

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

КОНСПЕКТ

**Организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе**

Образовательная область: Обучение грамоте

Тема: Звук «И». Буква И. Анализ и чтение сочетаний иуа, уаи.

Учитель - логопед:
Мадысова Дарья Александровна

**г. Петропавловск – Камчатский
2022 год**

Цель занятия:

1. Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и] ;
2. Наблюдать за позиционным изменением согласных звуков;
3. Развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память, мышление, закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука;
4. Воспитывать любовь к русской литературе, интерес к чтению, русскому языку, развивать кругозор;
5. Развивать умение слушать товарища.
6. Научить детей анализу и синтезу звуковых комплексов: иуа, уаи.

Оборудование : буквы АУОИ, картинки: лейка, ведро, мишка, голубь, кукла, лимон, ослик Иа, Иван-Царевич и Серый Волк, шарф и шапка, карандаш и ручка; счетные палочки, карандаши, листы, звукокомплекты (круг, овал), магниты, фрукты- наложение.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.

Сядем прямо, не согнемся,
За работу мы возьмемся.

- Сели красиво, подвинули стульчик, кулачок между животом и партой.

2. Повторение, актуализация знаний.

- Ребята, давайте вспомним, из чего состоит наша речь? (из предложений)

- Из чего состоит предложение ? (из слов)

-А из чего состоят слова? (из слогов, из звуков)

- На какие группы можно разделить все звуки? (я показываю белую карточку: так обозначают какие звуки? Согласные. А красной карточкой? Гласные.)

-Как отличить гласный звук от согласного?

-Какие звуки мы уже изучили? (о, у, а)

На доске картинки: лейка, ведро, мишка, голубь, кукла, лимон, и буквы А, У и О
Задание: по 1 человеку выходить и распределять картинки к той букве, где есть нужный звук.

Проверка. Молодцы.

3. Постановка цели урока.

- Сегодня мы познакомимся с новым звуком и новой буквой.

4. Выделение нового звука.

- Наше занятие я начну со старинной детской загадки: А и Б сидели на трубе. А упала, Б пропала, кто остался на трубе? Отгадали? И.

Тема нашего занятия звук [и] и буква И

-Как кричит ослик? Как пищит комар?

-Проанализируйте звук И , какой он? (поется, тянется, произносится с голосом. Он

гласный).

-Помните, как волк из м\ф кричал зайцу: Ну- погоди!

- Какой звук волк произносил лучше всего? (и)

-А помните, как называется звук, кот. в слове выделяется голосом громче всех? (ударный). Его легко определить, если слово выкрикнуть или позвать, как волк: ну- погоди! (и ударный).

5. Упражнение в распознавании звука И.

Игра «Хлопок- молчок» (хлопнуть, если в слове слышен звук и)

Индюк, кит, аист, ель, яблоко, пила, ива, песня, муравьи, завод, лето, апрель, иголка.

(и встречается в начале, середине, конце слова).

6. Физминутка.

Туча небо кроет, Солнце не блестит,	Руки вверх, движения руками вправо – влево
Ветер в поле воет, Дождик моросит.	Взмахи руками перед собой
Воды зашумели Быстрого ручья,	Шаги друг за другом «ручейком» (ведет за собой логопед)
Птички улетели В тёплые края. (А. Плещеев)	Взмахи руками, как птицы. «Разлетаются» по кабинету на места.

8. Обозначение звука буквой. Работа в тетради.

-Звуки мы слышим, а буквы пишем. На письме звук И обозначается буквой И.
(вывешиваю).

-На что похожа буква И?

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? Три

А какая буква? И.

-Большая и маленькая И отличаются только размером, букву И легко печатать и можно сложить из палочек или карандашей.(дети складывают).

И- калитка , 3 доски, вот на что похожа И.

Между 2 прямых досок одна легла наискосок.

Я объясняю написание печатных букв, дети пишут по образцу.

(подчеркнуть самую красивую)-проверить друг у друга.

11. Работа над словосочетанием и предложением. Упражнения на развитие речи.

