

**Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба,
чтобы защищаться от недругов. Её сокровища вверены
нашей совести, справедливости, уму и благородству»**

Л. Леонов

1.1 Актуальность

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Данный проект посвящен экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

В проекте предлагается творческое решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропы.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы – обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом.

Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада. По данным Минобробразования РФ, детские дошкольные учреждения (ДОО) посещают более половины малышей России.

Эффективная работа ДОО по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно

выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д.

Планирование работы на экологической тропе, возможно, осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Таким образом, с помощью экологической тропинки можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции:

- оздоровительную;
- рекреационную;
- учебно-просветительскую.

Все эти функции позволяют отнести территории дошкольных образовательных учреждений в ведение Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях». К сожалению, в существующей редакции Закона упоминание о ДООУ отсутствует. Но общими усилиями можно сделать каждый детский сад действительно цветущим садом.

1.2 Проблема:

- Отдалённость городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам родного края, невнимание к проблемам

окружающей среды – всё это приводит к отсутствию у дошкольников поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать.

- Недостаточная возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формирования чувства близости к ней, необходимости бережного отношения.
- Необходимость повышения компетентности родителей в вопросах **экологического просвещения детей**.

1.3 Цель:

Знакомство детей с объектами живой природы ближайшего окружения и обучение дошкольников способам охраны окружающей среды.

1.4 Задачи:

Дать детям представление о разнообразии растительного мира Алтайского края на растениях ближайшего окружения;

- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- Формировать знания о проявлениях всего живого (*питание, рост, развитие*);
- Развивать интерес к миру природы; стремление к познанию природы через творческую познавательно-исследовательскую деятельность;
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладывать основу **экологической культуры**

1.5 Образовательные области:

Физическая культура	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
Здоровье	Сформировать элементарные навыки личной гигиены; навыки поведения во время еды. Дать начальное представление о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Рассказать о значении утренней гимнастики, закаливания

организма и соблюдении режима дня.

Социализация	Развить умение договариваться с партнерами, во что играть, подчиняться правилам игры. Развитие игровой деятельности детей приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
Труд	Развитие трудовой деятельности; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
Безопасность	Закрепить знания о элементарных правилах поведения в детском саду и других местах (на улице, в транспорте); правила дорожного движения.
Познание	Закрепить умение работать в коллективе; Развитие элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.
Коммуникация	Закрепить умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

2 Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный определение проблем и разработка стратегии реализации проекта «*Экологическая тропинка*»

2 этап – познавательно-исследовательский (учебный год) реализация работы по разработанным маршрутам -разработка методического материала (*информация, беседа и т. д*) с целью познакомить детей с объектом и его обитателями, материал должен соответствовать возрастным особенностям детей.

3 этап – итоговый, диагностический (апрель-май) обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

2.1 Ожидаемые результаты:

- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- повышение уровня знаний по экологии у детей;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
- сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями;
 - интерес к познанию живого;
- сочувствие к попавшим в беду, стремление самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильное определение состояние объекта, установка необходимых связей;
- овладение знаниями безопасного поведения в природе;
- формирование стремления к исследованию объектов природы, дети научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизируются и углубятся знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе

3 Механизм выполнения:

Реализация данного проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми по экологическому воспитанию младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Сроки реализации проекта: три года.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОО, дети от 4 до 7 лет и их родители.

4 Описание проекта:

Принципы положенные в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип «позитивного центризма»;
- принцип природосообразности;

- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Принцип **краеведения** (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания. В педагогике этот принцип называется **позитивным центризмом**, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания.

Причем педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т.е. при соблюдении принципа **природосообразности**.

При отборе содержания учитываются **научность** и **доступность** понятий. На каждом этапе представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания При отборе содержания учитываются **научность** и **доступность** понятий. На каждом этапе первоначальные оформляются по схеме: «представления–понятия–знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания..

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип **«спирали»**, когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Принцип **междисциплинарности и интеграции** позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу **«от простого к сложному»**. По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:

- ***природа – человеку***

(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);

- ***человек – природе***

(положительная и отрицательная деятельность человека в природе);

- ***правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.***

Помимо работы на экологической тропе в ДОУ также проводится работа с родителями по экологическому образованию вне детского сада.

4.1 Формы и методы работы на экологической тропе:

- Разработка экологической тропы, оформление карты экологической тропы;
- НОД на экологической тропе;
- Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций;
- Практическая деятельность;
- Наблюдение за живой и неживой природой;
- Дидактические, настольные экологические игры;
- Продуктивная деятельность (*рисование, поделки из природного материала*);
- Труд в природе;
- Чтение художественной литературы о природе, рассматривание энциклопедий, обучающие презентации.

Этапы создания и оформления тропы:

1 этап – подготовительный: (август)

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы **тропинки** с нанесением маршрута и всех её объектов с учётом возраста детей.
3. Составление паспорта всех точек **тропинки**.
4. Изготовление выносных знаков обозначающих каждую точку.
5. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

2 этап – познавательно-исследовательский: (сентябрь -май)

Содержание деятельности по реализации **проекта**.

№ Тема цикла, цель Объекты наблюдения Сроки

1 составление карты-схемы **экологической тропы** с нанесением маршрута и всех её наиболее интересных объектов. все групповые площадки детского сада и фруктовый сад. **август**

2. *«Деревья и кусты»*

- учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;
 - закрепить названия деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;
 - систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;
- воспитывать бережное отношение к растениям.

- берёза;
- тополь;
- сосна;
- клён;
- липа;
- рябина;
- дуб
- сирень;
- вяз

-фруктовые деревья:

яблоня. **сентябрь –май**

3. *«Птичья столовая»*

- закрепить у детей представление о зимующих и перелётных птицах;
- учить различать и называть птиц по внешнему виду;
- развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, желание их подкармливать;
- воспитывать бережное отношение к ним. - синица;
- воробей;

- сорока;
- голуби. **декабрь-февраль**

4. «Цветочная клумба»

- уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;

- дать представление о сезонных работах в цветнике;

учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия;

- воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту;

- развивать навык опытно-экспериментальной деятельности. - многолетние и однолетние цветущие растения. **сентябрь-апрель**

5. «Фруктовый сад»

- продолжать учить детей различать деревья по внешним признакам;

- закреплять представления об уходе за фруктовыми деревьями;

- воспитывать желание ухаживать за деревьями. - фруктовые деревья

октябрь- май

6. «Муравейник»

- углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;

- сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса;

воспитывать бережное отношение к муравьям. муравейник

март- май

7. «Золотой луг»

- учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;

- закрепить названия первоцветов;

- воспитывать умение видеть прекрасное, радоваться первым весенним цветам. одуванчик

март –апрель

8. «Зелёная аптека»

- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях ближайшего окружения;
- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;
- учить собирать и сушить лекарственные растения. - цветущие растения и травы; деревья и кусты

апрель - май

9. «Жужжащий луг»

- закреплять представления о мире насекомых;
- учить отличать насекомых по внешнему виду, называть их;
- развивать желание сохранять этот мир природы. (поляна в саду)

апрель - июнь

10. «Путешествие по экологической тропе» (итоговое)

- обобщить знания по проекту «*экологическая тропа*» все объекты экологической тропы май-июнь

Опыты и эксперименты

1. «Почему осенью цветы вянут» цветы на клумбе сентябрь
 2. «Почему желтеют листья» деревья октябрь
 3. «Вершки-корешки»
- проверить, что раньше появляется из семян семена гороха, огурцов декабрь
4. «Испарение влаги с листьев растений» растение, пакет апрель
 5. «Зачем им крылышки» семена клёна, липы, ясеня октябрь

5 ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1 Условные обозначения карты -схемы экологической тропы:

1. Берёза
- 1а Цветник
- 1б. Цветник
2. Цветник
3. Сирень
4. Сосна
5. Рябина
- 6 Кормушка для птиц
7. Фруктовый сад
8. Клён
- 9 Клумба
- 10 Берёза
- 10а .Скворечник
11. Дуб
12. Сирень
13. Вяз
14. Полянка (лужайка с насекомыми)
15. Рябина
16. Берёза

5.2.Объекты для наблюдения "Деревья - кусты"

точки 1,3,4,5,8,10,11,12,13,15,16

Рекомендации по организации работы с детьми:

- экскурсии и наблюдения за кустами в разные времена года
- исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы и т. п., чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой
- связь с животным миром

- польза для человека и забота человека

«Берёзка».(точки 1,16,10,16)

Цель: закрепление знаний о белоствольной березе.

Воспитатель проводит с детьми наблюдение за деревом береза. Отмечает, что только у березы ствол белого цвета, дерево стройное, кудрявое. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Пословицы и поговорки о деревьях.

Человек не напрасно прожил жизнь, если он вырастил хотя бы одно дерево.

Для города каждое дерево дорого.

Дорого дерево не только плодами. Но и листьями.

Наблюдение.

Обратить внимание детей на листья березы (*как расщепляются листочки, какой они формы-округлой*); сравнить ствол березы и осины (*цвет, структура*).

Рассказ воспитателя о березе: *«Хорошо в березовой роще весной! Воздух, как никогда, чист и ароматен. С ветвей свисают сережки, пускающие по ветру тучки желтой пыльцы. В начале апреля можно собирать пахучие, смолистые почки. Почки вместе с ветками сушат в тени, у березы высоко ценятся смолистые ароматные почки. Береза не только вылечит, но и напоит. Если попил сока, то надо заделать отверстие деревянной пробкой, чтобы дерево ни загнило».*

Чтение стихотворения В.Рождественского «Берёза». Дать детям возможность увидеть красоту берёзы.

Загадывание загадок.

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

* * *

Стоит в белой одежке, свесив сережки.

* * *

Русская красавица стоит на поляне,
в зеленой кофточке, в белом сарафане.

Художественное слово при использовании в работе с экологической тропой.

Загадки, пословицы и поговорки о растениях

- Много леса — не руби, мало леса — береги, нет леса — посади.
- Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.
- Один человек оставляет в лесу след, сотня — тропу, тысяча — пустыню.

Загадка:

Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. *(Дерево)*

Материал для чтения и рассказывания

Береза

Загадки о березе:

Стоят столбы белы,
На них шапки зеленые.
На полянках девчонки
В белых рубашонках.

На плечах платочки зеленые,
В ушах сережки посеребренные.
Летом девица, зимой молодица,
Настанет весна, потечет слеза.

* * *

Кто не видел на березе черточки? Их называют чечевичками. Через эти чечевички-отдушины вовнутрь ствола проникает воздух, так дерево дышит. На зиму чечевички закрываются, и дерево почти не дышит.

В лесах, рощах, парках часто встречаются не только березы-одиночки, но и живописные семейки из 3-4 берез и более. Это дети одной матери, выросшие из поросли пня. Растут они быстро, так как получают питание от могучей корневой системы материнского растения.

И.Н. Балбышев

Не капризна наша лесная красавица, любит березка только свет и простор, растет даже на вечной мерзлоте. Не боится суровых морозов и коварных весенних заморозков. Начинает солнышко припекать весной, просыпаются от зимней спячки древесные соки. Вот когда появляется опасность погибнуть от заморозков, ведь водные растворы, которыми являются древесные соки, быстро замерзают и губят дерево. Пока растение спит, морозы не страшны. У березки есть свое приспособление, чтобы справиться с весенними заморозками, — белая кора. Не доверяет березка весеннему солнышку. Кора отражает солнечный свет, не дает

быстро нагреваться внутренним слоям дерева, т.е. не дает быстро проснуться от зимней спячки и древесному соку.

Березовый сок вкусен и полезен. Его с удовольствием пьют не только люди, но разные лесные птицы и звери. Дятел пробивает острым клювом тонкую белую кору и лакомится соком: улетит дятел — слетятся к березе другие птицы. Любят сладкие березовые слезы и медведь, и глухарь, и муравьи, и бабочки лимонница и крапивница, и вся прочая лесная мошकारа. Березовый сок издавна применяют в народной медицине при фурункулезе, ангине, трудно заживающих ранах, язвах. За этот целебный дар люди часто губят березку. При добыче березового сока дерево теряет питательные вещества и воду, и это сказывается на его общем состоянии. Деревья, от которых берут сок, растут медленнее, ветви у них короче и листья мельче. Семена деревьев, ослабленных подсочкой, имеют меньшую всхожесть. В конце концов регулярное взятие сока приводит к полному истощению и гибели березы. Поэтому при сборе сока надо соблюдать специальные правила. Как быть, если перед вами истекающее соком дерево: если рана свежая, нужно наложить пластырь или повязку из чистой тряпочки и влажной глины, а если процесс гниения начался и разрубленное место потемнело, его надо расчистить ножом до здоровой светлой древесины и тогда только наложить повязку.

