, что Кирюша, возможно, потом даст поиграть. А дома мы вместе смотрим и обсуждаем мультфильм "Мы делили апельсин"», - рассказывает Лариса.

Человек, родители которого придерживались такой стратегии, сможет в будущем отстаивать свои права, интересы, честь, собственность. Воспитывать уважение к предметам, принадлежащим тебе, – это тоже важно. Так уж заложено, что у ребенка сначала (в 1,5-3 года) формируется стремление отстаивать себя, свои вещи и желания, и только потом (в период с 3 до 5 лет) уровень развития ребенка позволяет воспитывать в нем умение делиться.

Ситуация 4

«Моя дочка всегда берет в садик своих кукол. И я знаю, что они с подружками, Катей и Дашей, играют в «дочки-матери». Но вот другим девочкам она своих кукол брать не разрешает. Может это жадность?» - спрашивает Наталья, мама 4-летней дочки Насти.

Дети, как правило, охотно делятся своими вещами с друзьями, но могут не разрешить даже притронуться к ним остальным. Почему же так происходит? Дело в том, что ребенок выделяет для себя близкое окружение, в которое входят родные и друзья.. Этим людям он доверяет, всегда охотно общается и с удовольствием поделится самым сокровенным.

Ситуация 5

Шестилетняя Маша ни с кем не хотела делиться игрушками. Принося в свой садик дорогих кукол, она красиво рассаживала их на стулья и следила, чтобы никто к ним не подошел. А если кто-то из детей делал попытку посмотреть, бросалась с кулаками, могла и укусить. Воспитатели забились тревогу. Психолог садика выяснила, что девочку с 6 месяцев фактически воспитывает няня, а родители все время проводят на работе. Мама так и не смогла вспомнить, когда же она с дочкой ходила в кино или цирк. «Да, я

прихожу, когда она спит! Мы же деньги на ее же будущее зарабатываем!» - говорила мама.

Состояние ребенка, когда ему не хватает тепла от значимых людей, называется депривацией. Часто это беда детей из приютов и детских домов. Им не хватает поддержки близких, ободряющих ласковых слов. Родители слишком заняты, они «устраивают» будущее детей, не задумываясь, что калечат их настоящее. «Лечить» в этом случае жадность не имеет смысла. Нужно «лечить» всю систему отношений внутри семьи, обучая родителей общаться с ребенком: разговаривать, обсуждать его проблемы, интересоваться его мнением, вместе играть и проводить досуг. Тогда «суррогаты» любви уже будут не нужны и жадность уйдет.

Ситуация 6

Когда у Андрюши родилась сестренка, ему было 6 лет. «Взрослый парень, помощником будет», - думали родители. И, правда, поначалу Андрюша развлекал малышку, мог попить из бутылочки, выбросить памперс. Иногда он спрашивал маму: «А кого ты больше любишь?» Мама терялась. Но вот сестренка подросла, начала ходить и стала «посягать» на Андрюшкины игрушки. И мальчик стал яростно защищать свое «богатство»: мог вырвать из рук сестрички машинку, закричать и даже шлепнуть по попе. Конечно, такое поведение очень огорчало маму, которая внушала Андрюше, что жадничать стыдно.

В семьях, где несколько детей, «жадность» может быть проявлением более глубокой проблемы – ревности. С появлением маленького ребенка старший начинает задумываться: любит ли его мама так же сильно, как малыша, ведь она теперь почти все время рядом с маленьким?

Стыдить ребенка за проявления «жадности» - значит закреплять проблему. Надо гасить ревность.

Ситуация 7

Папа с шестилетним Денисом летом на даче мастерили вместе разное оружие: луки, ножи, ружья. Денис гордился, что у него получается работать

ножом. Возвращаясь в Москву, он с гордостью рассказывал всем, кто готов был слушать, как он сам делал этот лук, а папа ему только помогал. Дети собирались вокруг него и его «арсенала», начинали предлагать игру в «войнушку» и просили дать им оружие. Денис, в общем-то, был не против, но ему очень хотелось, чтобы его уговаривали. В этот момент он чувствовал себя по-настоящему значимым и главным. Вот только почему-то ребята вскоре перестали с ним играть...

Иногда за жадностью скрывается жажда лидерства. Детям кажется, что главный – это тот, вокруг которого все «прыгают». Перед такими детьми слишком много «прыгают» родители, бабушки и дедушки. Это так называемая позиция «маленького тирана» в семье. Ребенок с самого юного возраста привыкает, что именно его желания самые главные. Если что-то не так, они пользуются такими средствами, как безудержный рев, кидание на пол, порча вещей. Самая большая ошибка взрослых – реагировать на все это удовлетворением потребности ребенка.

