



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»
(Станция юных натуралистов) имени выдающегося земляка
Зубкова Виктора Федоровича»

**Материалы Всероссийского конкурса для педагогов «Творить
добро», в рамках реализации федерального проекта
«Социальная активность»**

Исследовательский проект

**«Особенности проявления социальной
активности одаренных подростков в
условиях дополнительного образования»**

Автор:
**Нестерова Мария Генриховна,
старший методист**

Кострома 2022

Введение

Развитие коммуникативных и информационных технологий, качественные преобразования сферы общения и деятельности в современном обществе приводит к обращению психологии, как науки, к проблеме активности личности.

Феномен активности в последние годы интенсивно исследуется в отечественной и зарубежной психологии, разрабатывается понятийный аппарат, уточняются формы и виды активности, выявляются ее характеристики, изучаются ее механизмы. Исследования активности многочисленны и многоаспектны, ряд авторов отмечают различия в подходах к изучению феномена активности (Л.Ф. Алексеева, Б.А. Вяткин, А.А. Волочков, Т.А. Гусева, и др.).

В настоящее время в психологии растет интерес к пониманию объективных закономерностей развития детей в подростковом возрасте, раскрытию динамических отношений, лежащих в основе формирования личности подростка. Таким образом, актуальной задачей изучения подросткового возраста становится исследование социальной ситуации развития личности ребенка в этот период. Социально-экономическая нестабильность, разрушение существовавшей ранее системы воспитательной работы и сложности построения новой системы воспитания являются факторами, осложняющими адаптацию подростков к самостоятельной жизни. Поэтому социальная активность в этом возрастном периоде является одним из важнейших факторов успешного развития личности подростка.

Важной представляется задача изучения особенностей проявления социальной активности одаренных учащихся в подростковом возрасте в условиях учреждения дополнительного образования. Это необходимо для разработки эффективных психолого-педагогических технологий формирования коммуникативной компетентности одаренных учащихся.

Цель данной работы – изучить особенности проявления **социальной активности** одаренных подростков в условиях дополнительного образования.

Объект нашего исследования – процесс проявления социальной активности одаренных подростков в условиях дополнительного образования.

Предмет исследования – особенности проявления **социальной активности** одаренных подростков в условиях дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Разобраться в понятиях «социальная активность»
2. Понять специфику организации работы с подростками в учреждении дополнительного образования

3. Выявить особенности проявления социальной активности подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Для решения поставленных нами задач были использованы следующие **методы**: наблюдение, анализ документации, опрос, тестирование; исследование по методике В.П. Пугачева «Диагностика коммуникативных стратегий»).

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»» (станция юных натуралистов) имени выдающегося земляка Виктора Федоровича Зубкова. С точки зрения практической значимости мы считаем, что результаты данного исследования могут быть использованы для написания рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с данной возрастной категорией детей, и родителей подростков.

Научно - обоснованный подход к осмыслению понятия «активность» был обоснован в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Н.С. Лейтеса, К.А. Абульхановой, А.Г. Асмолова, Л.И. Брушлинского, А.В. Петровского, В.А. Петровского и других исследователей.

Активность, по мнению Н.С. Лейтеса, выступает «как фактор, характеризующий психические процессы и свойства личности». Социальная активность – это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий. Социальная активность как понятие может быть рассмотрена с точки зрения важности самореализации для индивида и с точки зрения силы его воздействия на социум. Психология рассматривает понятие социальной активности как совокупность направленной деятельности человека и его социально-психологических качеств. Деятельность определяется как способ существования социального субъекта – способ взаимодействия отдельной личности и общества в целом. На социальную активность влияют такие внутренние факторы человека, как психологические и генетические особенности, культурный уровень, сознательность, характер, система ценностей и индивидуальные потребности.

В определении понятия «**социальная активность**» между современными исследователями нет единства, оно является предметом повышенного внимания психологических теорий.

Социальная активность личности рассматривается как «степень проявления его сил, возможностей и способностей как члена коллектива, члена общества» (А.С. Капто). Ряд авторов (И.Ч. Христова, Е.Г. Комаров, Т.В. Тищенко) определяют социальную

активность как «объективно детермированное субъективное отношение и социально-психологическую готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность». Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности представляется определение ее В.З. Коганом. «Социальная активность - это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности» [27].

Т.Н. Мальковская определяет социальную активность «как интегральное понятие, которое может проявляться и как побудитель к деятельности и как устойчивое свойство личности, ее характерологическая черта. Социальная активность, как включение в деятельность по удовлетворению возникшей потребности, реализуется в определенной системе целевых установок, мотивов, определяющих интересы личности. Социальная активность, как преобразующая способность, реализуется в соответствующих социальных знаниях, умениях, навыках субъекта деятельности [36].

Дополнительное образование призвано стать неотъемлемой частью системы общего образования детей, что в значительной степени обусловлено требованиями модернизации системы образования Российской Федерации и переходом на ФГОС общего образования.

Дополнительное образование – специальная образовательная деятельность различных систем, направленная на удовлетворение запросов детей и молодежи, творческое освоение ими новой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, расширение возможности практического опыта, их самоопределение и самореализация в разнообразных сферах науки, культуры, искусства, туризма, производства, физической культуры и спорта.

Важные аспекты деятельности учреждений дополнительного образования рассматриваются в работах О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, А.И. Щетинской. В ряде работ ведущих специалистов в сфере педагогики (В.Н. Аверкин, А.Г. Асмолов, В.В. Пикан, А.М. Цирульников и др.) выделяются позиции актуализации вариативности дополнительного образования.