С.Леонидов

Сосна-аптекарь(точка4)

Хвоя сосны используется как источник витаминов. В годы войны солдат лечили настоем хвои. Используют этот настой и по сей день. Приятно смотреть на сосны, их стройные, золотистые стволы, вдыхать чистый воздух, пахнущий смолой. Люди чувствуют себя лучше, они более уравновешены, если живут в светлых, сухих сосновых лесах. Жители Северной Европы создали много сказок об этом добром и могучем дереве. В странах Востока считают, что сосны отводят беду и приносят счастье.

Удивительно, с каких давних времён существуют на Земле сосны! Эти настоящие живые ископаемые заселили на Земле огромные пространства в Северном полушарии. Леса с преобладанием сосновых на многих языках мира называют тайгой. Среди сосен и её родственниц: пихты, лиственницы, много деревьев-чемпионов. В Америке, в штате Невада, нашли дерево (американская сосна долговечная), которому приблизительно 4900 лет, то есть она старше египетской пирамиды Хеопса. Сосны, лиственницы, ели достигают высоты 80 м.

Все эти деревья - типично лесные жители. От условий их жизни зависят свойства сосен и елей освобождаться от нижних сучьев. Они быстро отмирают, так как питательные вещества в нижних этажах деревьев расходуются быстрее, чем накапливаются в процессе фотосинтеза. Поэтому **сосновый лес** напоминает нам светлый храм со стройными золотистыми колоннами. **Еловый лес** с его густой тенью

имеет неповторимый сказочный облик. Там всегда темно, а отмершие сучья и целые мёртвые деревья создают впечатление, что именно здесь живёт нечистая сила - баба-яга, лешие, ведьмы.

Но какие сосны и елки без шишек! Семенные чешуйки сосны расположены по спирали и каждая из них сидит в пазухе другой чешуйки - кроющей. У основания семенных чешуек обычно парами сидят семяпочки.

Перед самым опылением ось шишки немного удлиняется, чешуйки слегка раздвигаются, чтобы пыльца могла проникнуть внутрь шишки. Созревая, шишки становятся более крупными и одревесневают. В древесине сосен имеются специальные смоляные ходы. Окаменевшая смола древних сосен превратилась в янтарь - камень, из которого делают украшения. Самые большие шишки - у пихты киликийской - 25-30 см в длину.

У сосны два вида побегов: длинные и короткие и два вида листьев: листья-чешуйки и листья-хвоинки. Длинные побеги покрыты бурыми листьями-чешуйками, в пазухах которых образуются сильно укороченные побеги, на которых сидят пучки из двух, трёх, пяти и даже восьми хвоинок-листьев.

Такая "пушистая" хвоя у сосны сибирской, её также называют кедром сибирским, или сосной кедровой, а жители Сибири - просто кедром. Но это сосна, а настоящие кедры растут в Средиземноморье, в Ливии, а также на побережье Чёрного моря.

Листья у сибирской сосны плотные, широкие - 1-2 мм и длинные, до 6-13 см. У обычной европейской сосны они более узкие и короткие. Крупные, вкусные семена прячутся в больших (до 13 см длиной) шишках. Из этих семян в Сибири делают кедровое масло.

Но ещё крупнее и вкуснее семена пиний (пинус по латински означает "сосна"). Это красивое дерево растёт на берегах Средиземного моря уже не одну тысячу лет. Орехи пиний используются в кондитерских изделиях.

Японцы в цветочных горшках выращивают японскую белую сосну. Этот карлик в точности повторяет облик большого дерева.

В Китае вокруг дворцов и храмов высаживают сосны с совершенно необычной белой корой. В природе этот вид сосны растёт только в горах Центрального Китая.

«Рябина»(точки 5,13,15)

Биологические особенности. Дерево высотой до 10 м. Ствол со светло-серой корой. Кора гладкая. Крона ажурная, развесистая, поэтому говорят «кудрявая рябина».

Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями, вначале опушенные, затем голые. Листья появляются обычно одновременно с листьями березы. Осенью нередко становятся малиново-красными. Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным, горько-миндальным запахом, собраны в щитки. Цветет в мае. Плоды ярко-красные, похожие на маленькие яблочки, с сочной мякотью и тремя мелкими, похожими на серпик семенами. Плоды в начале горько-вяжущие, после заморозков приобретают сладкий вкус и почти теряют горечь. Созревают в августе-сентябре, ягоды остаются висеть на ветках до зимы. Где растет рябина. Рябина растет в лесах в диком виде, но человек давно ввел ее в культуру. Это одна из самых зимостойких плодовых культур. Переносит морозы до -50°C . В России растет по всей Европейской части страны — от Хибинских гор на севере до Крыма и Кавказа на юге. К почве нетребовательна, но светолюбива, очень не любит тень. Предпочитает берега рек, вырубki, опушки леса, обочины дорог. Живет до 200 лет. Плоды появляются начиная с 8—10 лет ежегодно. Название дерева. Латинское название этого растения состоит из двух слов, одно из которых переводится как «терпкий», а второе — «ловящая птиц», так как был давний обычай заманивать птиц в силки ягодами рябины. Существуют и легенды о происхождении названия. Рябина и животные. Ягодами рябины питаются дрозды (дрозд-рябинник), синицы, скворцы, свиристели, а в городах — и вороны. Иногда в рябинники слетается такое количество птиц, что ветви не выдерживают живого груза, и спелые гроздья падают на землю, где становятся добычей лесных полевок, ежей и других животных. Любят ягоды рябины и лоси, медведи. Рябина в русском фольклоре. Рябина — любимый персонаж русского фольклора. В народном календаре есть день «Петр-Павел рябинник», приходящийся на конец сентября — время созревания рябиновых ягод. В этот день ветки с плодами связывали в пучки и развешивали под крышами домов. Этот обычай связан с представлениями о рябине как дереве, способном защитить человека от всяких бед. Распространен он был не только в России, но и в Западной Европе. Рябиновыми ветками украшали не только жилые помещения, но и сараи, ворота, даже на краю каждого поля втыкали рябиновые ветки. Она воспета в песнях, о ней сложены стихи, пословицы, загадки. Чаще всего в народном представлении рябина — это тонкая и нежная девушка, страдающая, плачущая.

Использование растения

Сбор плодов. Плоды собирают в сентябре-октябре, обрывают вместе со щитками. После заморозков в них уменьшается количество горечи. Категорически запрещается срубать и обламывать ветви! Сушат ягоды в тепловых сушилках или печах при температуре $60\text{—}80^{\circ}\text{C}$. Сушеные ягоды сохраняют свои целебные свойства в течение 2 лет. пищевых целей. Рябина — очень урожайная культура (с одного дерева собирают до 10 ц плодов), ее ягоды давно использовались человеком. Особенно знаменита невежинская рябина, плоды которой не содержат горечи, а сахаров в ней накапливается до 9%. Рассказывают, что в начале XIX века в окрестностях села Невежино Владимирской области была найдена необычайно сладкая рябина, которую пересадили в усадьбу. Затем ее размножили и еще до революции стали сажать в большом количестве. Рябину используют для приготовления варенья, пастилы, конфет, настоек. Она входит в меню россиян с и смешивали с сахарной пудрой).В

медицинских целях рябину использовали с глубокой древности. В Древнем Риме ее применяли для укрепления желудка давних времен: хороша она с сахаром и залитая медом, квашеная и сушеная. Считалось, что «ягоды рябины, особенно тронутые морозом, замешанные с мукой и медом, испеченные в печи, имеют столь же приятный вкус, как и приготовленные из них в сахаре конфеты, коими украшаются даже столы богачей». Еще один вариант использования ягод: рябиновая паста (мороженые плоды давили деревянными ложками. В русской народной медицине из плодов делали варенье как успокаивающее средство, настои из плодов — как мочегонное, желудочное и кровоостанавливающее. В качестве поливитаминов используют не только плоды, но и листья. Корой рябины лечили заболевания печени. Народные лекари считали рябину одним из главных растений-целителей. В современной медицине при витаминной недостаточности рекомендуют свежие и сухие плоды рябины. Сок из свежих ягод применяют при пониженной кислотности желудка, настойку из плодов — как средство, повышающее аппетит. Порошок из плодов рябины входит в состав диеты для больных сахарным диабетом и ожирением.

Использование в косметике. Плоды рябины используют как дезинфицирующее средство. Из размятых свежих плодов со сливками или сметаной готовят питательные маски, отваром высушенных плодов можно полоскать волосы после мытья при себорее. Обеззараживающее действие. Листья рябины обладают сильным фитонцидным действием. На Севере больных летом выносили под рябину, так как верили, что «дух рябиновый отгоняет болезни». А сечку из листьев использовали для хранения овощей и фруктов. Еще греки и римляне подметили, что плоды рябины обладают дезинфицирующим свойством. Обнаружили это свойство и наши предки. Для того чтобы сохранить длительное время воду годной для питья, они бросали в нее ветку рябины, после чего вода приобретала приятный привкус и не портилась довольно долго. Точно так же в наше время рекомендуют с помощью листьев рябины обеззараживать воду в походах. Другие варианты использования. Древесина этого дерева ценится в столярном производстве и при изготовлении музыкальных инструментов. Молодыми ветками и побегами кормили скот, а сырыми ягодами — скот и птицу. Хорошее медоносное растение. Как декоративное разводится в городах, вдоль дорог. Очень красива культурная плакучая рябина со свисающими до земли ветвями.

Загадки о рябине.

Под ярусом, ярусом висит зипун с красным гарусом».

Народные приметы, связанные с рябиной

Рябина зацветает — пора сеять лен.

Рябина цветет ясно — много овса будет.

Хорошо рябина цветет — к урожаю льна.

Поздний расцвет рябины — к долгой осени.

Если уродится рябина — рожь будет хороша.

В лесу много рябины — осень будет дождливой, если мало — сухой.

Стихи о рябине

Я знал тебя, моя рябина...
Ты на околице села
Над серой крышею овина
Под небом северным росла.

Тебя трепала непогода,
А ты — всем горестям назло —
Росла и крепла год от года,
Глядясь в озерное стекло.(В. Рождественский)

Сирень(точки 12;3)

Цель: совершенствовать знания детей о кустарниковых растениях.

Ход наблюдения:

*Гроздь сирени махровой
Чуть розовой, лиловой,
Мокрые, после дождя,
В вазу поставила я.
Свежесть тенистого сада,
Тёплой и влажной земли,
Запах душистой прохлады
В дом мой они принесли.*

Сирень – один из древнейших культурных кустарников, известный ещё в древности. В Европе он сразу покорила садоводов своей волшебной красотой, чудесным ароматом, а ещё своей неприхотливостью.

Сирени не страшны ни морозы, ни сильные ветры, ни бедные почвы.

Сирень – декоративный кустарник. У него серебристо – серые ветви, покрытые нежно – зелёными, продолговатыми листьями. Высотой кустарник может достигать 3 – 4 метров.

Любителям – садоводам известны более шестисот видов этого кустарника.

Они обладают цветами разнообразных оттенков и формы.

Сады, в которых собраны разные сорта сирени, называют **сирингариями.**

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, как выглядят цветы и грозди сирени, какого цвета они бывают?

- Правильно, у цветка сирени четыре небольших лепестка. Цветы собраны в соцветия – пышные грозди. Обращает внимание аромат цветов.

В садах и парках встречается и махровая сирень. У неё цветы более крупные и пышные, у них больше лепестков, чем у обыкновенной сирени.

Зимой сирень засыпает, укрывшись снежной пуховой шалью. А весной снова пробуждается и радуется ароматом своих соцветий, собранных в великолепные гроздья.

Дуб(точка 11)

Цель: расширить и уточнить знания детей о дубе. Учить отличать дуб от других деревьев, видеть отличительные особенности.

Воспитатель показывает детям желудь и предлагает подумать, откуда он у него взялся?

Желудь, это плод дерева – дуба. А из вас кто-нибудь видел настоящий дуб? (просит рассказать о дереве тех, кто это дерево видел).