Ситуация 8

Пятилетняя Мила – очень стеснительный ребенок. Она пришла в садик всего несколько месяцев назад. Часто ее день проходит в одиночестве, в уголке, где она сидит в обнимку с плюшевым медвежонком. Другие ребята поначалу подходили к ней, просили посмотреть симпатичного мишку, но Мила только крепче прижимала его к себе. «Жадина!» - обзывали ее дети. Психолог решила разобраться в ситуации. «Почему вы не играете с Милой?» - спросила она «вожака» группы Димку. «Да мы пытались, а она молчит и молчит. Сама играть не хочет!» - ответил он. Поговорив с мамой Милы, психолог выяснила, что девочка до 4 лет много болела и почти все время находилась дома или гуляла в отдалении от детских площадок («чтоб не заразиться»). Куда бы они ни пошли, Мила в буквальном смысле «держалась за юбку» мамы. «Она не жадная!» - говорила мама. - Всегда со мной и бабушкой конфетой поделится, подарки нам к праздникам готовит. Что с ней, почему ее «жадиной» зовут?»

Дети, попадая в ситуацию, когда до 5 лет взаимодействие со сверстниками было практически исключено, и при этом, обладая застенчивым нравом, в детском саду часто теряются. Они не умеют играть вместе с другими детьми, а значит, у них нет понимания того, что надо поделиться своей игрушкой, чтобы затеять совместную игру. А иногда они очень хотят поделиться и играть вместе, но настолько смущаются, что не могут вымолвить ни слова. Часто такие дети для того, чтобы чувствовать себя увереннее, носят в сад любимую игрушку, и, конечно, им трудно расстаться с этим «оплотом уверенности».

Ситуация 9

Даня – «продвинутый» ребенок. С четырех лет он неплохо считает. Особенно деньги. Он всегда знает, сколько стоит игрушка, которую ему хочется, и сколько на нее надо копить с учетом «зарплаты», которую платят ему родители. Но однажды бабушка попросила в долг деньги из его копилки. Даня готов был дать, он гордился, что может быть полезным. «Не забудь про проценты!» - полушутливо-полувсерьез напомнил папа. «А что за проценты?» - спросил мальчик. И папа с воодушевлением объяснил ребенку азы банковской системы. Но через месяц деньги из Даниной копилки понадобились папе. «Помнишь, ты говорил, что надо брать проценты? Когда отдашь и сколько «сверху»?» - спросил Даня. Надо ли говорить, что такой подход совсем не понравился папе?

Жадность ли это? Конечно, нет. Многие родители гордятся «продвинутостью» своих детей. Но здесь надо быть осторожными в объяснениях денежных отношений.

Ситуация 10

Степа всегда радовал родителей и воспитателей своей аккуратностью и дисциплинированностью. Он мальчик, которого ставят в пример. Но есть в нем кое-что, тревожащее маму. Степа никогда по своей воле не поделится ни игрушкой, ни конфетой. Мама это заметила еще тогда, когда Степе было 2 года. Чтобы искоренить жадность, она заставляла его делиться. Степа

покорно делился. Но и сейчас, когда мальчику уже почти 7 лет, он по своей воле не умеет делиться. Отвечает: «Мне эта конфета нужна, я фантик из нее в коллекцию положу. А в игрушки дети неаккуратно играют, сломают мою машину, у меня уже гараж будет неполный». И что делать с таким «жадиной»?

Жадность - явление социальное, потому что она проявляется только в отношениях с другими людьми. Однако предпосылки для ее развития есть и в структуре личности. Люди педантичного типа склонны к накопительству. Маленького педанта можно узнать уже в первые годы жизни. Порученные им дела они выполняют долго, но добросовестно. В ДОУ радуют воспитателей своей дисциплинированностью.

Советы родителям по предупреждению формирования жадности у детей (Приложение 3).

Встреча № 6 «Психология детской лжи»

Ложь – это намеренное введение человека в заблуждение или намеренное сообщение ему неправильной информации с целью получения выгоды. Ложь у детей имеет не индивидуальные, а социальные корни. Парадокс детского вранья заключается в том, что ребенок поступает плохо, чтобы быть хорошим. Поэтому наша задача не в том, чтобы запретить ребенку быть плохим, а в том, чтобы помочь ему быть хорошим.

Основные виды лжи:

Активная ложь – умышленное сообщение заведомо ложных сведений (маскировка лжи, ее демонстрация и сокрытие истины).

Пассивная ложь – умолчание информации (полное или частичное).

Осознаваемая ложь – сознательное искажение фактов (например, ложь во спасение).

Неосознаваемая ложь – неосознанное искажение фактических событий, ввиду различных эмоциональных состояний.

Патологическая ложь – выдумывание, прибавление или полное искажение действительной информации. Человек получает удовольствие от лжи, ради самой лжи.

