

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Проект

Игра «Финансовый театр»

Номинация: Развитие финансовой грамотности разных социальных групп

Авторы проекта:

Егорова Александра

Санникова Виктория

Чижова Алина

ученицы 5 класса ” Б ”

МБОУ СОШ №8

Руководитель проекта:

Гнездышкина

Анна Константиновна.

Учитель технологии

МБОУ СОШ №8

Чайковский, 2022 г.

Оглавление

Введение	3
Информационная справка	5
План игры	6
Заключение	7
Источники информации	8
Приложения	
Приложение 1	9
Приложение 2	11
Приложение 3	15
Приложение 4	21
Приложение 5	24

Введение

Финансовая грамотность - это искусство грамотного обращения с собственными деньгами. Финансово-грамотный человек всегда соблюдает правила, которые помогают ему правильно управлять личными финансами.

Одним из базовых инструментов, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена. Не чувствуя их, не зная их цену, обеспечивать себя, заботиться о себе становится сложно. Многочисленные исследования показывают, что финансово грамотные люди более успешны в жизни, вне зависимости от того на каких позициях и в какой сфере они работают.

О важности правильного обращения с деньгами мы все чаще стали слышать как в средствах массовой информации, так и в школе.

Мы решили разобраться, что же такое финансовая грамотность и поделиться этими знаниями с одноклассниками. Сделать это, было решено в формате игры.

Целевая группа: учащиеся 5 класса (12-13 лет)

Цель: Формирование определенных знаний о финансовой грамотности.

Задачи:

1. Провести анкетирование учеников, для проверки знаний о финансовой грамотности.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся.
3. Изучить возможные варианты игр представленных в сети интернет.
4. Проанализировать изученный материал и адаптировать сценарий проведения мероприятия.
5. Подготовить реквизит для проведения игры.
6. Провести мероприятие.

Риски реализации проекта:

1. Не достаток времени, для подготовки мероприятия.
2. Выход учащихся класса на дистанционный формат обучения в виду тяжелой эпидемиологической ситуации.
3. Не достаточно продуманный план мероприятия, может привести к неожиданным сложностям.
4. Одноклассники могут быть не заинтересованы в проведении игры и не будут активно участвовать в игре.

График реализации проекта:

Этап реализации	Основная деятельность	Сроки	Исполнители
Поисковый	Формирование рабочей группы. Разделение обязанностей. Проведение исследования по выбранной теме.	14.03.2022- 28.04.2022	Егорова Александра Санникова Виктория Чижова Алина
Технологический	Разработка плана мероприятия. Проведение мероприятия.	28.03.2022- 12.04.2022	Егорова Александра Санникова Виктория Чижова Алина
Заключительный	Подведение итогов, защита проекта.	12.04.2022- 23.04.2022	Егорова Александра Санникова Виктория Чижова Алина

Информационная справка

Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных расходов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них.

На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

Будучи финансово безграмотным, человек не только терпит убытки, теряет накопления, но также с трудом «вписывается» в общество. Без знаний основ рынка ребенок хуже проходит социализацию, потому что многообразное общество, словно лоскутное одеяло, сшито экономическими нитями. Не зная того, на чем держится общество, с трудом можно быть его активным участником.

Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению. Чтобы просто сохранить заработанное, нужно постоянно обновлять свои знания в области управления средствами. Для увеличения достатка необходимо постоянно внедрять новые инструменты получения доходов.

Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на финансовое состояние человека и даже загнать его в долговую яму.

Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей.

План игры

На сайте <https://vbudushee.ru> «Вклад в будущее. СБЕР», мы нашли очень много бесплатных разработанных уроков и игр, с видеороликами и предложенными раздаточными материалами, что очень упростит организацию и проведения игры, т.к. они разработаны специалистами, хорошо знающими тему финансовой грамотности.

