

Конспект подгруппового логопедического занятия
«Соня и Шумка в гостях у ребят»
для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: дифференциация звуков [С] - [Ш] изолированно, в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять знания акустических и артикуляционных характеристик звуков [С] и [Ш];
- совершенствовать умение различать на слух звуки [С] - [Ш] изолированно в слогах, словах;
- закреплять навык произношения звуков [С], [Ш] изолированно, в слогах, словах;
- формировать навык чтения обратных слогов с изучаемыми звуками.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование фонематического восприятия;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие темпо-ритмической стороны речи.

Воспитательные:

- способствовать формированию познавательной активности, любознательности и осознанной мотивационной готовности к преодолению речевых нарушений.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Центр «Добрых слов». Музыкальная артикуляционная зарядка с язычками-носочками с элементами биоэнергопластики.

Логопед: чтобы речь была приятна и всем вокруг понятна, нашим губкам, язычку и щечкам нужна зарядка. В этом нам помогут носочки, с их помощью наши ручки превратятся в язычки.

Дети надевают на руки красные «носочки-язычки» с глазками и вспоминают части язычка и артикуляционные упражнения

Указка-подсказка: У язычка есть кончик, спинка - это точно серединка.

Есть и корень, есть бока и уздечка так крепка.

Язычок наш не ленись, на зарядку становись.

Звучит песня «двигайся-замри» под которую дети выполняют серию упражнений с элементами биоэнергопластики.

Двигайся-замри (слова Водолеевой О.А.)

I куплет

Улыбнись скорее, грустинки убери (упр. «Заборчик» - улыбаемся, все зубки обнажены)

Вправо-влево язычок скорее потяни. (упр. «Часики» - тянем язычок к правому ушку и левому поочередно)

А теперь за зубки упирайся так, (упр. «Качели» - рот широко открыт, упираемся кончиком язычка то за верхние зубки, то за нижние)

А когда наступит время замирай вот так. (упр. «Поймай мышку за хвостик» - укусить кончик язычка)

Припев: Двигайся-замри (повторяем движения)

II куплет

Язычком пощелкай, как лошадка в такт (упр. «Лошадка» - щелкаем язычком, губы в улыбке)

И шагай на месте, повторяй вот так.

Упирайся в щечки, играй в футбол со мной, (упр. «Футбол» - изнутри толкаем язычком то в правую, то в левые щеку)

А когда наступит время замирай и стой. (упр. «Иголочка» - рот широко открыт тянем

вперед узкий язычок)

Припев: Двигайся-замри (*повторяем движения*)

2. Введение в тему

Логопед: Ребята, вы отлично потренировались, теперь можно начинать занятие – садитесь на свои места. Посмотрите, кто пришел к нам сегодня - это кошка, которая любит шуметь и шалить, кто помнит, как её зовут? (Шумка).



Какой первый звук в имени Шумка? [Ш]. На какие качели мы посадим Шумку? Правильно! Здесь буква Ш. А еще к нам пришла собачка, которая очень любит спать, как её зовут? (Соня). Какой первый звук в имени Соня? [С]. Для нее качели здесь, рядом с буквой С.



Логопед: Они пришли к вам за помощью. Вот от них записка

Нам помощь ваша так нужна-

Мы звуки путаем, друзья.

И вместо сок, мы скажем шок,

А вместо шишка – сыска.

Еда любимая у нас мяшо и шошиска.

Нас научите различать такие звуки сложные

Не путать звуки С и Ш, ребята так возможно?

Логопед: Шумка и Соня слышали, что вы умные, старательные и добрые ребята и обязательно поможете им?

3. Характеристика звуков [С] и [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам

Логопед: Ребята, давайте расскажем нашим гостям чем похожи их звуки и чем они отличаются. Помогут нам карточки.

Логопед: Эти звуки поются? Попробуем их спеть С-С-С, Ш-Ш-Ш

Дети: Нет, не поются во рту есть преграда.

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Возьмите в руки зеркала. Что происходит с губами, когда мы произносим звук [С]

Дети: С - С – С. Губы улыбаются

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Что происходит с губами, когда мы произносим звук [Ш]

Дети: Ш - Ш – Ш. Губы округлены

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Молодцы! Что происходит с язычком, когда мы произносим звук [С]. Где образуется преграда?

Дети: Язычок упирается в нижние зубки, как «сердитая кошка»

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Молодцы! Что происходит с язычком, когда мы произносим звук [Ш]. Где образуется преграда?

Дети: Язычок чашечкой поднимается вверх, за зубки, как «горка»

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Молодцы! Какой воздух выходит изо рта при произношении [С]

Дети: Воздух выходит тонкой струйкой, и он холодный.

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Молодцы! Какой воздух выходит изо рта при произношении [Ш]

Дети: Теплый

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Молодцы! Звук [С] звонкий или глухой?

Дети: Глухой

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Молодцы! Звук [Ш] звонкий или глухой?

Дети: Глухой

(логопед прикрепляет к магнитной доске карточку-символ)

Логопед: Молодцы. А теперь закройте глаза. (логопед на доске меняет символы или добавляет лишние). Откройте глаза - найдите ошибку.

