

Конспект логопедического занятия

«Дифференциация звуков З-С»

Форма организации занятия – групповая.

Занятие проводилось с обучающимися первого класса с ФФН.

Тема: «Дифференциация звуков З-С»

Цель: сформировать умение дифференцировать согласные звуки [з] – [с] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать умение дифференцировать согласные звуки З-С в слогах, словах.
- закреплять навыки звукового, слогового анализа и синтеза слов.
- формировать фонематическое восприятие.

Коррекционно – развивающие:

- Развивать произвольные движения артикуляционного аппарата, кинестетических ощущений, речевого дыхания в игровой форме с опорой на базовые виды чувствительности.
- закрепление знаний детей о согласных З-С, соотнесение звуков с буквами;
- умение дифференцировать согласные З-С, опираясь на слуховой и зрительный контроль;
- развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- Развивать у детей способность активного общения со взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, совместно решать проблемные ситуации.

Коррекционно-воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к своему здоровью, чувствовать изменения в своем организме, желание заботиться о своем здоровье.

- воспитывать умение осуществлять самоконтроль;
- воспитание адекватной самооценки;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Ход занятия

1 Организационный момент

Логопед: Здравствуйте. Как настроение? Готовы заниматься?

- Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы правильно произносить звуки, красиво говорить, грамотно? Для того, чтобы писать, у вас должны быть подвижные ручки и пальчики. Чтобы красиво говорить, нужно следить за своим дыханием, а язычку тоже нужно делать гимнастику. Чтобы не допускать ошибки в написании слов, нужно научиться правильно определять звуки в словах. Сегодня мы будем всему этому учиться.

Сидите вы уже правильно, поэтому самое время сделать гимнастку для пальчиков. А как вы считаете, природа, лес, помогают нам быть здоровыми? Конечно, поэтому сегодня наши пальчики отправятся в небольшое путешествие по лесу.

2. Упражнения для развития кинестетических ощущений.

Упражнение «Иголки»

Для упражнения понадобятся сосновые шишки на каждого ребенка, небольшие веточки сосны, пихты, ели, можжевельника для демонстрации.

У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки,
Но еще сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник.

Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп. После выполнения упражнения детям даются ветки, для того, чтобы они могли их рассмотреть, потрогать.

Логопед: От каких деревьев эти ветки? Какие самые колючие, а какие самые мягкие?

Упражнение «Колкие иголки»

Ладонку сделать «лодочкой». В неё вложить мячик. С силой сжать ладонку с шишкой. Затем ладонку разжать. На руке должны остаться вмятинки от шишки (можно использовать массажные мячи). Следить за тем, чтобы ребенок старался сжимать шишку одной рукой. Упражнение повторить 8-10 раз одной рукой, потом тоже повторить другой рукой. Потом можно предложить выполнить это упражнение двумя руками сразу же.

Во время выполнения упражнения логопед также выполняет упражнение, демонстрирует вмятинки на своей ладонке, чтобы ребенок понял, с какой силой необходимо сжимать шишку.

Важно, чтобы ребёнок почувствовал момент, когда рука у него напряжена, при этом он будет испытывать покалывание, а когда рука расслаблена, и шишка свободно лежит в ладонке.



3. Артикуляционная гимнастика, развитие кинестетических ощущений.

Логопед: Пришло время сделать зарядку нашим язычкам, губам и щекам. Зарядка тоже будет необычная. Что любит чувствовать наш язычок во время

еды? Конечно вкус. А что бывает вкусным и полезным, в чем много витаминов? Конечно, во фруктах.

Для выполнения артикуляционной гимнастики понадобятся высушенные круглые дольки апельсина и лимона, виноград, веточки укропа, сок, пипетки, поднос из натурального материала. Все материалы должны быть герметично упакованы, тщательно вымыты. Руки детей вымыты и обработаны антисептическим средством.

- **Упражнение «Фруктовый шарик»** (перекатывание виноградины во рту от щеки к щеке)
- **Упражнение «Укроп»** (Удержание веточки укропа губами)
- **Упражнения «Кислый лимон», «Сладкий апельсин»** (облизывание кружка лимона, апельсина по кругу)
- **Упражнение «Чашечка с соком»** (удерживание капелек сока в язычке-чашечке)
- **Упражнение «Заборчик».** Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны). Удерживать губы в таком положении.



Логопед: Сегодня на занятии мы будем повторять звуки «с-з», учиться различать их.

- О каких звуках мы с вами будем говорить и учиться их не путать?