На основе материала <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-finansovyy-teatr> мы и составили свой план мероприятия, адаптируя некоторые этапы, в соответствии с нашими пожеланиями и возможности, так, что бы не поменять главной сути игры. Изготовили маски героев сказки, что бы игра стала увлекательнее.

Все мероприятие состоит из трех этапов:

1. Подготовительная часть. Разделение обязанностей между ведущими и модераторами.
2. Теоретические сведения. Короткая справка о том, что такое финансовая грамотность и важности ее изучения, какие средства платежа существовали до появления современных денежных средств, какие деньги в наше время, какие современные средства хранения денег существуют, какие меры безопасности существуют.
3. Проведение игры. Анализ проделанной работы.

Все материалы игры, представлены в приложении №1.

Заключение

Работа над этим проектом была не простой, мы исследовали тему финансовой грамотности, просмотрели много разных вариантов игр направленных на изучение этой темы. Самым сложным было провести игру, нужно было продумать все мероприятие, разделить обязанности между собой, репетировать перед проведением настоящей игры.

Быть ведущими такого мероприятия – очень ответственная работа, необходимо хорошо запомнить свой текст выступления, суметь организовать ребят.

Не смотря на всю сложность работы, мы сумели провести эту увлекательную игру, поделиться с одноклассниками тем, что сами узнали о финансовой грамотности и конечно, очень весело провели время и еще больше подружились.

В дальнейшем мы планируем устроить состязание между командой нашего класса и учащимися других пятых классов. Возможно, мы проведем подобную игру и между учениками разных школ.

Список источников информации

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» - <https://fmc.hse.ru/> -
2. Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - https://obraz.volgograd.ru/folder_5/folder_1/folder_3/folder_2/folder_8/folder_1/folder_3/informatsiya-dlya-roditeley/finansovaya-gramotnost-v-shkole -
3. Финансовая грамотность. <http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/3>
4. Умназия - <https://umnazia.ru/blog/all-articles/igry-po-finansovoj-gramotnosti-dlja-detej>
5. Вклад в будущее. СБЕР - <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-lichnyy-finansovyy-plan>

Приложения

Приложение №1

Фамилия, Имя

Тест на тему «Деньги»

1. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:

- а) цена
- б) зарплата
- в) стоимость

2. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости

3. Как средство обращения, деньги пришли на смену:

- а) бартеру
- б) сбережениям
- в) прибыли

4. Правильно ли следующие утверждение о деньгах:

- 1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров.

5. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:

- а) средство накопления
- б) мера стоимости

6. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

- 1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
 - 2. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги
- а) верно а
 - б) верно б
 - в) верны оба варианта

7. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:

- а) деньги

б) зарплата

в) доходы

8. Ответь на вопросы:

1. Прямой обмен одних товаров на другие – это

а) купля-продажа

б) бартер

9. Соедини денежные единицы и страны

доллар

страны Европы

евро

Россия

рубль

США

10. Что служило деньгами до появления монет

11. Какие монеты не выпускают в России? (зачеркни)

1 р., 2 р., 3 р., 5 р., 7 р., 10 р.

12. Нумизматами называют людей, которые коллекционируют _____

13. Как называется надпись на монете: номинал или легенда (подчеркни).

14. Подпиши какие части монеты изображены:



15. Как называются металлические деньги? _____

Как называются бумажные деньги? _____

Приложение 2

Сценарий игры “Финансовый театр”.

Краткая характеристика мероприятия:

№	Параметр мероприятия	Характеристика
1	Формат	Игра
2	Покрываемые сферы (темы)	Деньги - их виды и функции, доходы и расходы, сбережения, финансовое мошенничество.
4	Количество участников и распределение по командам	Игра является командной, максимальное количество команд — 5 Минимальное количество участников в команде — 2 человека Максимальное количество участников в команде — 7 человек
6	Необходимое количество модераторов	1 ведущий, и помощники ведущего
7	Общая продолжительность	1 час
8	Цели	Финансовая грамотность: 1. Сформировать понимание природы и происхождения денег, их роли в жизни человека и их разновидностей. 2. Умение принимать взвешенные решения о тратах, планировать свои будущие доходы и расходы. 3. Сформировать понимание необходимости формирования сбережений. 4. Развить дисциплинированность и внимательность участника.