- А сейчас отправимся в сказочный музей. Какие сказочные герои на И в нем

живут?

Дети называют. (ослик Иа, Иван-Царевич и Серый Волк).

-Вы заметили, что И любит соединять слова? Давайте тоже потренируемся.

- Посм. на картинку. Составьте 1 предложение со словами «шарф и шапка» (ск. слов в предложении?), 2 –карандаш и ручка.

-Какую роль играет маленькое слово И? (соединяет слова в предложении)

12. Игра «Анализ звукокомплексов: иуа, уаи»

(Один ребенок выполняет задание на доске, используя инструмент копия. Остальные дети, сидя за столами.) (звукокомплексы/ на бумаге/ пластилин)

- Какой первый звук в ряду? Обозначим его символом.

- Какой второй звук в ряду? Обозначьте его.

- Какой третий звук в ряду? Обозначьте его символом.

- Прочитаем то, что получилось. Обозначьте звуки буквами.

- Выложите схему звукокомплекса аоу с помощью красных квадратиков.

Дети составляют звукокомплекс иуа.

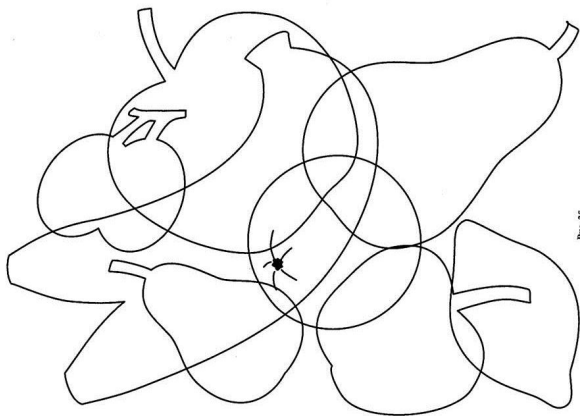
Аналогично проводится работа со звукокомплексом уаи.

Игра «Назови картинки-невидимки».

Детям раздаются карточки, и даётся задание: «Что вы видите на картинке. Назови, одним словом. Раскрасьте фрукты, в названии которых есть звук [и]».

- Какие фрукты вы раскрасили. Почему?»

13. Наложение фруктов один на другой.



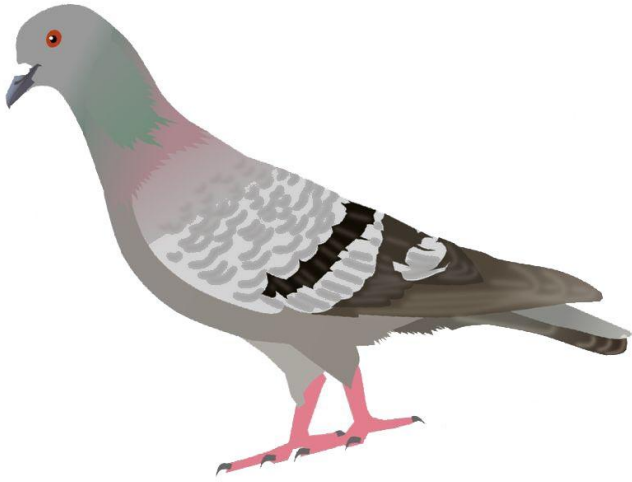
14. Итог.

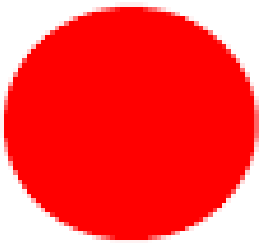
- С каким звуком познакомились? Он гласный или согласный?

-Какая буква его обозначает?

-Этот звук и эта буква есть в добрых вежливых словах : спасибо, извините, простите, в любимом детском слове «игрушки», колючем слове «иголка» , и очень важном слове «мир» и во многих др. словах. Она очень любит соединять слова, особенно добрые и хорошие. Всем спасибо.