Затем воспитатель предлагает быстро одеться детям. Все выходят в соседний сквер, подходят к дубу (встают полукругом)

Это дерево можно встретить на всей территории нашего края. Его легко узнать, поздней осенью или зимой по его мощному стволу и толстым веткам. На ветках растут крупные жесткие листья, которые долго остаются на дереве, иногда до самой зимы. Своими корнями дуб крепко держится в земле и хорошо противостоит ветру. Каждый год дуб плодоносит – это желуди. В каждом желуде находится одно крупное семя. Весной из семени вырастает одно крупное деревце. Много желудей уничтожают сойки, лесные полевки, мыши, белки. Из желудей приготавливают питательный желудевый кофе. Древесина дуба – твердая, прочная, идет на постройку кораблей, изготовления паркета, мебели. Кора дуба употребляется для дубления кожи, в медицине – для изготовления лекарств. Дубы образуют красивые рощи – дубравы. Это долговечное дерево. Живет дуб до 400 – 500 лет. Иногда дуб живет до двух тысяч лет.

А теперь давайте подойдем поближе к дереву, положите свои ладошки на ствол дерева... Что вы чувствуете? (да, сколько тепла, силы, дает нам это дерево...) Если ухом прислонимся к коре, что слышите? (дерево дышит, растет, оно живое.) Попробуем обхватить его руками... Что, не получается? Вот оно какое огромное – просто великан... Вот сколько энергии подарило нам сегодня дерево... Теперь мы тоже с вами стали чуточку сильнее, выносливее... Кто из вас хочет еще рассказать нам стихотворение о дубе? (читают стихотворение). А сейчас я предлагаю немного поиграть. Проводятся игры: «Кто первый добежит до дуба»; «Найди и принеси столько же» (листья, желуди). Воспитатель предлагает набрать детям листья и желуди для поделок в детском саду.

Клён(точка 8)

Цель: Расширить и уточнить знания детей о клене. Обобщить представления о росте растений, их взаимосвязи с человеком и животным миром.

Словарь: клен, крылатка, морозостойкий, засухоустойчивый, быстрорастущий. Учить детей видеть красоту природы. Воспитывать интерес к растениям.

Ход наблюдения:

Ребята, перед нами дерево, которое называют украшением парков. Знакомо вам это дерево? Это клен. А теперь подумайте, почему его называют украшением парков. Клены – красивые деревья, поэтому могут украсить любой парк. А вам нравится клен? Что именно кажется вам красивым в этом дереве? Во все времена года хорош клен, но особенно красив и приметен он осенью. Почему?

Вот такая загадка есть про осенний клен.

Стоит Антошка

В красной одежке

Под ветра свист

Гоняет лист.

Что это? (клён) Клен дружит с дубом и ясенем – любят эти деревья рядом расти. Листья у клена крупные, с жилками. Кленовые листья, как растопыренные пальцы. Листьями клёна питаются личинки многих видов бабочек. Плод клена называется – крылатка, состоит из двух одинаковых частей и при падении вращается, унося семя на значительное расстояние. Так клен заботится о потомстве. После листопада на ветках клена до глубокой осени висят подвески из крылатых семян. Стоит дунуть легкому ветерку, и множество крылатых семян, похожих во время полета на серых стрекоз, неспешно полетят к земле, стараясь приземлиться подальше от родительского ствола.

Вяз(точка13)

Сегодня мы поближе познакомимся с деревом, которое называется вяз. Вам знакомо это дерево? Конечно, ведь вязы растут почти на каждой улице. И не спроста. У других деревьев лист прикреплен к ветке длинной ножкой – черешком. Уличная пыль садится на их листья, ветер подует – листья зашевелиятся и сбросят всю пыль обратно на улицу. А теперь внимательно присмотритесь, как прикреплен к ветке лист вяза? Ножка-черешок совсем коротенькая, а потому листья на вязе сидят как пришитые. И вся уличная пыль, осевшая на листьях вяза, держится прочно. И большое спасибо нужно сказать вязу за это, ведь благодаря ему, воздух на улице становится чище. Теперь мы знаем, какую огромную пользу приносят вязы на городских улицах. И еще мы узнали как называется ножка, которой лист прикреплен к ветке. Назовите. Черешок. Постарайтесь запомнить это слово.

Каждый год на вязах появляются цветы, а затем плоды – крылатые орешки. Внутри каждого орешка жирное и вкусное семя. Но, конечно, вкусное не для нас, людей. А для кого, как вы думаете? Семена вяза – любимый корм многих птиц. Для птиц вяз не только кормушка с вкусными семенами, но еще и дом, защита. Догадываетесь, почему? В густой кроне дерева, которую даже ветер не может сильно расшевелить, птицы устраивают свои гнезда. И от дождя, и от ветра защита.

И не только птиц кормит вяз. Совсем молоденькие деревца и листья вяза очень любят лошади, свиньи, а еще дикие и домашние рогатые животные. Давайте вспомним, каких рогатых животных вы знаете? Олень, коза, корова, лось, косуля. А теперь назовите только домашних рогатых животных. Диких рогатых животных.

А люди умеют лечить некоторые болезни с помощью лечебной коры вяза.

Кора у молодых деревьев гладкая, позже становится толстой и грубой, с бороздками и трещинами. Как вы думаете, какое дерево перед нами: молодое или старое. Как вы это определили?

Все вязы теневыносливы и засухоустойчивы. Давайте разберемся с этими длинными словами. Теневыносливое дерево. Что это значит? Послушайте само слово и оно подскажет вам ответ. Теневыносливое – тень выносит. Теневыносливое дерево – дерево, которое выносит тень, не боится тени, хорошо растет в тени. А теперь разберемся со словом «засухоустойчивое». Как по-вашему, что это значит. Устойчивое к засухе. А засуха – это что? Засуха – долгое отсутствие воды, влаги.

У вяза корни уходят глубоко под землю, и расходятся в разные стороны.

В давние времена, когда воины сражались копьями и стрелами, из древесины вяза делали толстые щиты. Для чего воину щит? Для защиты. Щит из вяза не раскалывался от ударов, а стрелы и копья застревали в нем. Делали из вяза и дубины для богатырей. И не только воины, но и мирные жители ценили древесину вяза. Делали из него колодцы, посуду. А из коры вяза плели, вязали мешки, веревки, лапти.

Возможно, из-за того, что из коры дерева вязали разные вещи, дерево и получило такое название – вяз.

А есть и другое мнение, почему вяз получил такое название. Послушайте стихотворение.

«Вяз»

Эх, р-раз! Эх, два!

Колет старший брат дрова!

Почему ж один чурбак

Не развалится никак?

В чурбаке топор увяз –

Не расколешь вязкий вяз.

В стихотворении можно найти ответ. У этого дерева очень вязкая древесина, его трудно колоть, рубить. Топор вязнет – застревает в ней. За это свойство – вязкость, дерево и получило такое свое название – вяз. Повторите это новое слово «вязкий» и запомните.

Некоторые вязы более известны под названиями ильма, берест, карагач.

Как и люди, деревья болеют. Вязам вредят многие насекомые, грызущие листья, а также опасные болезни листьев. Посмотрите, нет ли на этом вязе поврежденных листьев? Почему вы решили, что именно этот лист поврежден?

И напоследок поиграем. Я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, не спряталось ли в этих словах название нашего дерева – вяз. Как услышите его, хлопайте в ладоши.

Дидактическая игра «Найди спрятавшееся слово»

Ветер, вязать, повозка, завязать, связка, замазка, указка, повязка, подсказка, вязаный, возить.

Вопросы:

1. Что такое черешок? Какой черешок у листа вяза?
2. За что мы можем сказать спасибо вязам на наших улицах?
3. За что так любят вязы птицы? Животные?
4. Как по коре определить возраст вяза?
5. Почему вяз называют теневыносливым и засухоустойчивым?
6. Как люди используют древесину вяза? Кору?
7. Болеют ли деревья?
8. Почему вяз получил такое название?

5.3 Птичья столовая(точки 9а,б)

Рекомендации по организации работы:

- предназначение скворечника
- рассматривание домика для птиц
- наблюдение за птицами
- слушание писка птенцов
- слушание пения взрослых птиц
- слушание пения разных птиц в записи
- выработка правил поведения

Воспитатель беседует с детьми о птицах. Вместе они слушают пение птиц, наблюдают за гнездованием. Дети узнают, что нужно делать для охраны пернатых друзей. Дети заботятся о птицах. Организуются дидактические игры. При этом используются стихи, рассказы, репродукции картин, загадки, пословицы, поговорки.

Беседа воспитателя с детьми.

1. Какую пользу приносят птицы?
2. Какие приметы, пословицы, поговорки, загадки связанные с птицами вы знаете?
3. Расскажите о правилах поведения в лесу *(не разорять птичьих гнезд)*.

Наблюдение за поведением птиц *(воробей)*.

С наступлением тепла меняется поведение птиц. Воробьи садятся на освещенные солнцем места, греются, купаются в лужах, чирикают и дерутся.

За что люблю я воробья!

За то, что он такой, как я

Когда приходят холода, -

Не улетает никуда!

1. Рассмотреть воробьёв, послушать, как они кричат.
2. Ответить на вопросы:

- Почему птицу называют воробьем?

- Какое у него оперенье?

- Где в лесу можно встретить воробьев?

- Как они любят селиться?

- Чем полезен воробей для леса?

Без рук, без топорёнка построена избенка.

Кричит «**крак**» — червяков враг.

ПТИЦЫ

Птицы - класс позвоночных животных. Передние конечности превратились в крылья, большинство приспособлено к полету. Тело покрыто перьями, температура тела постоянная, обмен веществ очень интенсивный. Размножаются, откладывая яйца. Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири.



Голуби:

Голуби живут по всему земному шару, кроме полярных и антарктических районов. Особенно много их в Австралии и на Малайском архипелаге. Науче известно свыше 300 видов диких голубей. Впервые человек одомашнил голубя ещё пять тысяч лет назад. С тех пор эти птицы неразлучны с человеком.



Сороки: У сороки есть прозвище - белобока. По бокам перышки у неё белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у ворона. Очень красив у сороки хвост - длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом.

Сороку невозможно спутать ни с одной другой птицей. В природе сороку можно безошибочно определить по голосу с типичным звучанием "ча, ча, ча". Всем известна,

её привычка красть и прятать блестящие предметы. Сорока обычно селится в открытом месте с множеством деревьев и кустов. Она избегает густого леса.



Вороны

Предпочтение отдает городам, населенным пунктам. Всеядна. Эти сообразительные крыши скворечников, если они не прикручены проволокой. Предпочтение отдает городам, населенным пунктам. Всеядна. Эти сообразительные птицы прекрасно приспособились к соседству человека. В последние годы они, например, научились систематически проверять вывешенные зимой за окно сумки с продуктами. Умеют поднимать прекрасно приспособились к соседству человека. В последние годы они, например, научились систематически проверять вывешенные зимой за окно сумки с продуктами. Умеют поднимать крыши скворечников, если они не прикручены проволокой.



Синицы

Хорошо заметная, подвижная птица величиной с воробья (масса тела 15-21 г). Голова, горло, подхвостье черные. Щеки и пятно на затылке белые. Грудь и брюшко ярко-желтые с черной продольной полосой и 'галстуком', более широкими у самцов. Хвост и крылья серо-голубые, спина зеленая. У самок 'галстук' доходит только до брюшка. Распространена в лесной зоне России от западных границ до тихоокеанского побережья и на Кавказе. Обитательница лиственных и смешанных лесов, садов и парков. Ведет оседлый и кочующий образ жизни. Питается в основном насекомыми.



Снегирь:

Внешний вид. Птица чуть крупнее воробья, очень плотного сложения, голубовато-серая сверху с черными шапочкой, подбородком, крыльями и хвостом, белыми надхвостьем и полосой на крыле. Молодые птицы без черной шапочки. Полоса на крыле чисто-белая;

щеки и грудь у самцов красные, у самок и молодых птиц — буровато-серые. Голос — мягкое протяжное “дню” или “фью-фью”; песня трескучая, с флейтовыми и свистовыми звуками. Местообитания. Живет в лесах (избегает только чистые сосняки) с густым подлеском, в садах и парках. Летом снегирь обитает как в густых лесах, так и в редколесьях на краях гарей и вырубок, но держится очень скрытно и редко попадает на глаза. Зато зимой не заметить разноцветную стайку снегирей просто невозможно. Питание. Питается преимущественно семенами, почками и ягодами. Кормясь ягодами, выедает из них семена, а мякоть плодов выбрасывает.