9	Ожидаемые результаты	По окончании деловой игры ребёнок умеет: 1. Грамотно выбирать надежных поставщиков финансовых услуг. 2. Формировать сбережения. 3. Ограничивать себя в эмоциональных тратах, взвешенно подходить к распоряжению карманными деньгами.
---	----------------------	---

1.2. Рекомендации по техническому оснащению места проведения и подготовке реквизита

Помещение

Размер помещения зависит от количества участников: каждый участник должен иметь собственное посадочное место.

В помещении должна быть предусмотрена площадка для ведущего и показа постановок.

В помещении также должно быть предусмотрено свободное место, располагающееся перед основной аудиторией для показа участниками результатов своей работы в завершающей части занятия.

Расстановка мебели

Стол и стулья расставлены так, чтобы каждый участник имел возможность, сидя, фиксировать теоретические моменты. Столы и стулья должны быть расставлены таким образом, чтобы участники имели возможность работать в команде, одновременно видеть друг друга и не располагаться спиной к ведущему.

Участники должны хорошо видеть презентацию на проекторе (при наличии) и слышать ведущего.

2. Порядок проведения мероприятия

2.1. Подготовка к мероприятию.

Ведущему и модераторам необходимо прибыть на площадку не позднее, чем за 30 минут до начала мероприятия.

Перед прибытием на площадку ведущему и модераторам необходимо заранее выполнить следующие действия:

1. Самостоятельно распечатать сказки для участников .
2. Взять с собой листы А4 из расчета на 1 каждого участника игры.

3. Взять с собой письменные принадлежности из расчета 1 ручка на 1 участника игры или .
4. Загрузить презентацию для проведения занятия.
5. При необходимости — распечатать свою речь по проведению теоретической части урока и деловой игры.
6. Согласовать с представителем организаторов наличие в аудитории ноутбука и подключенного к нему проектора, а также — экрана или интерактивной доски для демонстрации презентации.

После того, как ведущий и модератор попадают в учебный класс, где будет проходить мероприятие, им необходимо выполнить следующие действия:

- Положить в отдельную стопку сказки для участников .
- Положить на столы участников листы А4.
- Положить на столы участников канцелярские принадлежности.
- Включить ноутбук\компьютер, проектор и экран, открыть презентацию.

Ведущему необходимо проверить, что презентация переключается и работает в полноэкранном режиме.

- Ведущему необходимо еще раз тезисно повторить свою речь по проведению теоретической части и деловой игры.

2.2. Теоретическая часть

Завершив подготовку к игре, ведущий ожидает прибытия участников мероприятия в учебный класс. После того, как участники прибыли, ведущий начинает свое выступление.

Он представляется участникам. Ведущий кратко обозначает цели и задачи мероприятия, регламент и устанавливает с участниками 3 дисциплинарных правила, которые в дальнейшем помогут ему грамотно контролировать аудиторию.

Договорившись с участниками о дисциплинарных правилах, которые они будут соблюдать, ведущий переходит к рассказу теории по теме мероприятия.

Ведущий кратко рассказывает участникам историю возникновения и эволюции денег. Он объясняет им какие функции выполняют деньги в современном мире и какие виды денег существуют.

После этого ведущий озвучивает участникам основные правила финансово-грамотного человека. Он рассказывает про основные “нужно” и “нельзя” в вопросах распоряжения личными финансами и объясняет каждый пункт своего рассказа.

На этом теоретическая часть заканчивается и ведущий переходит к рассказу правил деловой игры.

2.3. Игра.

После рассказа правил игры ведущий делит всех участников мероприятия на команды.

Минимальное количество участников в команде - 2 человека, максимальное - 7.

