

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ:

**"Обучение детей с ограниченными
возможностями здоровья в инклюзивном
образовательном пространстве»**

учителя начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровск»

ЛАТУН НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ

2022 год



1. Краткая аннотация проекта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - одна из наиболее уязвимых категорий детей. Круг общения таких детей невелик. Им намного тяжелее осваивать то, что для других детей – пара пустяков. Но, пожалуй, главная проблема заключается в том, что их пока не воспринимают как равных себе полноценных членов общества. И эта проблема «сидит» глубоко в головах и взрослых, и детей.

Однако сейчас уже ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На страже прав особенных детей - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). И все же... Закон законом, а главное – человек.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. При этом такие дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

2. Актуальность педагогического проекта.

Актуальность данной работы состоит в том, что одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а понимания трудностей в работе с ними, желания, квалификации, опыта педагогов и условий для подобной работы,



особенно в малых городах, пока не хватает. В обществе и в образовании есть ряд проблем, которые необходимо решить, чтобы механизм создания условия для обучения, развития и социализации детей с ОВЗ заработал в полную силу. В моей работе имеется положительный опыт в работе с такими детьми инклюзивного образования.

3. Цели и задачи проекта.

Цель моей работы: создание доступного открытого образовательного пространства и оптимальной системы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях обычной общеобразовательной школы, направленной:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую среду.

Задачи

1. Создание комфортных условий для его обучения, воспитания и развития.
2. Вовлечение ребенка с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс.
3. Разработать индивидуальную программу (образовательный маршрут) для обучающегося.
4. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала для освоения ребенком с ОВЗ.



5. Привлечение родителей, социальных педагогов, психологов, логопедов и других необходимых специалистов к процессу инклюзии ребенка с ОВЗ.

Гипотеза исследования – создание инклюзивно – образовательного пространства позволит добиться удовлетворения образовательных потребностей и социализации детей с ОВЗ.

Объект исследования – индивидуализация обучения детей с ОВЗ.

Предмет исследования – преодоление проблемы социализации детей с ОВЗ в результате своевременной коррекционно – развивающей работы.

4. Основное содержание проекта.

Создание инклюзивного образовательного пространства может быть представлено в вариативных формах обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальностью данного направления является вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья как в образовательную, так и в социальную среду, а новизной - включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья... кто это?

- Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС – это....



- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.

➤ **Быть инклюзивным** – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с ОВЗ).

Виды инклюзии:

«Точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь во внеклассную и внеурочную деятельность.

«Полная инклюзия» — посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья уроков самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех уроках совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности,

«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в классе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях.

5. Этапы реализации проекта

1 этап - взаимное доверие

Когда я узнала, что мне предстоит учить ребенка–аутиста, то испытала множество самых разных эмоций. Большое количество мыслей и сомнений обуревало меня. Я долго размышляла над вопросами: Как это



должно выглядеть? Смогу ли я? Что делать с таким ребенком? В общем-то, нормальные вопросы, которые возникали у всех, кто впервые ступал на трудный путь работы с детьми с ОВЗ. Потом я села за изучение методических рекомендаций по работе с подобными учениками, особенностей таких детей. Многое мне было непонятно, поэтому и вызывало опасения.

Но «дорогу осилит идущий». Без движения, без работы, без желания, конечно, ничего и не может получиться, поэтому надо было сложить, в первую очередь, «картинку», увидеть все ее детали, рассмотреть все до мелочей. Так я решила начать собирать «пазлы» одного полотна. Ведь только на первый взгляд кажется, что это отдельные, несвязанные кусочки, но, сложив их правильным образом, ты вдруг получаешь картину, красивую и гармоничную и по композиции, и по цветовой гамме.

С чего я начала собирать картину?

Положи мне в ладошку немножко
Своей нежности легкое перышко
И согрей меня летним солнышком,
Чтоб росток дало мое зернышко...
А я вырасту, стану деревцем,
Мне бы только тебе довериться,
Даже если тебе и не верится:
Все исполнится, все изменится...
Потому что любовь случается
Только с теми, кто в ней нуждается,
И кто искренне улыбается
Тем, кто в жизни ему встречается...



2 этап – Стартовая диагностика.

С целью выстраивания системы взаимодействия учителя, психолога, логопеда, а также составления индивидуальной коррекционной программы была проведена стартовая диагностика, которая позволила определить направление деятельности, их приоритетность и временную организацию в соответствии со спецификой условий работы психолога, логопеда и педагога.

3 этап – коррекционно-развивающие обучение

Безусловно, при наличии первого пазла – «взаимного доверия» - третьим по степени важности стал тот объем знаний и умений, которые он обязан получить в школе. При адаптации программы мы исходили из результатов диагностики, возможностей ребенка и его заболевания. Для детей с РАС школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы максимально полно адаптировать их к жизни в обществе и семье, к обучению.