Дети: «С-З»

Что мы делаем, чтобы правильно произносить эти звуки?

- с-с-с-накачиваем насос,
(засвистел ручной насос, накачает сто колес)

з-з-з- песенка комара.

(через лес комар летит, звонко, звонко он звенит)

Логопед: Итак, когда мы произносим звуки З, С:

- Губы слегка растянуты в улыбке.
- Зубки сближены, но между ними должна быть щель.
- Кончик языка широкий и находится за нижними зубками
- И воздушная струя, если поставить ладошку, должна быть холодная
- Единственная разница, что при произнесении звука З добавляется голос.

Логопед: *Итак, тема нашего занятия «Различение согласных З-С в слогах, словах и предложениях».*

Как вы думаете, чем похожи эти звуки?

-оба согласные

Логопед: А кто скажет, почему мы называем звуки «с-з» согласными?

-Потому что, когда мы их произносим воздух встречает преграду во рту в виде языка, зубов и губ.

Логопед: Чем отличаются звуки «с-з» друг от друга?

-С-глухой З-звонкий.

А почему мы говорим, что звук «З»- звонкий?

звук «З»-голосок не спит - потому что когда мы произносим
звук «С» –голосок спит рука на горле.

Итак- звук «С» -согласный, твердый, глухой

«З» -согласный, твердый, звонкий.

Логопед: Вы справились с этим заданием. Молодцы!

4. Упражнения для развития дыхания.

Для следующих упражнений понадобится сенсорная панель с установленной на ней программой «Логомер-2», микрофон.

Логопед: Вы произносили любимые звуки насоса и комара, для того, чтобы они красиво звучали, нужно сильно и правильно дуть. Я предлагаю вам потренироваться. Выполним необычное упражнение, обратите внимание на сенсорную панель. Выберите понравившийся вертолет, чтобы он взлетел нужно плавно, но сильно и продолжительно подуть в микрофон.

В разделе «Воздушная струя» нужно выбрать упражнение «Вертолеты». Программа сообщит детям инструкцию. Из предложенных

вертолетов можно выбрать наиболее понравившийся ученику. В микрофон нужно дуть с определенной силой и плавностью, тогда вертолет взлетит.

Упражнение «Кот и сосиска»

В разделе «Воздушная струя» выбираем упражнение «Кот и сосиска». Упражнение направлено на ритмизацию речи. Для его выполнения нужно ритмично произнести слог, соблюдая ритм.

Логопед: Для того, чтобы мышка смогла утащить сосиску у кота, нужно ритмично слог «за» или «са», например, «за-за-за».

5. Упражнение для развития ритмической способности.

Упражнение «Ладони» (выполняется под песню «Китайская кукушка»).

Логопед: Сейчас перед вами ладони и круги. Под музыку нужно будет касаться правой рукой желтой ладошки, левой рукой - розовой, по зеленому кругу стукнем кулачком. Встаньте, пожалуйста, друг за другом. Сейчас каждый из вас будет проходить один круг и вставать в конец очереди. Каждый должен пройти 2 таких круга. Я пойду первая, чтобы показать, как выполнять это упражнение.