Отечественные исследователи современной системы дополнительного образования (А. В. Золотарева, Б. В. Куприянов, Л. Г. Логинова и др.) указывают на комплекс проблем в процессах управления данной системой: слабое изучение и

формирование социального заказа на дополнительное образование детей; отсутствие системной подготовки педагогов для учреждений сферы дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями; недостаточная мотивационная поддержка развития дополнительного образования; нарастающий разрыв между содержанием образовательных программ и процессами информатизации общества; баланс платного и бесплатного дополнительного образования детей [15, 16, 28].

Сегодня в Российской Федерации система дополнительного образования все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования становятся субъектами рынка образовательных услуг. Сказанное актуализирует роль дополнительного образования детей и взрослых на современном этапе, требует его исследования с учётом современных тенденций развития целостной образовательной системы Российской Федерации.

Исследователи дополнительного образования характеризуют его, как особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована; целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через творческие образовательные программы, не входящие в содержание Госстандартов образования; специфически органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения; образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени [13, с.121-122]. Эти определения не исключают по своему содержанию друг друга, в них прослеживается потенциал дополнительного образования в воспитании социально активной личности.

Специфика системы дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком, его семьёй направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения; в многообразии видов деятельности. Осуществляется это с учётом интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего творческому развитию личности, мотивации познания, самореализации, самоопределению ребёнка.

«Дополнительное образование, - считает Б.А. Дейч, - это профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время, основой которого является свободный выбор ребенком вида деятельности, а целью - удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в разновозрастном коллективе единомышленников [15].

В.П. Голованов подчеркивает, что в наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Эта сфера образования как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного образования. Это - личностная ориентация образования; профильность; практическая направленность; мобильность; разноуровневость; разнообразие содержания, форм и методов образования; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса в представлении образовательных услуг; реализация ориентационной функции через содержание учебного материала. К главным специфическим особенностям дополнительного образования данный автор относит добровольность получения этого вида образования детьми; индивидуализированность и вариативность, а так же осуществление его в сфере свободного времени детей, подростков и юношества [9 с. 65].

Воспользовавшись результатами анализа, выполненного Б.В. Куприяновым, выявившего более двадцати его значений в русском, английском, немецком, французском, итальянском языках, под дополнительным образованием детей допустимо понимать образование, обеспечивающее:

- удовлетворение образовательных запросов детей, обусловленных определённой ситуацией, значимых для них потребностей в оценке достигнутых ими успехов;

- создание условий для насыщения детей необходимой им информацией, использования свободного времени в позитивных для развития личности целях, прибавления (добавления, присоединения) новых достижений к уже имеющимся;

- исполнение заказов детей;

- заполнение имеющихся у детей дефицитов (информации, знаний, способов деятельности, условий, ресурсов, внимания референтных взрослых, дружественной среды, помощи в разрешении возникших затруднений и т.д.) за счёт наполнения его жизни новыми возможностями, компенсирующими недостающих

- разрешение противоречий;

- увеличение, расширение представлений детей о себе и окружающем мире;

- оптимизацию процесса получения и продуктивного использования новой (дополнительной) информации

- параллельное освоение разных учебных материалов, учебных курсов, образовательных программ [28].

Специфика системы дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком, его семьёй направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения; в многообразии видов деятельности. Осуществляется это с учётом интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего творческому развитию личности, мотивации познания, самореализации, самоопределению ребёнка [34, с. 8].

Под дополнительным понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно [9, с. 22].

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизация; демократизация образовательного процесса; индивидуализация; педагогика сотрудничества.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая

обеспечила бы каждому учащемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало.

Такой подход требует от учреждения дополнительного образования (УДО) рефлексии своих целей в обучении и развитии учащихся и развития самого себя как субъекта развивающегося образования.

На современном этапе развития системы дополнительного образования можно рассмотреть следующие функции дополнительного образования:

Социальная функция направлена на удовлетворение:

а) социального запроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

б) родительского запроса (представления о том, что необходимо, или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье);

в) детского запроса - удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение. Детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка, а также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности;

г) экономического запроса - возможность заработка (основного, дополнительного, с неполным рабочим днем и т.д.) для взрослых и допрофессиональная подготовка для детей;

д) правоохранительного запроса - профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей.

Психологическая функция:

а) развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков. Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в УДО и в плане развития, и в плане самоутверждения;

б) компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, в школе;

в) релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе;

г) консультационная - для педагогов, родителей и детей.

Образовательная функция:

а) образование по дополнительным предметам, т.е. предметам, дополнительным к стандартному перечню учебных предметов общеобразовательных учреждений. Например, судо - и авиамоделирование, спортивные секции, хореография и т.д.

б) пропедевтика профессионального образования (например, дизайн-студия или детская телестудия);

в) профессиональное самоопределение;

г) обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка;

д) социализирующая - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе - попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных взаимодействий.

В таблице 1 указаны важнейшее различие общего и дополнительного образования.

Таблица 1

Различия общего и дополнительного образования

<i>Общее образование</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<i>- школьное образование обязано ориентироваться на достижение образовательных стандартов.</i>	<i>- в условиях дополнительного образования дети обучаются главным образом «по интересам».</i>
<i>- используются стандартные учебные программы, адаптированные учителем</i>	<i>- использование авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</i>
<i>- индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя.</i>	<i>- реализуется свободный выбор учащимся вида занятий и педагога.</i>

Основным отличием дополнительного образования от общего является свободный выбор ребенком вида занятий и отсутствие обязательных программ.

Г.Н. Попова, говоря о функциях дополнительного образования, выделяет культурно-досуговую, образовательную и социально-педагогическую. О.Е. Лебедев в

качестве функций дополнительного образования называет функции выявления и поддержки детей, способных к творческой деятельности, самоопределения и формирования их духовного образа жизни, реализации коммуникативных потребностей, дополнительного образования, организационно-методического обеспечения федеральных педагогических проектов [10].