Ведущий стремится к тому, чтобы сделать команды максимально равными по количественному составу и уровню знаний и активности участников.

После завершения распределения и пересадки участников по рабочим местам команд, ведущий распределяет между командами сказки, которые им предстоит проанализировать, выявить проблемы финансово-безграмотного поведения героев и поставить в формате театрального выступления собственную сценку с демонстрацией альтернативного хода событий в сказке.

Ведущий раздает участникам сказки и ставит им задачи:

1. Проанализировать все сказки на предмет выявления моментов, когда главные герои вели себя финансово-безграмотно
2. Поставить альтернативную версию сказки в которой все герои будут соблюдать правила финансовой грамотности.

После того, как команды начали свою работу, ведущий подходит к каждой команде и убеждается, что она справляется с поставленной задачей. Если у команды возникают затруднения с поиском проблемы или созданием идей для постановки - ведущий им помогает.

Ведущий дает командам 20-25 минут на анализ сказки и подготовку своего выступления.

После того, как все команды закончили подготовку, ведущий по очереди вызывает команды и предлагает им выступить. После выступления каждой команды ведущий хвалит их.

После того, как все команды выступили, ведущий всех хвалит и прощается с участниками.

Приложение 3

Речь ведущего по проведению теории.

Можно разделить речь между ведущим и его помощниками.

Добрый день, дорогие друзья. Скажите пожалуйста, хорошо ли меня слышно, видно, видите ли вы презентацию? Отлично, тогда давайте начнем.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что многим из вас уже определенно хорошо знакомо - о деньгах. Если говорить точнее, мы с вами сегодня поговорим о том, как этим деньгами правильно распоряжаться - о финансовой грамотности. Кроме того, после того, как мы с вами завершим наш разговор у нас будет одна замечательная игра.

Однако перед тем, как мы с вами начнем мне бы хотелось договориться с вами о некоторых очень важных вещах, которые сделают нашу сегодняшнюю работу максимально интересной и комфортной для нас.

Во-первых, если вдруг в процессе нашей с вами беседы у вас будут появляться вопросы, обязательно поднимайте руку и я сразу же буду на них отвечать.

Договорились?

Ждем ответа от детей.

Отлично, тогда принимается. Второе - я попрошу вас в течение нашего сегодняшнего минут воздержаться от использования социальных сетей и игр на телефоне. Давайте немножко отдохнем, тем более что материал у нас вами сегодня интересный, даже в игру одну очень прикольную поиграть успеем. Договорились?

Ждем ответа от детей.

Ну и, наконец, третье и последнее. Я предлагаю нам с вами установить правило одного микрофона. Если вы хотите что-то сказать, смело поднимайте руку - я отвечу на любые вопросы. Если же вдруг произойдет такое, что у нас будут сразу несколько человек говорить одновременно и будет шумно, я буду поднимать руку, вот так (показываем детям как вы будете поднимать руку). Каждый, кто увидит мою руку будет сразу же прекращать обсуждение и разговоры и поднимать ее вместе со мной, чтобы все остальные тоже увидели. Благодаря этому мы с вами сможем легко быстро снова возвращаться к правилу одного микрофона, даже если мы его случайно забыли. Принимаем?

Ждем ответа от детей.

Отлично. Тогда давайте начнем.

Итак, мы с вами здесь сегодня обсуждаем деньги. Скажите пожалуйста, а что такое деньги в вашем понимании и зачем они нужны?

Получаем ответы участников.

Отлично, вы абсолютно правы. Первые деньги появились у человека очень давно, в глубокой древности. Тогда люди поняли, что система обмена “товар на товар” крайне неудобна и неэффективна. Ну согласитесь, достаточно тяжело каждый раз высчитывать сколько сапог тебе нужно для того, чтобы купить корову и наоборот. Именно поэтому и появились деньги как универсальное средство платежа и обмена, которое помогало упростить торговлю между людьми.