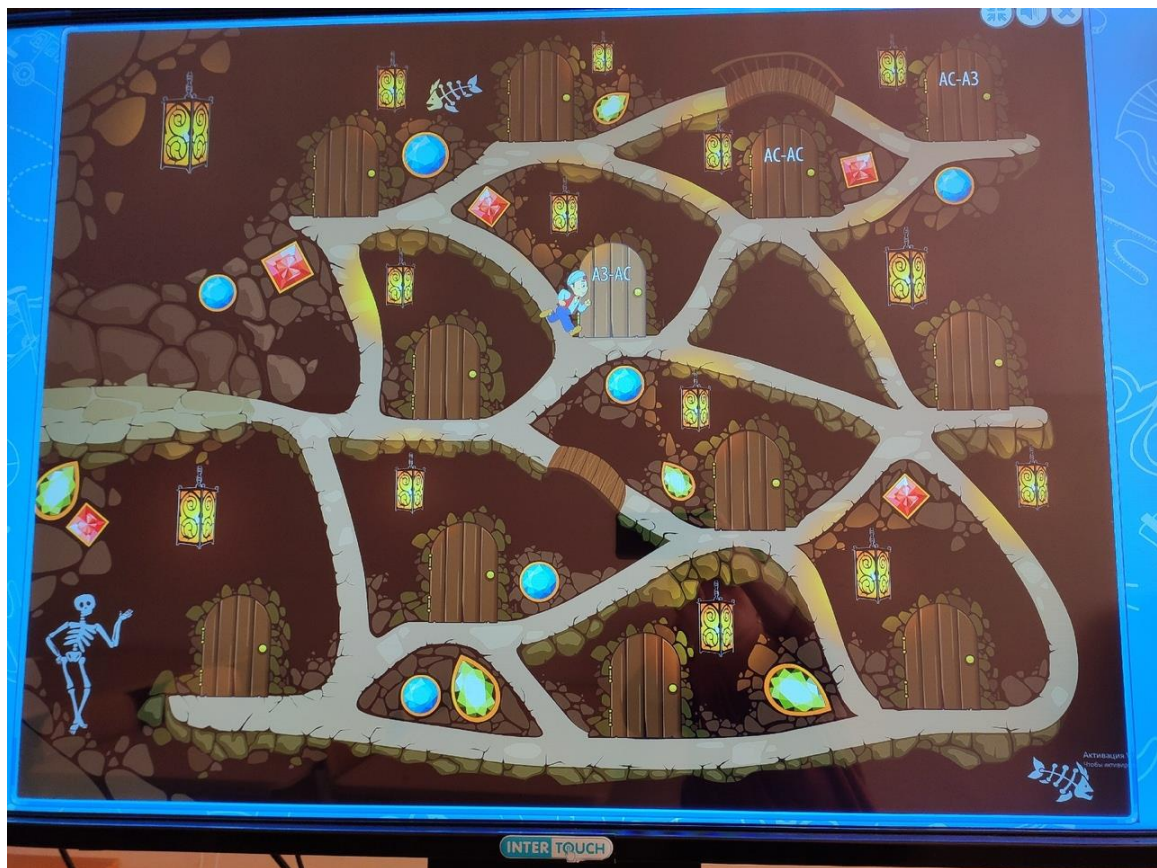


6. Развитие фонематического слуха

Понадобится сенсорная панель с установленной программой «Логомер-2». Упражнение «Лабиринты Али-Бабы» находится в разделе «Фонематический слух».

Упражнение «Лабиринты Али-Бабы»

Логопед: Сейчас мы отправимся в увлекательное путешествие по лабиринту Али-Бабы! Вот и лабиринт! Попробуем открыть нужные двери!

