

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры "Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья"

ПРОЕКТ

"Дорогами добра"



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Проект по формированию у обучающихся установок толерантного сознания «Дорогами добра»

Авторы проекта:

Л.Е. Лапутько – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
И.А. Белов – учитель.

Участники проекта:

- А.С. Краснова – заместитель директора по воспитательной работе;
- Л.Е. Лапутько – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- И.А. Белов – учитель;
- классные руководители 1 – 11 классов;
- специалисты службы сопровождения;
- обучающиеся 1-11 класса;
- родители (законные представители) обучающихся

Место реализации проекта:

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тип проекта

по роду деятельности:

- лично-ориентированный;
- социально-коммуникативный;

по времени проведения: среднесрочный

по числу участников: групповой

Пояснительная записка

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Официальная статистика и данные многочисленных исследований фиксируют рост молодежного экстремизма, различных форм девиантного поведения, конфликтов на почве межнациональной розни, социального расслоения населения и т.п. В этой связи формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. Однако в воспитании толерантности как специфического качества личности проявляется специфический феномен актуальности: отношение человека к представителям другого этноса, социальной и возрастной группы, носителей иных политических воззрений, с одной стороны, находит весьма интенсивное выражение на уровне бытового поведения, проявляясь в ксенофобии, неприятии, экстремизме, и с другой – принадлежит к числу наиболее скрытых глубинных структур личности, которые закладываются на самых ранних стадиях формирования человеческого сознания и поведения. Этим обстоятельством может объясняться низкая эффективность реализуемых программ по формированию толерантности, которые рассчитаны на категории населения, имеющие, как правило, уже сложившиеся стереотипы, сформировавшееся отношение к представителям других этносов, культур, политических взглядов и пр.

В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена школьному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков. В этом заложена **актуальность** данного проекта.

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, учебно-воспитательной, досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на школьника. Культурно-досуговая сфера рассматривается в исследовании как пространство толерантного воспитания школьников, поскольку методы социально-культурной деятельности позволяют сформировать базовую культуру ребенка, развить его творческий потенциал, что необходимо для воспитания толерантных начал у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, суть проблемы формирования толерантности у обучающихся определяют *противоречия* между:

- *потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием потенциала образовательной организации в формировании толерантности обучающихся;*

- *необходимостью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе школьного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, опыта проектирования и моделирования толерантной среды, а также опыта практической работы по данной проблеме.*

Практическая ценность этой проблемы позволяют нам определить выбранную тему исследования как остроактуальную.

Объект: образовательная среда

Предмет: мероприятия по воспитанию толерантных качеств личности обучающихся.

Цель проекта: *создание педагогических условий для развития толерантных качеств личности обучающегося, которые помогают ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывают терпимое отношение к окружающим и самому себе.*

Задачи проекта:

- *формировать у обучающихся установку толерантного сознания, определяющую устойчивость поведения в обществе;*
- *развивать у обучающихся черты толерантной личности, чуткость и гражданскую ответственность, открытость к восприятию других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;*
- *воспитывать способность понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;*
- *формировать способность предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными способами;*
- *внедрять новые методики, формы и приёмы работы по развитию толерантности в образовательном процессе.*

Гипотеза: В результате целенаправленной и системной работы по формированию у обучающихся установок толерантного сознания, возможно, развитие благоприятных толерантных качеств личности выпускника школы.

Новизна проекта заключается в том, что проект будет реализован с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей детей данной категории, педагогами проводится и планируется огромная коррекционная работа по формированию основ толерантного сознания.

Сроки реализации проекта: 5 лет.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом;
- анализ направления формирования толерантного сознания в ОО;
- изучение литературы (*журналы, книги, Интернет ресурсы*);
- подбор тематических мероприятий по формированию основ толерантного сознания;
- анкетирование обучающихся и педагогических работников;
- организация деятельности по формированию основ толерантного сознания.

2. Основной этап: реализация проекта

- изготовление буклетов;
- проведение тематических мероприятий по формированию основ толерантного сознания;

- просмотр познавательных видеороликов;
- проведение экскурсий;
- проведение консультаций для педагогических работников, классных руководителей;
- проведение семинаров-практикумов по теме проекта;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей в кругу семьи по формированию основ толерантного сознания.

3.Обобщающий этап:

- подведение итогов, презентация работы над проектом;
- презентация модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в аспекте толерантности;
- оформление статьи «Опыт работы по формированию основ толерантного сознания» в информационных ресурсах;
- оформление презентации проекта.

Принципы реализации проекта

В основу реализации проекта положены следующие общедидактические принципы:

- коллективизм, через сотрудничество учитель – ученик – родитель;
- научность;
- - учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся со сложной структурой дефекта;
- уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность в подборе, изложении, усвоении нового материала;
- воспитывающий характер обучения;
- наглядность в подаче материала и его доступность;
- практическая направленность;
- компетентностный подход.