А

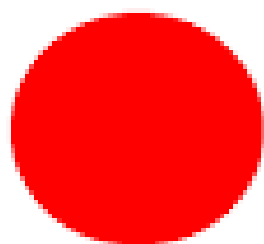


У



И





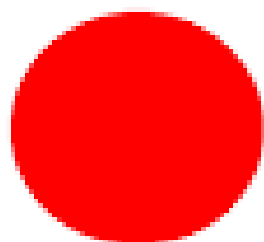
A



y



H



A

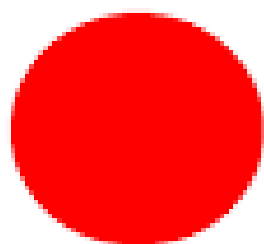


y



H





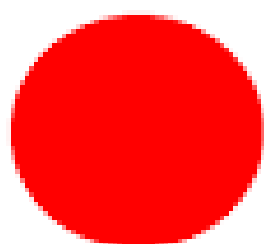
A



y



H



A

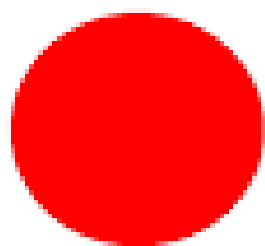


y



H





A



У



И

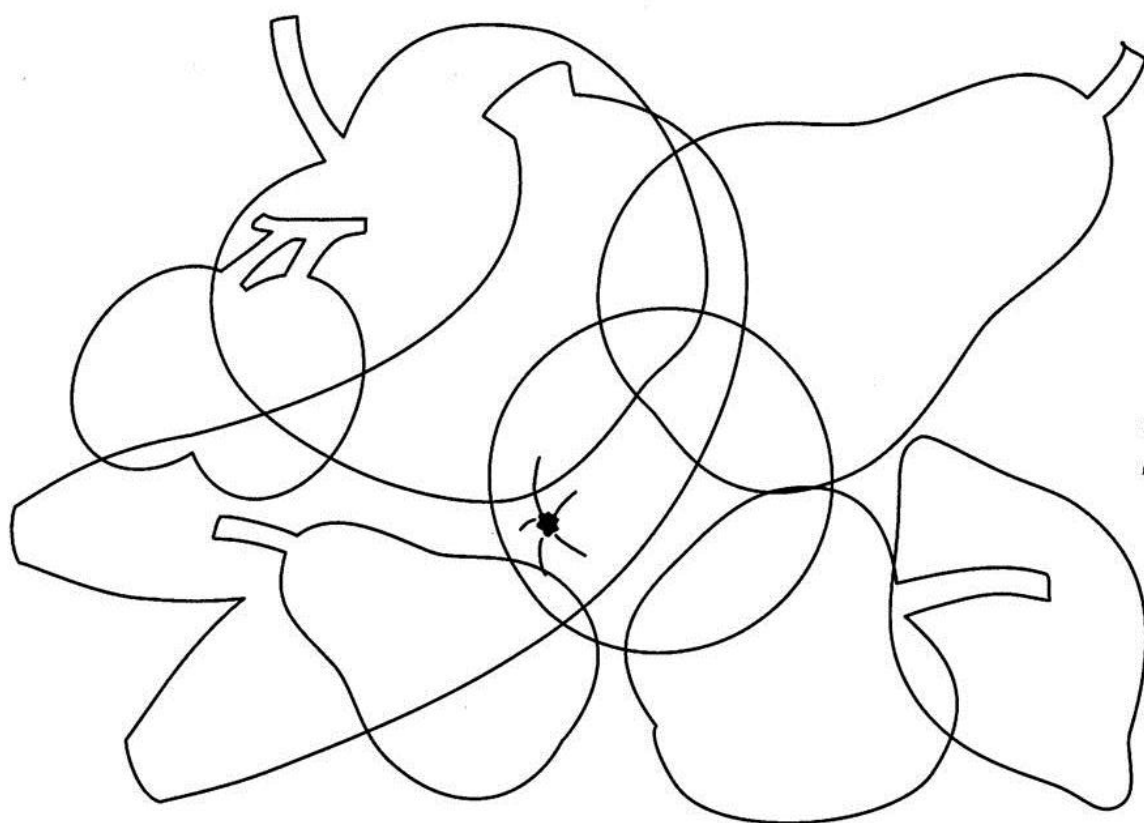


Рис. 25