М.Б. Коваль считает, что для дополнительного образования основной функцией является духовное и физическое развитие детей, подростков и юношества, использование свободного времени и досуга учащихся для формирования творческих интересов и потребностей. Обобщенным показателем реализации функций могут выступать уровень социальной адаптации к условиям внешкольного учреждения, совпадение объективных и субъективных целей образовательной работы с детьми, самоутверждение в педагогическом коллективе его членов, объединение их в коллектив единомышленников, уровень развития самоуправления и самостоятельности детей в коллективной творческой деятельности, развитие творческих начал в коллективе [26].

В настоящее время сама система дополнительного образования претерпевает значительные изменения. Так, например, с 2016 года в городе Кострома и Костромской области из названия учреждений дополнительного образования исчезло слово «детей» и их деятельность теперь распространяется и на взрослых людей на платной основе. Работа с детьми также распределяется на бюджетной основе (без оплаты) и внебюджет (дошкольники). Родители дошкольников (законные представители или лица их замещающие) заключают с учреждением дополнительного образования договоры о платных образовательных услугах.

Таким образом, дополнительное образование представляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Что особенно важно для реализации потребностей и социализации подростков.

В городе Кострома учреждения дополнительного образования подчиняются распоряжениям Администрации города Кострома. Органом управления системой дополнительного образования города Кострома является Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью. Система объединяет образовательные учреждения культуры (школы искусств, музыкальные школы, художественные школы), образовательные спортивные школы, учреждения дополнительного образования. Количество учреждений дополнительного образования в этой муниципальной системе составляет 9 учреждений: ДЮЦ города Костромы «АРС», Детский морской центр города

Костромы, ДЮЦ города Костромы «Ровесник», ЦЕНР города Костромы «ЭКОсфера», ДДТ города Костромы «Жемчужина», ЦДТ города Костромы «Ипатьевская слобода», ЦВР города Костромы «Беркут» им. Героя Советского Союза О.А. Юрасова, ЦТР города Костромы «Академия», ДЮЦ города Костромы «Заволжье».

Основные направления развития дополнительного образования определены Концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 4.09.2014), показатели развития определены «дорожной картой» развития образования города Костромы в соответствии с Указами Президента № 597, 599 от 7.05.2012.

В настоящее время удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных учреждениях города Костромы составляет 67%.

В городе Кострома в ведении Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью находится 25 учреждений дополнительного образования. В области образования функционируют 9 многопрофильных учреждений дополнительного образования, где занимается 18451 ребенок в возрасте от 3,5 до 18 лет по 417 программ 6-ти направленностей дополнительного образования. Из общего количества обучающихся: 8% - дошкольники, 43%- учащиеся начальной школы, 49% - учащиеся средней и старшей школы. В учреждениях работает 434 педагога, из которых: 46% - педагоги в возрасте до 30 лет, 34% имеют квалификационные категории. За 2014 год 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Наиболее востребованы образовательные услуги в области социально-педагогической, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Деятельность учреждений равномерно охватывает Давыдовский, Центральный, Фабричный, Заволжский районы города. Традиционно система дополнительного образования обеспечивает функцию социальной удовлетворенности граждан в сфере образования и досуга. Воспитанники костромских учреждений дополнительного образования регулярно становятся победителями на всероссийских конкурсах и фестивалях художественного творчества.

Всего в муниципальных учреждениях реализуется 436 дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направлениям: художественному, социально-педагогическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, техническому, естественно-научному.

Деятельность учреждений дополнительного образования города Костромы равномерно охватывает все районы города. В учреждениях дополнительного образования работают 882 педагога, из которых треть – это молодые специалисты.

Занимаются по дополнительным образовательным программам более 25 тысяч юных костромичей. Так, в 2016-2017 учебном году учреждения дополнительного образования посещали 25497 человек, что составляет 70 % от общего числа всех детей и молодёжи города Костромы. Этот показатель соответствует Указу Президента Российской Федерации об увеличении к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

На 60 % увеличилось количество обучающихся в объединениях технической направленности за счет реализации учебно-методического комплексного проекта «Архимеды». На средства федерального гранта в размере 3,8 миллиона рублей приобретено современное учебное оборудование: конструкторы для моделирования и занятий по робототехнике, мобильные лаборатории, электронные образовательные ресурсы, ноутбуки, проекторы.

Особое внимание при организации образовательного процесса уделяется детям из семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, и детям с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 6-ти учреждениях дополнительного образования занимается 51 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В новом учебном году увеличение числа детей этой категории, осваивающих программы дополнительного образования, произойдет за счёт создания условий для ребят с ограниченными физическими возможностями в рамках подпрограммы «Доступная среда» в детско-юношеском центре «АРС» и детско-юношеской спортивной школе № 10.

Воспитанники учреждений дополнительного образования становятся победителями на всероссийских соревнованиях и конкурсах, фестивалях художественного творчества. Юные костромичи стали лауреатами Международного фестиваля конкурса детского и юношеского творчества «Звёзды нового века», открытого телевизионного международного конкурса-фестиваля «Таланты России в год Российского кино», победителями и призёрами Чемпионата Мира по аджилити, соревнований в рамках Всероссийского сбора юных моряков «Дорога в море», международного конкурса детского и молодёжного творчества «Славься Отечество!», Федерального окружного соревнования молодых исследователей ЦФО, посвященного 60-летию ЛГТУ «Шаг в будущее», Чемпионатов ЦФО РФ по спортивной гимнастике и боксу, Первенства России по пауэрлифтингу, а также международного конкурса «Новая волна».

Кроме того, в каждом учебном году учреждениями дополнительного образования организуется большое количество массовых мероприятий различного уровня.