Воробей:



Всем известны эти дерзкие, смелые и умные птички, благополучно живущие даже в шумных, многолюдных городах. Приближение весны мы привыкли отмечать по поведению воробьёв. Стоит поярче засветить и пригревать солнцу, как на крышах и возле оттаявших луж, на деревьях городских бульваров начинают громко чирикать весёлые воробьи. Они радуются солнцу, приходу весны. Сколько задора в их громком чириканье!

Окраска самца воробья серенькая, с тёмными пятнами на спине, на шейке - чёрное пятно. Самочки почти одноцветные - серовато-бурые, без ярких тонов и пятен. Услышав слово "воробей", многие считают, что речь может пойти о птичке, которую каждый видит около своего жилья. Но существует и иной вид воробья -полевой. На улицах городов он встречается редко, иногда лишь в парках или садах со старыми деревьями.

Причина в том, что полевой воробей предпочитает равнинную и холмистую местность, где открытое пространство чередуется с растительностью и есть старые дуплистые деревья, то есть на краю леса, в старых аллеях вдоль дорог, в зарослях по берегам ручьев.

Полевой воробей больше привязан к природе, нежели домовый воробей. Гнездится он не только в дуплах, но и в пустотах стен, в скворечниках, в стенках аистовых и орлиных гнёзд, в норах береговых ласточек. Самец и самка приносят в будущее гнездо множество соломы, сена, растительности, бумаги, тряпья, шерсти животных. Они делают из него округлое, небрежное "воробьиное" гнездо с мягкой выстилкой из перьев.

Самка обычно откладывает 5-6 яиц, которые одинаково усердно насиживают оба родителя. Птенцов родители выкармливают в основном насекомыми, которыми

питаются и сами. Кроме того, они питаются различными семенами и фруктами. После гнездования полевые воробьи образуют стаи, кочуют по полям, ночуют в густых кронах деревьев, в кустах или тростнике. Но и в это время пары сохраняются. Зимой, в отличие от домового воробья, полевой примыкает к стаям других зерноядных, таких, как зяблики, вьюрки, овсянки. Многие пары остаются, верны своим старым, хорошо выстланным гнёздам, ночуя там.

Полевой воробей распространён по всей Европе, за исключением небольших территорий, в Азии и в Северной Африке. Нет такого малого или большого селения, где бы ни видели воробьев. Они смело скачут по улицам, по которым проезжают машины, пролетают под ногами прохожих. Громкое их чириканье можно слышать в центре больших городов. Поймать воробья - дело нелегкое. Приметливые и осторожные птицы, воробьи редко попадают в лапы кошек. Они ведут себя осторожно и быстро примечают опасность.

Небольшая пестрая птица
Не боится зимой простудиться,
Угощенье наше ей снится.
Прилетает к нам часто ...
(Синица)

Буян-мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
(Воробей)

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Кто она?..
(Ворона)

Алый низ и черный хвост,
Воробья побольше рост,
Толстый клюв раздался вширь –
До чего красив ...

(Снегирь)

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.

Все стрекочет и вертится,
Ей на месте не сидится,
Длиннохвоста, белобока
Вороватая ...

(Сорока)

Подбирает он проворно
Кинутые ему зерна
И гнездится на карнизе
Наш любимый ...

(Голубь сизый)

5.4Объекты для наблюдения "Цветочная клумба"

точки 1а,1б,2,9

ЦЕЛЬ: изучение и наблюдение растений в летний период.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- ☐ Труд с детьми: подготовка клумб. Посадка новых растений, полив, рыхление, прополка.
- ☐ Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми.
- ☐ Сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники.
- ☐ Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.).
- ☐ Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

«Цветник».

Цель: ознакомление детей с цветами, растущими на клумбе, расширяя знания детей о строение цветка и воспитание бережного отношения к цветам растущим на клумбе детского сада и на городских клумбах через развитие трудовых навыков при уходе за цветами.

Воспитатель проводит наблюдение за цветами.

Провести беседу «Радуга на клумбах».

Рассказ воспитателя о нарциссах, пионах, ирисах, настурциях, бархатцах и других цветках, растущих на клумбах.

Чтение рассказов и стихов о цветках: «Ландыш», «Колокольчик», В.Корабельников «Фарфоровые колокольчики».

Наблюдение за цветами.

1. Посадка семян. Дать детям знания о том, что нужно для посадки семян: почва должна быть вскопана, разрыхлить ее, посеять семена, полить.

Проведение дидактической игры «**Магазин семян**».

Цель: Группировать растения по месту произрастания и использованию в быту; описывать предметы и находить их по описанию.

2. Прорастание рассады цветов. Что нужно для их роста? Вывод: для лучшего роста рассады необходим уход: рыхление, полив.

3. Появление листочков.

4. Цветение.

Уход за цветником (поливка, прополка, рыхление, сбор семян).

Горячо — холодно

Цель: поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия.

Игровая задача: найти, где спрятался игровой персонаж.

Правило: нельзя переворачивать карточки.

Материалы: карточки с изображением растений, изображение игрового персонажа.

Ход игры: Ведущий прячет персонажа (*Капитошку, Лешонка, Гномика и т.п.*) под карточку с изображением одного из растений. Дети в это время стоят, закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: "Тепло, холодно или горячо". Можно давать подсказки. Например: "Капитошка спрятался под деревом", "Капитошка спрятался среди луговых растений". Выигрывает тот, кто быстрее найдет игровой персонаж.

Лото "Что где растёт?"

Цель: закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.

Игровая задача: заполнить игровое поле.

Материалы: игровые поля — луг, лес, водоем, болото. Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.

Ход игры: Дети выбирают игровые поля. Ведущий перемешивает карточки и, доставая по одной, называет растение. Играющие дети забирают те карточки, которые соответствуют их игровому полю. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит игровое поле.

5.5 «Фруктовый сад» точка 7

Когда зацветут фруктовые деревья, как красивы белоснежная яблоня с розовыми душистыми цветками. Пусть дети понюхают цветки, понаблюдают, как много пчел прилетает за цветочным соком, из которого они сделают сладкий душистый мед.

Во время цветения деревьев пойдите во фруктовый сад. Сравните два Древа - яблоню и грушу(топинамбур-земляная груша).

Полубуйтесь видом цветущих деревьев в бело-розовом весеннем наряде. Люди много работали, чтобы сад стал таким красивым.

Для закрепления знаний о деревьях провести игру **«Беги к дереву»** дети бегают к дереву, объясняя, как они узнали его. В игре **«Я загадаю - вы отгадайте»** ребенок перечисляет характерные признаки какого-нибудь дерева, а остальные отгадывают. В игре **«Узнай дерево по листу»** один из детей описывает форму листа, его величину, а другие отгадывают, с какого он дерева.

Вспомните, как красиво цвели фруктовые деревья. Ветки с яблоками почти касались земли. Помните, что груши и яблоки - это фрукты.

Сравнить их по форме, цвету, вкусу яблоко и грушу.

Пословицы о яблоках.

Яблоко на сосне не бывает.

Червивое яблоко на ветке до первого ветра.

От яблони - яблоко, а от ели - шишки.

Какова яблоня, таковы и яблоки.

Яблоко от яблони недалеко падает.

Здоровое яблоко не падает с ветки.

Не тряс яблочко, покуда зелено, созреет - само упадет;

Не расти яблочку на елке.

Про мичуринский гибрид вся Европа говорит.

(Криво дерево, да яблоки сладки.

Яблочко от яблоньки недалеко падает.

5.6 "Муравейник"

Цель -углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;

-сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса;

-воспитывать бережное отношение к муравьям.

-муравейник

Конечно же, каждый человек, побывавший в лесу, сталкивался с муравьиными домиками, сооруженными из веточек и опавшей хвои. А знаете ли вы, что в этих домах существуют свои строгие правила общежития и у всех жителей есть свои обязанности? Уклад жизни семьи муравьев сходен у большинства видов. Один раз в году, с наступлением теплого времени, в гнезде-муравейнике появляются крылатые самцы и самки муравьев, которые разлетаются в так называемый "брачный лет". Самцы вскоре погибают, а самки сбрасывают крылья и становятся царицами – основателями нового гнезда. Найдя подходящее для муравейника место – в земле, под камнями, в старых пнях, под корой гниющих деревьев, самка откладывает первую порцию яиц. Вылупившихся личинок она кормит своей слюной. Личинки превращаются в куколок, а из куколок получаются первые рабочие особи, и начинается жизнь нового муравейника. Самок-цариц в муравейнике бывает одна или несколько, они живут до 15 лет и все время откладывают яйца. Рабочие муравьи, самая многочисленная часть семьи, живут меньше – несколько лет. Все рабочие муравьи образуют отдельные группы – касты. У каждой касты свои обязанности – одни ухаживают за самками и молодыми муравьями, другие строят и ремонтируют муравейник, третьи чистят его, четвертые защищают муравейник от врагов, пятые – снабжают всех обитателей пищей.

5.7"Золотой луг"точка 14

ЦВЕТЫ

Одуванчик:

Одуванчик — растение с ветвистым, стержневым корнем толщиной около 2 см и длиной около 60 см, в верхней части переходящим в короткое многоглавое корневище.

Листья голые, перисто-надрезанные или цельные, собранные в прикорневую розетку. Все части растения содержат густой белый млечный сок.

Цветёт одуванчик в мае, плодоносит сеянками с белым хохолком — с июня.

Есть один такой цветок,
неделю стал седой,
не вплетишь его в вено
На него подуй слегка:
Был цветок - и нет цветка.
(Одуванчик)

Золотой и молодой за
А денечка через два облысела голова,
Спрячу-ка в карманчик бывший
(Одуванчик)

Ромашка:



Ромашка аптечная — это однолетнее травянистое растение, 15—30 см высотой. Корень стержневой, тонкий. Все растение имеет сильный аромат. Стебель травы прямостоячий, густоветвистый. Листья ромашки очередные, сидячие. Соцветия — корзинки. Краевые цветки ромашки язычковые белые, внутренние — трубчатые желтые. Листочки — обертки зеленые, по краям белопленчатые, тупые. Цветет растение ромашка с мая по сентябрь. Плоды — семянки без хохолка.

На травинке солнца глаз

Светит каждому из нас.

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи. **(Ромашка)**

В поле бескрайнем сестрички стоят,

Жёлтые глазки на солнце глядят,

У каждой сестрички - белы реснички.

(Ромашка)

5.8 Зелёная аптека точка 14

Цель: Расширение знаний детей о лекарственных растениях, о том, что люди стали все чаще прибегать к растения, используя их для исцеления и недугов.

Воспитатель знакомит детей с лекарственными травами, с правилами их сбора и заготовки. Организует наблюдения, опыты, дидактические игры.

Воспитатель в беседе с детьми рассказывает, о том, что люди стали все чаще прибегать к растения, используя их для исцеления и недугов.

Лекарственные свойства зелёные аптеки.

Подорожник.

Подорожник обладает кровоостанавливающими свойствами. Провести опыт, приложить к ранке.

Одуванчик.

Прочитать рассказ М.Пришвина «*Золотой лун*», В котором он называется зеленым, желтым золотым. Спросить почему М.Пришвин назвал луг золотым. Отчего пожелтел луг?

Напомнить детям, что одуванчик — лекарственное растение. Листья используют для салата, корни применяются при заболеваниях желудка, а из цветов варят варенье, которое используется при простуде.

Пастушья сумка, щавель, ревень содержат большое количество витамина С, молодые листья употребляют для приготовления весенних салатов, приготовления супов и как начинку в пироги.

На территории детского сада часто встречается мята, обратить внимание на листья (*шершавые, мягкие. Душистые*). Используются на протяжении всего года в виде чая, для профилактики простудных заболеваний.

Д/и «*Угадай растение*».

Цель: Описать внешний вид растений и находить их по описанию.

Кто быстрее?

Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растения.

Игровая задача: найти картинку с изображением определенного растения.

Материал для игры: карточки с изображением растений (*по несколько карточек каждого растения*).

Ход игры: Воспитатель раскладывает в групповой комнате карточки с изображением разных растений. Называет одно из имеющихся растений. Например, одуванчик. Дети собирают все карточки с изображением одуванчика. Побеждает тот, кто быстрее найдет названное растение.

Найди по описанию

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.