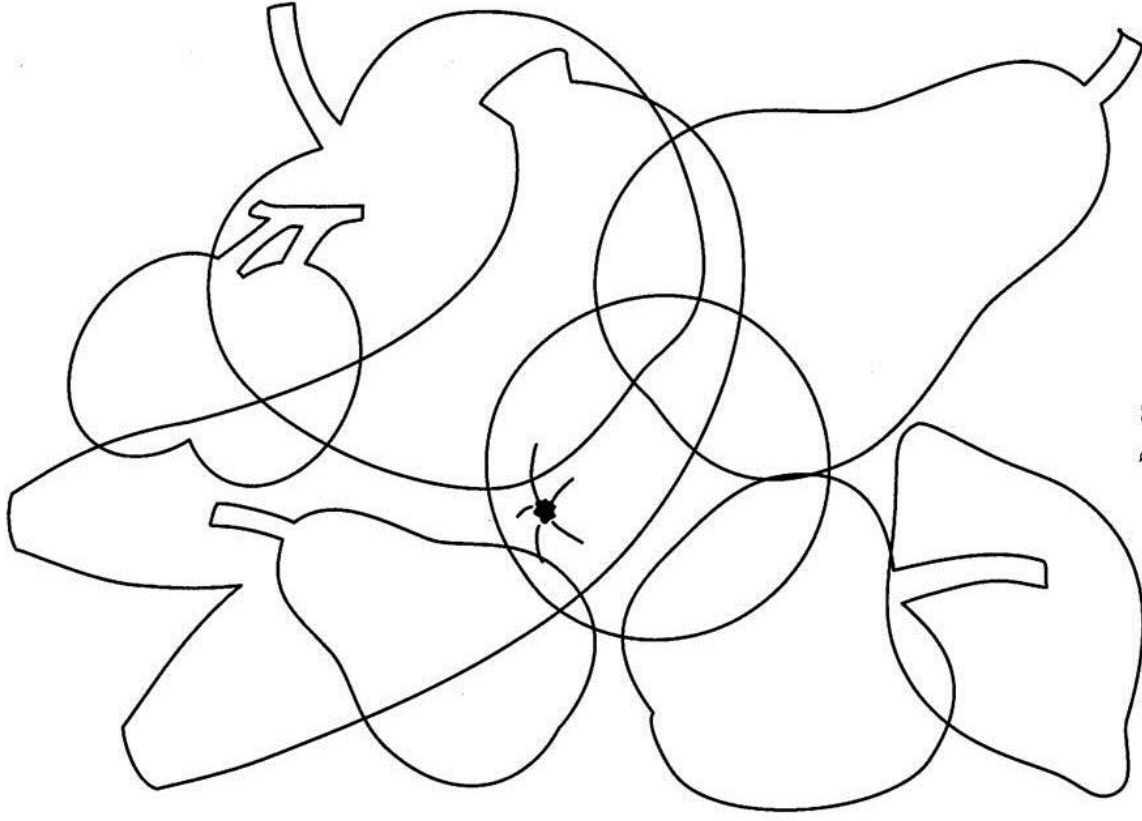


Рис. 25

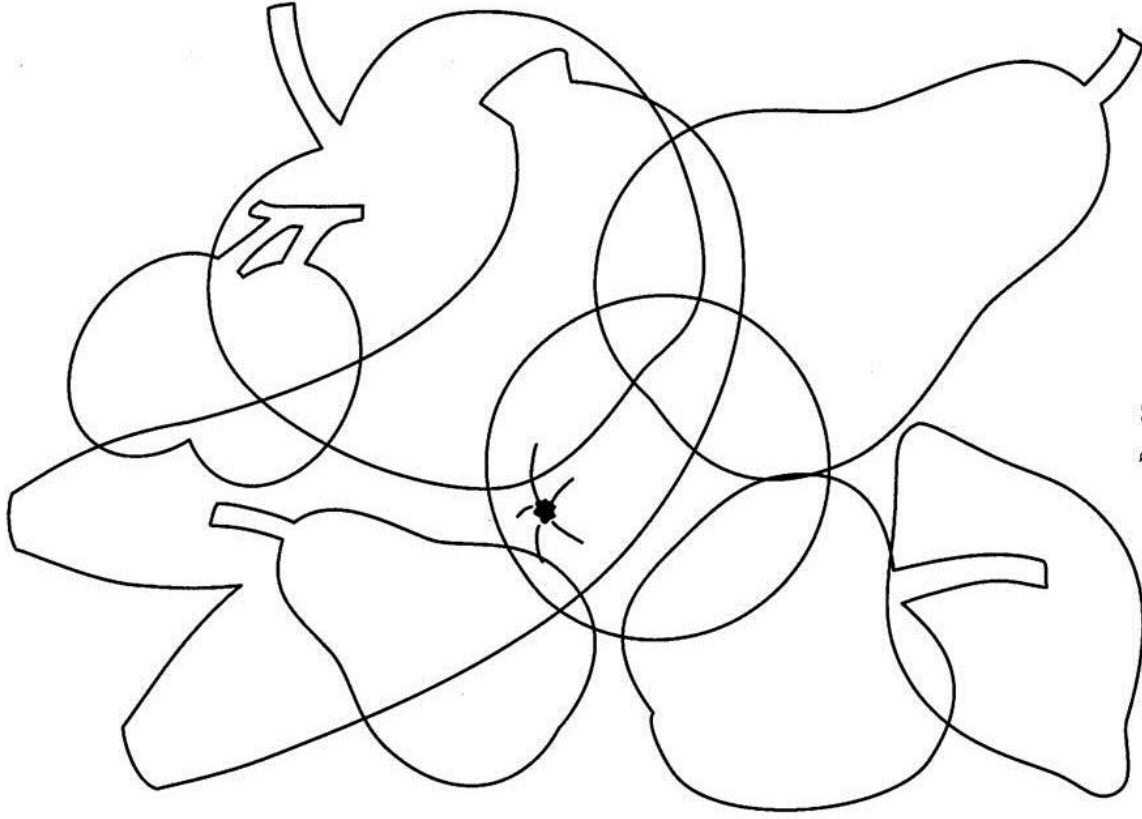


Рис. 25

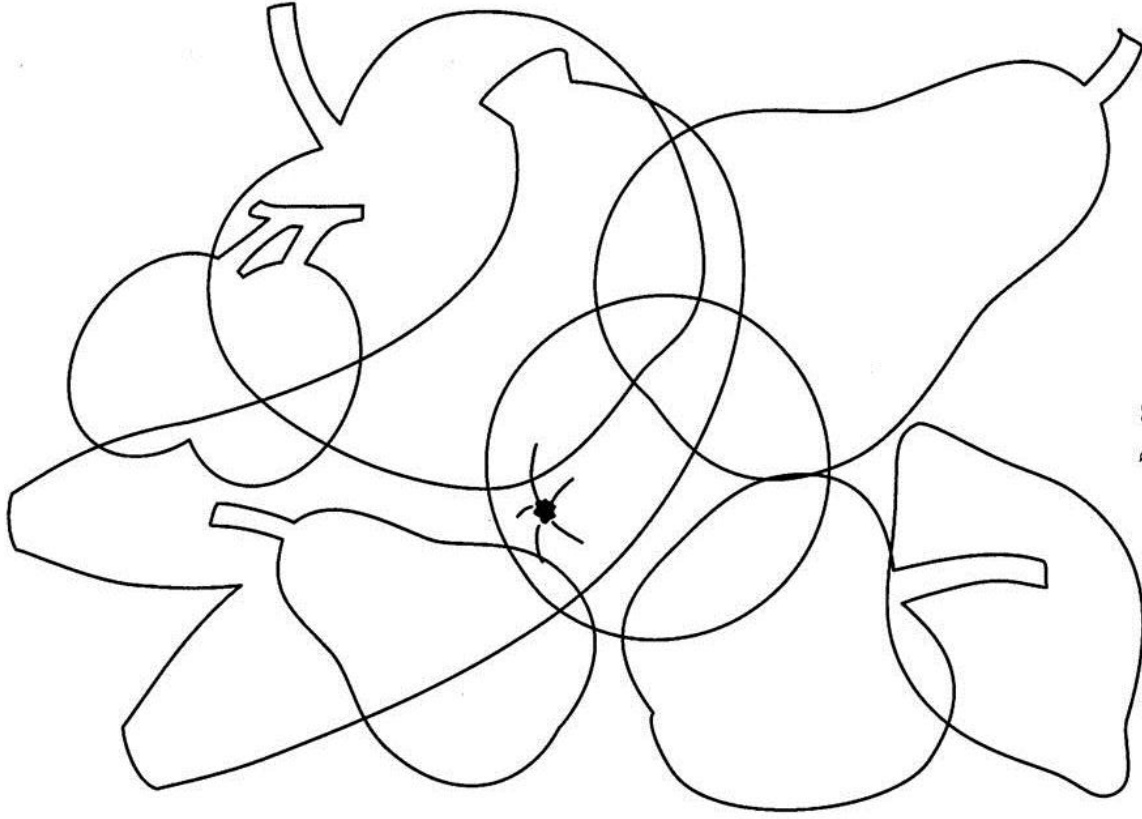