По результатам независимой оценки качества образования средний показатель удовлетворенности качеством обучения в учреждениях дополнительного образования составил 96,3%.

Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» располагает широкими воспитательными возможностями, способными содействовать развитию у обучающихся социальной активности.

На наш взгляд, в огромном спектре деятельности ЦЕНР «ЭКОсфера» можно выделить 3 аспекта развития социальной активности подростков:

1. Детские объединения социально-педагогической направленности в центре формируются из актива учащихся (объединение «Наш формат», клуб «Новая волна» и др.)
2. Сотрудничество с общественными организациями (РСМ, РДШ, «Юнармия», волонтерские организации).
3. Участие всех детских объединений различной направленности в социально-значимых делах (волонтерские акции, полезные дела, планы воспитательной работы).

В детских объединениях художественной направленности, кроме главной цели — развития творческих способностей детей, имеется и уникальная возможность воспитания патриотизма, активной жизненной позиции и социальной адаптации через подключения ребят к различным волонтерским акциям, вовлечению в различные добровольческие проекты, общественно — полезные дела.

Творческий аспект художественно-творческой деятельности УДО делает ее универсальным и эффективным воспитательным средством одаренных подростков. Создание условий воспитания социальной активности обучающихся достигается благодаря профессионализму педагогов и определяется участием их в социально-значимых мероприятиях. К такой деятельности, в первую очередь, относится проведение в учреждении творческих конкурсов на гражданские, патриотические, социально-значимые темы, такие как «Россия – Родина моя!», посвященный Дню России, «Гордость моя – Кострома!», посвященный Дню народного единства, «Спасибо за Победу!», «Дети против войны!», посвященные Дню Победы и др. Одной из эффективных форм работы педагогов УДО по формированию активной социальной позиции обучающихся является участие в конкурсах, выставках, социальных акциях различных уровней. Обучающиеся Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера» активно принимают участие в таких акциях муниципального уровня, как «Белый цветок», «Георгиевская ленточка» и во Всероссийских общественных явлениях «Бессмертный полк», «Сирень Победы» и др.

Кроме этого на личном уровне подростки разрабатывают собственные социально-значимые проекты. Несколько лет осуществлялся долговременный проект «Связь поколений». Учащийся детского объединения «АртЭко» Ч.Д. представил на Межрегиональном Фестивале -конкурсе «Мир детства – мир открытий, творчества и достижений» в номинации «Время добрых дел» авторский краеведческий проект «Сохраним резные узоры». Экологический проект группы детей летнего оздоровительного учреждения «Мы строим Экоград» «Жить в согласии с природой» отмечен Дипломом победителя в ходе городского конкурса экологических проектов Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера». Ежегодно подростки принимают участие и занимают призовые места в городском живом конкурсе творчества педагогов и детей «Ефимов кордон», посвященном творчеству Е.В. Честнякова.

Традицией является изготовление сувенирной продукции, подарков своими руками к праздничным датам, таким как «День Матери», «8 Марта», День учителя, День Победы, День пожилого человека, День защитника Отечества. Одаренный подросток А.А. разработал авторский проект «Музей огнестрельного оружия Великой отечественной войны», где представил модели стрелкового вооружения тех лет, сделанные им из бумаги и картона. Защита проекта состоялась в День Памяти (22 июня) для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь.

Важным элементом для создания условий развития социальной активности обучающихся является организация концертов и массовых мероприятий – для ветеранов, родителей, жителей микрорайона.

Формирование коммуникативных качеств обучающихся центра происходит через коллективно-творческие дела, квесты, школы актива.

Активное привлечение обучающихся ЦЕНР «ЭКОсфера» к добровольческой деятельности – это еще одно направление формирования социально-активной личности подростков. И поэтому подростки из объединений центра с большим удовольствием занимаются добровольчеством – участвуют в акциях: «Посади дерево!», «Помоги, другу!», «Живи, лес!», «Что ты знаешь о Конституции?», «Георгиевская лента», «Российский триколор», «Свеча памяти». «Никто не забыт!» и многих других. Ребята заботятся о ветеранах, собирают макулатуру, корм для животных, устраивают кормушки для птиц.

Во всероссийской акции «Георгиевская лента», ребята из ЦЕНР «ЭКОсфера» участвуют уже почти 10 лет. Раздают георгиевские ленточки 9 мая в День Победы и ленточки с российским триколором в День России в своем микрорайоне.

Традиционной и любимой стала акция: «Посади, дерево!» и, вообще, экологическое волонтерство ребята считают важным делом и ежегодно, например, принимают участие в очистке берега реки Кострома, Некрасовского озера.

Формами работы, направленными на формирование активной социальной позиции подростков преобладают творческие мастерские и выступления, информационные часы, интегрированные занятия. Среди межгрупповых: смотры, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, дискуссии, общественный смотр знаний и др.

Фиксация результатов деятельности подростков ведется в следующих формах: публикации творческого опыта детей, творческие выступления, защита проектов, участие в смотрах, фестивалях-выставках достижений, создании художественных каталогов, компьютерного банка данных об итогах соревнований, олимпиад.

Для определения типизации активности подростков мы использовали типологический личностный опросник «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка, предназначенный для диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности, и, вытекающих из этого, особенностей личности. Состав выборки учащихся детского объединения «Наш формат» (10 чел.) был подобран с помощью педагога –организатора Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера» Смирновой Т.А. Это подростки, составляющие актив учащихся ЦЕНР «ЭКОсфера».

Подростки клуба «Новая волна», в предварительной беседе сообщили о себе, что они легко уживаются не только в данном детском объединении, но и в коллективе одноклассников. Своим поведением они способствуют поддержанию оптимального психологического климата в походах и во время других общих дел, проявляют больше интереса, смекалки и изобретательности в работе, что проявилось и во время прохождения ими теста.