Кроме того, деньги начали выполнять еще одну важную функцию - они являются мерой стоимости любого товара или услуги, которые существуют на земле. Иным словами, мы можем определить ценность любого товара или услуги для нас с помощью денег - чем более они ценны для нас, тем больше они стоят.

Кстати говоря, а кто-нибудь знает, как называется система обмена, когда мы меняем один товар на другой?

Получаем ответы участников.

Такая система называется бартером. Так вот, со временем на смену бартерной система пришли деньги. С годами они развивались и менялись и постепенно дошли до своего текущего положения. Ребят, а как вы думаете, каким вообще бывают деньги в современном мире?

Получаем ответы участников. Подбадриваем их.

Все текущие деньги можно условно разделить на 3 вида:

- Бумажные - те самые наличные деньги, которыми мы часть пользуемся, они называются монетами и банкнотами.
- Деньги на карте - денежные средства, которые лежат у нас на банковской карте. Вы наверняка не раз видели, как ваши родители снимают деньги с таких карт и расплачиваются ими в магазинах.
- Электронные деньги - денежные средства, которые лежат у нас на различных интернет-кошельках, таких как Яндекс.Деньги или PayPal.

Евро

Самая молодая и весома валюта мира. Эти деньги используются в странах Евросоюза и везде имеют одинаковую ценность. Их введение стало последним шагом к экономическому объединению 19 стран. Если раньше французу, приехавшему в Германию, пришлось бы менять франки на немецкие марки, то теперь он может в любом магазине расплатиться теми же деньгами, которые привез в своем кошельке.

Доллар США

На территории США в ходу американские доллары. Их название произошло от старинной серебряной монеты - талера, которую использовали в торговле голландцы. Вместе с ними он и приехал на новый материк. Теперь эти зеленые банкноты знают во всем мире. Американская денежная единица обладает особым статусом. Она действует не только в США, но еще в нескольких странах в качестве дополнительной валюты. А для всех остальных жителей планеты она известна как резервная - ее используют в банковских операциях и международной торговле.

Доллары есть не только в США. Такое же название своей валюте дали многие страны, которые так же входили в Британскую империю: Канада, Австралия, Новая Зеландия и другие. Поэтому экономисты всегда добавляют пояснение, доллар какого государства имеют в виду - канадский, австралийский или новозеландский.

Российский рубль

Денежная единица Российской Федерации - рубль. Это название известно с древних времен. Когда-то жители Руси расплачивались серебряными слитками - гривнами. Но каждый из этих слитков имел достаточно высокую цену, поэтому за товары подешевле давали лишь его часть. Чтобы отделить нужное количество, длинную гривну рубили, а полученное называли рублем.

Современные рубли изготавливаются уже в виде привычных металлических монет и бумажных банкнот. Кроме них существует мелкая разменная монета - копейка.

Отлично, виды денег мы с вами обсудили. Теперь давайте поговорим о том, как правильно деньгами распоряжаться - о финансовой грамотности.

Финансовая грамотность - это искусство грамотного обращения с собственными деньгами. Финансово-грамотный человек всегда соблюдает некоторые правила, которые помогают ему правильно управлять личными финансами. Давайте разберемся, что же это за правила такие:

1. Финансово-грамотный человек ведет учет своих доходов и расходов. Как вы думаете, зачем он это делает?

Получаем ответы участников, подбадриваем их.

Верно. Вести учет доходов и расходов необходимо для того, чтобы всегда знать сколько ты можешь потратить - сколько денег у тебя осталось. Это позволяет разумно подходить к тратам, не покупать себе ненужные вещи.

2. Финансово-грамотный человек ориентируется в мире денег. Это означает, что он знает чем занимаются различные финансовые компании и какие услуги они нам предоставляют. Он понимает, какие финансовые услуги ему прямо сейчас действительно необходимы, а какие - не нужны.