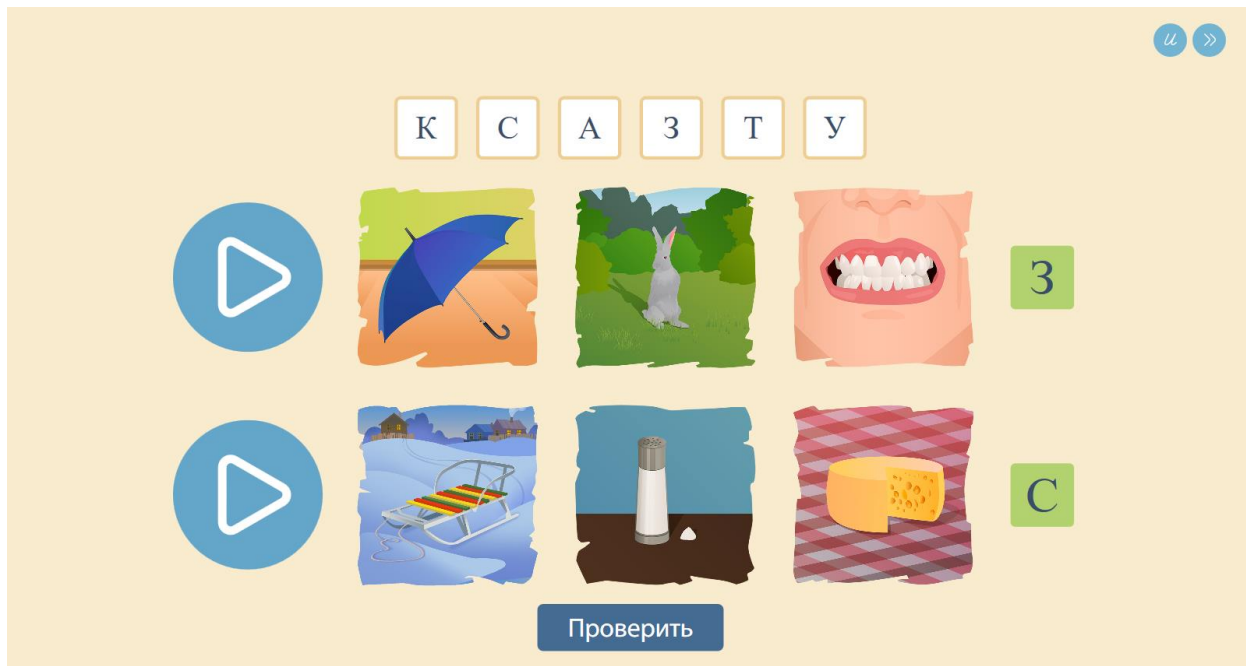
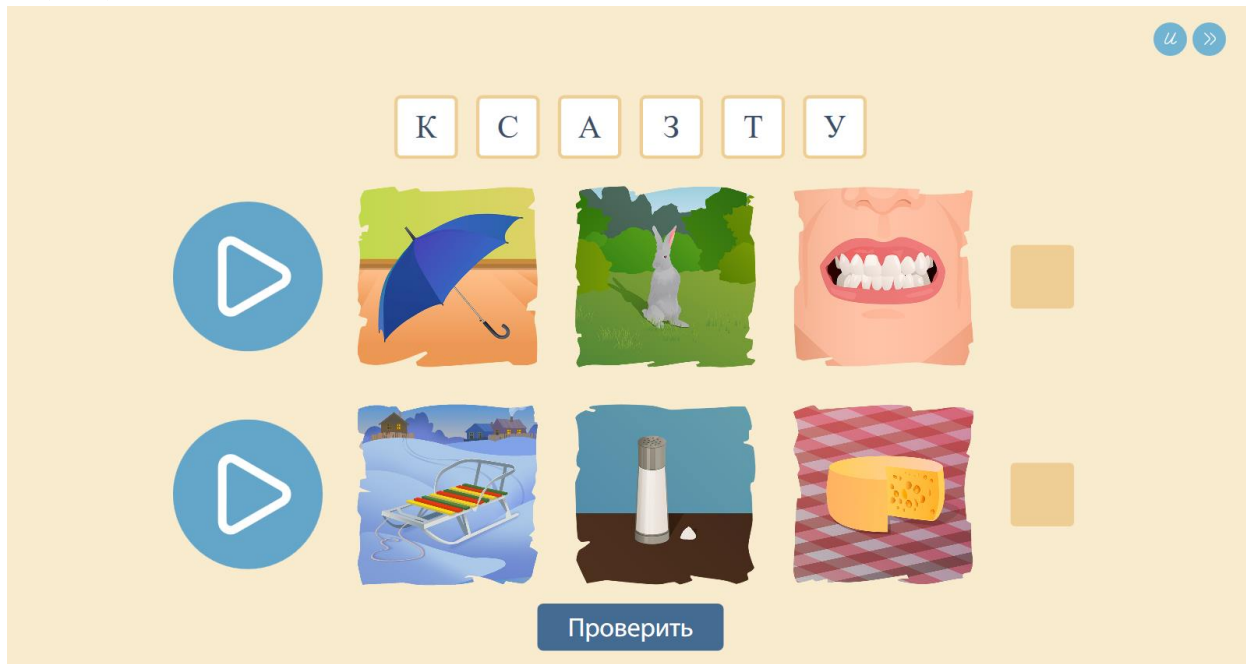


7. Дифференциация звуков З-С.

Упражнение «Подбери букву к картинкам»

Для выполнения задания понадобится сенсорная панель или компьютер, с установленной программой «Море словесности». Задание «Подбери букву к картинкам» находится в разделе «Акустическая дисграфия, 3-С»).