Первостепенное значение этот процесс приобретает в подростковом возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. В этот период идет расширение круга общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения приемлемых в социальном окружении ребенка и в обществе в целом. В сфере сознания формируется самооценка, образ «собственного Я», идет осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли [1, С.44].

Ведущим видом деятельности подростка, как известно, является общение со сверстниками. Поэтому для этой возрастной группы детей особенно актуальной является социализация в сфере общения со сверстниками и осознание своей принадлежности к референтной группе. Для подростка резко возрастает значение коллективных отношений, расположение к нему товарищей, их оценка его поступков [2, с. 417]. Неудачи в общении

ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Если ребенок не может найти системы удовлетворяющего его общения, он «уходит» из этой системы, чаще психологически, а иногда и буквально. Это является проявлением социально-психологической дезадаптации, признаками которой считаются повышенная тревожность и неуверенность личности в себе, агрессивность и чувство малоценности, чрезмерное увлечение курением, компьютерами, длительные внутриличностные и межличностные конфликты [3, с.89-100].

Все наши наблюдения проходили на двух базах в разное время: на базе ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», осуществлялась реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш формат» педагогом дополнительного образования Смирновой Т.А. по договору сетевого взаимодействия. И на базе Центра естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» (станция юных натуралистов) по программе педагога-организатора Т.А. Смирновой «Новая волна».

В ходе наблюдений за деятельностью обучающихся в театральной студии «Наш формат» были выявлены проблемы в межличностных отношениях подростков. Опираясь на исследования Л.Ю. Овчаренко [1, с.54-56] в области социально-психологической адаптации подростков и собственный опыт работы, нами было выделено несколько признаков успешной социализации подростка в среде сверстников. Такой ребенок:

- находится в референтной группе и удовлетворен ею. Нормы и ценности данной группы играют решающую роль в его социализации, в усвоении им определенного социального опыта;
- имеет возможность реализовать и выразить себя в общегрупповой деятельности, которая одобряется членами группы и другими окружающими его людьми (соседи, учителя, сверстники и так далее);
- имеет признание и высокий статус в группе, способен считаться с «коллективными интересами», уважает нормы коллективной жизни;
- способен устанавливать длительные межличностные контакты с различными людьми, проявлять к ним внимательное отношение;
- имеет адекватное возрасту представление о самом себе, о своих способностях, умеет оценить результаты своей деятельности;
- имеет широкий выбор вариантов поведения, направленных на удовлетворение своих потребностей;
- способен конструктивно реагировать на сложную конфликтную ситуацию, владеет эффективными способами психологической защиты.

Социализация подростка, усвоение им социального опыта протекает по мере все более активного его включения в многоплановые и разносторонние отношения со сверстниками, по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Когда подросток овладел различными способами взаимодействия с подростковой средой, научился успешно удовлетворять свои потребности, не причиняя вреда себе и другим, тогда можно с уверенностью говорить о том, что он успешно социализировался [3, с.89-100].

В результате общения с педагогами ЦЕНР «ЭКОсфера» нами выявлено, что основной проблемой, волнующей родителей детей 9-12 лет, является проблема взаимодействия ребенка со сверстниками. Родители беспокоятся, что их детей не принимают одноклассники, им трудно найти друзей, подростки часто страдают от насмешек со стороны сверстников.

Обобщая опыт взаимодействия с такими подростками, старшим методистом ЦЕНР «ЭКОсфера» М.Г. Нестеровой выявлено несколько неконструктивных стилей поведения, которые дети 9-12 лет используют для решения проблем, возникающих в процессе их взаимодействия со сверстниками:

1. Уход от общения. Отсутствие полноценного общения у детей приводит к тому, что ребята начинают замыкаться в себе, «прячутся» в социальных сетях и компьютерных играх. Виртуальные средства коммуникации часто становятся заменой живого человеческого общения. Такой способ общения очень специфичен, он лишен обратной связи и фактически исключает взаимодействие. Пребывая в иллюзиях виртуальной дружбы, ребенок так и не приобретает реальные навыки общения.
Другим вариантом ухода от взаимодействия со сверстниками является замкнутость подростка на общении со взрослыми внутри семьи. В этом случае влияние семьи не заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником норм поведения и получения определенного статуса.
2. Агрессивный стиль поведения или демонстративное «клоуновское» поведение.
Оскорбления, клички, невербальные проявления агрессии, игра на публику становятся для подростка способами, помогающими завладеть вниманием группы, стать популярным. К тому же у детей к этому возрасту еще не сформировано умение эффективно реагировать на проявление агрессии со стороны сверстников. Отсюда рождаются взаимные оскорбления и другие ответные агрессивные реакции.
3. Зависимое поведение, «позиция жертвы».
Такие дети готовы на все, чтобы их приняли в компанию. Они во всем подражают лидеру, стараются ему угодить, в результате оставаясь покинутыми или отвергнутыми. Эта

категория подростков часто становится объектом для насмешек и оскорблений со стороны сверстников.

Коррекция неконструктивных стилей поведения возможна при создании специальных условий, способствующих социализации подростков. Такие условия возникают при обращении родителей к специалистам - психологам в процессе индивидуальной, семейной и групповой психокоррекции.

В рамках индивидуальных консультаций совместно с родителями и детьми анализируется поведение подростка и выявляются причины, возникающих проблем. При необходимости проводится коррекция детско-родительских отношений. Если причины трудностей подростка лежат вне семьи, разрабатываются новые эффективные стратегии поведения ребенка в детском коллективе, с учетом его личностных особенностей.

