

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

**Конспект логопедического занятия
по формированию лексико-грамматических
категорий**

Тема: Глаголы совершенного и несовершенного вида
(Лексическая тема «Комнатные растения»)
Подготовительная группа

Подготовила:
Учитель-логопед
Беленкова С.А.

Цель: Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок, соотносить формы глаголов с их значением, составлять с глаголами предложения (с опорой на картинки). Активизировать словарь по теме «Комнатные растения»

Коррекционно-развивающие: Развивать слуховое внимание, общую моторику, графические навыки.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, воспитывать положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению заданий.

Оборудование: сюжетные картинки по теме.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: Сядет тот из вас, кто назовет действия, связанные с комнатными растениями. Сегодня мы будем подбирать и выделять действия, которые начались, но еще не закончились, не завершились. Эти действия отвечают на вопросы что делать? что делает? Что делали? И действия, которые уже совершились. Эти действия отвечают на вопросы что сделать? что сделает? что сделали?

2. Основная часть.

1. Упражнение «Выдели действие»

Логопед: У Саши есть подруга Оля. Решил Саша подарить Оле комнатный цветок. Попросил папу помочь ему.

Что делает Саша? (Сажает цветок) Когда действие завершено, следует вопрос: Что сделал Саша? (Посадил цветок)

- Пока действие не закончилось, мы говорили: сажает (или: сажал).



Когда действие закончилось, говорим по-другому: посадил. Слово изменилось. Вы слышите это?
Сажает-посадил.



Логопед: Пришел Саша к Оле в гости. Что делает Саша? (Саша дарит цветок).



Что сделал Саша? (Саша подарил цветок) Назовите действия Саши (дарит-подарил).



Оля решила поставить цветок на подоконник. Что делает Оля? (Оля ставит цветок)



Что сделала Оля? (Оля поставила цветок) Назовите действия Оли (ставит-поставила)



Что делает Оля? (Оля поливает цветок)



Что сделала Оля? (Оля полила цветок) Назовите действия Оли (поливает-полила)



Цветок рос, рос и ... вырос. Назовите действия (рос-вырос)



2. Упражнение «Вспомни действия»

Логопед предлагает расставить картинки из предыдущего упражнения по парам и назвать действия (сажает-посадил, дарит-подарил, ставит-поставила, поливает-полила, рос-вырос)

3. Физминутка

На окне в горшочках поднялись цветочки.

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки повернут цветочки.

Развернут бутоны, в солнышке утонут.

Сидят на корточках лицом в круг, медленно встают;

тянутся на носочках, руки вверх, в стороны;

ладони развернуть вверх;

руки соединить над головой, медленно развести в стороны.

4. Упражнение «Составь предложение»

На доске пары картинок, на первой из которых изображено действие в процессе, на второй – действие как результат (собирает-собрал, поднимает-поднял, надевает-надела, красит-выкрасил, вяжет-связала)

Логопед: Выберите картинку, составьте предложение по картинке, выделите название действия. К Саше подойдут дети на картинках которых действие не закончено, к Мише - если действие закончено. Составьте схему вашего предложения.

Дети составляют схему предложения.





5. Игра в мяч «Закончи действие».

Логопед: Сейчас мы с вами поиграем. Я называю действие, которое началось и еще не закончилось, а вы правильно называете законченное действие.

Папа копает землю.....

Цветок расцветает.....

Саша протирает листья.....

Мама пересаживает бегонию.....

Дети рыхлят землю.....

Бабушка сажает семена

Вика срезает цветок.....

Цветок расправляет лепестки

6. Упражнение «Найди и обведи картинку»

Логопед: Перед вами сюжетные картинки. Обведите по кругу картинку, действие на которой уже совершилось. Назовите действия, изображенные на картинках.

3. Итог занятия, рефлексия.