Задачами коррекционного воздействия является:

- увести ребенка - аутиста от примитивной, однообразной деятельности;
- перевести его от пассивного к осознанному овладению режимными моментами и навыками;
- постепенно переводить ребенка от индивидуальных занятий к групповым.



Принципы формирования коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность и поэтапность. Принципы обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля. Поэтапность позволяет усваивать информацию дозированно.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

При правильном подходе к ребёнку можно достичь хороших результатов. Конечно, мы должны понимать, что результаты у всех детей будут разными, поскольку это индивидуальные показатели. К тому же периоды прогресса могут сменяться регрессом, так происходит даже у здоровых детей.

Также очень важно, чтобы работа проходила пошагово. Первый шаг – постановка конкретной задачи. Необходимо объяснить ребёнку, что он должен сделать. На втором шаге необходимо детально продемонстрировать то, что нужно сделать. На третьем шаге можно поэтапно выполнить действия вместе с ребёнком и при необходимости задействовать его руки. Все сложные операции и действия необходимо разбивать на простые операции, иначе ребенок не сможет их выполнить. Для этого я использую элементы коррекционно-развивающей работы, которые применяются при изучении каждого предмета:



- игровую терапию (развитие совместной игровой деятельности);
- дидактические игры на развитие зрительного восприятия и образного мышления;
- развитие моторики с использованием цветного массажного коврика;
- набор дидактических картинок разного формата;
- развивающие конструкции: пирамида, матрёшка, пазлы, лего, конструктор;
- набор дидактических игр с картинками;
- нейроупражнения;
- разноцветные карандаши и мелки;



Занятия проходят в различных формах взаимодействия с привлечением кого-либо из членов семьи:

- домашняя - это когда педагог приходит в семью;
- школьная- занятия в основной группе детей;
- дистанционная - с использованием дистанционных средств обучения.



Для коррекции поведенческих реакций я использую систему вознаграждений, что очень важно для аутиста:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»

Говорю это искренне и уверенно.

- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
(«Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).

- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»

В своей работе я использую следующие педагогические технологии: здоровье сберегающие (физкультминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика), игровые технологии, элементы технологии разноуровневого обучения, проектная деятельность, преломляя их к особенностям моего ученика.

Проводить занятия непросто, т.к. ребенок, с которым я занимаюсь, имеет тяжелые нарушения здоровья.



Но несмотря на то, что недуг неизлечим, изменить ситуацию можно. На основе своего небольшого опыта могу сказать, что те элементы и приёмы обучения, которые я использую в своей работе, эффективны только при каждодневном их применении. Это можно наблюдать в листе учебных достижений ребенка. Развитие ребенка и его «маленькие шажки» в мир налицо. Конечно, не все еще удастся. Есть моменты, непосильные для него на данный момент обучения, но, я думаю, у него всё получится!

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Евгения

Навыки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Социальное становление:</i>				
Демонстрация самооценки				
Сотрудничество				
Работа в сотрудничестве со сверстниками				
Адекватность поведения в игре				
Адаптация к школе				
Готовность идти на контакт				
<i>Индивидуальные склонности к учебе:</i>				
Умение слушать				
Усидчивость				
Умение задавать вопросы				
Организованность				



Ответственность				
<i>Математика :</i>				
Нумерация в пределах 10				
Нумерация в пределах 100				
Чтение и запись чисел				
Сравнение чисел (запись при помощи знаков)				
Сложение и вычитание однозначных двузначных чисел (автоматизированный навык)				
Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десятки				
Решение простых уравнений				
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их				
Умение строить отрезки, равные данным				
Умение строить сумму и разность отрезков				
Умение определять длину отрезка по линейке				
Умение выражать длину отрезка в				



единицах измерения				
Умение работать в темпе класса				
Способность рассуждать				
Умение задавать вопросы				
Русский язык:				
Правильное применение прописных и заглавных букв				
Грамотное списывание				
Письмо под диктовку				
Знание словарных слов				
Оформление предложений				
Развитие устной речи				
Развитие письменной речи:				
Литературное чтение:				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Темп чтения				
Интерес к чтению				
Умение выразить чувство и проявить воображение				



<i>Окружающий мир:</i>				
Проявление любознательности в познании окружающего мира				
Формулирование вопросов				
Умение рассуждать				
Умение рассказывать				
<i>Общеучебные навыки:</i>				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Самооценка				
<i>Сформированность ценностных отношений:</i>				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				