На следующем этапе отрабатываются новые стратегии поведения у детей в режиме группового тренинга, по вариативной части разработанной в учреждении программы «Наш формат». Эти занятия создают условия для социальной адаптации подростков в среде сверстников через обучение их навыкам общения. У детей в безопасной, специально сформированной обстановке есть возможность получить информацию о своих способах взаимодействия с окружающими, преодолеть барьеры в общении, стать более уверенными. Особое место в тренинге уделяется анализу качеств, мешающих и помогающих дружбе, обучению новым формам установления контактов. Очень полезным, по мнению детей, является обсуждение конструктивных способов психологической защиты в ситуациях агрессивного давления со стороны сверстников.

На протяжении всех занятий совместно со старшим методистом М.Г. Нестеровой работали на повышение самооценки ребят, развивали у них умение видеть в окружающих позитивные черты, делать комплименты друг другу. В группе активно расширяется игровой репертуар подростков, что является особо ценным для развития у них дальнейших коммуникативных связей.

Родители подростков, анализируя итоги тренинга, отмечают, что у детей расширился круг межличностных контактов с различными людьми, улучшилось качество взаимоотношений со сверстниками, изменилось их поведение в сложных, конфликтных ситуациях.

Появление признаков успешной социализации в поведении подростков доказывает эффективность построенной в учреждении пошаговой работы с подростками, их семьями и подростковыми группами.

Важное, на наш взгляд, направление коррекционной работы - это задача для педагога дополнительного образования: наладить правильную дружескую атмосферу в

объединении «Наш формат», повышать статус каждого из воспитанников в глазах сверстников. Положительный психологический микроклимат будет способствовать формированию референтной группы и усвоению её членами общих социально-значимых ценностей.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу о том, что родителям доверительные отношения с детьми необходимо построить раньше, чем начнется подростковый кризис. Построенные на специально-контролируемой, осознанно - выбранной демократичной основе, межличностные отношения самим родителям позволят решать возникающие проблемы на основе взаимного уважения, или, по-другому, «адекватного обмена». При этом родители подростков должны знать особенности своего ребенка и понимать, что у всех подростков он наступает в разные сроки. Нет, как определенных границ начала и конца подросткового возраста, так нет, к сожалению, и универсального «Средства защиты» от кризисных проявлений этого возраста. Опираясь на опыт психологов-практиков, можно дать следующие рекомендации родителям по формированию социального интеллекта подростков посредством проявления социальной активности:

1. Не сравнивайте его с другими детьми, наоборот подчеркивайте его индивидуальность, ведь для подростка так важно принятие его как равного, как взрослого.
2. Предоставьте подростку достаточную сферу общения для того, чтобы он смог найти свою референтную группу, принимайте его сверстников, не критикуйте их.
3. Помогите развить личностные качества подростка, которые могут позволить ему добиться успехов и почувствовать значимость. Вместе выберите подходящий кружок, спортивную секцию.
4. Акцентируйте внимание ребенка на сильных сторонах его внешности, поведения, способностей, подсказывая, как нивелировать недостатки. Например, использование особенностей одежды, косметики, занятия спортом.
5. Не преуменьшайте детские переживания, ожидая, что все пройдет само. Помогите подростку справиться с отрицательными эмоциями и находите механизмы защиты от стрессовых ситуаций, например, совместная вечерняя прогулка, пробежка, поездка на велосипедах снимут эмоциональное напряжение.
6. Разговаривайте с ребенком откровенно и доверительно, приведите примеры из своего опыта взросления, примеры своих ошибок и заблуждений и посмейтесь над ними вместе.

7. Не избегайте трудных и запретных тем, если у подростка есть к ним интерес. Расскажите о тех трудностях в общении с противоположным полом, которые были у вас, когда вы были в его возрасте.
8. Поддерживайте его стремление к общественно-полезной деятельности, сами принимайте участие в его делах или способствуйте выполнению, поставленных перед Вашим ребенком задач. Ваше участие может выразиться в том, что подготовите для сына или дочери удобную одежду, например, для уборки территории или похода в лес нужна специальная одежда и средства защиты от насекомых и т.д.

Относительно рекомендаций для педагогов, работающих с подростками, есть много разработок отечественной педагогической науки, кстати, не всегда приемлемых для западных психологов. Например, в зарубежной педагогике не применяется метод соревнований, а у нас – это один из самых предпочитаемых методов воспитательного воздействия. На собственном опыте при проведении практического исследования мы убедились в противоречивости данного возрастного периода, когда ученики 7 классов, не организованные в специальные детские объединения, такие как клуб «Новая волна» или объединение «Изучаем историю вместе» не всегда идут на контакт, поступают ситуативно, т.е. не придерживаются определенных стратегий в ситуации общения. В подростковый период необычайно обостряется проблема общения между учителем и учащимся. Достичь успеха в общении с подростком может тот взрослый, который учитывает психолого-педагогические требования к общению с учащимися, понимает особенности подросткового возраста, в целом, и его кризисного этапа, в частности. С целью облегчить учителям взаимодействие с подростками во внеучебной деятельности и помочь сподвигнуть ребят к социальной активности, нами выдвигаются такие рекомендательные положения:

1. Постарайтесь быть старшим другом для подростков. Принимайте деятельное участие в их инициативах и предлагайте социально-полезные формы дел сами. Это, может быть, сбор макулатуры или сбор книг для библиотеки. Вы увидите своих учеников в новом качестве, т.к. некоторые ребята в «настоящем» деле проявят себя с лучшей стороны, чем в учебе.
2. Хвалите детей не в обезличенной форме «Молодцы», а используя личностно-ориентированный подход, т.е. каждого за конкретное его достижение, отмечая его вклад в общее дело. («Савелий всех нас порадовал, он шутил и всем было весело», «нашего Диму скоро покажут на ГТРК, он сегодня работал, как «передовик производства», «Катя, хорошо, что ты захватила веревку, ты помогла нам аккуратно упаковать книги для отправки в библиотеку» и т.д.).