Игровая задача: найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

Дидактические игры, способствующие закреплению знаний полученных на экологической тропе

Скорая помощь (*экологическая игра на природе*)

Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

Игровая задача: осмотреть "пациентов" — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

Ход игры: дети обходят участок детского сада — "делают обход"; если есть "больные", им оказывается необходимая помощь.

Юные художники

Цель: уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.

Игровая задача: нарисовать портрет растения.

Материал: любые изобразительные материалы.

Ход игры: Игра проводится на прогулке. "Художник" принимает заказ — нарисовать "портрет" того или иного растения и старается точно передать особенности внешнего вида. По окончании работы организуется выставка детских рисунков.

Следопыты

Цель: развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.

Игровая задача: разгадать тайну природы.

Материал: для игры на участке детского сада готовится полоса почвы или песка, свободного от растительности.

Ход игры: Играющие осматривают полосу и определяют, "кто мог оставить свои следы". Это могут быть не только следы животных, но и листья, сучки, семена растений. Воспитатель подводит детей к заключению о том, как сюда могли попасть эти объекты. Например: как сюда попали шишки, если поблизости нет елки или сосны? Кто мог разбросать на дорожке ягоды рябины? Семена, каких растений и откуда принес ветер?

Кипрей (*Иван-чай*)

Загадка:

Вырос
Красная рубашка,

Ивашка:

Зеленые
Зеленые сапожки.

ладошки,

В
Чаем угощает.

гости

приглашает,

К.Манохина, Е.Войтенко

Крапива

Загадки о крапиве:

- Не огонь, а жжется.
- Не шмель, не пчела, а жалит.
- Без костра обжигает.
- Растет зеленый кустик.

Дотронешься — укусит.

* * *

Трава, которая обжигает

Как только не ругают крапиву, которая виновата лишь в том, что умеет себя защитить! Обжигает, конечно, крапива. Неосторожно дотронешься до нее — долго потом рука будет "гореть". Обжигает крапива потому, что на ее стебле и листьях сидят жесткие волоски. Внутри волосков — едкая жидкость. Если прикоснуться к растению, иголки вопьются в кожу, обломаются, и едкая жидкость выльется. Она-то и вызывает на коже жжение. Как же удивительно, что из крапивы, к которой страшно прикоснуться, можно варить очень вкусные и полезные супы!

А.А. Плешаков

Мать-и-мачеха

Загадки:

* И матушка родная, и мачеха злая
Бок о бок живут — через стеночку.

* На откосе, на лугу,
Босиком на снегу,

Первые цветочки -
Желтые глазочки.

* * *

Бесстрашная травка.

В лесу еще сыро, серые глыбы снега слезятся ручейками, а на опушке, среди прошлогодней травы, сверкают крохотные фонарики мать-и-мачехи. Она первой накрыла сладкий стол для насекомых. Спешат к ранним цветкам шмели и пчелы. Ранний мед, как известно, самый целебный.

С приближением весны просыпается мать-и-мачеха, растение включает механизм развития — и стебелек двинулся вверх. От дыхания мать-и-мачехи снег растаял, образовался ледяной купол. Чем не парничок? А как только солнце разрушило ледяной домик, мать-и-мачеха раскрыла свои душистые цветы. Случаются и весенние заморозки, но травка не боится их — она вся покрыта густым войлочным опушением.

С.П. Мацюцкий

* * *

Цветы мать-и-мачехи очень похожи на одуванчики — они такие же желтые. Но с одуванчиком не спутаешь. У одуванчика сначала листья вырастают, а уж потом цветы появляются. А у мать-и-мачехи наоборот. Она и весну порой под снегом встретить может. Раскопаешь сугроб, а под ним желтый глазок выглядывает. Спал и ждал, пока солнышко его на волю не позовет.

И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская

Подорожник

Загадки о подорожнике:

- Лег пластом у дороги, разметал руки-ноги.
- Его бьют сапогами, его мнут колесом,

Ему все нипочем.

* У дороги вырос лекарь,
Вдоль тропинки луговой;
Он для нас с тобой аптекарь.
Догадайся, кто такой?

* * *

Спасибо подорожнику

Ты пошел в лес и — вот неприятность! — порезался или натер ногу. Не беда. Сорви лист подорожника, промой его водой, чтобы смыть пыль, и приложи к ране. И вскоре кровь остановится, боль утихнет... Ты скажешь: "Спасибо, подорожник!" — и пожалеешь, что ничем не можешь его отблагодарить...

А ведь ты этой травке уже много раз помогал и будешь помогать. Только сам этого не замечал и не заметишь! Дело в том, что крошечные семена подорожника от дождя или росы становятся клейкими. Ты прошел по дороге, к твоей обуви приклеилось множество семян... Ты идешь, а семена постепенно опадают с твоих ног. И там, где упадет семя, со временем появится молодой подорожник.

А.А. Плешаков

Трава-путешественница

Подорожник называют травой-путешественницей. Это неприхотливое растение смогло объехать весь белый свет. "След белого человека" — так индейцы называли подорожник, семена которого вместе с переселенцами из Европы пересекли океан и попали в Америку. Всюду, где появлялись пришельцы, вырастала эта травка. Поселился подорожник и в Африке, и в Австралии.

В.Н. Андреева

Одуванчик

Загадки об одуванчике:

* Я шариком пушистым
Белею в поле чистом.
А дунет ветерок -
Остался стебелек.

* Над лугом парашютики
Качаются на прутике.

* * *

Одуванчик — очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимется в зенит — одуванчик поднимет головку кверху, приблизится к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда. И так всю жизнь, пока не поседеет. А станет седым, распушится — и полетят по ветру пушинки-парашютики с семенами, увидят хорошую полянку, опустятся, зернышко спрячется в какую-нибудь впадинку и пролежит до весны.

С.П. Красилов

Ромашка

Загадки о ромашке:

Белый лепесток, посередине — желток. Какой это цветок?

* Шел я лугом, по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца жгучие лучи.

Стоят в поле сестрички: желтый глазок, белые реснички.

На верхушке стебелька -
Солнышко и облака.
Белая корзинка, золотое донце,
В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

* Стоит в поле кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое,
Что это такое?

* * *

Упрятав мордашки в широких панاماх,
Ромашки выходят гулять на полянах.
У каждой ромашки расшита рубашка
С зеленым листочком-платочком в кармашке.

С.П. Красилов

* * *

Сестра милосердия

Цветок этот в народе зовут сестрой милосердия. О целебных свойствах ромашки известно с давних времен. Утешит в беде, поднимет больного, порадует ароматным букетом — вот она какая, ромашка. Стоит посреди поляны в белом чепчике, словно предлагает в фаянсовой чашечке спасительную настойку. Аптечную ромашку можно узнать по запаху, он напоминает аромат яблок.

Если в лесу, у костра вас начнут одолевать комары — бросьте пучок ромашки в огонь, вмиг исчезнут.

И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская

Сосна

Сосна — удивительное дерево. Растет она и на болотах, и на песках. Влаги потребляет немного, и самое главное — умеет ею пользоваться, т.е. испаряет экономно. Растет она быстро, не боится ни заморозков, ни ветра, живет долго. Густая, длинная хвоя задерживает мириады снежинок. В снежной шубе веткам не холодно. Но иногда эта шуба приносит гибель соснам. Под тяжестью снега ствол дерева может сломаться, а иногда деревья выворачиваются с корнем.

И.Н. Балбышев

• * *

Сосна-аптекарь

Хвоя сосны используется как источник витаминов. В годы войны солдат лечили настоем хвои. Используют этот настой и по сей день.

5.9 Жужжащий луг (точка 14)

На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей. Два больших камня стали прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу, или другого жука.

В экологическую тропу включен муравейник. Муравьи - животные барометры, активно помогают предсказывать погоду. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывая почти все "двери" своего дома.

В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли.

5.10 «Путешествие по экологической тропе» (итоговые занятие)

Конспект занятия «Весенняя экскурсия по экологической тропе» (средняя группа)

Образовательная область: "Познавательное развитие"

Направление: ознакомление с миром природы.

Тема: "Весенняя экскурсия по экологической тропе детского сада".

Педагогическая цель: расширять и уточнять знания о разнообразии объектов **экологической тропы весной (деревьев)**. Воспитывать умение действовать в команде, соблюдать правила поведения в природе

Целевые ориентиры: проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, задает вопросы; пытается самостоятельно объяснять поступки людей; интересуется причинно - следственными связями (как? почему? зачем, владеет начальными знаниями о себе, природном, социальном и культурном мире, в котором живет.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

Билингвальный компонент: **экология.**

Средства реализации: объекты **экологической тропы - деревья:** рябина, береза, клен, тополь, ель, лиственница, цветик - семицветик.

Организационная структура экскурсии.

Воспитатель. Ребята, я сегодня предлагаю нам отправиться в удивительное путешествие по одной очень интересной **тропе**, путешествуя по которой, мы узнаем,

как живет и чувствует себя окружающая нас природа. Я очень хочу, чтобы у каждого из вас возникло желание сохранить и защитить природу.

Что такое **тропа** (ответы детей).

А что такое **экологическая тропка**? (ответы детей).

Экологическая тропинка состоит из определенных остановок и на каждой остановке живут природные существа: растения, насекомые, птицы. По этой **тропе** можно прогуляться не один раз. По ней мы будем путешествовать весной (*летом, осенью, зимой*) и постараемся узнать много нового, интересного и удивительного.

Ну, что хотите пройти по **экологической тропинке**?

Дети. Да.

Воспитатель. Но перед тем как отправиться на **экскурсию**, давайте вспомним правила поведения в природе.

Дети. Ходить нужно только по **тропинкам**, чтобы не вытоптать растения и цветы.

Если кто -то идет на встречу, нужно уступить дорогу, но не надо вставать на газон.

Если увидишь мусор, нужно подобрать его.

Нельзя рвать цветы, ломать ветки деревьев.

Воспитатель. Молодцы. Правила поведения вспомнили. Тогда одеваемся и в путь!

(на улице)

Воспитатель. Посмотрите, у меня есть вот такой необычный цветок, он не простой, а с загадками, давайте оторвем один лепесток и отгадаем загадку:

«С грядки старушка цветок сорвала.

Девочке Жене его отдала,
В цветке, в лепестках есть огромная сила,
Их девочка Женя о чем то просила.

Что нужно спросить, лепестки отрывая?

И как называется сказка такая?»

Дети. Сказка "Цветик - семицветик"

Дети отрывают лепестки, произносят волшебные слова и «*попадают*» по очереди на все остановки **экологической тропы** (лети, лети лепесток через Запад на Восток, через Север, через Юг, возвращайся сделав круг, лишь коснешься ты земли быть по-моему вели. Вели, чтобы мы нашли рябину).

Воспитатель. А где рябина у нас растет?

Дети. На участке младшей группы

Воспитатель. Пойдемте, поздороваемся с рябиной

(дети подходят, здороваются).

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на рябину. Она похожа на другие деревья и кустарники или нет?

Чем она похожа? *(ответы детей).*

Как вы считаете, рябина это дерево или куст?

Дети. Это кустарник.

Воспитатель. Правильно, кустарник, потому что у нее несколько тонких стволов, рябина может расти как кустарник и как небольшое дерево.

А давайте мы потрогаем рябину.

Что вы ощутили? *(ответы детей).*

Чем покрыт ствол рябины?

Дети. Ствол рябины покрыт корой.

Воспитатель. Зачем вообще нужна кора дереву и кусту?

Дети. Кора нужна для того, чтобы защищать ствол.

Воспитатель. Как вы думаете, можно сравнить кору с кожей человека?

Дети. Можно, потому что кожа человека тоже защищает.

Воспитатель. Как вы считаете, что рябине нужно, чтобы она хорошо росла?

Дети. Солнце, вода, птицы.

Воспитатель. Для чего ей нужно солнце, вода, птицы? *(Ответы детей.)*

Воспитатель предлагает детям оторвать еще один лепесток и отгадать загадку:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. *(Береза).*

(Дети произносят волшебные слова. Находят березу, подходят к ней, здороваются).

Воспитатель. Как вы узнали, что это береза?

Дети. Только у березы ствол белого цвета.

Воспитатель обращает внимание детей на тонкие, развесистые, кудрявые ветви березы.

Как изменилось это дерево весной?

Дети. Появились молодые зеленые листочки, сережки.

Воспитатель. Сережки - это цвет березы. А осенью, в них созревают мелкие семена и разлетаются в разные стороны. Что больше всего любят березы?

Дети. Березы любят солнце.

Воспитатель. Да, березы любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.