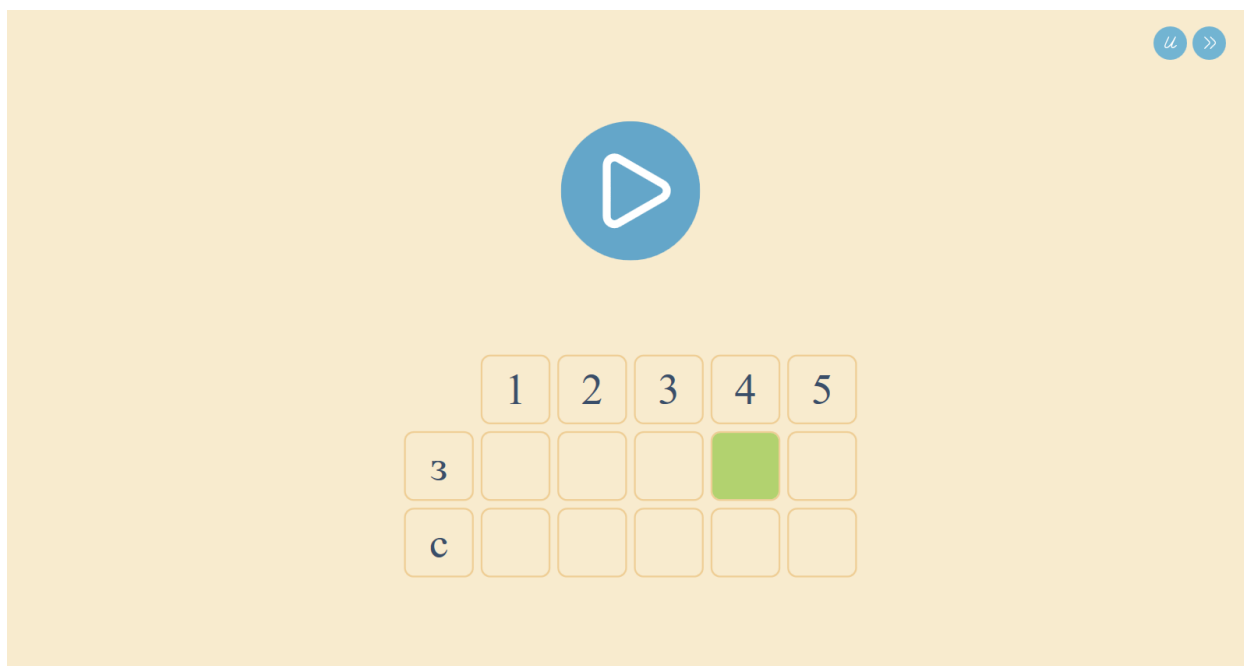
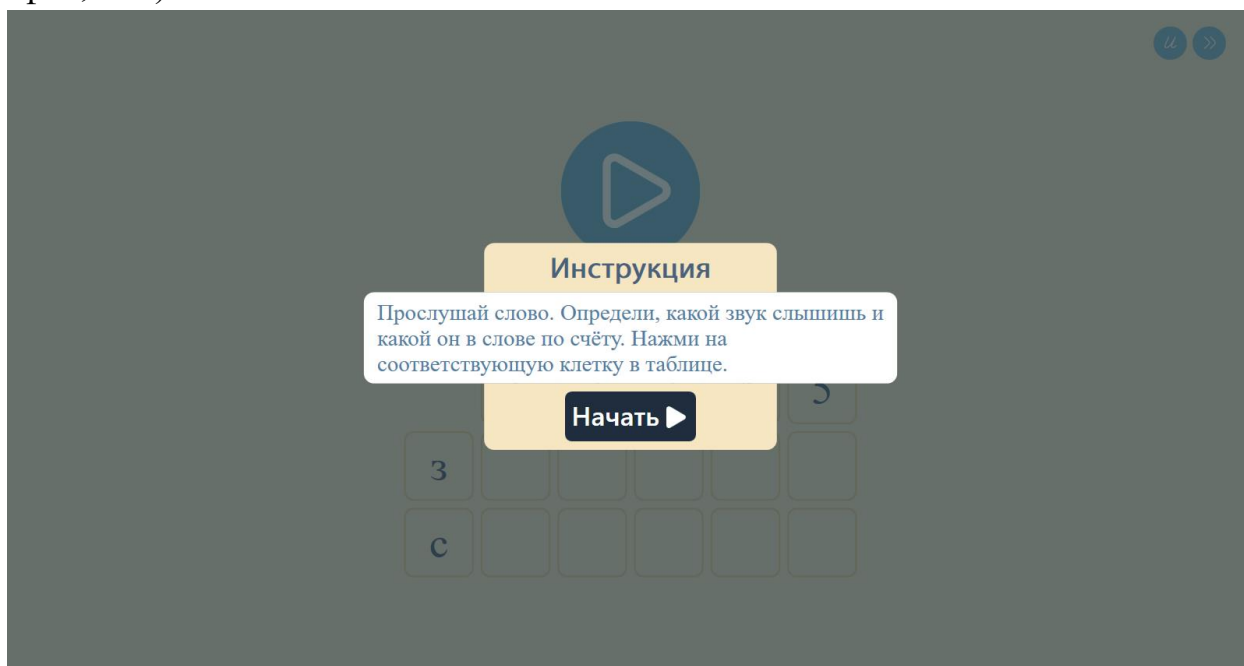
Логопед: Какой первый звук в слове «Здоровье»? Правильно, звук «З». Прослушайте ряд слов и выберите ту букву, которая обозначает первый звук в словах. (З-С)