3. Постарайтесь создать вокруг подростка зону безопасности. Учитель должен отказаться от авторитарно-императивного подхода к воспитанию, который приводит к напряженности во взаимоотношениях, требования должны быть мотивированными носить форму рекомендации.
4. Высказывайте собственное мнение в корректной форме, не задевающей самолюбия подростков, уважайте мнение своих учеников. Всегда можно предложить выполнить поручение в том варианте, который более приемлем для самого подростка. И при случае, отметить, что его решение проблемной ситуации оказалось правильным и конструктивным.
5. Ищите новые современные формы общения. Это могут быть творческие мастерские, флешмобы, квесты, совместное посещение выставок (образовательный туризм), а, может быть, группа в «Контакте» или «Вайбере». Общение должно быть искренним, построено на основе доброжелательности и взаимопонимания учителя и учащегося.
6. Продолжайте целенаправленно учиться культуре педагогического общения. Овладевайте новыми знаниями практической психологии и педагогическими технологиями КВД, ТРИЗ. Учитесь методам бесконфликтного решения педагогических ситуаций, пройдите тренинги медиаторов и применяйте новые знания в практике работы с подростками.
7. Расширяйте границы общения и взаимодействия с подростками от школы к пространству микрорайона, от микрорайона к городу, от города к области, от области к региону и т.д.
8. Если вы покажете пример активного взаимодействия с социумом или организуйте продуктивное общение с выдающимися представителями науки (творческие встречи, мастер-классы и др.), то и Ваши ученики будут проявлять социальную активность сначала под Вашим руководством, потом самостоятельно.

Внимательное изучение данных наблюдений и эксперимента дают возможность сделать выводы о проявлении активности подростками в учреждении дополнительного образования:

1. Подросток выступает как активная личность, целенаправленно воздействующая на процессы и явления окружающей действительности и удовлетворяющая таким образом свои потребности в самореализации, благодаря многонаправленности системы воспитательных мероприятий учреждения дополнительного образования.

2. Индивидуально-направленная, личностно-ориентированная развивающая среда учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных подростков, используя потенциал их свободного времени, опираясь на их интересы, способности для эффективного развития социальной активности обучающихся.

3. Свои способности подростки могут проявить через социальную активность, путем создания конкретных продуктов деятельности. Одновременно в этой деятельности подростки, посещающие объединения учреждения дополнительного образования, черпают источник и средство своего развития.

4. Одаренные учащиеся редко приходят в учреждение дополнительного образования именно в подростковом возрасте. Обычно, это те ребята, которые посещали различные детские объединения УДО с дошкольного или начального школьного возраста (даже если не постоянно, а с некоторыми перерывами). Таким образом, для того, чтобы одаренный ребенок проявил себя в подростковом возрасте, как социально активный учащийся, некоторый «запас доверия» педагогам и учреждению был им уже накоплен ранее и подкреплен предыдущим опытом общения в продуктивной деятельности.

5. Подростки проявляют социальную активность на нескольких уровнях собственной самостоятельности. Большинство из них охотно соглашаются участвовать в социально-значимой деятельности по предложению значимого для них взрослого, т.е. педагога дополнительного образования или педагога-организатора. Другие, их намного меньше, сами являются инициаторами общественно-полезных дел и акций.

6. Обучающиеся УДО также испытывают трудности в сфере общения со сверстниками, не всегда находят правильные стратегии поведения. Некоторые подростки стремятся «сойти за своего» и начинают проявлять излишнюю навязчивость при невысоком рейтинге в групповой иерархии, несмотря на свои способности, они фактически, специально их принижают. Другие идут на жесткую конфронтацию со сверстниками и сознательно остаются в «гордом одиночестве». Третьи стремятся общаться только с взрослыми и решают свои проблемы в социальной деятельности только через педагогическую поддержку и сопровождение.

7. Социальная активность воспитанников, целенаправленно формируемая педагогами УДО, обусловлена теми видами деятельности, которыми они заняты в УДО, но она этим не ограничена. Большинство подростков проявляют социальную активность и в других сферах (в школе, в семье, в православном храме, среди соседей, во дворе своего дома и микрорайона), т.е. во всех сферах социальной жизни. Это те ребята, которые поверили в свои силы, получили опыт такого поведения в ЦЕНР «ЭКОсфера» и используют его и в других местах общения. Однако есть и те подростки, кто только в

референтной группе проявляет свою социальную активность, за пределами центра они, скорее, пассивные наблюдатели за деятельностью других подростков и взрослых.

В подростковом возрасте для учащегося характерно чувство юмора, которое часто проявляется на учебных занятиях. Без способности обнаружить нечто курьёзное в разнообразных ситуациях нельзя представить творческого и одаренного человека. Эти способности являются, с одной стороны, свидетельством одарённости, а с другой, эффективным механизмом психологической защиты. Поведение одарённых подростков следует рассматривать как результат возникающих внешних и внутренних противоречий между социумом, микросредой и самим ребёнком, между потребностями в самоутверждении и возможностями их удовлетворения, между самооценкой одарённого подростка и оценкой значимых сверстников и взрослых. По результатам исследования можно заметить, что у подростков отсутствуют эффективные способы преодоления неудач в деятельности и затруднений в общении, поэтому наблюдается негативное эмоциональное напряжение, которое усиливается неравномерностью развития. Мы заметили, что у некоторых подростков интеллектуальные способности превалируют над их физическим развитием. Отставание в росте, мышечной силе вызывает негативное взаимодействие «подросток – сверстник». Ребята стесняются своего физического несовершенства, например, маленький рост, небольшая грудь у девочек или слабая мышечная система плечевого пояса у мальчиков могут для них в этот возрастной период значить даже больше, чем их академические и творческие способности.