Красный цвет – высокий уровень обученности и развития

Зеленый цвет – средний уровень обученности и развития

Синий цвет – низкий уровень обученности и развития

Желтый цвет – очень низкий уровень обученности и развития



Только полюбив и приняв особенного ребенка такого, каков он есть, я смогу все, вернее, МЫ сможем всё! Когда ребенок принял меня и доверился мне, для снижения тревожности я использовала свои педагогические «секреты». Например, ребёнку разрешалось на уроке занять на какое-то время удобное положение: постоять, порисовать, подойти ко мне. Также я использовала тактильный контакт: поглаживание по голове, спине. Он мог в середине урока начать петь песню, и я тоже начинала её петь. Вдруг ни с того ни сего он мог начать рассказывать стихотворение и я в унисон с ним продолжала его рассказывать. Так постепенно время нашего взаимодействия увеличивалось, этому способствовало создание положительных эмоций и положительной психологической атмосферы для занятий. Мне потребовалось немало времени, чтобы научиться общаться с ним, и это того стоило.

6 этап – Творческое развитие - это постоянное развитие.

У ребенка-инвалида, не занимающегося дополнительным образованием, не происходит наработки жизненных навыков, позволяющих ему существовать со своими особенностями во взрослой жизни, поэтому цель моей работы заключается не только в том, чтобы познакомить ученика с различными видами творчества, но и выработать у него умения и навыки работы с различными материалами в различных техниках. А в конечном итоге - научить ученика полноценному образу жизни, радоваться этой жизни, не обращая внимания на свой недуг. Все занятия носят воспитательный характер. При проведении занятий проявляю заботу о настроении и работоспособности, создаю особую атмосферу внимания и доверия. Конечно, мне очень помогают родители Женечки.

Моя главная задача - открыть ребенка с творческой стороны.



Вся работа с ребенком-инвалидом ведется с соблюдением определенных психолого-педагогических условий:

- учет сложившегося социального опыта ребенка;
- безусловное принятие ребенка как личности;
- учет возможностей, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;
- создание ситуации успеха.

Занятия носят практико-ориентированный характер. Это расширяет возможности приобретения практического опыта ребенка, формирование и развитие новых жизненных умений и навыков.

Для развития способностей Женечки я использую занятия декоративно-прикладным творчеством, ученик обретает как бы второе зрение: в своей работе он учится видеть неповторимую красоту в обыденном. Способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием развития ребенка, но и выступает стимулом для развития его собственных творческих способностей, что особенно актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Он активный участник школьных выставок декоративно-прикладного искусства.

Я считаю, что дети, имеющие инвалидность, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья. Ребенок, переживает незабываемый, счастливый опыт творчества!



Для формирования социально-психологической культуры толерантного сознания всех участников педагогического процесса и социализации детей с особенностями развития необходимо взаимодействие с социумом.

7 этап – Взаимодействие с социумом.



Работа с аутичными детьми, а также с их родителями требуют значительных энергетических затрат. Любой специалист, работающий с аутистами, скажет, как непросто работать с этой категорией детей, какие порой непростые отношения складываются со «сложными» родителями «сложного» ребенка.



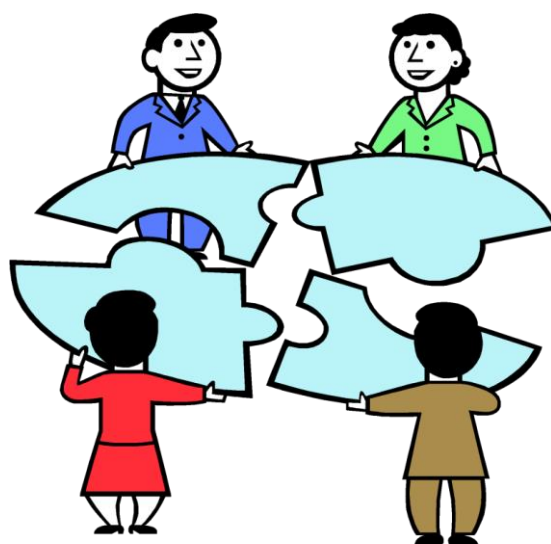
Надо сделать акцент на качествах, которыми должен обладать специалист, работающий с аутичными детьми. Прежде всего он должен быть предельно гуманным, принимающим, терпеливым, гибким, умеющим ставить себя на место другого, находить позитивное, умеющим верить в себя и в результаты предстоящей работы. Кроме того, специалист должен быть эмоционально устойчивым, ведь аутичные дети чувствуют, когда взрослый раздражен или возбужден.

Благодаря усилиям родителей, Женечка благоприятно взаимодействует с социумом. Он систематически посещает различные учреждения дополнительного образования и реабилитационные центры, что благоприятно влияет на его социализацию.