3. Финансово-грамотный человек никогда не доверяет финансовым компаниям, у которых нет лицензии Центрального Банка. Дело в том, что Центральный Банк - это большая государственная организация, главная задача которой - контролировать все финансовые компании в нашей стране. Если какая-то компания ведет себя недобросовестно по отношению к нам - мы всегда можем подать жалобу в Центральный банк и он защитит наши права. Однако, если у компании, услугами которой мы пользуемся, нет лицензии - нас никто не может защитить. С огромной вероятностью такая компания окажется мошенником и мы просто потеряем свои деньги. Проверить есть ли у финансовой компании лицензия мы можем на сайте Центрального Банка.

4. Финансово грамотный человек имеет три вида капитала: текущий, резервный и инвестиционный. Как вы думаете, что такое текущий капитал?

Получаем ответы участников. Подбадриваем их.

Верно, это те деньги, которые мы с вами тратим на повседневные нужды. В таком случае что такое резервный капитал?

Получаем ответы участников. Подбадриваем их.

Да, это средства, которые мы сохраняем на случай непредвиденных обстоятельств — или по-другому, на “черный день”.

И третий вид капитала — инвестиционный. Это деньги, которые мы вкладываем для того, чтобы заработать на них.

5. Двигаемся дальше. Не менее важным правилом финансово грамотного человека является то, что он всегда очень внимательно читает все договоры и не подписывает их пока не понял полностью. Финансово - грамотный человек также знает свои права и обязанности при заключении договора. Необходимо всегда четко понимать, что за услугой вы пользуетесь, иначе вы рискуете столкнуться с проблемами. Например, вам придется заплатить больше, чем вы ожидали.

6. Финансово-грамотный человек никогда не будет передавать кому-либо свой паспорт. Почему, как вы считаете?

Получаем ответы участников. Подбадриваем их.

Да, если вашим паспортом завладеет мошенник, он может, с помощью него взять деньги в долг где-нибудь или совершить какое-нибудь правонарушение с вашим

паспортом. Что же делать, если вы не можете найти свой паспорт? Верно, сразу же бежать в полицию и сообщать об этом. С момента, как вы обратились в полицию, любые действия с вашим паспортом признаются недействительными.

Итак, друзья, на этом разговорная часть нашего с вами сегодняшнего мероприятия подходит к концу. Скажите пожалуйста, остались ли у вас какие-нибудь вопросы по тому материалу, который мы с вами сейчас разобрали?

Слушаем вопросы участников, отвечаем на них.

Отлично, если вопросов больше нет, то мы с вами переходим к нашей увлекательной деловой игре.

Речь ведущего по проведению игры.

Итак, чем мы с вами будем заниматься? Играть мы будем в командную игру, у нас с вами будет несколько команд. Каждая команда будет представлять из себя театральную труппу. Знаете, что такое театральная труппа?

Получаем ответы от участников.

Так вот сегодня мы с вами будем готовить театральные постановки. Но постановки эти будут необычными, а, конечно же, будут посвящены теме финансовой грамотности.

Итак, давайте же перейдем к правилам нашей игры:

Правила деловой игры.

1. Во время игры внимательно слушайте меня и выполняю мои указания, не забегайте вперед.
2. Мы все с вами сейчас разделимся на команды. Каждая команда представляет из себя театральную труппу.
3. Каждой команде необходимо будет прочесть одну из сказок, которые я вам сейчас раздам. Задача команды будет - определить, где именно в сказке главные герои повели себя финансово-безграмотно, где они допустили ошибки. После того, как вы выявите главные ошибки героев в сфере распоряжения деньгами вам необходимо будет подготовить собственную небольшую театральную постановку, буквально на две минуты.
4. В этой постановке вам нужно будет показать - как развивался бы сюжет сказки в том случае, если бы все ее герои знали все те вещи, которые прямо сейчас уже знаете вы в области финансовой грамотности.
5. Если вдруг в процессе подготовки у вас возникнут вопросы или затруднения - смело обращайтесь ко мне, я вам помогу.
6. Во время подготовки представления очень приветствуется юмор и творчество, это ваша сказка, показывайте события в ней так, как захотите. Вы

также можете использовать любой реквизит и мебель, которая вам нужна для постановки.