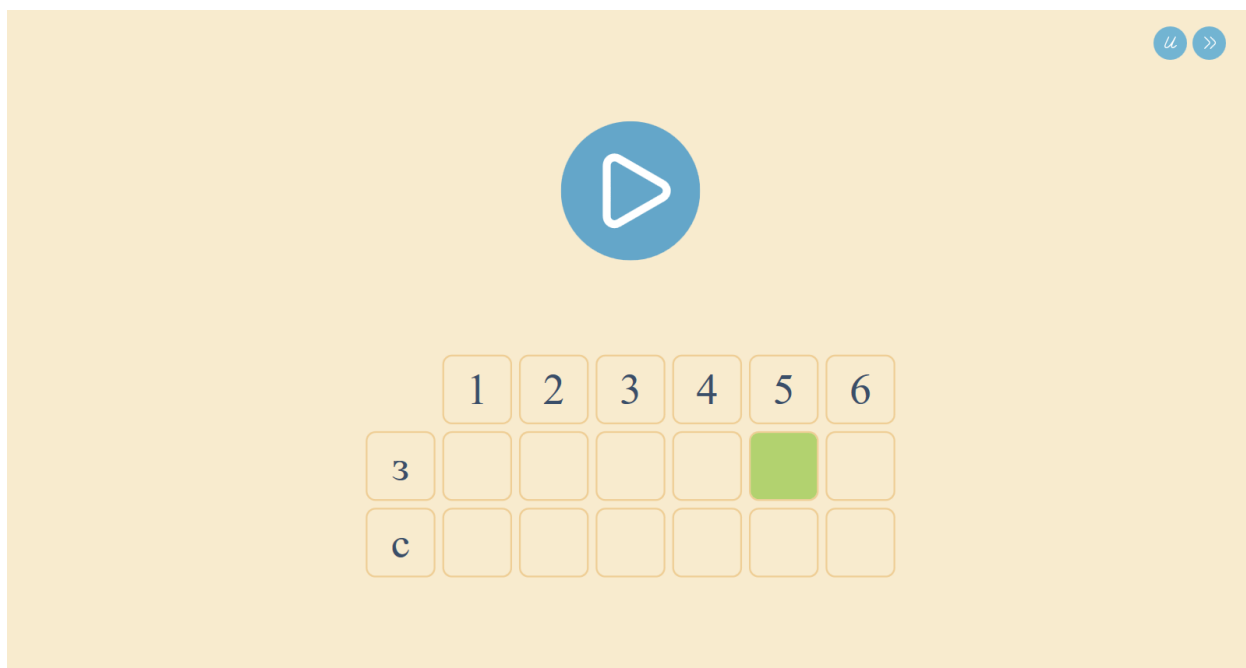


Упражнение «Определи место звука в слове»

Логопед: Сейчас мы попробуем определить место звука «З» в словах. Посмотрите на панель, при прикосновении к кнопке вы услышите слово. Внимательно прослушайте слово. Определите, какой звук слышите и какой он в слове по счету. Нажмите соответствующую клетку в таблице.

(Для выполнения задания понадобится сенсорная панель или компьютер, с установленной программой «Море словесности». Задание «Определи место звука в слове» находится в разделе «Акустическая дисграфия, З-С»).





8. Упражнение «Слово-предложение»

Логопед: Сейчас один из вас встанет на доску, но она не простая, нужно будет удерживать равновесие, а остальные возьмут по мешочку. Ваша задача бросить мешочек стоящему на доске и назвать слово со звуком З или С, стоящий на доске придумывает предложение с заданным словом и бросает мешочек обратно.

Пример:

-Зоопарк

- Вчера мы с братом ходили в зоопарк.



9. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей:

Логопед: Ребята, сегодня мы научились различать звуки «С» и «З» изолированно и в словах, правильно обозначать их на письме. я вас попрошу, оценить свою работу.

Если вы были активны во время занятия, старались выполнять задания, похлопайте в ладоши, если вам было тяжело выполнять задание, не интересно, потопайте.

Сегодня вы очень хорошо поработали, а мне было приятно с вами пообщаться. Молодцы! До свидания!

Список использованной литературы

1. Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О. М. Справочник школьного логопеда. -Ростов – на –Дону: Феникс, 2009.
2. Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А.: Коррекция нарушений речи у младших школьников. – Сфера, 2011.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2006.
4. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль: Академия развития, 2006 .