Рис. 25

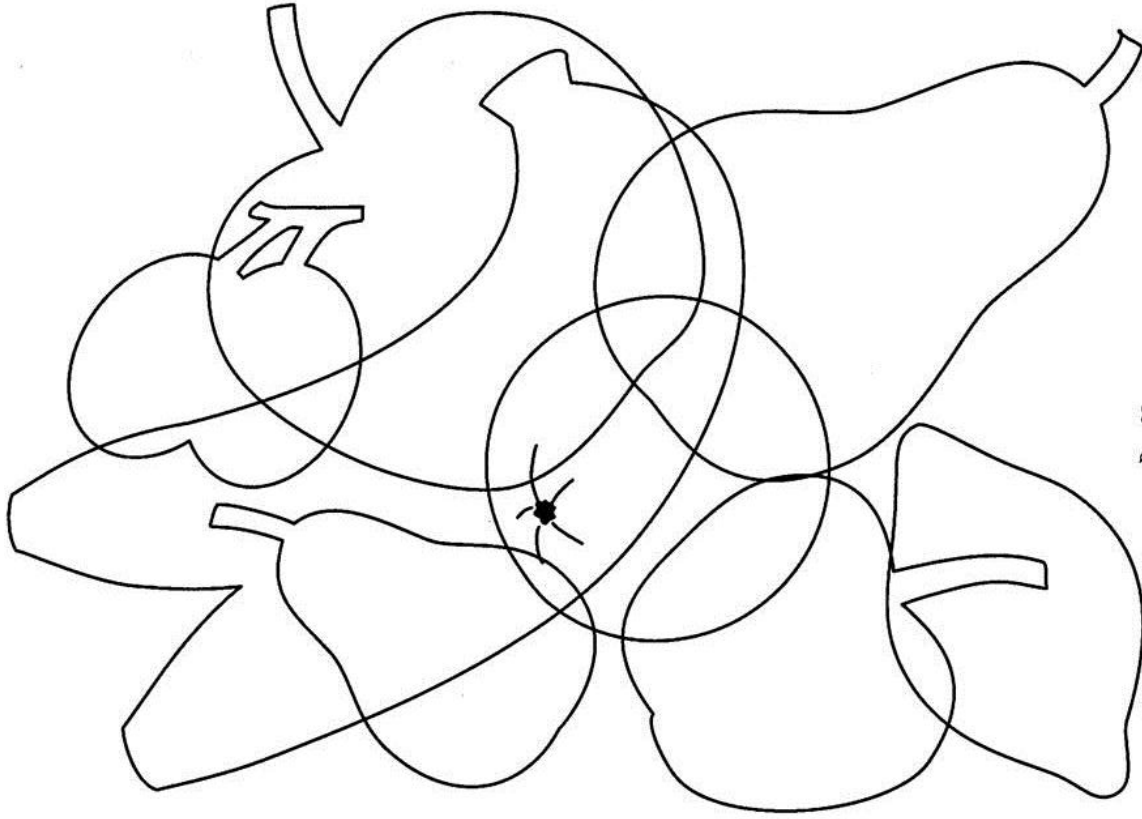


Рис. 25

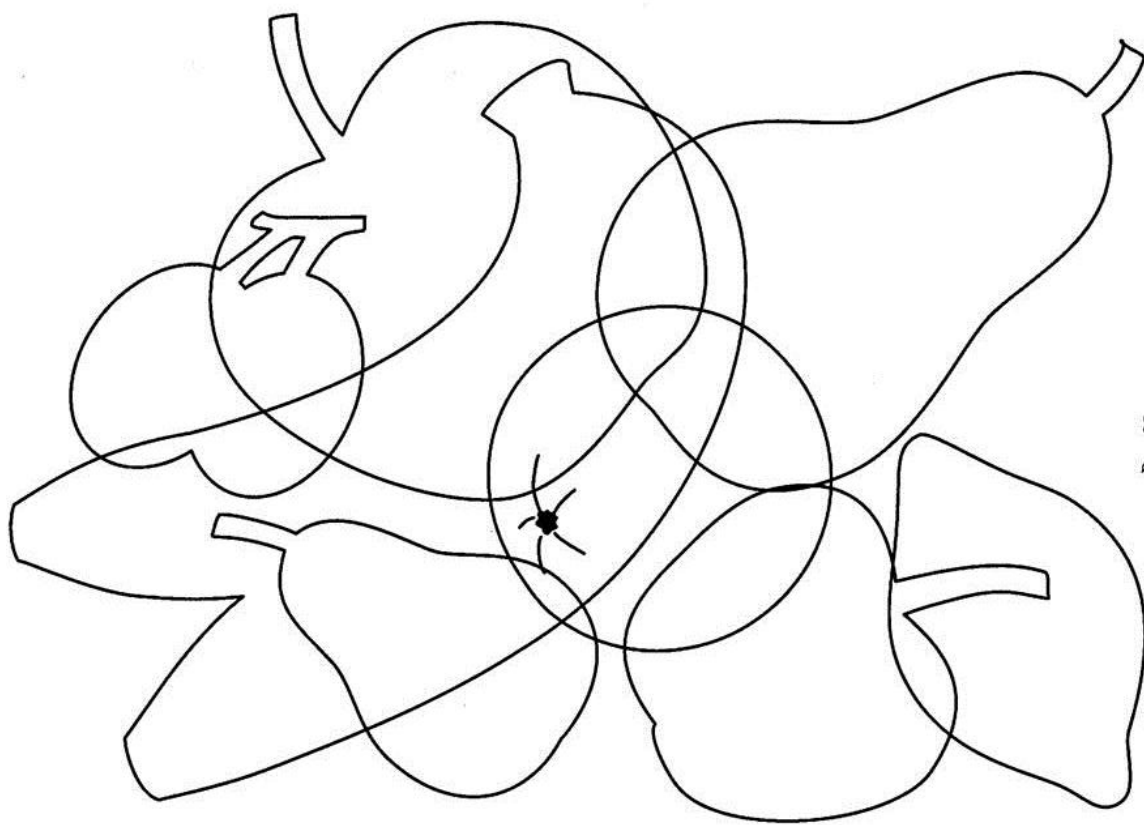


Рис. 25