Формы детской лжи по Ст. Холл:

«Героическая» - это ложь является «средством для достижения благородных целей».

«Партийная» - это когда ребенок лжет вследствие своих личных отношений (симпатии или антипатии) кому-либо, когда человеком движет принцип "правда для друзей и ложь для врагов».

«Эгоистическая», продиктованная какими-либо личными интересами.

«Фантастическая», когда ложь продиктована любовью к выдумке, которая чаще всего проявляется в игре.

«Патологическая», в основе лежит потребность обманывать себя и других, таким образом, делая свою жизнь интереснее.

Детская ложь — это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка. Русский педагог и психолог Каптерев П.Б. описывает **4 ступени развития лжи у детей:**

1) Часто родители сами создают обстановку, при которой ребенку трудно быть правдивым. Ребенок хочет получить удовольствие (игрушку, конфету и т.д.), ему препятствуют в этом, и он прибегает к лжи. Эта первая ступень лжи – она проста, груба, в ней нет ни ума, ни искусства.

2) Более ловкими и искусными во лжи дети делаются под действием страха – именно страх заставляет детей лгать. Страх неприятен, поэтому чтобы избежать страданий и прибегают к всевозможным мерам, в том числе и к лжи.

3) Особый вид лжи – подлаживание, когда распознают слабые стороны человека, на которых потом играют. Подлаживаясь к родителям, дети копируют их. Иногда дети, желая получить что-либо от родителей, фальшивят, льстят, играют на их слабых струнах – это уже ложь политическая.

4) Высшая ступень детской лживости - притворные болезни, с помощью которых совершенно здоровые дети, притворяясь, добиваются желательной им

цели. Притворные болезни редко являются раньше 5-6 лет, чаще же такие случаи встречаются в возрасте от 11 до 15 лет.

Виды и признаки лжи

Ложь-игра. Например, у писателя Николая Носова есть рассказ «Фантазеры». В рассказе этом двое мальчишек хвастаются друг перед другом. И море – океан они запросто переплыли, и летать раньше умели, жаль только, теперь разучились. Один даже на Луну летал. А другому, когда он переплывал океан, акула откусила голову, так он выплыл на берег и домой пошел. Без головы. А что? Разве без головы ходить нельзя? А потом у него новая голова выросла...

Ложь-манипуляция. Ложь – манипуляция, как правило, ложь ради самоутверждения. Ее порой бывает трудно отличить от лжи – игры. На первый взгляд, разницы никакой. И в том, и в другом случае ребенок сочиняет небылицы о себе своих необыкновенных способностях и достижениях. Но ложь – игра, как всякая игра, бескорыстна. Ее смысл и цель – в самой игре. Если же ребенок лжет ради самоутверждения, его цель – привлечь к себе внимание, удивить, испугать, то есть манипулировать чувствами других людей, сверстников или взрослых. Здесь годится все: и исполненные гордости рассказы о богатых и знаменитых родителях, и, наоборот, жалобы на горькую сиротскую долю. Лишь бы стать центром внимания окружающих – пусть на короткое время. Хрестоматийный пример лжи ради самоутверждения – известная сказка о мальчике-пастушке, который развлекался тем, что пугал односельчан, крича: «Волки! Волки!».

Ложь из страха. Это очень частая разновидность детской лжи. Ребенок говорит неправду, потому что боится наказания или унижения. Каких только небылиц не приходилось выслушивать взрослым в ответ на вопросы «Почему ты не...» (убрал за собой игрушки, выучил уроки). «Причины» бывают самые разнообразные – от банальной головной боли до приземления летающей тарелки с инопланетянами в соседнем дворе. И все это для того, чтобы избежать наказания, выговоров, упреков.

Психологические особенности проявления лжи у детей

Дети не способны лгать вообще до определенного времени. Но не потому, что они такие честные от природы – просто ложь требует достаточного развития мышления и речи. *До 2–3 лет* ребенок еще слишком мало знает и плохо выражает свои мысли, чтобы врать. К тому же для появления лжи необходим некоторый уровень развития языка: чтобы «качественно» соврать, нужно правильно подбирать слова и иметь хорошую память.

Ребёнок в возрасте 3-4-х лет врет не потому, что хочет вас обмануть, а потому что его мозг развивается, и теперь он может мыслить другими образами, удерживать в голове больше информации, развивается воображение, а с ним открываются разные возможности. Мозг ребенка еще не может выстроить причинно-следственные связи, которые подтолкнули бы его к сознательной лжи. Первые фантазийные фразы можно услышать от ребенка уже после того, как он научился говорить. Этому способствует богатое воображение детей раннего возраста. Родителям иногда трудно разобраться, правду или ложь сказал их ребенок, который сам искренне верит в то, что выдумал. Реальность у него переплетается с вымышленным миром, сказкой, волшебством.