Береза самое распространенное дерево на всей Руси, ее можно встретить повсюду. Она украшает наши города, это очень красивое дерево. Много стихов и песен сложил про нее народ и называют ее "Русская красавица".

Ребенок читает стихотворение "Березка"

Чуть солнце пригрело откосы

И стало в лесу потеплей

Березка зеленые косы

Развесила с тонких ветвей.

Вся в белое платье одета,

В сережках, листве кружевной

Встречает горячее лето

Она на опушке лесной.

Воспитатель. В лесу береза приносит много пользы человеку, животным и другим растениям. А как люди могут использовать березу.

Воспитатель обобщает: "Люди заготавливают березовые дрова, чтобы топить печи; делают из коры - бересты - красивые изделия (*туески, хлебницы, шкатулки*); из древесины делают мебель и посуду".

Воспитатель предлагает детям оторвать еще один лепесток и отгадать загадку:

Клейкие раскрылись почки —

Нарядился он в листочки.

Летом в пух оделся щеголь.

Догадались? — Это. (*тополь*)

(Дети произносят волшебные слова. Находят тополь, подходят к нему, здороваются).

Воспитатель обращает внимание детей на его сильный ствол, пышные ветви. Какую пользу приносит это дерево?

Дети. Это дерево дает много кислорода, воздух рядом с ним чище и свежее.

Воспитатель предлагает детям оторвать еще один лепесток и отгадать загадку:

Желто-красная одежда,

Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это. (*клен*)

(Дети произносят волшебные слова. Находят клен, подходят к нему, здороваются).

Воспитатель. Как вы догадались, что это клен, ведь листочки на нем еще не распустились?

Дети. По плодам - крылаткам. Они летают точно самолетики.

Воспитатель. Клен - это самостоятельное, по - своему гордое дерево, не сравнимое ни с чем. Клен называют музыкальным, "певучим деревом", т. к. из его древесины изготавливают кларнеты.

Воспитатель предлагает детям оторвать еще один лепесток и отгадать загадку:

Кто и летом, и зимой

В колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель

Не снимает шубку. (ель)

(Дети произносят волшебные слова. Находят елку, подходят к ней, здороваются).

Воспитатель. Чем отличается ель от других деревьев?

Дети. Ель стоит зеленая круглый год. У нее вместо листьев - иголки.

Воспитатель. Как называются ее иголки?

Дети. Хвоинки. Елка - это хвойное дерево.

Воспитатель. А вы знаете, что ель тоже "цветет", в мае, примерно в то время, когда и черемуха. "Цветение" у нее красочное, заметное. На концах ветвей в верхней части кроны появляются ярко - красные, величиной с наперсток шишечки. Это "младенческая" стадия той самой большой и бурой еловой шишки, которую мы видим осенью. Воспитатель. Мы закрепили и уточнили знания о знакомых деревьях, получили новую информацию, а сейчас я предлагаю вам оторвать еще один лепесток и поиграть в игру

П/И "Раз, два, три - к дереву беги"

Воспитатель. Вот и подошла к концу **экскурсия по экологической тропе**. В следующий раз мы отправимся на **экскурсию летом**, будем искать знакомые цветы, растущие на территории нашего детского сада. Вечером в группе вы нарисуете то, что видели и запомнили сегодня. Свое любимое дерево, которое больше всего вам нравится. Напоминайте своим друзьям и родителям о правилах поведения в природе.

Любите и берегите нашу природу!

Экологическая тропа (старшая группа)

Конспект НОД на **экологической тропе** «Удивительное рядом»
(старшая группа)

"Надо понять, чтобы полюбить
полюбить, чтобы понять".

Сухомлинский В. А.

Цель:

Обогащение и систематизирование **экологических** знаний у дошкольников средствами **экологической тропы** ДОУ.

Воспитание осознанного отношения ребенка к окружающей среде через общение с природой.

Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее) .

1)Создаем игровую ситуацию

Лесовичок – Боровичок звонит в дверь **группы и говорит**, что ждет ребят на улице.

Лесовичок – Боровичок: - Здравствуйте ребята! А Вы меня узнали?

Ребята: Да! Лесовичок – Боровичок!

Лесовичок – Боровичок – Ребята я Вас хотел пригласить на прогулку, но вот беда я так торопился, что потерял свой рюкзак. Я бежал, бежал и решил отдохнуть присел возле березы, там еще цветут красивые белые ромашки. Давайте посмотрим вместе, может я его там и оставил.

Ребята находят рюкзак.

Лесовичок – Боровичок: Спасибо ребята! В моём рюкзаке много интересного. (*Лесовичок – Боровичок достает картосхему*)

Лесовичок – Боровичок: Ребята, что это?

Ребята: Картосхема.

Лесовичок – Боровичок: Правильно ребята. Это картосхема где проложена **Экологическая тропа** на территории вашего детского сада. Сейчас все дружно скажем волшебные слова и отправимся в путешествие.

Речевка:

Л. Б: Раз, Два!

Р: Три, Четыре!

Л. Б: Три, Четыре!

Р: Раз, Два!

Л. Б: Солнце светит

Р: Ярко – ярко

Л. Б: Нам от солнца

Р: Жарко – жарко

Л. Б: Солнышко, сильнее грей,

Р: Побежим мы побыстрее

Л. Б: Солнце, воздух и вода

Р: Наши лучшие друзья!

2)Стоянки **Экологической тропы**

1 Стоянка *«Луна»*

Загадка:

Весной – веселит

Летом – холодит

Осенью – питает

Зимой – согревает.

(дерево)

Вопросы:

Какое это дерево?

Почему липу называют «царицей – лета»?

Ребята, что вы знаете о липовом меде?

Как используют липу люди?

Под деревом находим упавший листик липы и берем с собой в путешествие.

Лесовичек – Боровичек: Молодцы! Ребята скажем волшебные слова и отправимся дальше.

Речёвка....

2 Стоянка «Клён»

Вопросы:

Ребята посмотрите, какое это дерево?

Клён.

А давайте сравним листочек клёна и листочек липы. Они похожи? *(рассуждение ребят)*.

Какого цвета сейчас листья клёна?

А что с ними произойдет осенью?

Что такое крылатки?

Лесовичок – Боровичок: Молодцы! Ребята скажем волшебные слова и отправимся дальше.

3 Стоянка «Сирень»

Вопросы: Ребята, что это за дерево?

Сирень это дерево или **кустарник**?

Что делает сирень весной?

Молодцы! А сейчас ребята я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Станем мы деревьями

Сильными, большими. *(руки на пояс)*

Ноги – это корни.
Их расставим шире (*имитация движения*)
Чтоб держали дерево,
Падать не давали,
Из глубин далеких
Воду добывали. (*наклоны в низ*)
Тело наше – ствол могучий.
Он чуть-чуть качается (*качаемся*)
И своей верхушкой острой
В небо упирается. (*руки в стороны, вверх*)
Наши руки – это ветви.
Крону вместе образуют. (*соединить вместе ладони*)
Вместе им совсем не страшно,
Когда ветры сильно дуют. (*покачать ветвями*)
Пальцы – веточками будут. (*руки опустить*)
Листья закрывают их.
Как придет за летом осень,
Разлетятся листья вмиг.
Речевка....

4 Стоянка «Яблоня»

Лесовичок – Боровичок: Ребята давайте по картосхеме посмотрим какая стоянка следующая?

Ребята: Яблоня.

Лесовичок – Боровичок: А где же она.

Ребята ищут по стрелочкам яблоню.

Вопросы:

Какие плоды дает яблоня?

Яблоко – Это овощ или фрукт?

Как человек использует яблоко?

Как вы думаете чем полезно яблоко?

Лесовичок – Боровичок: В английской пословице говориться: «*В день по яблоку и врач не нужен*». Одно яблоко хорошо, но лучше два-три. Очень много в яблоках витаминов.

Ребята вы большие молодцы, а я хочу проверить, много ли фруктов вы знаете. У меня в рюкзаке есть волшебное яблочко!

Игра: «*Передай яблоко*»

Правила игры: ребята передают яблоко и называют фрукт.

Речевка....

5 Стоянка «*Волшебный цветник*»

Загадка:

Нарядные сестренки

Весь день гостей встречают

Мёдом угощают

(*цветы*)

Вопросы:

Можно ли их срывать с клумбы?

Что помогало цветам расти? (*Солнце, дождь, земля насекомые и люди.*)

Для чего же человек создаёт цветники? (Цветники украшают город, радуют жителей.)

Как называется профессия человека, который выращивает цветы? (*цветовод*)

Речевка....

6 Стоянка «*Дуб*»

Цель: вызвать интерес к конкретному дереву – дубу, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Загадка:

Я из крошки бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь не гроз, ни туч.

Я кормлю свиной и белок

Ничего, что плод мой мелок.

(дуб)

Вопросы:

Какие плоды дает дуб?

Как вы думаете дуб боится холодов?

7 Стоянка «Веселый скворечник»

Загадка:

В ней для птиц всегда уют,

Люди зёрнышки кладут.

Дом без окон, но с макушкой,

Называется.

Вопросы:

Для кого она нужна?

Какие птички прилетают в кормушку?

Ребята в моем рюкзаке есть семечки. Давайте семечки положим в кормушку, чтобы птички покушали.

8 Стоянка «Чудесный огород»

Цели:

Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу) .

Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об **экологических** связях между неживой и живой природой.

Уточнить представления о многообразии овощей.

Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.

Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Ребята а, что это?

Дети, скажите, что растет на грядке? (Ответы детей - морковь, огурец, помидор и др) .

Как всё это назвать одним словом?

А кто выращивает овощи?

Расскажите, зачем люди выращивают овощи?

Как вы ухаживаете за огородом?

• Рассказ *«Лесовичка – Боровичка»*

Солнце согревает землю, даёт растениям свет.

Почва кормит растения. В ней растение растёт. В почве у растения находятся корни.

Растения дышат, им нужен воздух. Воздух попадает в почву, когда человек рыхлит землю мотыгой. То же самое, только без мотыги делает дождевой червь.

Чтобы напоить растения, человек поливает грядки. А ещё их поливает дождь.

Помогают растениям и птицы - синицы, воробьи, грачи, скворцы. Они ловят жучков, склёвывают с листьев гусениц.

А еще на гусениц охотятся жабы. Они наши маленькие помощники и поэтому обижать их нельзя.

Про каких ещё помощников мы забыли? Вспомните тех, кого мы видели летом на цветах(*ответы детей*). Что они там делали? (*Ответы детей*) .

Да, мы видели пчёл, шмелей, бабочек. Они пьют из цветов сладкий сок. Переносят на своих крылышках и лапках пыльцу с одного растения на другое. Без этих помощников у огурца не было бы плодов.

Речёвка...

9 Стоянка *«Зеленая лужайка»*

Игра *«Совушка»*

Ребята вы большие молодцы. Давайте перечислим где мы сегодня были и, что нам помогало передвигаться. (*перечисляют стоянки и говорят, что помогла картосхема*).

Я вам приготовил подарок, но подарок не простой а творческий. Я вам хочу подарить бабочку их надо украсить и вы пришлете в лес мне фотоотчет о проделанной вами работе и я с лесными жителями обязательно пришлю вам письмо. И конечно ребята я Вас всех жду в гости за грибами и за ягодами. Я думаю вы не забыли правила поведения в лесу!

Ребята: Нет!

Лесовичок – Боровичок: До свидания ребята! Жду в гости!

Конспект прогулки по экологической тропе здоровья «Путешествие в весенний лес» (подготовительная группа)

Задачи Закреплять, систематизировать представления детей о лесе и его обитателях: птицах, насекомых, диких животных, о растениях. Пробуждать добрые чувства по отношению к природе; формировать заботливое отношение к ней, восхищение её красотой. Совершенствовать память, внимание, словесно-логическое мышление. Дать представление о первоцвете – мать-и-мачехе, о её лечебных свойствах. Через игры и игровые упражнения упражнять детей в равновесии, в прыжках, ползании на четвереньках, в метании в вертикальную цель, в беге в разных направлениях, в ориентировке в пространстве. Совершенствовать общую и мелкую моторику.

Материалы: цветные ленты, пришитые к поясу (завязывается на талии у ребёнка-«Бабочки»), цветы из бумаги, круги, вырезанные из линолеума – кочки, дупло, сделанное из коробки и шишки, игрушки (зайка, медведь, лиса, волк, ёж) и их домики, маски скворцов, насекомые (бабочки, божьи коровки, оса, кузнечик, муха, жук, пчела, маски цветов, корзиночка, сухие листья мать-и-мачехи и сам первоцвет, растущий в цветнике, самовар, чайные бокалы, обручи, скамейки, муз. запись – пение птиц, музыка сказочных цветов.