В комплексе с коррекционной работой педагога осуществляется взаимодействие с логопедом и психологом школы.

8 этап – Логопед нам в помощь!

Актуальной проблемой отечественной коррекционной педагогики продолжает оставаться создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. Тот факт, что и в России общество постепенно начинает признавать необходимость обучения и социальной адаптации детей, страдающих сложными формами нарушений развития, заставляет специалистов все больше задумываться о том, как строить систему работы с данным контингентом. Это связано с тем, что нарушения коммуникации как таковой являются основным





препятствием для развития всех психических функций, даже при их потенциальной сохранности.

Логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики – наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления про объект наблюдения или проверять исходные положения, связанные с ним. Именно поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

С целью выяснения картины целостного развития Женечки, школьный логопед использует диагностическую карту, разработанную К. С. Лебединской и О. С. Никольской. Исследуя сферу общения, логопед обращает внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему, “отсутствие” дифференциации одушевленного и неодушевленного.

При помощи специальной программы «Комфорт ЛОГО» логопед школы корректирует психоэмоциональное состояние ребенка, формирует речевое дыхание, правильную речь, здоровое речевое поведение.

9 этап - Работа со школьным психологом

Занятия для ребенка проходят в кабинете психологической разгрузки. Психолог использует релакс с мячами, сенсорный душ, пескотерапию, тактильную дорожку, ароматерапию. Происходит постепенная коррекция развития сохраненных функций и формирование



личности ребенка. Особое значение уделяется снятию внутреннего мышечного напряжения и понижения уровня тревожности.

Родители Женечки пришли к пониманию, что у ребёнка может быть будущее: его мозг не мёртв, а возможности для развития есть. Они понимают, что психологическая поддержка юному аутисту потребуется не только в стенах дома, но и везде. В этом им помогает школьный психолог. Им разработаны рекомендации по психологической коррекции в домашних условиях для родителей.

Они регулярно консультируются со специалистами в вопросах домашнего воспитания аутиста, коррекции его поведения.

Мой особенный ребенок ...

Мой ребенок - Аутёнок,
Мой ребёнок – **аутист**.
Он другой походкой ходит,
По–другому видит жизнь.
То смеётся он, то плачет,
То ночами он не спит.
Об одном и том же часто
Упоенно говорит.
То без усталости рисует,
То в укрытии лежит,
То игрушки разбирает,
А задашь вопрос – молчит.
Неуклюже ест и ходит,
Ну, а с техникой на «ТЫ»,
Он в два счета вам раскрутит
Вещь любую на винты.





Мой особенный ребенок –
Нежный, ласковый, родной,
Беззащитный Аутёнок,
Как мы выживем с тобой?
Разделяя твои страхи,
Иногда боюсь сама:
Ну, а если что со мною –
Как ты будешь без меня?
Ты взрослеешь, поднимаюсь
По ступенькам я с тобой,
мой любимый Аутёнок,
Аутист мой дорогой.

Родители аутичных детей нередко обращаются за помощью к специалистам лишь после того, как отклонения в развитии и поведении ребенка становятся очевидными для всех. Родители Жени не относятся к этой категории. О заболевании своего ребенка они узнали в раннем возрасте и еще в дошкольном возрасте начали социализировать ребенка. Это было видно в первые дни систематического обучения в школе.

С раннего детства мальчик занимался дельфинотерапией в г. Анапа, посещал реабилитационные центры г. Балабаново и г. Обнинска, участвовал в мероприятиях центра социальной помощи «Гармония».

Так или иначе, родители помогают ребенку принять свои особенности, осознать свои трудности и наиболее эффективно воспользоваться своими достоинствами.

Если бы родители этого не делали, моя картинка–пазл, вероятно бы, не сложилась. Символ аутизма – пазл: у меня возникло чувство, словно сложился мой личный пазл, и я поняла, в каком направлении двигаться.



9 этап – И случилось чудо!

Пазлы сложить иногда очень сложно. И чем многогранней и многодетальней рисунок, тем больше нужно потратить сил и умений, чтобы получить результат. Пазлы ребенка - аутиста обязательно сложатся, если мудро, постепенно, шаг за шагом, при помощи многих специалистов помогать ему. После пока небольшого пути работы с Женей я могу сказать: «И вдруг случилось чудо! Этот прекрасный ребенок влюблял в себя с каждым разом все больше и больше. Среди всей этой тьмы я нашла свет и радость, среди беспомощности – надежду. Мне стало так тепло, что я не могла не прийти снова к Женечке. Для меня это было очень боязно и непонятно. Я боялась, что не выдержу, не смогу, убегу. Мне потребовалось немало времени, чтобы научиться общаться с ним, и это того стоило!»

«...Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие.

Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом». Л.В. Выготский