Характерной особенностью развития *детей 4-5 лет* является то, что они зачастую выдают желаемое за действительное. Поэтому ложью это назвать трудно, скорее – фантазией. До 5 лет у детей происходит активное накопление опыта, в том числе и эмоционального, формируются представления о понятиях: плохо, хорошо, стыд, вина и т.д. Ребенок впитывает модели поведения, принятые в обществе (воспитанность, такт), которые сами по себе предполагают некоторые умолчания, недоговорки, т.е. «ложь во благо»; учится оценивать свои поступки и прогнозировать последствия, пробует манипулировать взрослыми ради достижения собственных целей. Именно в данный период и «проскакивает» первая ложь ребенка, вначале простая и наивная, но по мере того, как ребенок будет практиковаться, обманы его «усовершенствуются». Что же это, норма или пробелы в воспитании? После

четырёх лет, с развитием внутренней речи, у ребенка появляется умение прикинуть в уме, что стоит говорить, а что – нет. А ещё после четырёх лет ребенок начинает задумываться над вопросами – за что сегодня на него сердились взрослые? можно ли было избежать наказания? а за что его сегодня похвалили? что сделать для того, чтобы его опять поощрили?

К 5-6 годам ребенок может начать хитрить. Это его своеобразная реакция на появляющиеся многочисленные запреты и желание выделиться из толпы сверстников. Иногда, чтобы завоевать внимание у других детей группы, ребенок начинает выдумывать просто невероятные вещи. Например, мальчик рассказывает, что он залез на верхушку дерева быстрее белочки, а девочка, что вышила золотом красивую салфетку. В воображении детей-дошкольников нет ничего невозможного. Они свято верят в сверхспособности и магическую силу. Ребенок иногда и сам не понимает, как то, что возможно в его воображении, не может происходить на самом деле.

К 7 годам ложь становится осознанной. Младшие школьники чаще всего обманывают, чтобы избежать наказания за низкие оценки, плохое поведение в школе, драки, невыученные уроки и проч. Конечно, лучше признаться или, на крайний случай, смолчать. Но ребенок начинает оправдываться с помощью обмана, обвинять другого и так далее.

Как распознать ложь

В книге И. Вагина описана техника обнаружения лжи, которая позволяет человеку, заподозрившему обман, оценить, насколько обоснованы или безосновательны его подозрения. В книге приведены основные поведенческие ошибки, которые совершает лжец и с помощью которых он может быть разоблачен:

а) слова: «иногда стоит прислушиваться к оговоркам человека. В них, он может сказать то, что очень боится сказать. Перепутывания слов, может быть, не простой ошибкой речи. Это обуславливается тем, что при лжи человек волнуется (чаще всего) и слегка теряет бдительность. Когда человек сознательно лжёт у него часто, в построенных им фразах, присутствуют

междометия, лишние слоги, слова. (Например: «Ну... ну я это... м-мне мне... нравится т-твоя новая стрижка!»);

б) голос: частые паузы – это основной признак обмана. Лжец тянет время для того, чтобы продумать линию поведения, особенно, если лжец не знал, что ему придётся лгать. Тон голоса тоже резко изменяется. Обычно он становится намного выше, но нельзя пренебрегать людьми, которые, боясь быть разоблаченными, начинают насильственно играть своим голосом. Он становится слишком неестественно сдержанным, низким. Короткие покашливания также показывают взволнованность человека;

в) пластика: руки обычно соприкасаются друг с другом. Начинается нервное подергивание ногой или любые другие ритмичные движения. Прикосновение пальцем руки к носу или уху на несколько секунд. Как правило, нос чешут быстро и целеустремлённо, но если это движение длится достаточно долго, то знайте – человек говорит то, что ему говорить не хочется;

г) мимика: часто можно наблюдать растерянное выражение лица, немного смущённое. И даже если человек хорошо держит себя в руках, любой заданный в лоб вопрос на тему, по поводу которой вам лгут, поставит собеседника в тупик, хотя бы на несколько секунд. Пока человек сочиняет уместный вариант ответа, вы можете легко увидеть на его лице потерянного ребёнка, разоблачив его тем самым.

Для понимания причин поведения ребенка, который говорит неправду, *важно понимать:*

- 1) мотив лжи (почему ребенок обманул?);
- 2) последствия лжи (на кого и как повлияла ложь?).

Осознание мотива лжи поможет взрослому принять решение о том, как себя повести, чтобы ребенок не солгал снова.