Маршрут **путешествия** состоит из нескольких остановок на заранее **подготовленных полянах**.

Ход

1 часть – отправляемся в лес

Восп: Лето приходит само. Осень подкрадывается незаметно. Нежданно-негаданно сваливается зима, а весну – весну ждѐшь.

Природа любит весну. Как собственную дочь она украшает её цветами, возвращает ей птиц. Мы тоже будим любить её аккуратно и бережно.

Сегодня мы отправляемся в **весенний лес**, увидим много там чудес и **весенних перемен**.

К **путешествию**, ребята, вы готовы?

Все вы сыты и здоровы?

Поможет **путешествие начать**

Бабочка, что прилетела к нам весну встречать.

Вот она. *(Ребѐнок, наряженный в бабочку - атласный пояс с лентами.)*

Садитесь на крылья волшебной бабочки

Держитесь крепко, летите дружно!

Неси нас, бабочка, над полями.

Неси нас, бабочка, над лесами.

Опустишь ты на лугу, прямо в радугу-дугу.

Отправляемся вперёд

Много нас открытий ждёт!

(Дети бегут, держась за бабочку, за её ленты, присаживаются)

Мы шагаем друг за другом

Поле и зелёным лугом *(ходьба по площадке-лугу)*

Чтоб цветы нам не помять

Нужно ноги поднимать

Выше ноги поднимаем,

Дружно, весело шагаем!

(Ходьба, высоко поднимая колени)

Вот роса блестит кругом

На носочках мы пойдём.

(Ходьба на носках)

По тропинке мы бежим

Не мешаем, не шумим

(Бег)

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем тихо мы шагать

(Обычная ходьба)

Мостик в стороны качался

А под ним ручей смеялся

Осторожно мы пойдём

На тот берег перейдём

(Ходьба по доске)

Перейдём преграду вмиг

И по кочкам прыг, прыг, прыг.

(Прыжки из обруча в обруч)

Вот пещера впереди

Сквозь неё нам надо проползти

На четвереньки мы встаём

И ползём, ползём, ползём...

Вот мы и к лесу подошли. Сейчас ещё раннее утро, цветы ещё не раскрыли свои лепестки, не жужжат пчёлы и шмели, трава вся в росе. А вот и солнышко взошло! Покажите, как оно поднимается и расправляет свои лучики. (Дети поднимают руки вверх, с раскрытыми пальцами от себя. Руки в стороны, вверх, затем в стороны, вниз)

Солнце ясное взошло,

Принесло на луг тепло.

Рады травка и цветы,

И жучки и паучки.

Порадовались солнышку, улыбнулись ему, подарили улыбку друг другу. Вдохнули ароматы **весеннего леса**. (*Упражнение на дыхание*)

2 часть – встреча с лесничим

По **тропинке** дети встречают лесничего. (*Игровой персонаж*)

Лесничий: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте. Кто вы?

Лесничий: Попробуйте отгадать: Чтобы липы не болели, Чтобы сосны зеленели

Чтобы новые леса

Поднимались в небеса

Их под звон и гомон птичий

Охраняет...Кто? (*Лесничий*)

Я - лесничий. Лесничий – от слова лес. Что такое Лес? Лес – это место, где растут много разных деревьев и кустарников, трав и цветов, живут дикие звери. Весной на деревьях появляются что? (*листочки*). Зелёные, маленькие, а у животных – их детёныши. (*Идут между деревьями мимо зверей-игрушек*)

У медведя? (медвежата, у волка? (волчата, у лисы? (лисята, у ежа? (ежата, у белки?(белчата). Что такое – непорядок. Белочка плачет. Что случилось, белочка? (*Белочка-игрушка шепчет на ушко лесничему*). Ой, Ой, Ой, оказывается она жила в соседнем лесу. Её лес сгорел, был пожар. Белочка едва осталась живой. В лесу, ребята, можно разводить костёр? (*Нет*) Этого делать нельзя. Чем же мы можем помочь тебе, Белочка? (*Белочка шепчет на ухо*). Ребята надо помочь белочке собрать шишки в дупло. Поможем Белочке? Игра «*Попади в дупло*» (*Метание в*

цель) Молодцы, ребята, помогли белочке. Теперь ей легче будет устроиться в нашем лесу. До свидания, Белочка.

Ребята, вы наверное хотите погулять в моём лесу? *(Да)* В лесу вы должны соблюдать особые правила. Вспоминайте и на мои вопросы отвечайте. Игра на внимание *«Да – нет»*.

Если ты пришёл в лесок. Будешь рвать ромашку? *(Нет)*

Если съел конфету ты, выбросишь бумажку? *(Нет)*

Белке хлебушка кусок на пеньке оставишь? *(Да)*

Если разведёшь костёр, а тушить забудешь? *(Нет)*

Если сильно насоришь, а убрать забудешь? *(Нет)*

Если мусор уберёшь, банку закопаешь? *(Да)*

Любишь ли природу ты, Ты ей помогаешь? *(Да)*

Идите ребята в лес, помните:

Лес не только для нашей забавы!

Он богатство нашей страны!

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья, возвращены.

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой,

Может вырасти дуб в три обхвата,

Березняк или ельник густой

А уж сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считать – не сочтёшь!

Свято помни, что лес наша радость

Вместе с лесом и сам ты растёшь!

По делам давно мне пора,

До свидания, детвора *(Лесничий прощается)*

3 часть – слушанье пения птиц

Восп: Устали? Давайте посидим, отдохнём. *(Присаживаются на скамеечки)*.
Прислушайтесь! Как тихо вокруг нас стало.

Шуметь природа устала – Ребята и те присмирели,

Слышны лишь только, птичьи трели.

(Звучат голоса птиц). Как красиво поют птицы в лесу. Каких вы птиц узнали? Каких вы птиц ещё знаете? Загадка: Мы в скворечнике живём. Песни звонкие поём. Кто это? (Скворцы) Скворцы живут где? (В скворечниках). Они живут парами. Мама и Папа. А вот и их скворечники. (Воспитатель выкладывает круги). А вы, ребята, скворцы. (Дети одевают маски скворцов). «Мы в скворечнике живём, песни звонкие поём!» Игра «Скворечники».

4 часть – удивительные насекомые. Опыт: «Следопыты»

Восп.: В птичек поиграли, детвора? Дальше в путь спешить нам пора.

Бабочка, поскорее лети к нам сюда. (Ребёнок-бабочка)

Полетели, полетели на лесную полянку прилетели.

Мы с вами на лесной полянке. Посмотрите кругом, вы кого-нибудь видите? Предлагаю поиграть в следопытов. На полянке можно обнаружить необычных бабочек, жуков и других насекомых. Одни из них спрятались, другие, наоборот, заметны издали. Постарайтесь отыскать как можно больше разных насекомых и принести их ко мне. Только будьте внимательны: нужно запомнить, где именно затаились бабочки, жуки, какого цвета было их окружение. (Дети находят насекомых, приносят, рассказывают, кого они нашли, легко ли было найти кузнечика в зелёной травке? А муху? А бабочку) Вывод: Чем ярче насекомое, тем легче его найти. Чем ближе окраска насекомого к травке, к дереву, к месту, где прячется насекомое, тем труднее его найти.

А теперь пришла пора поиграть нам, детвора! Подв. игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы»

На одной ножке покружись и в кузнечика превратись! «Кузнечики» - дети прыгают.

На другой ножке покружись и в травушку превратись! «Травы» - дети приседают.

«Бабочки» - дети летают, размахивая руками.

«Цветы» - дети складывают ладони, как чашечки цветов.

Наши алые цветы распускают лепестки

Ветерок чуть дышит, лепестки колышит.

Наши алые цветки закрывают лепестки,

Ветерок качает, тихо засыпает.

4 часть – встреча с Бабушкой-травницей

Выходит бабушка-травница (собирает листочки)

Восп: Ребята, посмотрите, бабушка одна в глухом лесу. Здравствуй, бабушка, что же вы здесь делаете совсем одна? (Дети здороваются)

Баб: Здравствуйте, ребята, в лесу мне одной совсем не страшно, я здесь каждый кустик и каждую травинку знаю. Я, Бабушка-травница, собираю разные целебные травы.

Восп: Как же, Бабушка, разве можно срывать цветочки?

Баб: Можно, только немного и совсем не для озорства. А чтобы этими травами разные хвори, болезни лечить. Вот раньше, когда таблеток и сиропов ещё не было, чем больных детишек лечили? (*Травами*). Одна трава одни болезни лечит, другая – другие. Пойдёмте, я сейчас вам всё покажу и расскажу. Ведёт к месту, где растёт мать-и-мачеха.

Солнышко пригрело землю, разбудило зелёную травку, а вместе с зелёной травкой показались и жёлтые цветы. Открыли они глазки, подняли головки, смотрят на солнышко и улыбаются. Это мать-и-мачеха. Один из самых первых **весенних цветов**. Сначала у мать-и-мачехи появляется что? (*жёлтый цветок*). А уже потом вырастают листья. Вот они. Потрогайте листочек сверху (*верхняя часть листа*). Какой он? (*Гладкий, холодный*). Правильно, словно прикосновения суровой, злой мачехи. Потрогайте листочек снизу (*нижнюю часть листа*). Какой он? (*Мягкий, тёплый*). Словно приласкала тебя ласковая мама. Поэтому цветочек так и называется – мать-и-мачеха. Он и мачеха, и мать. Листья мать-и-мачехи очень полезны при простуде. Если их приложить к груди (показ, когда болеешь, они вытягивают жар. При сильном кашле я завариваю листочки кипятком и пью этот настой вместо чая. Кашель и простуда уходят. Это ещё не всё. Если у кого-то появился нарыв, нужно положить листочек мать-и-мачехи на больное место. Листочек снимет жар, красноту, вредные вещества. Вот какие волшебные листочки у мать-и-мачехи.

А вот одуванчик. Он тоже появляется весной. Листья одуванчика нежны и полезны. Салат из листьев одуванчика улучшает аппетит. А корни помогают при некоторых заболеваниях живота. Но без взрослых употреблять в пищу их нельзя.

Восп: Б-ка, ребята тоже знают кое-что про одуванчики. (*Дети рассказывают стихи*)

Баб: Молодцы, ребята, а ещё одуванчики – это маленькие солнышки. Утром раскрывают свои бутоны, ночью закрывают.

Ребёнок: Ещё, они подсказывают нам погоду. Перед дождём они всегда закрывают свои цветки. (*Высказывания детей из наблюдений*)

Восп: Вот какие интересные тайны, секреты поведала нам Бабушка-травница. А я сейчас вам расскажу, как появляются первые **весенние цветы – первоцветы**.

Ты полянке улыбнись и в цветочек превратись.

1 – цветок, 2 – цветок. Ты – дружок, и ты – дружок

Обернись ка ты в цветок! (*Дети одевают маски цветов*).

релаксация «Подснежник»

Под музыку «*Волшебный цветок*» появляется Бабушка-травница с самоваром:

Ребята, пока вы играли, я для вас чай из душистых трав приготовила. Пейте на **здоровье!**

Восп: Вот и закончилось наше **путешествие в весенний лес**. Понравилось вам, ребята? Что больше всего запомнилось?

Возвращаться нам пора. Скажем лесу, детвора,

До Свидания! Бабочка, вперёд лети, нам дорогу, покажи!

Дети уходят под песню Ю. Антонова «*Не рвите, цветы, не рвите*».

Или под речёвку: По солнышку, по солнышку дорожкой луговой

Идём по мягкой травушке **весеннею порой**

И любо мне, и **весело глядеть по сторонам,**

Голубеньким и беленьким я радуюсь цветам

Из леса, из далёкого, откуда я иду,

Приветливо доносится: «Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!»