Рассмотренные особенности проявления активности подростков обозначают, с одной стороны, проблемы этого возраста и данной категории детей, и, с другой стороны, предоставление разнообразных возможностей их эффективного решения в сфере дополнительного образования.

Заключение

Современное общество нуждается в инициативных и творческих людях и поэтому необходимо создавать условия для развития социальной активности подрастающего поколения, способного мыслить, действовать, чувствовать, оценивать, выбирать правильные пути решения проблем, возникающих в обществе (макросфера общения) и личной жизни современного подростка (микросфера общения).

Социальная активность личности как способность преобразовывать себя и мир обретается человеком под влиянием множества факторов. И в центре внимания - процессы воспитания данной активности в специально-организованных условиях.

Большую роль в таком воспитании играет дополнительное образование, опирающееся на свободный творческий выбор ребенком содержания и программ своего развития.

Именно в связи с данным запросом общества, объектом исследования опытно-экспериментальной работы стал процесс проявления социальной активности одаренных подростков в условиях дополнительного образования. В качестве предмета исследования мы рассматривали особенности проявления социальной активности подростков в условиях дополнительного образования. Поэтому проявление социальной активности рассмотрены нами на примере трех категорий учащихся: обучающиеся ЦЕНР «ЭКОсфера» (участники клуба «Новая волна»), участники объединения «Наш формат» и учениками, не охваченными формальными объединениями. Процесс был нами рассмотрен в ходе эмпирического наблюдения за выбором стратегии поведения подростками, их личностными проявлениями в социальной активности. Подросткам необходимо освоить разнообразные варианты процесса межличностного взаимодействия, овладевая необходимыми средствами и усваивая способы общения и выбора правильной стратегии поведения в ситуациях общения и проявления ими социальной активности.

Таким образом, цель данной работы – изучить особенности проявления **социальной активности** подростков в условиях дополнительного образования достигнута в ходе изучения теоретического материала выбранных источников литературы, а также подтверждена практической частью исследования.

Социальная активность подростка - это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на объект. Деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности.

Полученные в исследовании данные позволяют выделить личностные особенности подростков, проявляющиеся в сниженной адаптации, высоком уровне тревожности и ответственности. Большинство подростков встречают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями, вызванные недостаточным пониманием и умением принять такого ребёнка, с одной стороны, и недостаточными коммуникативными умениями и навыками самих подростков, с другой. Нами замечено также несоответствие между физическим, интеллектуальным (творческим) и социальным развитием подростков: одно опережает другое подчас с разницей в несколько лет. Недостаточно адекватная самооценка, которая отличается известной противоречивостью, нестабильностью – от очень высокой в одних случаях до ощущения полной несостоятельности в других связана с позитивным опытом проявления социальной активности подростков в специально организованных структурах (УДО, ВВПОД «Юнармия») и отсутствием такого опыта по причине не охваченности одаренных старшеклассников объединениями, направленными на социально-значимую деятельность. Были замечены и позитивные проявления одаренности в условиях дополнительного образования. Так возможность предоставить учащемуся образовательного пространства и достаточного времени для претворения в жизнь какой-либо идеи осуществляется благодаря поддержке педагогами дополнительного образования проектной деятельности обучающегося. Одаренный подросток в условиях системы дополнительного образования может рассчитывать на составление для него индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или индивидуальной программы развития его способностей (ИОП). На наш взгляд, именно это обстоятельство образовательной среды учреждения дополнительного образования является важным фактором развития личности подростка. В ходе наблюдений за особенностями проявления их социальной активности нами было отмечено, во-первых, глубокое погружение в тему, которая интересна самому обучающемуся и, во-вторых, то упорство и настойчивость, с которыми подростки осуществляют свои замыслы. Таким образом, подростки нуждаются в психологической помощи и педагогическом сопровождении, а также специально построенной развивающей среде, предоставляющей возможности самореализации подросткам.

Именно наличие такой сбалансированной сферы развития индивидуальности, как дополнительное образование, обуславливает разностороннее развитие личности подростка и, в том числе, эффективное развитие его социальной активности.

Список используемой литературы

1. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей.
 - а. <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/31/456172-ilovepdf-compressed.pdf>
2. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. — СПб.: Питер, 2008. — 380 с.
3. Лаврентьева З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков// Автореферат диссертации, Новосибирск, 2009
4. Леванова Е.А. Они уже не дети (К вопросу о психологических особенностях разных подростковых возрастных групп). / Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.- М: Издательский центр «Академия», 2000.- 624с.
5. Овчаренко Л.Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / Л.Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. –2015. – Т. 1, № 13. – С. 44–56.
6. Романова Е.С., Рябова И.В., Овчаренко Л.Ю., Абушкин Б.М. К вопросу о социальном партнерстве в структуре модели психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательных учреждений [Текст] / Романова Е.С., Рябова И.В., Л.Ю. Овчаренко, Абушкин Б.М. // Системная психология и социология, 2013, №8, С. 89-100.
7. Сорокина И. Р., Новикова И. В., Демидова С. А. Формирование социальной активности учащихся посредством работы детского объединения в общеобразовательной школе // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15164. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-concept.ru/2015/15164.htm>. – ISSN 2304-120X.
8. Стороженко С. Н. Преодоление психологических барьеров у подростков в общении со сверстниками // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1043-1046. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29447/> (дата обращения: 07.04.2019).
9. Учурова, С.А. Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе / С.А. Учурова // Известия Уральского государственного университета. - 2007. - № 50. - С. 47-51