Причины формирования лжи

1. *Ложь как способ защиты.* Детская ложь может быть реакцией на просьбы родителей что-то сделать в то время, когда он занят. Зачастую родители прерывают детскую игру и дают ребенку поручения. В этом, прежде

всего, проявляется эгоизм взрослых: они почему-то считают, что детская игра – это несерьезное занятие, которое можно прекратить в любое время. Но это не так. Игра для детей – это способ самовыражения и познания мира, она не является чем-то бесполезным. Когда ребенка бесцеремонно отвлекают от игры, он начинает выдумывать отговорки, чтобы не выполнять задания родителей. Это становится своеобразным способом защиты.

2. *Защита от стрессовых ситуаций.*

3. *Обман без причины.* В некоторых случаях ребенок может хвалиться тем, что на самом деле он делать не умеет. Зачем дети врут? Так ребенок пытается привлечь внимание родителей. Причиной такого поведения чаще всего является недооценка со стороны взрослых. Возможно, они мало хвалят ребенка, не замечают его успехи, не интересуются его проблемами, поэтому он врет другим детям, взрослым и даже самому себе, пытаясь как-то реализовать себя среди сверстников и заслужить внимание родителей.

4. *Сознательная ложь.* Почему дети врут сознательно? Как взрослому понять, что его обманывают? Многие начинают прибегать ко лжи из боязни, что их накажут. Совершив какой-то проступок, они пытаются оправдаться, обманывая близких, ведь, если расскажешь всю правду, то можно лишиться просмотра мультфильмов, компьютера, сладостей и прочего. Ребенок боится одновременно быть наказанным и того, что может лишиться обещанного презента. Поэтому он начинает врать.

5. *Избегание неприятных для себя последствий.*

6. *Способ получения* то, чего иным способом получить не может или не умеет.

7. *Способ защиты* себя или кого-то значимого для себя.

8. *Недостаток родительского внимания:* обман – попытка обратить внимание на ребенка.

9. *Страх.* Самая распространенная причина детской лжи – требования и запреты родителей. Дети начинают хитрить, чтобы обойти ограничения, потому что знают: сказав правду, они вызовут негативную реакцию взрослых.

Часто ребенок начинает врать из страха. Так, 5-летняя девочка будет жаловаться на боли в животе или головокружение, чтобы не ходить на танцы, боясь признаться, что у нее там не все получается.

10. *Боязнь наказания.* Ребёнок боится, что родители не поймут и осудят. Страх порицания или ещё бывает: «я боюсь расстроить маму/папу». Родители глубоко переживают все неудачи или просто сложные ситуации в жизни ребёнка. До 10 лет у детей есть внутренняя задача «быть хорошим», поэтому, чтобы не расстраивать маму с папой и не терять их любовь, а уж тем более не быть «плохим», ребёнок прибегает ко лжи.

11. *Желание соответствовать ожиданиям родителей.*

12. *Манипуляция.* Часто бывает при противоречащих методах воспитания в семье. «Скажу папе, что мама разрешила» или «Папа запретил, спрошу у бабушки».

13. *Дурной пример.* Такой пример могут подавать ребёнку родители, а могут и сверстники. Постарайтесь не обманывать при детях, не просить детей что-то не говорить папе/маме, а уже тем более — врать вместе с вами.

14. *Защита личного пространства.* Если ребёнку не дают вздохнуть и принять самостоятельное решение, ему приходится обманывать, чтобы сделать так, как хочется ему.

15. *Выгода.* Родители нередко подталкивают ребенка ко лжи, сами того не подозревая, своим отношением. Дети дошкольного возраста наблюдательны и уже хорошо умеют делать выводы на бытовом уровне, а также ловко манипулировать своими родителями. Ребенок быстро запоминает, за что его хвалят, каким хотят его видеть, и для достижения желаемого, может лгать. Например, 4-летний ребенок, ревнуя маму к своему младшему братику, говорит: «Отнесите его обратно, он мне не нужен», и в ответ получает недовольные взгляды родителей и игнорирование. Тогда он пробует новую тактику и говорит маме, что полюбил брата. Мама же вознаграждает его поцелуем и долгожданной игрой. Маленькое лицемерие получает свое подкрепление, а ребенок – свою выгоду.

16. *Самоутверждение.* К 5 дети иногда хотят привлечь к себе повышенное внимание, приукрашивая себя и свои поступки. Они хвастаются своими лжедостижениями и приобретениями. К такому обману склонны дети-экстраверты, любящие находиться в центре внимания. Но и ребенок, неуверенный в себе, также стремится самоутвердиться за счет лжи. Есть еще вариант обмана ради самоутверждения – это «соревновательная ложь». Она чаще всего проявляется в кругу сверстников, в деятельности, требующей соперничества. Ребенку хочется проявить себя, выделиться в кругу друзей, и для этого он готов пойти на жульничество.