6. Примерный план работы на экологической тропе

Месяц	Названия	Мероприятия
<i>Сентябрь</i>	Давайте знакомится	-знакомство детей с экологической тропой -работа со схемой ЭТ -обзорная экскурсия по ЭТ. познакомить с объектами экологической тропы
	Целевая прогулка "Деревья и кустарники"	-сравнение различных деревьев и кустарников, выделение общих и отличительных признаков, закрепление названия деревьев
	Наблюдение за деревьями и кустарниками	-наблюдение за изменением цвета листьев деревьев и кустарников ,за цветущими растениями(какие цвели летом ,какие сейчас) -беседа о том ,почему осталось мало цветущих растений

	Игры "К дереву беги"; "Найди лист по образцу"; "Найди по описанию"	-закрепление различных названий деревьев, кустарников -уточнение их видовых отличий
	Наблюдение за птицами	-закрепление понятий "кормушка", "скворечник" -закрепление знаний о птицах -вспомнить названия "зимующие", "перелетные" птицы
	Труд в природе	Сбор семян, пересадка однолетних растений в горшки
Октябрь-Ноябрь	Целевая прогулка "К березке"	-продолжать знакомить детей с деревьями, их названиями, строением, внешним видом -формировать наблюдательность -рассказать о роли берёзы в жизни человека
	Наблюдение за деревьями	-дать определение "Что такое листопад?" -изучение контрастных по окраске листьев
	Исследование "Какое дерево останется без листьев раньше других"	-развивать наблюдательность и интерес
	Наблюдение за птицами "Какие птицы остались зимовать?"	-закреплять знания о зимующих птицах

	Игры на прогулках "Что сначала, что потом?"; "К дереву беги"; "Цепочка слов"	-уточнить знания о деревьях
	Труд в природе	-сбор природного материала: листьев, шишек
Декабрь	Цикл наблюдений "В гости к ёлочке"	-закрепить знания об особенностях ели - познакомить с понятиями "хвоя", "вечнозелёная". "иголки" -рассказать о пользе ели -вспомнить стихотворения, песни о ели
	Обзорная экскурсия по экологической тропе "Зимушка-зима"	-познакомить с явлениями в неживой природе
	Наблюдение за снегом	-исследование снега белый, холодный, липкий и т.д. -проведение опыта "Как вода превращается в лед" -изготовление цветных снежинок
	Труд в природе	-уборка участка от снега -постройка горок, снеговиков из снега

	Игры на прогулке	-"Кто мороза не боится" -"Опиши я отгадаю" -"Кто знает пусть продолжает" "Следопыты"
	Столовая для птиц	-развешивание кормушек -наблюдение за птицами прилетающими к кормушке -подкормка птиц зерном и семечками
Январь	Сравнение ели и сосны	-закрепление умения сравнивать знакомые приметы :у сосны иголки более мягкие, светлые; шишки короткие, округлые т. д
	Наблюдение за свойствами снега	-во время снегопада рассмотреть снежинки через лупу, определить форму -полюбоваться красотой снежинок -послушать как скрепит снег, определить в какую погоду он скрепит
	Наблюдение за птицами: воробьями, сороками, воронами	-сравнить поведение птиц у кормушек, их внешний вид Продолжать подкармливать птиц
	Исследование "Где быстрее растает снег"	Внести снег в группу в двух стаканчиках, один закутать в рукавичку.

Февраль	Целевая беседа "Зимующие птицы"	-обобщить представление о зимующих птицах -воспитывать у детей заботливое отношение к животным
---------	---------------------------------	---

	Игры на прогулках	"Что изменилось?"; "Следопыты"; "Найди по названию"; "Угадай, что изменилось?"
	Труд на прогулках	Расчистка дорожек -постройка построек
Март	Исследование "Как узнать растения"	-продолжать учить детей сравнивать основные признаки деревьев и кустарников -находить их отличительные особенности -продолжать изучать части растений
	Экскурсия по экологической тропинке "Здравствуй весна!"	-развивать наблюдательность-поиск первых признаков весны (оседание снега, почки на сирени, сосульки стали длиннее и т .д.
	Наблюдение за снегом	- развивать наблюдательность : иногда идёт снег вместе с дождём; снежный покров стал серым, снег стал липким
	Наблюдение за сосульками	- развивать наблюдательность; сравнение сосулек на солнечной стороне и на теневой
	Наблюдение за деревьями	- развивать наблюдательность, почему около деревьев появились воронки?
	Наблюдение за птицами	- развивать наблюдательность, всё чаще слышны голоса птиц, которые слышат приближение весны
	Исследование: поставить ладошку под солнечные лучи	-выяснить стало ли солнышко пригревать сильнее
	Исследование: сбор обломанных ветром веток	-наблюдение за ветками в группе поставленными в воду и ветками на участке
	Труд в природе	-уборка снега на участке

<i>Апрель</i>	Целевая прогулка по экологической тропе	-учить видеть красоту природы, наслаждаться ее,охранять
	Исследование"Что происходит с почками"	-развивать наблюдательность, как изменяются почки на ветках?
	Наблюдение за капелью.	-обогащение словаря "Что означает слово капель?"
	Игры на прогулке:	— «Найди дерево по описанию»; — «Загадай — мы отгадаем»; — «Съедобное — несъедобное»; — «Птички»;
	Труд в природе	— уборка старых листьев и травы; — подготовка рассады для огорода
<i>Май</i>	Экскурсия по экологической тропе	— найти признаки весны: изменение цвета неба, количество солнечных лучей, таяние сосулек, капель, появление проталин, набухание почек на деревьях и кустарниках, появление зелёных листочков

	Наблюдение за лужами и ручьями	— развивать наблюдательность: откуда берутся лужи? (Отметить повышение температуры днём, которое приводит к таянию снега, а следовательно, к образованию луж и ручейков)
	Наблюдение за птицами.	— развивать наблюдательность: какие новые птицы появились на участке; каких птиц не стало видно
	Наблюдение за насекомыми: лужайка с насекомыми	— развивать наблюдательность: Как двигаются? В каких местах их больше
	Целевая прогулка «На лужок»	— развивать наблюдательность: Наблюдение за травами и цветами на лугу
	Труд в природе	— подготовка клумб, рыхление почвы, посадка семян цветов в землю; — подготовка грядок для высаживания рассады
Июнь	Экскурсия на лужок	— продолжать наблюдать за одуванчиком
	Цикл наблюдений «Ель летом».	— определить связь дерева с другими растениями и животными; — познакомиться с лечебными свойствами дерева
	Труд в природе	— уборка мусора (фантиков, бумажек) на экологической тропинке; — полив цветов на клумбе; — сезонные работы на огороде

<i>Июль</i>	Наблюдение за листьями деревьев и кустарников	— продолжать учить сравнивать основные признаки деревьев: сравнение их по цвету, форме
	Цикл наблюдений за божьими коровками	— учить наблюдательность; — выделить основные признаки божьей коровки; — повторить признаки насекомых
	Труд в природе	— полив цветов на клумбе; — сезонные работы на огороде
<i>Август</i>	Экскурсия на лужок	— беседа о насекомых и наблюдение за ними
	Экскурсия по экологической тропе «В гостях у лета»	— поиск признаков лета
	Труд в природе	— полив цветов на клумбе; — сезонные работы на огороде

7. Природоведческие пословицы, поговорки, пальчиковые игры,

физкультминутки и подвижные игры

Пословицы и поговорки о временах года.

Зима.

Не велик мороз — да краснеет нос.

Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.

Снега надует — хлеба прибудет.

Береги нос в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Снег земле-кормилице — что тёплый кожух.

Весна.

Весна водой богата.

Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.

Весенний день целый год кормит.

Посеешь впору — соберёшь зерна гору.

Весна красна цветами, а осень — пирогами.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Лето.

Худо лето, когда солнца нету.

Жатва время дорогое: никому тут нет покоя.

Лето собирает, а зима поедает.

Пришёл июнь-разноцвет — отбою от работы нет.

Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь.

Осень.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.

Осенний день прозевал — урожай потерял.

Осенняя пора — птица со двора.

Гром в сентябре — тёплая осень.

Октябрьский гром — к белоснежной зиме.

Поздний листопад — к суровой продолжительной зиме.

Когда гусь улетает, снег выпадает.

Пословицы о лесе:

Растение — земли украшение.

Рощи да леса — всему свету краса.

По лесу ходи — под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Лес и вода — брат и сестра.

Много леса — не губи,

Мало леса — береги,

Нет леса — посади.

И лес шумит дружной, когда деревьев много.

Враг природы тот, кто лес не бережёт.

Пословицы о природе:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

Пальчиковые игры:

«Посадим цветы»

Мы ямку раскопаем, семечко посадим.

Дождичек польёт, оно подрастёт.

Сначала стебелёк, а затем цветок.

Наши красные цветки расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши красные цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

«Растение»

Много всяких растений повсюду:

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землёй корешки.

Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх до

высоты большого пальца — прорастает растение. Тыльные стороны ладоней соединены,

пальцы опущены вниз — корень растения.

Физкультминутки:

«Прогулка по лесу»

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали,

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали.

На нос села пчела.

Посмотрите вниз друзья.

Мы листочки приподняли,

В ладошку ягоды набрали.

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали.

«Лягушки»

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки.

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Лапками топали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям — физкульт -привет!

Лесные правила.

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки — убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай

Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Природоведческие игры.

«Летает, плавает, бегаёт»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны

изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают

бегать или прыгать на месте; при слове «карась» — имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» — изображают полёт птицы.

«Я знаю» (игра с мячом)

Дети становятся в круг, в центре — воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий зверей» и перечисляет (например: лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Второму ребёнку воспитатель бросает мяч и говорит: «Птицы». Ребёнок ловит и называет 5 птиц и т. д.

«Воздух, земля, вода» (игра с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока».

Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок «вода», на слово «волк» — «земля» и т. д. Возможен другой вариант этой игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» — животное, обитающее на земле; на слово «вода» — обитателя рек, морей и океанов.

«Цепочка»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой и неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например: «белка» — животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

«Выбери нужное»

На столе рассыпаны предметные карточки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» — это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика и т. д. Или: «влажный» — вода, роса, облако, туман, иней и т. д.

«Что это такое?»

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывает следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «яйцо» — овальное, белое, хрупкое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, из него вылупляются птенцы.

«У меня в огороде»

Дети по кругу называют овощи, которые могут расти в огороде на грядке (помидор, огурец, баклажан, морковь и т. д.). Возможен и другой вариант этой игры: у детей картинки, на которых могут быть изображены как овощи, растущие на огороде, так и другие предметы живой и неживой природы. Например: подорожник, воробей и др. Ребёнок должен обосновать, что эти объекты делают у него в огороде. Например: воробей — клюёт гусениц с нашей капусты, подорожник я оставил, чтобы лечиться и т. д.

«Береги природу»

На столе лежат картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу — что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

8 Работа с родителями:

Работа с родителями требует тщательного, непрерывного и системного подхода. Большую роль здесь играет информация, которую несут педагоги в семью. Отбор информации должен происходить тщательно. Абстрактные сведения о глобальных экологических проблемах родителей, как правило, не интересуют, а катастрофы и катаклизмы даже отторгают принятие информации. Мы будем стараться предоставлять сведения, лично значимые для родителей, основанные на конкретных примерах из жизни. Красочно оформленная, опосредованная информация вполне может изменить точку зрения или, хотя бы, заставит задуматься о происходящем. В каждой группе детского сада будет оформлена экологическая страничка и страничка элементарных естественнонаучных представлений у детей с целью заинтересовать родителей, привлечь их к совместной деятельности, т.к. это способствует эмоциональному сближению детей и родителей, даёт возможность ребятам почувствовать себя взрослыми, а папе и маме — лучше понять мир ребёнка. Совместная деятельность имеет разнообразные формы: это встречи у фонтана (в экологической лаборатории), «полёты в космос», походы и экскурсии с различной тематикой. Будет, применяется такая форма работы, как анкетирование. Анализ анкет позволит составить прогнозы, выработать стратегию и тактику, определить коррекционную работу.

10. Литература:

- 1 Волина В. «Пословицы, поговорки, ребусы», М.:— 1997
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — (Ребёнок в мире поиска)
3. ж. «Дошкольное воспитание» 2001 г. № 3, № 7, № 10; ст. Н. Рыжова «Здравствуй, дерево»
4. Машкова С.В. и др. Познавательно — исследовательские занятия с детьми на экологической тропе / С.В. Машкова и др. — Волгоград: Учитель, 2011
- 5 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / .Н.Николаева. — Москва. «Просвещение», 2000г. Приложение 1
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. — Москва «Мозаика — синтез» 2010
7. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины», М: — 1991
8. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М.: — 2003
9. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины», М: — 1991
10. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М.: — 2003
11. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. «Тропинка в природу», 2001
12. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. « Прогулки в природу», 1999