Формы и методы реализации проекта:

- беседы, наблюдения;
- познавательные, спортивные мероприятия и игры;
- классные часы, этические беседы;
- экскурсии;
- выставки.

Ресурсы для реализации проекта

- методическая литература;
- наглядные пособия для проведения занятий с детьми и родителями (законными представителями);
- дидактический материал по теме исследования;
- Интернет - как источник необходимой информации;
- Microsoft Office Word и Microsoft Office Power Point – как средство структурирования, оформления и систематизации информации.
- Информационные ресурсы:
- ✓ городская Детская библиотека;

- ✓ интернет;
- ✓ библиотека ОО.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка системы мероприятий по развитию толерантных качеств личности обучающихся.
2. Создание эффективной модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в аспекте толерантности.
3. Проведение семинаров для педагогических работников по формированию и развитию у обучающихся установок толерантного сознания и семинаров по обмену опытом по реализации проекта.
4. Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит обучающимся:
 - определиться с жизненными приоритетами;
 - выстроить свою активную жизненную позицию;
 - справляться с трудными ситуациями;
 - налаживать контакты со сверстниками и старшими товарищами;
 - находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
 - самостоятельно принимать решения.
5. Применение опыта проекта приведет к качественным изменениям:
 - в построении воспитательно-образовательного процесса;
 - в реализации на практике принципов педагогики развития и сотрудничества;
 - в создании атмосферы уважения, доверия и успеха для каждого обучающегося;
 - в расширении возможностей для образовательной организации продуктивного общения с родителями (законными представителями).

Продукты проектной деятельности:

- система мероприятий по развитию толерантных качеств личности обучающихся;
- модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в аспекте толерантности

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- систематизация полученного материала и использование данного материала в учебно-воспитательном процессе;
- публикации, распространение опыта (в интернет источниках);
- участие в различных педагогических конференциях, семинарах, конкурсах.

Литература

1. Абетова В.А. Толерантность и мир этнического // Мысль. – Алматы. – 2007. – № 7. – С. 29 – 35.
2. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Флинта, 1998. – 432 с.
4. Григоренко А.Ю. Проблема толерантности сквозь призму культурной антропологии и социологии // Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения / Сост. и общ. ред. А.А. Красикова и Е.С.Токаревой. – М.: Academia, 2006. – С. 64 – 72.
5. Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем. – М.: Изд-во. Эдиториал УРСС, 1999. – 208 с.
6. Эверс К. О природе толерантности. – Алматы: Конфликтологический центр, 2001. – 39 с.

**Тест «Насколько вы толерантны?»
(для обучающихся)**

Учитель. Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед вами тест, который, надеемся, хотя бы приблизительно поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
- б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Спокойно ли вы воспримите неприятную для вас новость?

- а) да;
- б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

а) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы найти контакт с представителями иной, чем у вас, профессии, с иным положением, обычаями?

- а) мне трудно было бы это сделать;
- б) я не обращаю внимание на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Ваша реакция:

- а) уйдете пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступите в спор.

Учитель. А теперь подсчитайте очки. Запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Анализ результатов

От 0 до 4 очков: вы непреклонны, простите, эгоистичны, упрямы. Возникает впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 6 до 12 очков: вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», когда можно победить более достойно?

От 14 до 18 очков: твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесетесь к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, ошибочны.

**Критерии и индикаторы
оценки эффективности работы по реализации проекта
«Дорогами добра»**

Направления	Показатели	Индикаторы				
		2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Изменение воспитательно-образовательного процесса						
Внедрение в образовательный процесс проектов, связанных с воспитание толерантности	количество учителей, участвующих в реализации проекта					
Эффективность внедрения проекта	количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях					
Включение в план работы школы мероприятий направленных на формирование у обучающихся установок толерантного сознания	количество мероприятий					
Реализация на практике принципов педагогики развития и сотрудничества						
Удовлетворенность родителей в предоставляемых услугах	количество родителей, положительно оценивающих работу данного направления					
Неудовлетворенность родителей в предоставляемых услугах	количество родителей, отрицательно оценивающих работу данного направления					
Организация консультативной помощи родителям	количество родителей, которым предоставлялась помощь					
Организация взаимодействия с социальными партнерами	количество мероприятий					
Расширение возможностей для образовательной организации продуктивного общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)						
Публикация о проведенных мероприятиях на сайте школы, для увеличения доли участников проекта	количество публикаций на сайте школы					
Проведение мероприятий в соответствии с планом работы	количество мероприятий					
Разработка и оформление буклетов по формированию у учащихся установок толерантного сознани я	количество буклетов					

Подготовка выставок	информационных	количество выставок					
------------------------	----------------	------------------------	--	--	--	--	--