17. *Проблемы.* Если ребенок врет, начиная с раннего возраста, причем, делает это часто и продуманно, это говорит о наличии у него каких-либо психологических проблем. Они могут быть вызваны как индивидуальными особенностями малыша, так и сложностями во взаимоотношениях в семье. Например, когда родители не ладят, ребенку приходится «лабирировать» между ними, говоря одному одно, а другому – другое, чтобы сохранить их любовь и не обострять конфликт. Обман становится для ребенка единственно возможным способом существования в семье.

18. *Желание подражать.* Взрослые или другие дети часто показывают модели поведения, которые ребенок-дошкольник просто копирует: «Раз они делают, значит, и мне можно». Дети склонны подражать своим родителям, они перенимают словарный запас, интонацию, манеру поведения. Взрослые часто прибегают к маленьким обманам, чтобы не объяснять ребенку какие-то сложные вещи, чтобы в чем-то его ограничить, и не замечают тот момент, когда их малыш подрастает достаточно, чтобы понять нестыковки. Например, в магазине ребенок просит купить ему игрушку, на что мама отвечает ему, что у нее нет денег, но тут же расплачивается на кассе за продукты. Ребенок способен заметить ложь взрослых даже в их общении друг с другом. Какой же вывод он может сделать? Если мама и папа обманывают, значит, это нормально, и ему тоже так можно.

19. *Обман как способ лавирования между папой и мамой* (или другими членами семьи). Проявляется такой вид детской лжи тогда, когда в семье складываются по какой-то причине недружелюбные отношения. Вот пример: мама не ладит со свекровью. Между собой они часто спорят, бывает, что даже без видимой на то причины, при этом делают это на глазах у ничего не понимающего ребенка. Чтобы не расстраивать маму, ребенок соглашается с ее мнением о поступках бабушки, а, чтобы остаться в любимчиках у бабушки, ребенок во всем соглашается с ней. Чтобы папа лишний раз не расстраивался по поводу плохих отношений мамы и бабушки, ему приходится и его обманывать.

Практическая часть

Анализ педагогической ситуации

После рождения сестренки пятилетний малыш стал мучить своих родителей постоянными рассказами о том, что он только что упал и, наверное, сломал себе ногу или что он ошпарился и у него ужасно болит рука. В действительности, ничего подобного не происходило. Ребенок же настолько красочно описывал всевозможные несчастные происшествия, что, казалось, он и сам в них верит, действительно испытывая боль и дискомфорт.

Объяснение такому «больному» воображению, или же, в зависимости от точки зрения, обману, очень простое. Родители с появлением нового члена семьи не могли уделять достаточно времени своему первенцу, он же в результате страдал от нехватки внимания, а также отсутствия уверенности в своей значимости и важности. Поэтому малыш стал добиваться того, что ему было нужно, с помощью своих фантазий и выдумок о несчастных случаях. Да и сам он начинал в них верить, потому что таким образом казался себе более достойным заботы и участия.

Чтение и обсуждение сказки «Про Лягушонка Васю» (Л. Цвирко)

Жил-был маленький зелёный лягушонок Вася, который всегда обманывал маму с папой. Они жили в красивом болоте, где было много мошек и комаров. Лягушонок с мамой и папой прыгали с кочки на кочку и ловили их. Вася часто

кричал: «Ква-ква! Мама! Папа! Я застрял, спасите меня!» И мама с папой бросали свою лягушачью работу и бежали к Васе, а он смеялся громко-громко: «Ква-ква! Я вас обманул!» И так повторялось изо дня в день.

Однажды лягушонок прыгал, как обычно, с кочки на кочку и зацепился лапкой за веточку. Он стал звать маму с папой на помощь, но мама с папой подумали, что Вася опять их обманывает и не пошли к нему.

До вечера просидел лягушонок на кочке. И как только он ни квакал, как только ни звал, никто к нему не пришёл.

Еле-еле он высвободил лапку и прискакал домой, когда было уже совсем темно. Вася понял, что нельзя обманывать взрослых, и попросил у мамы и папы прощения. А потом он лег спать и уснул счастливым лягушачьим сном. Теперь он был уверен, что, если ему нужна будет помощь, мама и папа всегда придут и помогут.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога [Текст] / под науч. ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М.: МПГУ, 2002.

2. Гудалина Т.А., Тараносова Г.Н. Актуализация ресурсов методической работы как средство формирования социально-профессиональной компетентности педагога [Текст] / Т.А. Гудалина, Г.Н. Тараносова // Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 1.

3. Задворная М.С. Дошкольная образовательная организация и семья: новые грани взаимодействия /М.С. Задворная // Инновационные направления в науке, технике, образовании: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции - Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016.