Ребенок выходит к доске и ставит правильные символы, комментируя выбор.



Логопед: Молодцы ребята. Вы нашли сходства и отличия звуков С и Ш. Но нам нужно еще потренироваться в произношении этих звуков.

Предлагаю вам поиграть в игру «Повтори».

4. Игра «Повтори»

Логопед: Ребята, у вас есть сквиш и чашечка. Когда мы кладем ладошку на сквиш – наши пальцы направлены вниз, так же как язычок при произношении звука [С]. А когда мы кладем руку в чашечку, наши пальчики смотрят вверх и ладошка похожа по форме на чашечку, так же как язычок при произношении звука [Ш]. Сейчас я буду произносить слоги и помогать себе рукой. Если слоги со звуком [С] – кладем руку на сквиш, а если со звуком [Ш] – кладем руку в чашечку.



А вы повторяйте за мной, но сначала я, потом вы: [СА-ША], [ША-СА], [СА-СА-ША], [ША-СА-СА], [СЫ-СЫ-ШИ], [ШИ- СЫ, ШИ-СЫ]

5. Игра «Подели игрушки»

Задача: дифференциация звуков С и Ш в словах.

Логопед: Вот еще записка от Сони и Шумки

Прислали нам в посылке красивые игрушки.

Со звуком [С] для Сони, со звуком [Ш] для Шумки.

Мы весело играли, нам было не до скуки.

Но вот игрушки наши, случайно, перепутали.

Ребята помогите, игрушки поделите -

Со звуком С и звуком Ш скорее отыщите.

Логопед: Ребята, когда мы шли в мой кабинет на занятие мы проходили звуковые дорожки.

Какая звуковая дорожка для любимого звука Сони [С]?

Дети: Насос

Логопед: Какая звуковая дорожка для любимого звука Шумки [Ш]?

Дети: Змея



Логопед: Когда звучит музыка – весело идем вокруг полянки и танцуем. Когда музыка затихает – останавливаемся – называем игрушку, предмет. Если в названии игрушки есть звук С, то изображаем насос, а если Ш, то змею.



Логопед: Ребята, давайте проверим, все ли мы правильно сделали?

Дети: Это груша. В слове груша есть звук [Ш]. Мы подарили грушу Шумке. Правильно!

Логопед: Ребята вы молодцы, поделили все игрушки правильно.

А вот еще одна записка от Сони и Шумки.



**По коврикам массажным вы весело шагайте
И слоги с буквами С, Ш скорее называйте!
Не забывайте гласные вы плавно напевать
А звуки С и Ш в конце к ним нужно добавлять!**

6. Дидактическая игра «Дорожки»

Задача: формировать навык чтения обратных слогов с изучаемыми звуками.

Логопед: Ребята, вам нужно пройти по массажным коврикам и подружите гласные звуки А, У, И, Э, Ы, О со звуками С и Ш. Только будьте внимательны, задание на время.

Дети идут по дорожке и читают обратные слоги [АС-АШ, ОС-ОШ, ИС-ИШ, ЭС-ЭШ, ЫС-ЫШ, УС-УШ].



Логопед: Ребята, я считаю, что Соня и Шумка не зря за помощью обратились именно к вам. Вы справились со всеми их просьбами и выполнили все задания и теперь они не будут путать звуки С и Ш, как и вы.

7. Рефлексия.

А какие звуки любят Соня и Шумка?

Дети: Соня любит звук [С], а Шумка – звук [Ш].

Логопед: Когда мы растягиваем губы в улыбке, а язычок опускаем вниз, какой звук произносим?

Дети: Мы произносим звук [С].

Логопед: Молодцы. Какое положение принимают губы и язычок при произношении звука [Ш]?

Дети: Губы округляются «окошечком», язычок поднимается вверх.

Логопед: Молодцы!



Задание в группу:

Логопед: Ребята. Я предлагаю вам сделать сюрприз для Сони и Шумки. У меня есть два предмета, назовите их (это сумка и шкатулка). Кому понравится шкатулка? (кошке Шумке) А сумка? (собаке Соне). Я предлагаю вам украсить сумку и шкатулку наклейками со звуками С и Ш. А еще можно положить в шкатулку игрушки, в названии которых есть звук [Ш], а в сумку игрушки со звуком [С]. Когда собака Соня и кошка Шумка придут к нам еще раз, мы подарим им шкатулку и сумку с подсказками – игрушками и наклейками, чтобы они больше не путали свои звуки.



**Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»,
г. Норильск, Красноярский край О.А. Водолеева**

3. Характеристика звуков [С] и [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам

- закреплять знания акустических и артикуляционных характеристик звуков [С] и [Ш].

4. Игра «Повтори»

- закреплять навык дифференцированного произношения звуков [С] и [Ш] в слогах.

5. Игра «Поделит игрушки»

- совершенствование умения различать слова с акустически схожими звуками [С] - [Ш];
- закреплять навык произношения звуков [С] и [Ш] в словах.

6. Дидактическая игра «Дорожки»

- формировать навык чтения обратных слогов с изучаемыми звуками.

Задание в группу:

- формирование непрерывной преемственности специалиста и педагогов для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.