7. На то, чтобы прочитать сказку, выявить проблемы и подготовить собственные выступления я даю вам 25 минут, после этого мы с вами все по очереди покажем, что у нас получилось.

Ребята, скажите пожалуйста, понятно ли вам, что надо делать? Остались ли какие-то вопросы?

Слушаем вопросы участников, отвечаем на них.

Ну что, тогда давайте начинать. Первое, с чего мы с вами начнем - это распределение на команды.

Далее ведущий делит участников на равные (почти равные) команды и раздает им сказки. Он подходит к каждой команде и помогает ей найти проблему и придумать идею для собственной постановки, если у них есть проблемы с этим. В случае, если участников больше 15 человек, то в этом ему помогает модератор.

После того, как все участники закончили приготовления, ведущий по очереди вызывает команды на "сцену" и предлагает им показать свой спектакль. После каждого выступления необходимо хвалить команды и говорить им какие они молодцы.

После того, как все команды выступили, ведущий завершает игру.

Друзья, на этом наша с вами деловая игра сегодня подошла к концу. Спасибо вам большое за участие и до новых встреч!

Приложение 4

Раздаточный материал

Стрекоза и муравей

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настает;
Стрекоза уж не поет:
И кому же в ум пойдёт
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:
«Не оставь меня, кум милой!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!» —
«Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?»
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас
Песни, резвость всякий час,
Так, что голову вскружило». —
«А, так ты...» — «Я без души
Лето целое всё пела». —
«Ты всё пела? это дело:
Так поди же, попляши!»

Золотая рыбка

Жил старик со своею старухой у самого синего моря; они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.

Старик два раза закидывал невод — ничего не было, в третий раз вытянул золотую рыбку. Рыбка попросила отпустить её. Старик отпустил. Пришел домой рассказал жене. Жена сказала попросить корыто. Дала рыбка корыто. Старуха сказала попросить избу. Дала рыбка и избу. Захотела старуха стать столбовою дворянкой. Стала она дворянкой и послала старика служить в конюшню.

Захотела стать царицею. Сделала её рыбка и царицею. Захотела стать владычицей морской, чтобы рыбка ей прислуживала.

Передал старик рыбке просьбу рыбке, но ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море. Долго у моря ждал он ответа, не дождался, к старухе воротился — глядь: опять перед ним землянка; на пороге сидит его старуха, а пред нею разбитое корыто.

Теремок

События развиваются вокруг небольшого сказочного домика – теремка, стоящего в поле, в отличие от других сказок, где действие переносится в лесную чащу. Разные звери, пробегающие мимо домика, интересуются, а чей же он, и постепенно заселяются.

Первым обитателем чудесного жилища стала мышка-норушка, прозванная так за то, что раньше жила в норе. Второй жительницей становится лягушка-квакушка, получившая прозвище за то, что постоянно квакала. Третьим жителем становится зайчик-попрыгайчик. Эта троица – добрые и дружные зверьки. Дальше к ним присоединяются хищники – вначале лисичка-сестричка, а потом волчок-серый бочок, прозванный так за свою окраску.

Хищная парочка – волк и лиса – намного больше в размерах, чем мышь, лягушка и заяц, но у них получается соседствовать, и даже петь песни. Но далее теремок примечает для себя косолапый медведь, и не может устоять. Он тоже хочет присоединиться к его обитателям, но никак не может влезть внутрь — ведь он самый большой. Приняв героическое решение жить не внутри, а снаружи – на крыше – мишка разваливает домик. Другие звери успевают выскочить наружу, и остаются живы. А затем решают построить новый домик, больше предыдущего, способный вместить всех.

Приложение 5

Шаблоны масок-ободков