4. Зарубина Е.А. Система методического сопровождения педагогов по формированию метапредметных результатов в условиях подготовки и введения Федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/79/074/47621.php>.

5. Овчинникова Т.В. Методическое сопровождение образовательной деятельности в ДООУ как условие повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГТ. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/sotvetstvi-s-fgt.html>.

6. Рутберг С.Ю. Основы рефлексивного взаимодействия в педагогической практике / С.Ю. Рутберг. – М.: Наука о человеке, 2017.

7. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Памятка для родителей по развитию индивидуальных способностей у ребенка

1. Не пытайтесь переносить на ребенка собственный набор увлечений, интересов и пристрастий.
2. Не давайте ребенку готового ответа, дайте ему возможность дойти до сути самому.
3. Поддерживайте желание ребенка что-то созидать, осуществлять определенные действия, интерес к новизне.
4. Чаще гладьте ребенка по голове, прикасайтесь, прижимайте его к себе – это важнейший фактор формирования у него отзывчивости.
5. Не обсуждайте недостатки ребенка в присутствии других детей или посторонних людей.
6. Развивайте у ребенка самостоятельность, самодисциплину, навыки самоуправления.

Памятка педагогу «Учет свойств темперамента в работе с дошкольниками»

Важность учета в воспитании и обучении индивидуально - типологических особенностей ребенка очевидна. Игнорирование свойств

темперамента приводит к развитию отрицательных черт дошкольников (у сангвиника - распыленности, разбросанности интересов; у холерика - несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия; у флегматика - безучастности, вялости, апатии; у меланхолика - застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости). Воспитатель должен направлять деятельность детей, чтобы способствовать формированию положительных и избегать появления отрицательных черт у дошкольников. У *сангвиника* следует формировать устойчивые привязанности и интересы, не допускать поверхностного, небрежного выполнения им заданий, необходимо требовать от ребенка доводить начатое дело до конца, воспитывать у него уважительное отношение к достоинствам других, умение считаться с их мнением. Энергию *холерика* следует поддерживать и направлять на полезные дела, ставить перед ним сложные задания. Важно исключить перевозбуждение ребенка - холерика, добиваться от него сдержанного поведения, давать ему возможность реализовать потребность в двигательной нагрузке. В воспитании холерика особенно необходим систематический контроль за поведением и деятельностью, соблюдением правил, качеством и полнотой выполнения заданий и требований взрослого. *Меланхолики* требуют повышенного внимания, теплоты, доброжелательности, такта. Важно считаться с их ранимостью, с быстрой утомляемостью. Следует чаще одобрять таких детей, поддерживать у них положительные эмоции, выражать уверенность в их силах, создавать ситуации успеха, развивать активность и смелость.

Приложение 2

Рекомендации родителям

«Главный пример для детей – его родители»

Как сможет мама, перебегающая дорогу на глазах у ребенка на красный свет, научить его переходить на зеленый свет светофора? Или, если папа ест на улице немытое яблоко, почему это не должен делать ребенок? Для избегания таких противоречий, родители должны следить за своим поведением. Если Вы

запрещаете что-то ребенку, запретите это и себе. Помните, что Ваш пример для него гораздо важнее любых слов.

Учитывайте желания ребенка

Часто родители требуют от ребенка постоянного послушания и бывают недовольны, когда он реагирует на это недолжным образом. Например, вместо того, чтобы быстро умыться, начинает баловаться с водой или упорно продолжает собирать конструктор, несмотря на просьбы отправляться спать. В данном случае дело не в непослушании, а в том, что у ребенка есть свои собственные желания, которые он, естественно, ставит на первый план и искренне не понимает, почему должен их отложить ради вашего намерения вовремя уложить ребенка спать. В этом случае сталкиваются родительские и детские интересы, которые необходимо учитывать как с одной, так и с другой стороны.

Делите информацию на части

Целиком пирог съесть сложно. Разрезав же его на кусочки, мы сделаем процесс потребления лакомства удобным и приятным. Так же и с информацией. Большой объем — словно лабиринт для ребенка, в котором он блуждает и не знает, как найти выход. Помогайте ему: дробите информацию. Дождитесь, пока он закончит с одним действием, и только потом называйте другое. Например: «Разуйся» — ждите, пока действие будет выполнено; «Сними куртку» — вновь ждите; «Помой руки» — и так далее. Избегайте цепочек: «Разуйся, сними куртку, иди в ванную, помой руки...».

«Спокойствие, только спокойствие!»

Существует ли родитель, не знающий фразу «Спокойная мама — спокойный малыш»? В ней заключен глубокий смысл, ведь на любое проявление родительской нетерпеливости и паники ребенок может отреагировать слезами и криком. Дети чувствуют их на интуитивном уровне. Поэтому сохраняйте спокойствие и старайтесь избегать ситуаций стресса. Например, будите ребенка раньше, если знаете, что он медлительный и может очень долго собираться в детский сад.

