

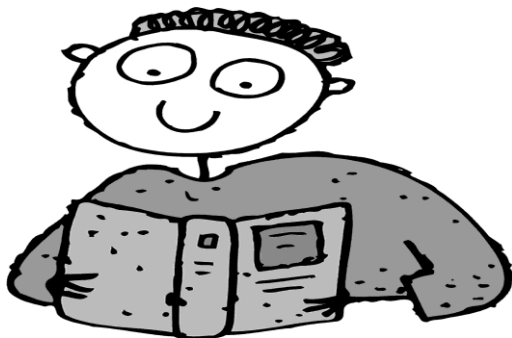
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27»

Методическая разработка

Конспект коррекционно-развивающего индивидуального занятия

«НАШ САД»

"Формирование навыка пересказа с использованием визуальной подсказки для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)"



Разработал:

учитель-дефектолог 1 кв.кат:

Комарова М.Ю.

Программа обучения: АООП 8.2 Класс: 2.

Тема: Наш сад.

Цель занятия: Формирование навыка пересказа с использованием визуальной подсказки для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

Образовательные:

освоить грамматические правил построения высказывания;

активизировать словарный запас по теме: «Фруктовый сад».

Развивающие:

-развивать мелкую и общую моторику;

-развивать навыки словообразования относительных прилагательных;

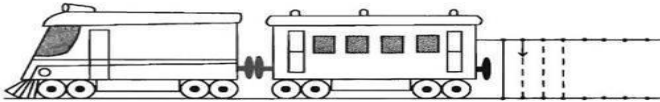
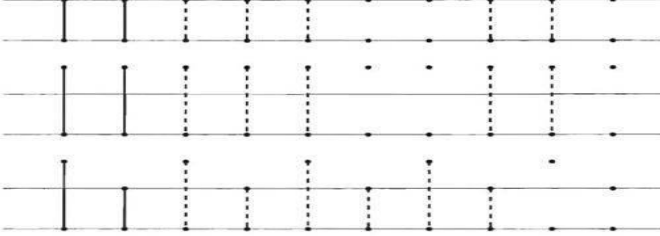
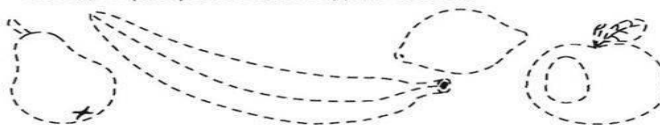
-развивать мышление, зрительное внимание, слуховое внимание.

Воспитательные:

- Развивать коммуникативные навыки (работа по устранению нежелательного поведения).

№	Этап работы	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося
1.	Организационный момент. "Волшебный мешочек", "Чего не стало?" (Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, воображения, зрительного внимания, памяти).	Варя, посмотри перед тобой мешок, и там спрятаны предметы, давай отгадаем, что там лежит? После того, как все выкладывается, обучающийся, называет все предметы, и определяет чего не стало?	Опускает руку или обе руки и ощупывает предмет, называя его. Закрывая глаза, (учитель убирает один предмет) и школьник должен определить чего не стало!
10	Основной этап • Работа с текстом	Прочитай текст: Наш сад. Около нашего дома есть фруктовый сад. В саду растут яблоки, груши, сливы. В сад пришли дети. Дети собирали фрукты. Из фруктов мама приготовила варенье, компот и сок. Угощение очень понравилось детям. <i>! Если ребёнок не умеет читать, текст читает взрослый.</i> ответь на вопросы по тексту: Что есть около дома? Что растёт в саду? Кто пришёл в сад? Что собирали дети? Что мама приготовила из фруктов? Понравилось ли детям угощение? <i>! После того как ребёнок ответит на вопрос, на стол выкладывается соответствующая картинка из Приложения 1. Если ребёнок затрудняется при ответе на вопрос, можно сразу положить перед ним картинку в качестве подсказки. исправь ошибку.</i> <i>! Когда ребёнок справится с заданием № 2, предложите ему закрыть глаза и переставьте картинки местами. После того как ребёнок откроет глаза, спросите, всё ли правильно. Попросите его исправить ошибку и поставить картинки в нужном порядке. При этом в качестве подсказки можно читать ему предложения из текста. Играть можно несколько</i>	Читает, выполняет

		раз. прочитай предложения, вставь вместо картинок слова (см. Приложение 2). ! Если ребёнок не умеет читать, взрослый читает предложение, делая паузу в том месте, где нарисована картинка. Напиши в квадратиках номера и прочитай предложения в нужном порядке: ☐ В саду растут яблоки, груши, сливы. ☐ Дети собирали созревшие фрукты. ☐ Из фруктов мама приготовила варенье, компот и сок. ☐ Около нашего дома есть фруктовый сад. ☐ Угощение очень понравилось детям. ☐ В сад пришли дети. ! Предложите ребёнку найти первое предложение и поставить в квадратике цифру 1, затем второе и т. д. составь предложения из слов, начиная с выделенного слова (см. Приложение 3). Перескажи текст по опорным картинкам (см. Приложение 1). ! Задания № 5 и 6 подходят только для детей, которые умеют читать.	
--	--	--	--

	Развитие мелкой моторики/штриховка	Урок 9. Едем с дачи домой Нарисуй рельсы для поезда.   Обведи и раскрась. Назови одним словом.  14	Рисует
	Дидактическая игра «Варенье» - развивать навыки словообразования относительных прилагательных; («яблочное», «грушевое», «сливовое», «вишнёвое», «клубничное», и т.д.	(Приложение 4) -Давай посмотрим картинки и назовем какое варенье мама сварила из фруктов и ягод нашего сада. -Варенье из яблок-яблочное -В моей банке яблочное варенье. 	Школьник поочередно подносят карточку и говорит из чего варенье «В моей банкеваренье»).
3. Заключительный этап.		Подведение итогов: -О чем мы говорили? -Ты молодец, ты хорошо себя вел!	Отвечает. Получает поощрение.

Список используемой литературы/интернет-источников:

1.Загуменная О.В.. Я учусь пересказывать//Аутизм и нарушения развития. № 4 (39). 2012 С.26-30

2. Дидактическая игра "Варенье для Карлсона"//<https://nsportal.ru> > 2021/04/12 > varene-dlya-karlsona

3. Картинки-<http://logo-raduga.ru> > all-room-list > svari-varene