Слишком послушный ребенок — это... неправильно!

- Удивительно, но это факт! Ребенок, который находится в полном подчинении у родителей, рискует навсегда потерять собственное «Я», а это приводит к неумению отстаивать свои позиции и интересы, к ведомости и даже к вероятности попасть в дурную компанию. Поэтому если вы заметили, что ребенок всегда и во всем с вами соглашается, измените свою линию поведения. Учите его принимать решения, брать на себя ответственность, отстаивать свои интересы, а, чтобы он смог найти свое «Я».
- Не стремитесь к званию идеального родителя и идеального ребёнка. Каждый имеет право на ошибку.
- Обратите внимание, в какие игры играет ребёнок, какие мультфильмы смотрит. Каким героям он подражает, с кого берёт пример. Помните, современный детский мультфильм «Маша и Медведь», где девочка Маша капризничает, вредничает и манипулирует добрым Медведем? Многие родители жаловались на непослушание и частые истерики у детей после его просмотра.
- Наказания – да, но не забывайте и о поощрении и похвале за хорошее поведение.
- Запомните: добиться хорошего поведения от ребёнка можно не только с помощью наказаний, но и с помощью доверительных бесед.
- Если ребёнку что-то нельзя, то это нельзя всегда, при любых обстоятельствах, независимо от настроения родителей.
- Научитесь правильно реагировать на истерики ребёнка. Трёхлетку можно отвлечь чем-нибудь интересным на улице или дома, истерику ребёнка постарше лучше проигнорировать, а после того, как ребёнок успокоится, обсудить с ним его неправильный поступок.
- Если не удастся самим справиться с проблемой плохого поведения ребёнка – обратитесь за помощью к психологу.
- Успокоительные препараты – только по назначению врача!

- Обещали наказать – накажите, обещали поощрить – поощряйте. Держите своё слово. И ребёнок будет поступать точно также.

- Прикоснуться, обнять, поцеловать, взять за руку – лучший способ справиться с начинающейся истерикой. Если ребёнок начинает капризничать в магазине, на детской площадке, на улице, сядьте на корточки, окажитесь с ним в равной позиции и спокойным тоном объясните неправоту его поступка.

- Не навешивайте ярлыков на сына или дочь. Если ребёнку постоянно говорить, что он плохой, злой и непослушный, рано или поздно он действительно станет таким и будет вести себя соответствующе.

- Всем правилам поведения «можно» и «нельзя» учите ребёнка с самого раннего возраста, формируйте у него культуру поведения дома и на улице.

Запомните, дорогие родители: даже самый «трудный» и неуправляемый ребёнок может стать послушным, если будет ощущать себя важным, нужным и любимым. Именно ваша любовь и поддержка смогут помочь в борьбе с «трудным» поведением ребёнка!

Приложение 3

Советы родителям по предупреждению формирования жадности у детей

1. Уважайте собственность ребенка, не отбирайте игрушки насильно, постарайтесь переключить его внимание. Не заставляйте принудительно делиться своею собственностью. В дальнейшем такая настойчивость со стороны взрослых может вызвать обратный эффект и ребенок будет отказывать окружающим даже в небольших просьбах.

2. Поощряйте ребенка. Чаще внушайте ему, что он добрый, храбрый, щедрый! Используйте для этого специальные истории о щедрости и доброте.

3. Всеми силами помогайте ребенку создавать лучшее представление о самом себе.

4. Не стыдите и не наказывайте ребенка. Один единственный случай щедрости превратите в событие.

5. Называть ребенка «жадиной» не стоит. Таким образом, вы еще больше заострите внимание ребенка на его поведении, а это может усилить склонность к жадности.
6. Предоставляйте ребенку возможность проявить свою щедрость, помогайте ему, подсказывайте, как это сделать лучше.
7. Показывайте ребенку уроки щедрости на своем примере. Делитесь с ним и с другими людьми в его присутствии.
8. В обществе детей научите ребенка меняться игрушками. Но сначала предупредите его, что нужно спросить разрешения у соседа.
9. Когда вы идете в гости, берите с собой свои игрушки. В гостях ребенок заинтересуется новыми игрушками, а собственные сможет одолжить.
10. Перед прогулкой обсудите с ребенком, что он хочет взять с собой, готов ли он этим делиться. Если нет, лучше оставить игрушки дома.
11. Перед приходом гостей с детьми выберите то, чем ребенок разрешит играть гостям.
12. Позволяйте ребенку не делиться и защищать свои личные вещи. А восклицаящим о жадности вашего ребенка, предложите отдать вам на время свой телефон или сумку.